

2026年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书 附件

成果名称：“三阶段三融合三贯通”中药学人才培养模式探索与实践

推荐序号：002

附件目录：

教学成果总结报告

面向国家战略和行业需求，“三阶段三融合三贯通”中药学人才培养模式探索与实践

一、成果基本概况

1. 成果背景

随着《中华人民共和国中医药法》的实施，中医药发展全面融入了“五位一体”总体布局并上升为国家战略。习近平总书记对中医药作出了“传承精华，守正创新”的重要指示，强调“要促进中医药传承创新发展，建立符合中医药特点的人才培养模式。”《关于医教协同深化中医药教育改革与发展的指导意见》指出：“要创新中医药人才培养模式，提高中医药人才培养质量。”因此，在健康中国和新医科建设背景下，面向中医药行业转型升级发展需求新变化亟需开展人才培养改革的探索与实践。

2. 成果形成过程

根据中药人才成长规律，结合国家、区域重大战略和中药产业发展对高素质中药学人才的需求，陕西中医药大学聚焦目前中药学人才培养普遍存在的要素融合不够、传承特色不显、创新能力薄弱等问题，自2010年开始，依托承担的教育部教学质量工程项目（国家特色专业建设）、陕西省教育教学改革重大攻关课题等9项课题与项目的研究与实践，以产教研全要素融通为抓手，提出“传承创新、产教研融合、服务需求、引领发展”的人才培养理念，创建了“三阶段三融合三贯通”的创新中药学人才培养模式。主要做法：一是根据人才培养学段特征，压茬实施“学业导师-师承导师-产业导师”分阶段培养。

二是根据人才培养过程强关联场景资源，促进产教研“团队-平台-项目”三要素深度融合。三是根据产业发展需求推动学科与专业建设，实现“学科建设-专业建设-行业需求”三体系贯通。

3. 成果主要解决的教学问题

本成果聚焦以下教学问题：一是中药传承特色不足，创新基础薄弱的问题。源于学生国学知识欠缺、中医药思维弱化、人才培养体系有待优化。二是产教研融合不够、优质教学资源供给不足的问题。表现为产教研资源相对隔离，产研资源反哺教学乏力、资源共建共享渠道不畅。三是人才供需存在偏差、高阶能力欠缺问题。表现为核心素养与行业需求契合度不高、岗位胜任力不足。

4. 取得的主要成果

成果实施以来，人才培养体系和生态得到显著优化和提升，建成省部共建协同创新中心、省级实验教学示范中心等产教研融合平台12个；培育了国家万人计划、国家岐黄学者、陕西省教学名师、“三秦学者”创新团队30人次；入选国家级一流课程4门、省级一流课程11门，主编、副主编国家规划教材50余部，发表教改论文56篇；获批国家级大创项目100余项，发表高水平论文70余篇，获中国国际“互联网+”大赛国家级铜奖4项、省级金奖5项，其他学科竞赛奖项50项；就业率持续保持在92%以上；麦可思评价显示用人单位满意度在95%以上。成效被中央电视台等多家媒体报道，支撑中药学专业入选首批国家级一流专业建设点，于2022年高水平通过教育部组织的专业认证，创建两个新兴交叉学科入选陕西省中医药重点学科，助推中药学科在第五轮学科评估中入列B级学科，实现重大突破。

