



陕西中医药大学

应用心理硕士专业学位授权点
建设年度报告（0454）
（2024年）

陕西中医药大学

2025年2月27日



应用心理硕士专业学位授权点建设年度报告（0454）

（2024 年度）

一、学位授权点建设情况

（一）学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西中医药大学是一所以中医药专业为主体，医、理、工、文、管多学科专业相互支撑、交叉融合的医学类院校。应用心理学学科隶属于陕西中医药大学公共卫生学院。2003 年获批应用心理学本科专业，至今已招生 21 年，年均招生人数 55 人。

2014 年获批应用心理专业学位授权点，并于 2015 年 9 月开始招收 MAP 研究生，学制 3 年。2018 年，应用心理专业学位授权点通过教育部教学指导委员会专项评估。2020 年，开始与空军军医大学联合培养专硕研究生。

2015 年招生至今已招生 10 年，共招收硕士生 110 人；授予硕士学位 70 人。

2. 培养目标

培养满足临床心理学、健康心理学等实践应用领域的工作要求，具备心理咨询与心理治疗、行为矫正、心理发展与教育、心理潜能开发、心理评估、心身疾病鉴别等能力，服务于健康中国战略的心理学高层次、应用型专门人才。

3. 学位标准

根据国家和学校的学位授予标准以及本专业的培养目标，授予应用心理专硕学位的基本标准为：

基本素养：具有创新与合作精神、良好的身心素质，人文精神和科学精神与严谨的学术道德规范；

知识结构：具备心理学基本理论、医学相关理论知识，并掌握一定科学研究的工具性知识、所在研究方向的专业知识；

能力结构：具备较强的知识获取、学术鉴别、科学研究、学术交流能力及专业应用能力；

学位论文：论文选题应具有创新性和实践性，论文内容与格式应规范。

（二）学位授权点基本条件

1.培养方向

- 1) 医学心理（含中医心理）与健康心理
- 2) 心理咨询与评估
- 3) 心理健康教育

2.培养特色

学位点人才培养以“大健康观”和“治未病”思想为指导，坚持心与身并重原则，从“医学+心理”、“心理应用”两方面体现办学特色：

- 1) 注重学科交叉，以心理学与医学、中医学的融合渗透，

以痛觉、焦虑、抑郁情绪等为突破口，关注心理因素和健康与疾病的关系、心理问题的中医药治疗，对接国家建设健康中国的重大需求；

2) 聚焦应用，关注临床心理、心理健康教育、心理科普等应用领域，以临床胜任力培养为突破口，着重培养研究生的心理咨询与治疗、心理危机干预等专业能力，为提升国民心理健康素质提供理论支撑和实践路径。

学位点立足陕西，面向西北，历经数年培养，初具“懂医学，通心理，强应用”的特色。

3.师资队伍

1) 人员规模

2024 年学位点引进 1 名毕业于陕西师范大学的心理学博士，目前有专任教师 25 人，梯队结构合理（详见表 1），平均服务年限为 12.7 年。

表1 专任教师数量及结构汇总表

专业技术 职务	人数 合计	年龄分布					学历结构		博士导 师人数	硕士导 师人数
		≤25 岁	26至 35岁	36至 45岁	46至 59岁	60岁及 以上	博士学 位教师	硕士学 位教师		
正高级	9	0	0	3	6	0	7	2	0	6
副高级	9	0	1	7	1	0	6	3	0	8
中级	7	0	4	3	0	0	7	0	0	3
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	25	0	5	13	7	0	20	5	0	17

2) 人员结构

学位点现有学位导师 13 人。导师队伍年龄结构合理, 66.7% 为 45 岁以下青年导师, 88.9% 的导师具有相应行业职业资格证书。

学位点的外聘导师 16 人, 与专任教师的比例为 1:1.56, 符合师资队伍相关要求。

另有 21 名行业教师, 参与研究生实践活动指导, 帮助研究生解决在实践学习期间遇到的各项困难和问题。

学位点为不同专业方向配置有 5 名科研水平较高或具备相应专业机构或丰富行业工作经验的骨干教师, 5 年来人均主持省部级以上科研项目 1 项、发表核心级别以上学术论文 5.6 篇, 获得 2024 年陕西省教学成果二等奖 1 项, 完整指导过研究生 43 名。

