



陕西中医药大学

# 应用心理硕士专业学位授权点 建设年度报告（0454）

（2021年）



陕西中医药大学  
2022年3月10日

# 应用心理硕士专业学位授权点建设年度报告（0454）

（2021年）

## 一、学位授权点建设情况

### （一）总体概况

陕西中医药大学位于陕西省西咸新区。其前身是1952年创建于西安的西北中医进修学校，1959年升格为陕西中医学院，2015年更名为陕西中医药大学，是陕西唯一一所培养高级中医药人才的普通高等院校，也是最早被确定的全国8所重点建设的中医院校之一。应用心理学本科专业开办于2003年，隶属于公共卫生学院，目前已招收本科18届共1250余名学生，毕业学生14届900余名。近3年来年均招收本科生约55名。2014年获批应用心理硕士专业学位授权点，2015年开始招生，2018年通过教育部教学指导委员会专项评估。

### （二）学位授权点年度建设目标

1. 师资队伍建设。努力引进领军人才；立足于可持续发展，建立人才梯队；完善并提升应用心理不同研究方向的教学与研究团队结构，提高整体水平；建立师德长效机制，培养“四有”教师。

2. 提升科研水平。面向重点研究领域，建设科研平台；集聚科研人才，打造科研创新团队；培育纵向合作项目，促进人才成果应用。

3. 引导教师在临床心理与咨询、心理健康教育、医学心理与职业发展方向上形成合力，形成研究特色，产出系列研究成果。

4. 加强社会心理服务体系建设政策研究与实践应用，为当前国家和社会发展发挥应用心理学的作用。

### **（三）学位授权点基本建设情况**

#### **1.培养目标与标准**

##### **1.1培养目标**

秉承陕西中医药大学“精诚仁朴”的校训和“团结、务实、继承、创新”的办学理念，围绕“立德树人、敬业求真”的育人目标，重视社会服务和文化传承，坚持心理学为经济社会发展服务的原则，致力于培养具备良好的政治思想素质和职业道德修养，掌握心理学的基本原理，具备与培养方向相关的专业技能，能运用心理学理论、方法和技术解决实际及临床心理问题的能力；能综合运用心理学和相关医学专业知识，理解心理因素在健康与疾病中的作用规律，初步具备鉴别精神障碍、心身疾病，并能胜任心理评估、心理干预、心理咨询与治疗及心理训练等工作，具有较强创新精神、团队合作意识和自律意识的高层次实践型专门人才。

##### **1.2 学位基本标准**

授予应用心理专业硕士学位的基本标准主要包括基本素养、基本知识结构、基本能力结构和硕士学位论文要求四个方面：

**基本素养：**具有基本的科学精神和科学素养，恪守科学研究的一般学术道德规范和心理学研究的伦理规范。能够将心理学原理应用于日常生活、专业学习、科学研究之中，促进自身心理调节、认知灵活性及行为适应能力，促进自身成长。应用心理学专业知识服务社会民众，积极普及心理学科学知识，维护专业信誉，促进社会和谐发展。具有团队合作意识，能够与他人有效沟通并开展团队协作，进行学术交流与合作。

**基本知识结构：**掌握心理学基本原理、基本理论、基本事实，系统掌握学科方向的主要理论知识。具有相关学科知识储备，包括统计学、行为医学、中医学、精神医学等学科的相关知识。了解国内外心理学理论与实践研究前沿动态，系统掌握某些专题领域的发展脉络和研究方法，并能在此基础上开展实践研究。

**基本能力结构：**具备文献查阅、资料分析、研究设计、数据收集与处理、论文写作、案例分析、学术交流等能力。能够熟练运用心理学基本研究方法开展研究，运用心理评估、心理干预、心理咨询与治疗等专业技能进行心理学应用服务。能够熟练地阅读本学科的外文文献，具备良好的学术表达和交流能力。

**硕士学位论文基本要求：**心理学专业硕士学位论文应符合硕士学位论文规范性要求。选题应与实践紧密结合并具有可行性，体现学生运用应用心理及相关学科的知识理论和方法去分析、解决健康与临床心理、医学心理方面的实际问题的能力。研究成果必须具有创新性，查重率不超过 18%。