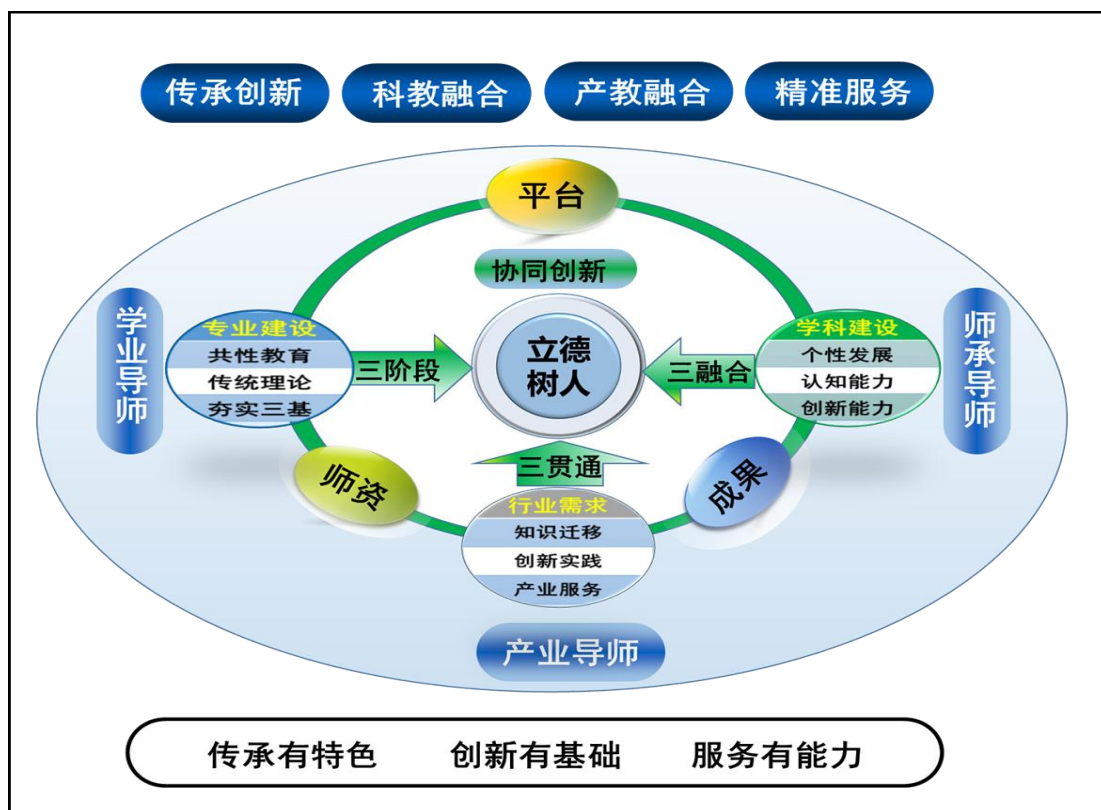


图 1 “三阶段三融合三贯通”中药学人才培养模式

二、成果的主要内容

1. 强化传承创新能力培养，构建“三阶段”导师制培养体系

成果以 2010 年获批“思邈计划”省级中药人才培养模式创新试验区 and 中药学国家级特色专业建设为依托，在全国中医药高校率先开展“3+1”人才培养模式，实施本科生导师制，并逐步优化形成“学业-师承-产业”三阶段导师制梯度培养体系。

健全体制机制，科学划分学习阶段。制定实施《教师岗位分类管理及考核评价办法》《实践教学与校企合作基地管理办法》等规章制度。开展广泛调研，结合人才培养实际，形成中药学人才学业基础导学引领、师承提升培养和产业实践培养三个阶段。

加强导师遴选，双向选择配备导师。学业导师从基础学科遴选，

侧重通识和专业基础类课程导学，从大一到大三实施全程导学，夯实学生“三基”；**师承导师**源于学科骨干名师，在大二到大四学年期间，指导学生围绕中药“品-质-制-性-效-用”的基础与应用研究，开展文献研读、科研训练，强化学生守正创新素养。**产业导师**从协同中心和中药企业技术骨干中遴选，在大四学年，以产学研合作项目实施为牵引，强化学生专业素养和职业场景认知。

明确培养路径，修订人才培养方案。根据“三阶段”培养目标，形成独具特色的中药学人才培养方案。增设《中药古典文献》《访山问药》《智能制药》等8门传统与创新中医药类课程，强化学生传承素养和实践创新能力；打通一二课堂，以课程、项目、活动为载体，以研究型教学为桥梁，构筑学术共同体，通过“基础教学-科研训练-岗位实践”夯实专业综合素养、科研创新能力、知识迁移和应用能力。