3) 师德师风建设

2024 年加强师德师风建设的措施: ①坚持思想铸魂, 加强教师队伍思想政治工作。坚持价值导向, 引导教师带头践行社会主义核心价值观; 坚持党建引领, 充分发挥党支部和党员教师作用。②大力提升教师职业道德素养。突出课堂育德, 在教书育人工作中提升师德素养; 突出典型树德, 持续开展优秀教师选树宣传; 突出规则立德, 强化教师的法治和纪律教育。③将师德师风建设要求贯彻于教师管理全过程。严格招聘引进, 把好教师队伍入口关; 严格考核评价, 落实师德第一标准; 严格师德督导, 建立多元监督体系; 严格违规惩处, 治理师德突出问题。2024 年度, 学位点 2 名教师荣获校级师德先进个人称号。

4) 师资培训

专任教师队伍始终保持积极学习状态，除本系和教研室每周一次的集体教研活动外，2024 年以来，3 名教师参加了 8 学时的《大数据方法及应用》培训，1 名教师参加教指委组织的《人格心理学》课程培训，11 名教师参加 4 次学术会议，3 名教师参加心理测试（测谎）技术、情绪调节干预的数字游戏化工具设计与实现等 4 次专业培训，有效提升教师的专业工作能力。

4.科学研究

2024 年，学位点教师获批科研课题 9 项（见表 2），累计经费 63 万元，其中国家级 1 项，省部级 3 项，厅局级 4 项。以第一作者或通讯作者公开发表论文 23 余篇，其中 SCI4 篇，CSCD7 篇，其他核心 6 篇。

表 2 2024 年学位点获批科研项目

科研课题名称	科研课题来源	项目经费 (万元)	级别
体表神经-肥大细胞互作介导穴位敏化的机制研究	国家自然科学基金委	50	国家级
GSK3 β 介导的细胞自噬在双酚 A 诱导的阿尔茨海默病样病变中的神经毒性机制	陕西省科技厅	5	省部级
针刺四关穴改善老龄化疼痛与抑郁共患行为的作用机制研究	陕西省科技厅	5	省部级
新形势下高校意识形态工作面临的风险挑战及应对机制研究	陕西省社科联	1	省部级
中小学生非自杀性自伤危险因素及“家校社医”协同干预策略研究	西安市社会科学规划基金课题	1	厅局级
八段锦对阈下抑郁个体注意偏向的干预机制研究	咸阳市科学技术局-科学技术研究攻关	1	厅局级
阈下抑郁青少年主动锻炼行为的影响因素及促进策略研究--基于锻炼行为生态	陕西省体育局-常规课题	0	厅局级

学模型视角			
基于“正念-接受-觉悟-投入”训练和生物反馈训练的运动员焦虑情绪、睡眠质量及运动表现的干预研究	陕西省体育局-常规课题	0	厅局级
基于系统评价探究高水平运动员心理健康影响因素及干预方案	陕西省体育局-常规课题	0	厅局级

5.教学科研支撑

在原有价值 215 余万元实验教学设施设备、12 家实训基地以及 1 个军地联合培养基地的基础上，2024 年，我们新添了供案例教学、实训练习所需的教学软件《面部表情分析系统》、《AI 陪练系统》，价值 13 万元。

6.奖助体系

学校有完善的研究生奖助学金管理办法，按照研究生总数的 70%设立学业奖学金、国家助学金、残疾研究生助学金（100%覆盖），同时设立“三助一辅”岗位（每年按 10 个月发放）。此外，学校还设有新生绿色通道、特殊困难研究生应急基金等减免帮助政策。

2024 年应用心理硕士专业学位研究生获得各类奖助学金共计 33.888 万元（见表 3）。

表 3 2024 年应用心理硕士专业学位研究生奖助学金发放情况表

项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助研究生 人数	全校覆盖 比例(%)	本专业覆盖 比例(%)
国家奖学金	奖学金	2024 秋	2	1	2	2.5
国家助学金	助学金		11.4	19	100	100.0
学业奖学金	奖学金		5.8	13	20	32.5
新生学业奖学金	奖学金		1.2	4	50	10.0
国家助学金	助学金	2024 春	13.2	22	100	100.0
三助一辅	助学金		0.288	2	5	4.5

（三）人才培养

1.招生选拔

学位点按照学校配置的指标，坚持“以人为本、全面衡量、择优录取、宁缺勿滥”的招生原则，实施差额录取。2024 年，实际录取 11 人，录取率为 10.2%。

招生选拔呈现出如下特点：①报考人数较多，共计 108 人报考；②生源质量稳步提升，初试上线人数为历年之最，达 11 人；③生源的专业匹配度更高，本科专业为心理学或应用心理学专业的占比达到 64%。