## **2.基本条件**

### **2.1 培养特点**

立足学校医学专业学科的优势，结合现代医学与中医学相关理论和实践，在“大健康观”和“治未病”思想指导下，坚持心与身并重原则，重视心理学与医学、中医学的融合、渗透，探索心理社会因素和健康与疾病的关系、心因性疾病的发病机制，掌握有效的心身健康干预技术。经过多年的探索和实践，人才培养初具“懂医学，通心理，强应用”的特色：

(1) 有医学底蕴。依托学校医学资源优势，秉承“心理+医学”的培养模式，在人才培养目标和课程设置上突出医学特色，提升学生对心理与生理疾病的评估、鉴别、治疗及预防能力。

(2) 显中医特色。坚持中医学的形神一体观、情志致病观等，借鉴情志病的诊断、治疗与预防方法，结合现代心理治疗思想，努力形成融合中医特色的心理干预治疗技术。

(3) 强应用导向。学生在实训基地进行长达一年的集中实习训练，聚焦学生心理临床胜任力培养，提高学生的心理评估、心理辅导、心理咨询与治疗、心理危机干预等能力。

基于此培养特色，目前的人才培养主要聚焦于以下研究方向：

(1) 健康与临床心理方向：主要依托大学生心理健康教育、人群健康行为干预等领域的研究积淀，研究心理行为与健康的关系，研究心理评估、心理咨询与心理治疗前沿性与应用性问题。在实践中培养学生相关心理技能，在不良行为的矫正、心理功能的恢复等方面，运用心理咨询、心理治疗的专业技能提高研究生创造性解决实际问题的能力。

(2) 医学心理方向：主要依托医学特别是中医学的情志研究和脑功能认知研究，围绕心理因素在疾病病因、诊断、治疗和预防中的作用，通过实践教学，训练学生能够运用心理评估、心理治疗以及中医心身相关理论方法等，解决医学临床中的心理问题，以促进和维护个体身心健康。

两大研究方向能有效提升学生对生理与心理疾病的评估、鉴别，以及对心理障碍的干预能力，强化其心理健康服务能力，服务于临床与咨询、教育与发展、组织与管理行业等领域的社会需求。

## 2.2 师资队伍

### 2.2.1 人员规模

按照学校“用好现有人才，吸引急需人才、培育后备人才”的人才思路，应用心理学科通过引进和培养两种途径，构建了一支具有较高专业素养和职业背景的应用心理硕士专业师资队伍。现有专任教师 28 名，其中健康与临床心理方向 15 人，医学心理方向 13 人，专任教师平均服务年限 11.3 年。专任老师中有 15 位教师长期从事大学生的心理健康教育、心理咨询工作，11 位教师参与了 4 项行业合作实践，3 位教师在医院从事临床心理工作，经验丰富。

表 1 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数	年龄分布			学历结构	
		26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	7	0	1	6	4	3
副高级	5	0	5	0	3	2
中级	13	4	8	1	1	12
其他	3	3	0	0	0	3
总计	28	7	14	7	8	20

专任教师中现有骨干教师 10 人，均具备心理咨询师或医师等职业资格证书、或参与临床心理实践，并参与本学科或相近学科硕士指导工作，近年来，每学期人均指导本学科及相关学科硕士研究生 5 名以上。

通过教师申请，教研室和实践基地推荐，学院审核认定，我们从精神卫生中心、心理咨询机构、医院、学校等部门遴选了 15 位实践一线专家，聘为校外指导教师，其中健康与临床心理方向教师 6 人，医学心理方向学教师 9 人。师资队伍以中年教师为主，平均年龄 42 岁。

目前，外聘导师与专任教师比例为 1:1.87。

### 2.2.2 人员结构

建有“院校+行业”的双师型导师队伍，校内导师和校外导师数量满足人才培养需要,其中:

2021 年校内导师新增 1 人后，目前校内导师团队中 10 人,均为具有教师资格+行业实践经历的双师型人才，平均年龄为 43.4 岁，年龄结构合理；100%的导师具有硕士及以上学位，其中具有博士学位的比例为 60%；具有高级职称的比例为 90%；并且 100%的导师拥有非本单位学历教育经历；100%的导师持有心理咨询师或医师等职业资格证书、或参与了临床心理实践。指导过硕士研究生的比例达 94.3%。

校外师资队伍中,导师团队人员稳定，15 名导师均为在市级精神卫生中心、专科精神医院、高校心理咨询中心从业的精神科或心理科医师、高校心理咨询师，其中，正高职称 5 人，副高职称 10 人，均具备 5 年以上工作经验，具有实践工作经历的比例高达 100%。校外导师承担着心理测评与诊断、心理健康教育、心理咨询与治疗技术等专业技能指导任务，每学期平均指导研究生 11 人次。

### 2.3 科学研究

近两年，应用心理学学科的科研水平有了进一步的发展，学位点导师与专任教师以第一作者或通讯作者公开发表论文 40 余篇,其中 CSCD 5 篇，核心论文 32 篇，出版实用新型专利 3 项；获批各级各类课题 14 项，其中国家级 1 项，省部级 5 项，厅局级 6 项，累计获批经费 126.39 万元。参编教材 11 部，其中主编 3 部，副主编 7 部。获省级科学技术进步奖 1 人次，西安市自然科学优秀学术论文一等奖 1 人次。思政课教师获“陕西省思政课

程教学骨干”称号；学科专任教师荣获省级教学类比赛二等奖 2 人次、三等奖 3 人次。

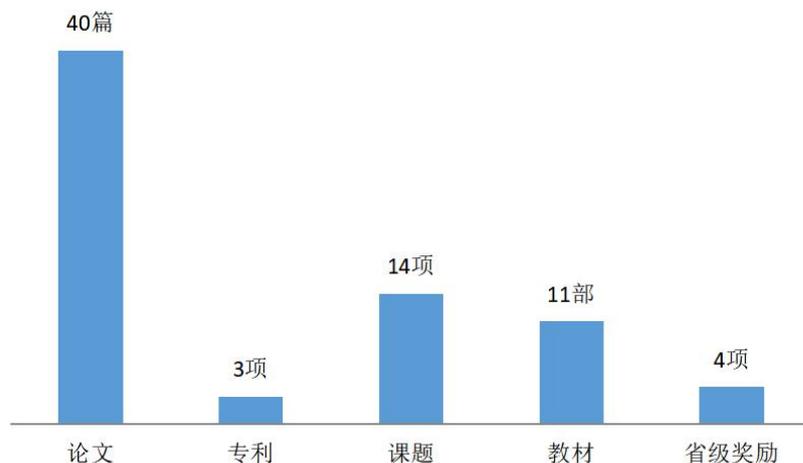


图 1 陕西中医药大学应用心理硕士点教学科研情况

其中，骨干教师近两年主持省部级及以上科研课题或实践项目 3 项；以第一作者或通讯作者发表论文 31 篇，参编教材 11 部，获省级科学技术进步奖 1 人次。

2021 年当年，立项科研课题 7 项，到账科研经费 76 万元，发表专业论文 17 篇，主编及副主编教材 6 部。由此可见，学科队伍具有较好的学术水平，科研水平和教学水平较均衡，为研究生培养奠定了坚实基础。

2020-2021 年在学期间，学生以第一著作人发表论文 15 篇，其中核心论文 3 篇；出版实用新型专利 12 项，软著 4 项；参与各级各类科研课题 12 项。参与各级各类科研课题 12 项。获得省级“互联网+”铜奖 1 项，校级银奖 2 项、铜奖 4 项。1 位学生获得学校首届研究生教育创新大赛“研究生专业实践大赛”一等奖；2 位学生分别获得学校“春生学术节”“秋收学术节”三等奖。其中，2021 年，在第七届互联网+大学生创新创业大赛中，1 名学生