打造品牌活动，强化五育并举。通过“名师讲堂”“药苑论坛”等学术活动，提升学生传承创新素养，坚定中医药文化自信。打造“博研草”社会实践品牌项目，引领和带动全院师生投身乡村振兴实践；打造“135工程”等第二课堂品牌项目，利用寒暑假时间段，面向全体学生开展“一中心三结合五模块”实践活动，“1”是以学生为中心；“3”是设置与“专业学习”“职业发展”“社会责任”三方面相结合的实践活动；“5”是设思治引领、学业规划与职业发展、体育强化、审美与人文素养提升、社会实践拓展五个模块内容，促进学生德智体美劳全面发展，构建五育并举育人新格局。

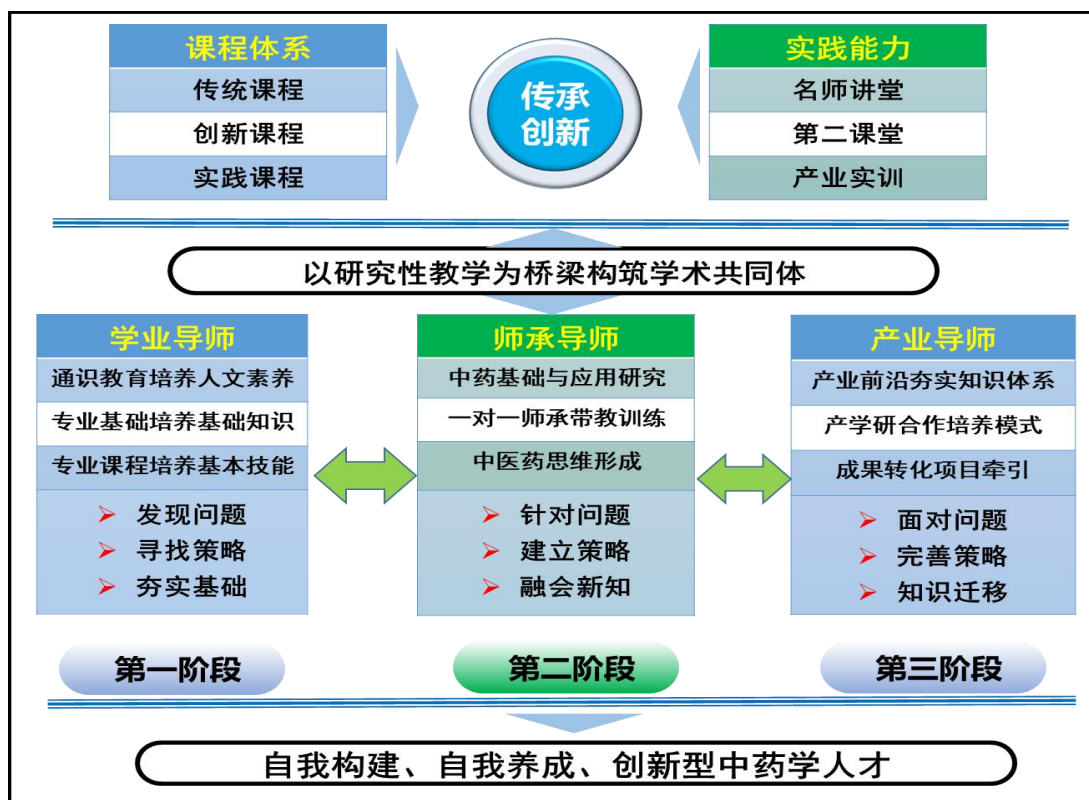


图2 “学业导师-师承导师-产业导师”三阶段导师制

2. 构建“三融合”一体化培养体系

按照“产研融于教”思路，打破教学、科研、产业壁垒，分类整合产教研师资、平台、成果三个核心要素，构建中药学大团队、大平台，培育大项目、大成果。

产教研团队相融合，打造一流师资队伍。以现代中药产业学院建设为载体，重构教学、科研、企业师资团队，打造“中药资源生产-中药成分分析-中药药效评价-中药组方配伍-中药制药生产-临床药学服务”的中药全链条教学团队。

产教研平台相融合，建设一流人才培养基地。以陕西中药资源产业化省部共建协同创新中心、省级实验教学示范中心、校外实践教学基地为载体，实施场地、仪器、技术成果共建共享；于2016年创设