2.思政教育

1) 思政课程及课程思政

①将思想政治理论课作为必修课程纳入教学计划。目前开设的思想政治理论课共 54 学时，3 学分。

②坚持课程思政全覆盖原则，推进“三项改革”，提升课程思政实效，将思政教育与专业教育有机结合，实现知识传授与价值引领相统一。研究生冉娟在陕西中医药大学研究生讲思政课比赛中获一等奖。

③专业课“《医学心理学》课程思政示范课建设”获批校级 2024 年课程建设立项。2023 年教指委教改项目“《教育心理学》的课程思政案例教学设计与实践研究”正在完成中。

2) 思政教育开展情况

学位点通过各种形式对学生开展理想信念、校园文化和社会主义核心价值观教育。目前重点开展了如下 4 个方面的思政工作：①深化“红色”铸魂（开展 7 次系列活动），丰富育人途径，加强思想引领；②抓好“三大课堂”（教学一课堂、论坛二课堂、网络新课堂），筑牢意识形态阵地；③实施“三大工程”（“双带头人”培育工程、“党建+”工程、党员“先锋”工程），夯实党的基层组织；④建好“三支队伍”（辅导员队伍、导师队伍、班主任队伍），增强思政育人合力。

3) 研究生党建情况

①2024 年，支部开展党员大会 3 次，主题党日活动 3 次、组织生活会 1 次，学习“第一议题”11 项，提高学习精度。②加强发展对象吸收培养预备党员考核转正等工作。本年度，接受预备党员 3 名，审批预备党员转正 3 名，增强了党员队伍的活力与战斗力。③组织党日参观学习 4 次，观影 2 次，主题学习 2 次，收到学习心得 17 份。

3.课程教学

1) 微调 MAP 培养方案

本年度微调了 MAP 培养方案，明晰各培养环节学分及要求，使培养方案呈现如下特点：①学术训练为基础。围绕心理学研究所需要的知识、技能及思维训练，以研究方法及高级统计类课程为主导，同时提供科研伦理与学术规范、心理学科写作等

供学生选修。②强化实践。一是明确了课内实践的学分及要求，二是将学生参加各类学术交流活动及学术会议等，纳入实践环节加以考核。③形成特色课程群。在专业选修课中以中医心理学、中医养生与治未病学、医学心理学 3 门课程为主形成特色课程群，为研究生“心理+医学”交叉融合提供理论支持。

2) 教育教学研究

2024 年，学位点教师获批省级教育教学改革项目 2 项，省级一流课程 1 门，校级课程建设 2 项，建设经费 11 万元。出版论著或参编教材 2 部。1 名教师参与的项目“文化赋能、价值引领、中医药文化融入高校思政课育人模式探索和实践”于 2024 年获批陕西省教学成果二等奖。

4.实践教学

实践教学主要聚焦于提高学生的专业胜任力。应用心理专业技能包括心理评估能力、问卷编制能力、个案概念化、咨询会谈能力、团体辅导能力、教学能力和科普能力等方面。为提高这几方面能力，本年度我们从三方面入手提高研究生的专业胜任力，一是改革课堂教学，采用模拟练习、角色扮演、情景再现等方式加强课堂实训练习；二是邀请校外专家指导，拓展实践技能，目前开展“心理咨询面谈基本技能”训练 4 次、“精神病学”症状识别与鉴别技能培训 5 次，精神科临床诊疗思维训练活动 1 次，精神健康脱口秀活动 1 次，临床心理工作技能培训 44 次，惠及 104 人次；三是创造实战机会，巩固实践能力（见图 1）。



图 1 研究生参与的部分实践活动

5.案例教学

本年度，2 个案例分别获得陕西省心理健康教育优秀案例一等奖、三等奖。研究生在 2024 年全国应用心理专业学位研究生实践技能大赛中，获得应用心理案例比赛三等奖 1 项。

6.导师指导

1) 导师指导研究生的制度要求

本学位点强化导师责任制，按照教育部《研究生导师指导行

为准则》，并结合我校的相关文件（《陕西中医药大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》、《陕西中医药大学研究生指导教师管理办法》），着力规范研究生导师指导行为，全面落实研究生导师立德树人职责。

2) 导师指导研究生制度的执行情况

①导师遴选及管理制度。

学位点严格执行导师遴选标准和程序进行导师评聘。本年度未新遴选导师。对导师日常管理实行“三挂钩”，即与科研项目挂钩、与研究生培养实绩挂钩、与学术道德挂钩，确保研究生指导教师具备较高的能力水平。