获得省赛铜奖，5 名学生获得校赛银奖、铜奖，发表学术论文 2 篇，专利 11 项。

## 2.4 教学研究支撑

拥有完善的专业学位研究生教育公共教学设施，教学设施数量充足、功能完备，能够保证本专业学位研究生的教育质量。

### (1) 教学与研究实验室

目前，学科已建成总值约 450 万，总占地 400 余 m<sup>2</sup> 的实验室。其中包括：①应用心理学实验科研平台：总计 250 余 m<sup>2</sup>，拥有脑电事件相关电位分析系统、近红外脑功能成像系统、生物反馈放松训练系统等专用设备 120 余台。②心理咨询与研究实验中心：总计 140 余 m<sup>2</sup>，拥有个体咨询室，沙盘游戏治疗室、情绪宣泄室、团体训练室、音乐放松椅，用于心理测评的各类测量工具；③影视观摩与研讨实验室一间。配备有一套投影系统，可同时容纳 30 人。

此外，校内外的共享实践和研究平台也可为应用心理专业研究生培养提供有利的环境。包括：①陕西中医药大学医学科研实验中心：总计 1500 m<sup>2</sup>，其中分子生物学技术室、免疫组化及病理技术室、电生理室、图像分析室等可为脑认知功能研究提供条件。②陕西中医药大学附属医院中医脑病学：为国家中医药管理局重点学科，拥有磁共振机（MR）、双排螺旋 CT 机、动态脑电图、脑片膜片钳记录分析系统等共计 1600m<sup>2</sup>、3000 余万元的场所与设备。③西安市精神卫生中心实践基地：拥有生物反馈室、EAP 工作室、沙盘治疗室、催眠治疗室、家庭治疗室等共计 200 余 m<sup>2</sup>、150 余万元的实践场所与设备。

(2) 应用心理专业实践基地。目前本专业与综合医院、精神专科医院、大专院校心理咨询中心等签约了 6 个稳定的教学实践和科研基地，可供研究生与本科生进行专业见习与专业实习。

## **2.5 奖助体系**

### **(1) 研究生奖助体系的制度建设**

学校和学院制定了较完善的奖助体系和管理办法，如《陕西中医药大学研究生国家奖学金管理暂行办法》、《陕西中医药大学研究生国家奖学金管理办法》、《陕西中医药大学校级研究生助学金管理暂行办法》等文件。另外，结合我院实际情况，特制订了公共卫生学院硕士研究生奖助学金管理办法，设立了全日制非在职研究生学业奖学金和研究生助学金（以下简称“奖助学金”）。同时，《陕西中医药大学研究生“三助一辅”岗位管理办法》设立了研究生“三助一辅”岗位津贴（每年按 10 个月发放）。

### **(2) 研究生奖助体系的奖助水平、覆盖面等情况**

研究生国家奖学金每年评审一次，全校奖励名额由教育部下达，学校根据实际情况将名额分配到各学院，由各学院根据评选标准及申请者取得的成果进行评选。全日制非在职研究生总人数的 70% 分别设立学业奖学金，国家助学金以及校级研究生奖学金、基础专业研究生助学金、残疾研究生助学金 100% 覆盖。根据学校“三助一辅”岗位聘用的相关通知，综合家庭经济困难情况及研究生管理的工作实际需求，遴选出 2 名研究生工作秘书的助管，2 名研究生兼职辅导员。

2021 年，应用心理专业硕士研究生享受奖助情况为：国家奖学金 0 人，学业奖学金 19 人共计奖金 6.9 万元，新生学业奖学金 6 人共计奖金 1.8 万

元,国家助学金 16 人共计金额 9.6 万元,另有 4 人获得三助一辅助学金 0.96 万元。

表 2 2021 年应用心理硕士研究奖助学金发放情况简表

	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2021 年	0	0
学业奖学金	奖学金	2021 年	6.9	19
新生学业奖学金	奖学金	2021 年	1.8	6
国家助学金	助学金	2021 年	9.6	16
三助一辅	助学金	2021 年	0.96	4