省级众创空间“药创未来”，培育“夏花绚烂”特色实践育人品牌，在实践中厚植爱国情怀、增长本领才干。

产教研项目（成果）相融合，创新一流教学资源。系统梳理核心课程知识图谱，对应开展科研项目（成果）、产业技术和方法的教学资源转化，依产研资源形态重构教学设计，编著创新教材及经典教学案例库，强化课程思政，推广项目式、案例式教学，推动一流课程建设与教学创新。

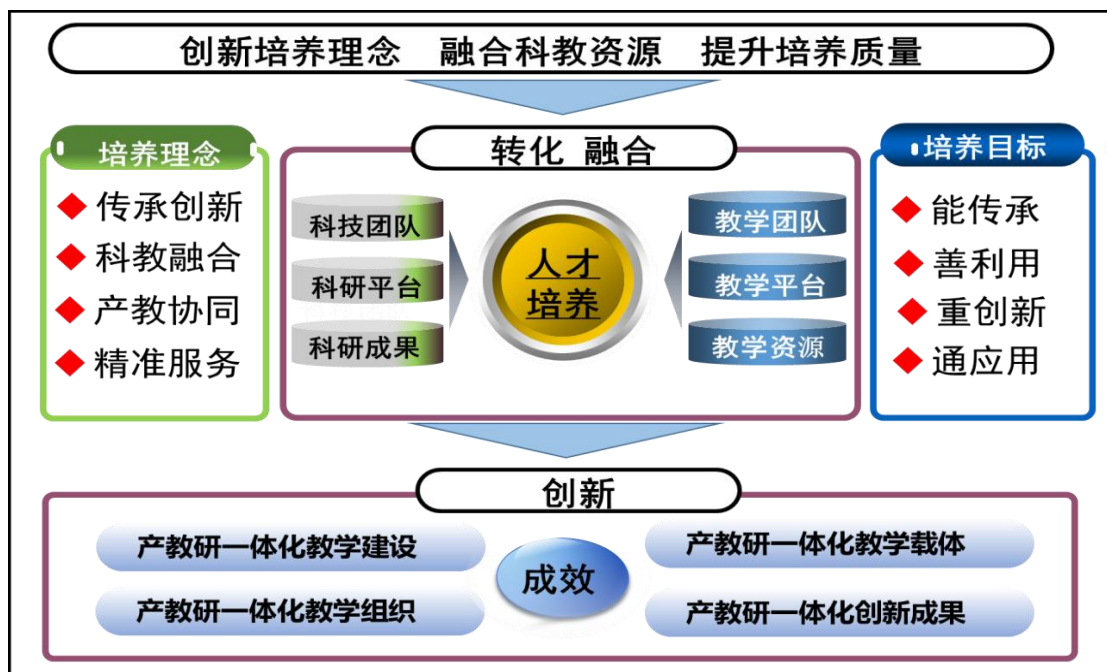


图3 构建产教研融合模式，发挥资源聚集效应

3. 强化产教协同，实施学科-专业-产业“三贯通”融合发展

遵循新医科“学科交叉、融合创新”理念，贯通学科、专业、产业三层次一体化发展。优化学科专业顶层设计，对接产业需求，完善学科专业布局，深化产学研合作，提升学生岗位胜任力和人才供给精准度。

面向产业发展需求，发展新兴交叉学科。践行“新医科”融合创新理念，在优势学科基础上，2017年创建中药制药工程、中药资源学两个交叉学科均入选陕西中医药管理局重点学科，以学科创新推动专业建设和产业发展。

面向行业人才精准需求，推动专业群建设。服务产业转型升级和人才精准需求，围绕中药产业链布局专业群，2014年申办中药资源与开发、中药制药两个新专业并顺利获批（均入选陕西省一流专业建设点）。

面向学科前沿和行业发展趋势，持续强化专业属性。以行业发展对中药学人才需求为导向，不断强化专业的学业和职业属性。广泛征求行业专家意见，修订中药学专业人才培养方案，重塑核心课程教学内容，兼顾经典传承与创新，统筹理论和实践教学，助力中药学国家级一流专业内涵建设。