②注重导师培训，夯实带教能力。

以招生、培养、毕业及学位授予为抓手，通过培训使导师明晰招生政策、培养过程、学位授予标准等，以切实履行培养带教职责。本年度开展导师岗前培训 2 次，师德师风培训 2 次。

③加强“双师型”导师队伍建设

鼓励导师参加资格认证考试，目前执业医师占 45.5%、心理咨询师占 27.3%、心理治疗师占 18%。

④结合学科实际，实行导师组制

根据专业背景和研究领域的不同，按方向设置 3 个导师组，参与人才培养方案的制定和修改、审定教学计划、监督课程教学实施、督查研究生论文写作、教学实习、社会实践以及各种学术活动的开展情况等。

⑤明确考核要求，规范导师管理。

对论文盲审未通过、培养质量欠佳、或存在其他培养问题的导师视情况分别采取约谈、限招、停招等处理措施。本年所有导师均考评合格，符合考核要求。

7.学术交流

1) 学术交流

2024 年组织研究生参加的学术会议有：①中国心理学会发展心理学专业委员会第十七届学术年会，1 名研究生（魏嘉琪）在硕博论坛做口头汇报；②2024 中国老年保健协会心理健康分会第一次学术年会暨首届“心理-精神”学术大会；③陕西省心理卫生协会 2024 年学术年会、④中国心理学会网络心理委员会 2024 年学术年会；⑤第 16 届中国整合肿瘤学大会（CCHO）及第 4 届亚洲肿瘤学大会（AOS）。22 名研究生通过参加会议拓展了学术视野，接触到心理学发展的前沿动态。

2) 学术训练

2024 年我校 11 名同学报名参加全国应用心理专业学位研究生实践技能大赛，经学校评比遴选，3 个作品提交参赛，最后研究生魏嘉琪荣获心理咨询面谈技能比赛二等奖；程文静、李祯祺和詹莹莹团队荣获心理教学案例开发比赛三等奖。

2024 年，学校与实践基地举办各类专业技能训练 44 次，临床心理督导 15 次，参与研究生共计 139 人次。

8.论文质量

1) 选题与开题

学位点要求毕业论文选题须体现专业学位的特点，突出课题的应用价值和实践意义，与现实中的疑难问题相关联，与社区、学校、医疗或康复机构的实际需要相结合。

2024 年 12 月 11 日，学位点举办了 2023 级应用心理学专业硕士开题会，5 名专家对 10 名研究生的论文题目、研究的必要性可行性和研究设计的学术规范进行了严格审查和细致指导。经专家组评议，最终所有开题报告均获通过，可以开展后续研究工作。

2) 论文评阅、答辩

2024 年间，有 16 名研究生申请学位论文答辩，所有提交论文进行盲审，其中学校研究生院组织盲审 4 份（25%）、学院组织盲审 12 份（75%），盲审结果 1 名研究生毕业论文不合格，合格率 93.75%。经毕业答辩及学科组评议，1 篇学位论文被评为校级优秀论文。

9.质量保证

1) 政策文件与组织架构

学校制定《陕西中医药大学攻读硕士学位研究生培养工作规定》、《陕西省中医药大学研究生教育教学指导委员会章程》、《陕西中医药大学研究生管理规定》等一系列文件，成立了研究生教学指导委员会及督导工作组，对招生计划、学籍管理、教学运行、实践教学、学术交流到论文选题、论文答辩及学位授予进

行全面、深入的指导及质量监督，强化全过程育人的落地执行。

2) 考核与评价

采用三阶段考核：（1）以课程教学目的、任务、内容作为教学评价依据，对课程学习进行考核（研一）；（2）以实践教学大纲为依据，以实践手册为载体，由各轮转科室对研究生实践效果进行考核（研二）；（3）以学位授予条件为依据，对学生学术的发表、学位论文的开题、中期、预答辩三环节进行考核（研三）。

3) 分流淘汰机制

课程学习：研究生课程学分总数不满 29 学分或者课程考核不合格者，需跟随下一级进行重修。

实践基地实习：实践成绩按“优”、“良”、“合格”、“不合格”四级评定。凡未进行实践或实践不合格者，不得申请毕业。

学位论文评审：坚持学位论文的源头、过程和末端 3 环节监管。如论文过程监管包括校内自评、送外盲审、论文抽检等多途径，强化对学位论文的质量把控。2024 年 1 名毕业生获得校级优秀毕业论文，1 名毕业论文未能通过。