### 3 人才培养

#### 3.1 招生选拔

(1) 研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况

2021 年本专业报考人数 52 人,录取 16 人,录取比例 30.8%。录取的 16 人研前学历均为国内统招本科生,分别为 3 所科技类大学、3 所师范类院校、3 所能源类院校、6 所综合类院校,生源结构多样化。有实际工作经验者优先 4 名,占比 25%。14 人通过调剂录取到本学位点,说明应用心理硕士研究生招生有一定的吸引力与竞争优势。

截止 2021 年底,在读研究生共 52 人,其中,与空军军医大学联合培养 19 人。

(2) 为保证生源质量采取的措施

①加大宣传力度,提高学科知名度。通过研究生网站和现场宣传方式,提高学科知名度。组织教师赴省内外相关高校,进行学科介绍,优惠政策宣讲等招生宣传活动,同学生进行当面交流,扩大学科的影响;

②实施学校、学院和导师三级联系学生机制。在招生过程中从学校领导、学院领导到导师都参与联系考生，动员学生报考或调剂到我校，确保学生人数和质量；

③通过提高人才培养质量，提高学科口碑和吸引力。自硕士点立项建设以来，尤其是学校进行高水平大学建设以来，政府及单位投入一定的经费，改善了学科办学条件和研究条件。学科通过积极调整和完善人才培养方案、遴选优秀导师、提高课程建设水平、举办学术讲座等措施，不断提高研究生的培养水平，从而提高学科的口碑和影响力。

## **3.2 思政教育**

### **3.2.1 思政教育特色做法**

本学科紧紧围绕“立德树人”根本任务，全面推进“三全育人”综合改革，制定了《“三全育人”综合改革实施方案》，成立“三全育人”综合改革工作小组，建立了覆盖党建、管理、学科、教学、教材全领域的思想政治工作体系，构建“大思政”工作格局。具体做法如下：

(1) 坚持党建引领，强化组织育人。学院党总支将研究生党支部建立在科研团队和学科团队中，依托专业特色和科研团队，选聘思想政治辅导员担任研究生党支部书记、选拔优秀研究生党员担任副书记和支部委员，加强研究生党员教育管理，利于密切师生联系，更好地发挥“导向性主体”职能；党支部以“党建促科学研究、党建促人才培养”为思路，以“三会一课”为抓手，围绕“不忘科学初心，坚定强国之志”，创造性开展组织生活，教育和引导研究生坚定理想信念。

(2) 构建导学思政，学理学术融通。高度重视导师团队建设，强化其党建和思政教育作用，明晰导师的思政教育责任与义务，秉持“德才并育”理念，将思政工作贯穿于研究生指导全过程，①聚焦学术指导，注重导师在指导学生科研工作过程中增强价值引领；②鼓励师生共同参与学术和科研工作，导其向学之志，正其价值判断；③关爱研究生，“严中有爱、严爱结合”，构建“平等和谐、积极向上”的师生关系，为其健康成长创造良好的环境。

(3) 牢筑意识形态阵地，弘扬延安红色精神。利用新一代信息技术手段和各种新型媒体平台，丰富思政教育工作抓手，以陕西独特的红色文化资源为依托，构建校地合作、校企合作等平台，采用多种第二课堂教学形式，开展志愿服务、参观学习、社会考察、红色之旅等活动，持续推进社会主义核心价值观教育和法制、劳动、优秀传统文化等教育工作，回答并解决学生普遍关注的理论热点、难点和现实问题，树立其文化自信和民族自豪感，实现立德树人的根本任务。

(4) 深化课程改革，推动课程思政。提升思政教育实效性，充分发挥课堂育人主渠道作用。结合学科特点，在教学设计中，打破教材章节结构，组成政理、学理、事理“三理”环环相扣的问题链条，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，培养科学精神。①完善课程思政育人评价体系，在“听课督导”和“学生评教”体系中体现育人评价元素；②开展课程思政集体备课活动，着重围绕理论难点、社会热点、学生疑点，备内容、备学生、备教法，提升课程思政