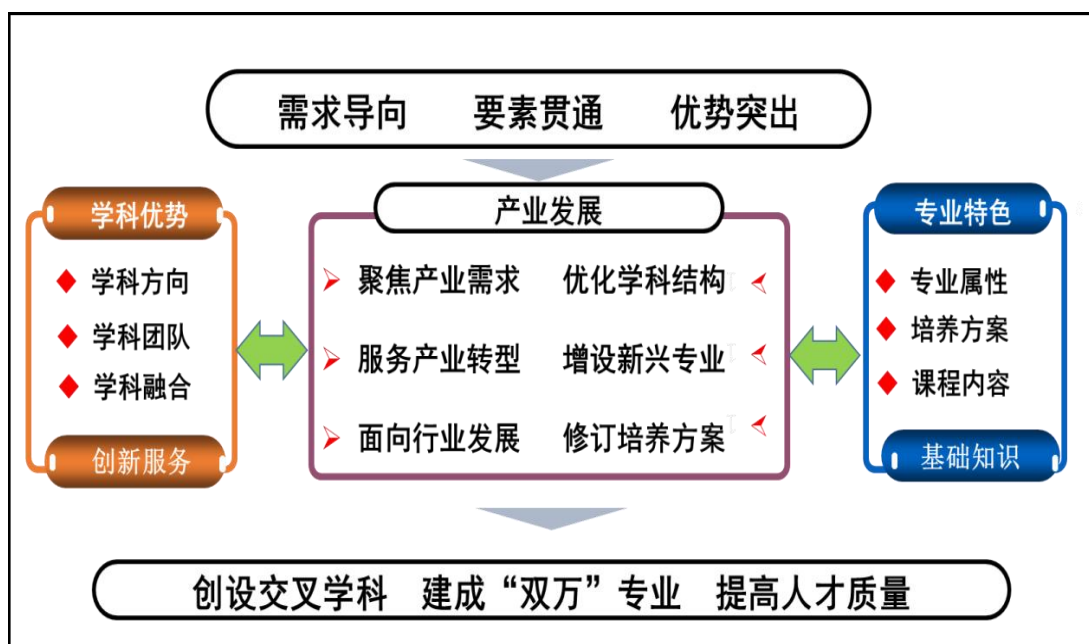


图4 “学科建设-专业建设-行业需求”三贯通体系

三、成果的创新点

1. 育人理念创新：提出“传承创新、产教研融合、服务需求、引领发展”的人才培养理念

成果面向国家战略和行业发展需求，结合中药学专业人才成长规律，借鉴“新医科”融合创新理念，以中医药原创理论体系和原创思维为指导，以中医药高质量传承与创新发展为引领，以人才培养体系全要素融合创新为抓手，以专业建设、课程和教材建设、项目成果等为载体，以培养“三有”创新人才为目标，系统性地提出了“传承创新、产教研融合、服务需求、引领发展”培养理念，该理念适应国家中医药发展战略定位和区域中药产业发展需求，针对性破解当下中药人才培养瓶颈，明晰了创新中药学人才培养路径。