10.学风建设

1) 学术规范

学院层面，通过入学教育（通过院长致辞、教师代表寄语、辅导员讲话、学生代表发言等进行学风宣传教育）、课程学习（设置《科研伦理与学术规范》、《如何写好科研论文》等针对性课

程，使学生快速了解学术规范）、专题讲座（科学道德与学风建设宣讲）、主题活动（端正学风，抵制学术不端行为）等途径对研究生进行学术诚信、学术道德、学术规范等思想教育，倡导以实事求是的态度对待科研工作和学术行为。

2) 学术不端

依据教育部《高等学校学术不端行为调查处理实施细则》和学校《陕西中医药硕士研究生学位论文学术不端检测处理办法》等学术质量控制和管理办法，学位点对培养各个环节中可能出现的学术不端行为均进行严格把控，坚持“零容忍”原则。自学位点开设以来，未发现研究生或导师存在学术不端行为。

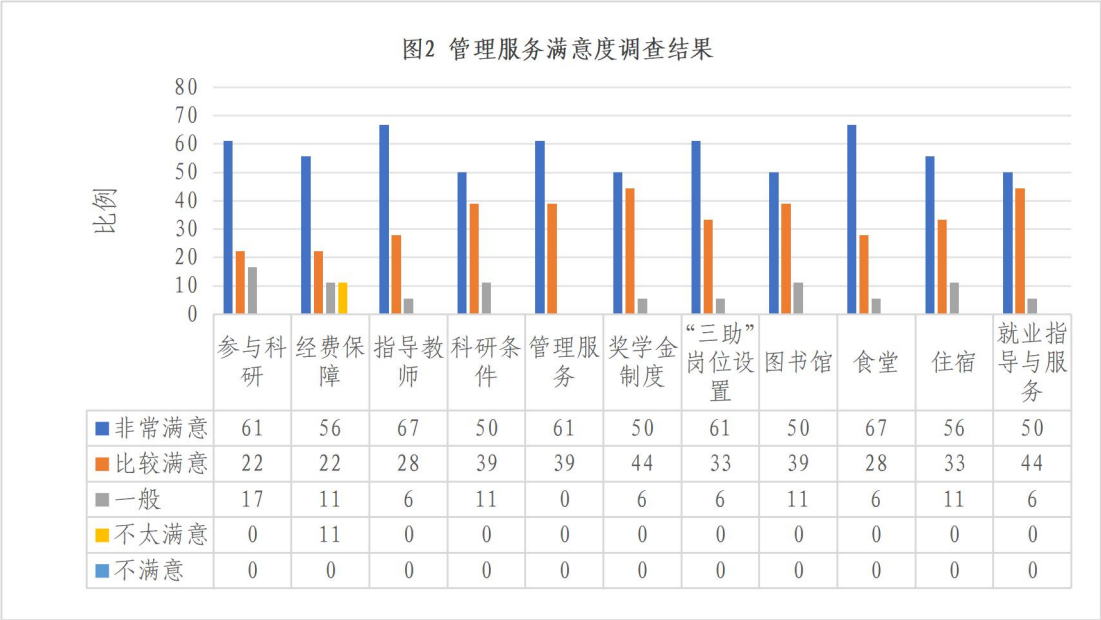
11.管理服务

制度建设：实行学校、学院、实践基地三级管理模式。学校全面负责研究生招生、培养、教育管理工作，并制定一系列管理文件，明确各环节的培养要求与实施办法；学院组织编订培养方案和教学大纲，负责导师建设、课程建设及落实培养环节等；实践基地负责实践教学和部分管理工作。

管理队伍：研究生院配备专职管理人员 11 人，公共卫生学院配备主管领导 1 人、学科秘书 1 人、专职辅导员 1 人和兼职管理人员 3 人，进行学生的科学研究、实践教学及日常管理工作。

管理满意度：2024 年 12 月对在校应用心理专业硕士的校院研究生教育管理和服务保障满意度调查显示，培养及条件保障的总体评价方面，61.1%的研究生非常满意，27.7%的研究生比较

满意，但也有 5.5%的研究生不太满意。各具体方面满意度调查见图 2。



12.培养成效

科学研究方面：2024 年在学期间，研究生以第一著作人发表论文 9 篇，其中核心 1 篇,另有 6 篇已被期刊接受（1 篇核心），待发表；参与各级各类科研课题 4 项；申报学校研究生质量工程项目 2 项；参与发明专利 1 项。