教学效果，体现课程思政高度；③开展课程思政示范课堂听课赛课活动，建设课程思政示范课，达到以点带面的教育效果。

(5) 加强队伍建设，提升思政工作水平。按照专兼结合，以专为主的原则，依托学校各类方针政策，加强研究生思政队伍的专业化建设。同时，选拔优秀党员教师、思政专任教师充实兼职思政队伍；开展校内专题培训和业务评比，提升思政队伍理论素养、专业素养、职业能力、亲和力和感染力。坚持月思政前沿问题研讨、周专题工作研讨的研究生辅导员职业能力提升计划；制定教师职称晋升须有研究生辅导员经历。

(6) 夯实实践教育，发挥基地育人功能。注重实践育人，推动教育与生产劳动、社会实践相结合，引导学生走出课堂、走入社会、走进基层。结合学科特点并联合实习基地，开展紧跟专业发展前沿的系列活动，把广泛的社会实践与专题实践与平时活动、社会实践与研究生学术科研活动相结合，实现实践育人全覆盖，增强综合素质、坚定理想信念。

### **3.2.2 思政教育成效**

(1) 立足岗位尚师德，以身作则正能量。学院分别从“育人标兵”、“青年先锋”系列，发掘、树立、培育和推广了一批优秀师德典型，并在院内开展先进事迹学习活动，营造崇尚师德、争创师德典型的良好氛围。在 2021 年 12 月陕西省新冠肺炎疫情爆期间，5 名教师参加省教育厅组织的心理援助热线、4 名教师参与西咸新区心理援助热线，共同维护公众心理健康。教师的积极社会服务意识，潜移默化的影响着学生的社会责任感。四年来，学院连续两届荣获“优秀党支部”，2 人获校级“优秀党务工作者”称号、2 人被评为校级“优秀共产党员”。

(2)双课融合密衔接,全面育人结硕果。思政课专任教师贾敏老师获“陕西省思政课程教学骨干”称号;学科专任教师荣获省级教学类比赛二等奖2人、三等奖1人,1人获西安市自然科学优秀学术论文一等奖;开展丰富的第二课堂活动,如展览、参观学习、演讲、知识竞赛、学术能力大赛、诗词大赛等多种形式,使学生在“第二课堂”丰富了实践认识,加深了对祖国的认识增强了对祖国的热爱。2021年,2人获陕西高校第三届心理健康教育优秀教案三等奖,2人分别获得陕西高校第七届心理健康教育优秀咨询案例一等与三等奖,获校级心理育人先进个人称号5人次。

(3)爱国进取讲奉献,专业服务能力强。4名学生在2021年新冠肺炎疫情期间,参加西安市卫健委组织的疫情援助心理热线,用自己的专业能力免费帮助广大市民;在学校首届研究生教育创新大赛“研究生专业实践大赛”中,1人获一等奖,2人获得二等奖,1人在第七届互联网+大学生创新创业大赛中获省赛铜奖,校赛银奖1人,铜奖4人。

### **3.3 课程教学**

#### **3.3.1 课程教学体系与教学**

秉持“注重核心、加强多元、弥补衔接、提升能力”的理念,研究生课程体系建设以实际应用为导向,以职业需求为目标,以综合素养和应用能力的提高为核心,注重培养学生研究实践问题的意识和能力。整个课程体系分为理论课程与专业实践两大部分,总计学分要求不低于40学分

理论课程体系分为公共基础、专业必修、专业选修及素质拓展4个模块,共计学分29分以上,其中专业必修课6门计12学分,包括高级心理学、高级心理测量与评估、高级心理学研究方法、发展心理学专题、

人格心理学专题、心理咨询与治疗进阶，反映本领域的发展前沿，强调理论性与应用性课程的有机结合，以夯实学生的专业理论基础；专业方向选修课 9 门，涉及精神病学、健康心理学、中医心理学，认知行为与心理动力等临床心理治疗技术等方面，以提升学生的临床实践能力。所有理论论教学中，均要求包含一定的课内实践（含案例教学）学时，实践学时占课程总学时的 20%以上。