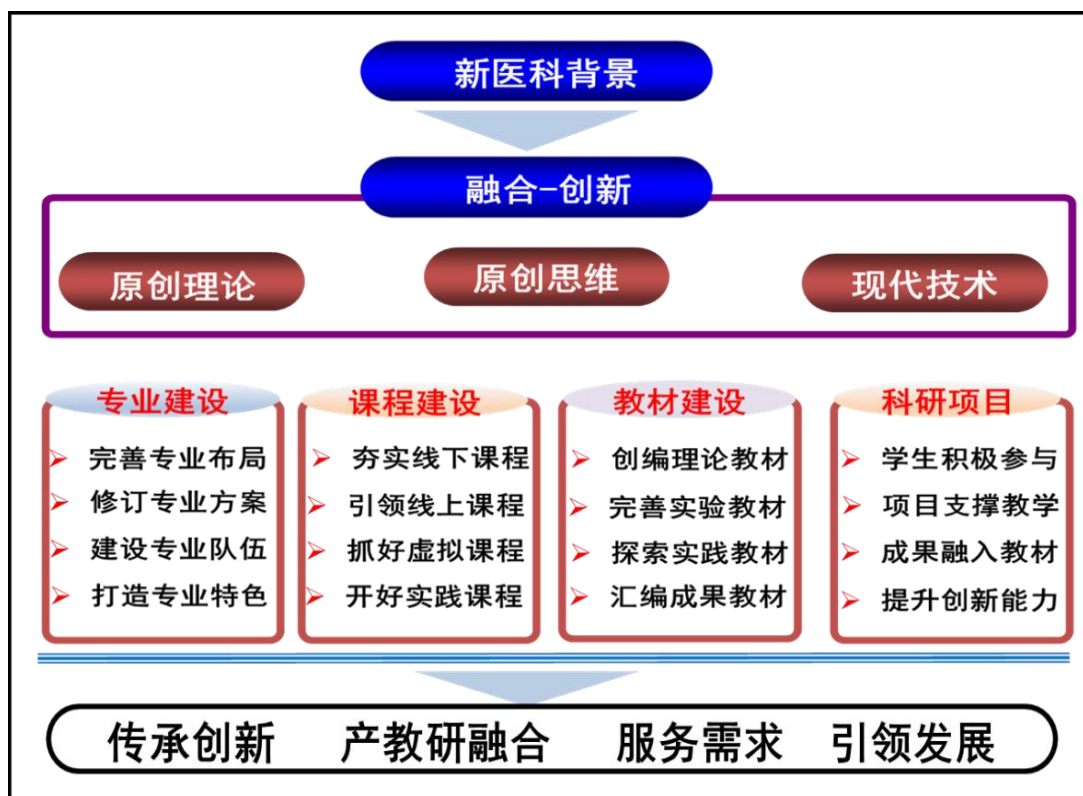


图5 创新人才培养理念

2. 育人模式创新：创建“3+3+3”中药学人才培养模式

成果聚焦综合素养、传承和创新能力、岗位胜任力等中药学人才培养核心要素，构建“**学业-师承-产业**”三阶段序贯衔接，实现全过程传承和创新能力培养；通过产教研要素融合与创新驱动，提升“**师资-平台-项目（成果）**”三要素的高效教学转化；通过学科交叉、课程建设、创新资源供给与创新创业实践，实现“**学科-专业-产业**”三层次有机贯通，集成实现“**传承有特色、创新有基础、服务有能力**”创新中药人才的培养目标。



图6 创新人才培养模式

(3) 协同机制创新：构建产教研三方“平台关联-人员互动-成果共享”协同机制

面向国家中医药发展战略和区域行业发展需求，结合区域中药资源禀赋，以高素质创新中药学人才培养和供给为目标，以院校培养为基础，以现代中药产业学院建设运行为纽带，以陕西中药资源产业化省部共建协同创新中心、实践教学基地等产教研平台为载体，以项目