实践成果方面:2024 年，应用心理专业硕士研究生获得 2024 年中国国际大学生创新大赛校赛优秀奖 1 项；获学校“学术文化节”一等奖和二等奖各 1 项、三等奖 2 项；获得全国应用心理学专业实践技能大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。另有 1 名研究生在研究生讲思政课比赛中获得一等奖。

13.就业与毕业

1) 毕业与学位授予

2024 年有 15 名研究生毕业并获得硕士学位，1 名研究生延期毕业。

2) 就业

15 名毕业生均在本年度就业，其中 1 人考入党政机关，2 人被聘为高校教师，3 人就业于中小学任心理教师，6 人进入医疗卫生单位从事心理治疗工作，2 人就业于企业，1 人就业于教育培训学校。表明本学位点研究生的就业领域较为广泛，可以在多个领域找到适宜工作。

(四) 服务贡献

科技进步：2024 年学位点发表应用电针方法解决病患抑郁、记忆障碍、阿尔茨海默病、运动功能障碍的学术论文 6 篇，立项相关课题 2 项，进一步促进了临床治疗技术的精细化与治疗的针对性。3 名研究生参与的发明专利“基于视线追踪的仪表判别能力评估方法”，有效实现心理学技术的现实转化。目前尚在 1 项专利申请正在等待实审请求。

经济发展：2024 年，1 名教师担任西安市高陵区消防救援大队心理专家顾问，为消防官兵提供心理援助，使其更好服务于社会发展。2024 年 5 月组织学生进行沔河环保志愿活动，净化当地的沔河生态环境（黄河支流渭河右岸支流）。1 名教师带领学生深入咸阳市文汇路社区进行老年人心身健康调研，1 名教师在西安健康零距离，百姓健康，华商报，西部网等 4 个平台举办心

理健康讲座共 3 场，在西安市人民医院、西安市胸科医院举办心理健康讲座共 2 场，以维护公众心理健康，为区域经济建设贡献自己的力量。



图 3 学位点教师心理健康科普及培训活动

文化建设：①积极科普心理健康知识，开展心理健康教育（2024 年 9 月，倪娜带领研究生赴咸阳市上林街道扶苏路社区开展心理健康青春行实践活动，面向全社区群众进行心理健康宣传与现场咨询，受到社会好评；蔺华利在西安铁路职业技术学院的心理健康知识讲座惠及学院 300 余名师生；田玉梅在陕西工商职业学校、西安交大附属小学（雁塔校区）的心理健康科普讲座惠及 500 余名师生）；②承担心理技能培训，壮大心理健康工作队伍（倪娜、蔺华利分别面向西安市未央区、高新区、高陵区、阎良区的中小学教师约 540 人开展心理健康辅导工作培训，提

升教师的心理专业素养与心理工作技能，)；③靶向开展心理咨询辅导，提升个体健康水平（10名研究生协助陕西财经职业技术学院和陕西能源职业技术学院进行新生进行心理测评与筛查，并针对部分新生进行心理约谈，共计约谈1500余人次）。

二、学位授权点建设存在的问题

1.生源质量有待进一步提高。

2.部分导师仍存在把专硕生当学术生培养的误念，对专业实践重视不够。

3.专业硕士导师的实践能力有待进一步加强。

4.校外导师参与度有待进一步提升。

5.教学案例库建设待加强。

三、持续改进计划

学位点将夯实既有基础，持续深化应用心理学位点建设改革，做好以下工作：

1.进一步加大招生宣传力度，全方位、多渠道吸引优质生源报考；鼓励研究生依托导师课题、学校相关研究基地，开展原创性学术研究以及面向改革开放和社会发展重大问题的研究，形成高水平理论成果；鼓励研究生申报各级各类科研项目，以项目带动科研成果，带动学位论文的撰写。

2.重视专业实践，培养方案中的实践培养细化不同方向学生的实践要求和任务；提升实践基地和行业导师指导研究生的实践教学质量，落实精细化指导任务；加强专业实践报告的撰写水平，

加强对心理咨询的团体督导和个体督导,加强对研究生实习工作的督导。

3.进一步加强专业硕士导师的实践能力的培养,要求导师团队既有学术指导能力,又有实践指导能力。

4.继续深化“双师型”导师队伍建设,细化校外第二导师工作细则,加大其对研究生的指导力度。

5.重点建设“教学案例库”,扩大校外资源参与课程比例。做好教学案例开发和应用工作,大力挖掘校外资源,邀请校外专家参与到本专业的必修和选修课程中,也邀请实践基地专家开设必修或选修课程。