学生可以从选修课中根据研究方向和个人兴趣选择相应课程学习，获得不少于 5 学分的专业选修课学分。此外还应获得素质拓展性课程 2 学分。

表 3 应用心理硕士研究生课程设置及学分构成表

序号	课程类别		课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期
1	学位课程	公共必修课 =10 学分	S008010	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	36	2	1
			S008003	自然辩证法	18	1	1
			S010001	公共英语	90	5	1
			S001016	科研素养与学术道德	18	1	1
			B001053	论文写作指导	18	1	1
2	学位课程	专业基础课 =6 学分	B011009	高级心理统计学（含 SPSS）	36	2	1
			B011025	高级心理测量	36	2	1
			B011026	高级心理研究方法	36	2	1
		专业理论课 =4 学分	B011027	发展与教育心理学专题	36	2	1
B011028	人格心理学专题	36	2	1			
3	学位课程	专题课 =2 学分	B011030	应用心理学专题：心理咨询与治疗进阶（含专业伦理）	54	3	3
4	非学位课程	专业选修课 ≥5 学分	B011031	精神疾病专题	36	2	3
			B011029	健康心理学专题	36	2	2
			B011032	中医心理学专题	36	2	2
			B011024	中医养生与治未病学	18	1	1
			S002035	心理健康与职业生涯规划	18	1	1
			S002036	医学心理学	36	2	1
			S002039	心理动力治疗理论与实务	18	1	2/3
			S002040	认知行为治疗理论与实务	18	1	2/3
			S002041	团体心理辅导	18	1	2/3

	素质拓展=2 学分	B006016	公共关系与人际交往能力	36	2	1
总计	≥29 学分			522	29	

前置学位为非心理学专业的学生，可根据导师（或学科组）要求在研一期间补修 2~3 门心理学本科专业基础课（补修课程暂限定在：解剖生理学、神经生物学、社会心理学、心理统计学、变态心理学、人格心理学、实验心理学、心理学研究方法、心理评估学、咨询心理学、心理治疗学、心理动力疗法、认知行为疗法等课程），并通过考核。相应学分不能冲抵专业基础课或专业选修课学分，但可考虑根据学校有关规定将相应课程作为专业选修课记录成绩。

各门课程的主讲教师均为高资历、高职称且行业经验丰富的专业教师担任。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法；在高级心理测量与评估、精神病学专题、心理咨询与治疗进阶等应用型专业课中，在校内承担理论教学的基础上，引入西安市精神卫生中心、北京回龙观医院等实训基地临床教师力量，有效衔接理论与实践，提升研究生的临床心理评估、咨询与治疗能力等职业胜任力，增长实践经验，缩短就业适应期限。各门课程中，校外教师承担共计 56 学时，占比课程总学时的 38.89%。

实践教学部分包括文献阅读、学术活动、实践活动等，总计不少于 11 学分。具体详见 3.5。

### 3.3.2 课程教学质量改进机制

(1) 实施名师工程，深化“双师型”教师培养长效机制，建设一流“双创”育人师资队伍。90%的教师具有心理咨询师资格证或企事业单位、个体心理健康教育与心理咨询实践与培训经历，解决实际问题的能力。

(2) 强化应用特色，加强案例库建设。结合人才培养的定位与目标，强调理论性与应用性结合，突出案例分析和实践研究，从学校心理咨询中心、精神卫生中心、心理咨询门诊等多家单位收集教学案例，涉及临床心理咨询与治疗、心理评估、健康心理等多元情境。目前已完成 3 门主干课程案例库的开发与建设。有 8 个案例获评学校优秀教学案例，5 个案例被评为陕西省高校心理健康教育优秀案例或优秀咨询案例。

在案例应用中，以练促学，突显学生主体。在高级心理测量与评估、健康心理学专题、精神病学专题等课程中运用案例模拟实践领域中问题情境，引导学生进行比较、分析、讨论、交流互动。在心理咨询与治疗进阶课中，邀请心理门诊来访者到课堂进行现场研究，训练学生的临床心理评估与咨询技能，如咨访关系建立、个案概念化技能。通过案例教学，促进学生获得融合性知识，提高学生的综合素养和知识应用能力。