实施和成果转化为抓手，实施“平台搭建”“人才引育”“项目成果”共建共享机制，构筑稳固的产教研学术共同体。

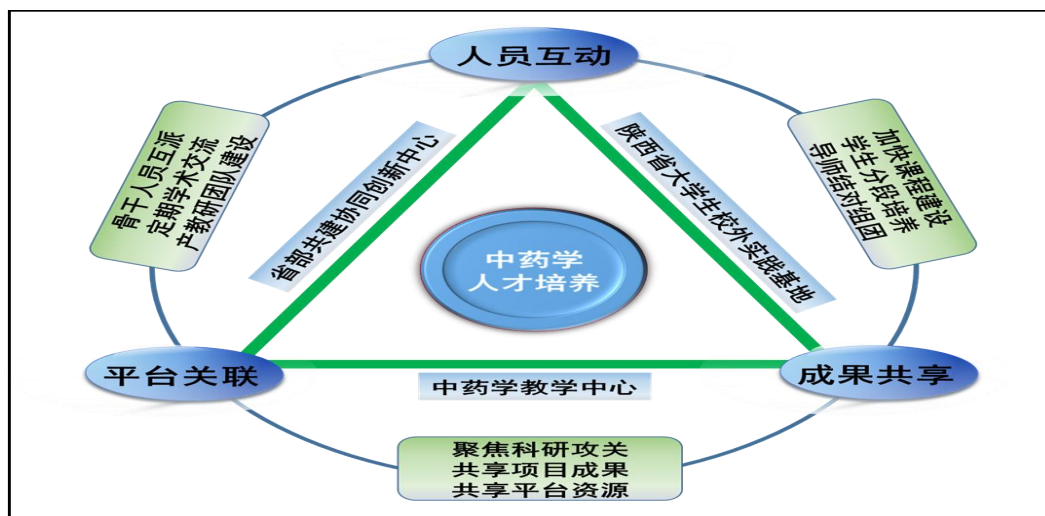


图7 创新人才培养协同机制

四、改革成效及成果的应用推广情况

1. 专业综合实力不断攀升，人才培养质量成效显著

专业入选首批国家级一流专业建设点，2022年高质量通过教育部组织的专业认证，支撑中药学学科在全国第五轮学科评估中实现B级学科的突破。学生科研和产业项目参与率达100%，获批国家级大创项目100余项，发表论文70余篇，获国家和省级学科竞赛奖励59项，其中“互联网+”大赛国赛铜奖4项、陕西赛区金奖5项，“博妍草”2021、2022年连续荣获团中央“三下乡”社会实践活动优秀团队和优秀品牌项目。

成果应用以来，毕业生去向落实率持续超92%，考研率持续攀升，2024届升学率超60%。麦克斯调查报告显示，用人单位对毕业生满意度高于95%，区域中药企业技术骨干中本专业毕业生占比70%以上。

涌现成“泰山学者”陈大全，江西汉和生物董事长王少军等一大批活跃在学术界、教育界和产业界的杰出青年人才。



2. 成果引领示范作用强，行业内部认可度高

支撑建成省部级以上教学、课程和科研团队 15 个；培育国家万人计划、岐黄学者、省级教学名师等优秀人才 30 人次；建成省部共建协同创新中心等产教融合平台 12 个；教师获全国高校教师教学创新大赛三等奖，获陕西省课堂创新大赛、教育部教指委教学设计大赛一等奖、二等奖 8 人次，发表教改论文 56 篇；建成国家级、省级一流课程 15 门，核心课程入选陕西省课程思政示范课程和团队 7 门，建成省级创新创业课程及线上特色课程 3 门；主编、副主编规划教材 50 余部被 40 余所院校广泛采用；入选省级教学典型案例 3 项；在智慧树平台建设运行的《中药学》《中药药剂学》等 6 门线上课程被全国 60 余所院校选用，院校在线选课超 3 万人次，公众选课在线累计互动 80 万次。通过教育部教指委及课程联盟平台开展专业及课程改

革经验交流 12 次。2020 入选陕西高等学校教学指导委员会药学类工
作委员会主任委员单位。



3. 成果产业推动作用强，社会媒体关注度高

产教研一体化发展助力推动产业发展。先后获国家科技进步二
等奖 1 项，省级科学技术一等奖 3 项。先后被中央电视台、陕西新
闻联播、陕西日报和中国中医药报等媒体广泛报道；我校作为主要
发起人分别在陕西组织召开了首届中国中药资源大会、首届全国中
药生态种植大会，引领和助推我国中药学人才培养和产业高质量发
展。牵头制定《陕西省中药产业发展规划（2020-2030）》等行业发
展规划。面向“精准扶贫”“乡村振兴”战略，师生积极参与第四

次全国中药资源普查，建成中药材种植示范基地 17 个，构建的“三包五统一”扶贫模式被中国扶贫开发协会遴选为“精准扶贫·中医药在行动”典型案例。同时，针对资源大省亟待进行创新技术推广等问题，以中药资源产业化省部共建协同创新中心、国家中药材产业体系咸阳综合实验站为支撑，组织陕北、陕南等 50 余家企业，开展技术培训 2000 余人次，填补了陕西作为资源大省的多项技术空白。