(3) 建立多元化的教学质量监督机制。①教师课堂教学质量评估：建立了学生评教、教学督导评价、同行评价相结合的课程教学评估体系与教学质量监控机制。②学生学习过程评估：制订教学管理规定，不断加强对学生学习过程质量的监控。③持续的教学质量改进机制。实现了三重教学质量评估体系：即课堂教学质量评估、学院教学状态评估和专业建设评估。

### 3.3.3 课程教学建设特色

重基础强实践，优化课程体系。专业课坚持“理论+实践”模式，注重培养实践研究和创新能力，在小班化的专业课程基础上探索 MOOC、翻转课堂等新形式，实现从“单向传授”向“互动研讨”的转变。

坚持立德树人，强化价值引领。深入推进思政与课程思政同向同行，

把思想政治教育贯穿人才培养体系。通过中国特色社会主义理论与实践研究、学术道德与学术规范等课程提升学生的科学素养；通过专业课程加强职业道德教育，提高学生职业素养。

联合校外资源，提升职业能力。在高级心理测量与评估、精神病学专题、心理咨询与治疗进阶等应用型专业课中引入西安市精神卫生中心、北京回龙观医院等实训基地临床教师力量，衔接理论与实践，提升临床心理评估、咨询与治疗能力等职业胜任力，增长实际工作经验，缩短就业适应期限。校外教师承担共计 56 学时，占比课程总学时的 38.89%。

依托医学背景，关注教材建设。依托我校中医药特色和医学资源优势，以“医学+心理”的理念进行教材建设，目前本专业教师主编（副主编）或参编的教材主要有《医学心理学》、《心理健康教育》、《心理评估》、《心身医学》、《性心理学》等。

### **3.4 导师指导**

(1) 建立健全研究生导师选聘管理制度。依据《陕西中医药大学研究生指导教师管理办法》及《关于做好新增硕士研究生指导教师遴选工作的通知》，经本人申请，教研室和实践基地推荐，二级院系学位评定分委员会初审，校学位评定委员会审议，评选出符合条件的导师。导师遴选条件是在专业领域有突出的技术成果，所从事的研究课题有重要的实际应用价值，有丰富的实践经验，具有解决所属专业学位领域实际问题和提升实践技术的能力，及时掌握本领域的研究动态和技术前沿的发展趋势。在导师的遴选中，打破导师岗位终身制，优胜劣汰，竞争上岗。导师聘任实行三挂钩，即与科研项目挂钩、与研究生培养实绩挂钩、与学术道德挂钩，确保研究

生指导教师具备较高的能力水平。

(2) 注重导师培训，夯实带教能力。校院两级均组织新晋导师岗前培训、在岗培训、定期邀请有经验的研究生导师介绍研究生指导的经验和做法，主要培训学校研究生教育发展现状、管理制度、导师的责任与义务、师德师风、学术道德规范等，详细解读修订的人才培养方案等，使研究生指导教师须熟知人才培养方案和研究生培养各环节相关文件，增强导师作为研究生培养质量第一责任人的意识，充分落实导师责任制。学院还会不定期召开硕士培养专题研讨会和座谈会，了解应用心理专业学位研究生的现状和对培养过程的建议，及时发现培养过程中可能出现的问题，尽快给予解决。2021年，学校开展在岗导师科学道德和学术规范教育2次，师德师风培训1次，课程思政专题培训1次，新晋导师岗前培训1次；另外，学院分别组织研究生课程思政研讨及导师带教经验交流各1次，以夯实导师的带教水平与培养能力。

(3) 加强“双师型”导师队伍建设。为保障培养目标落实，提升学生的实践操作能力，目前已建立“双师型”导师队伍，其中执业医师占45.5%、心理咨询师占27.3%、心理治疗师占18%。

(4) 结合学科实际，实行导师组制。导师组成员主要由本专业研究生指导教师构成，制定和修改培养方案；审定教学计划和课程设置；督查研究生论文写作工作；组织安排本专业的教实习、社会实践以及各种学术活动等。

(5) 明确考核要求，规范导师管理。打破导师终身制，实施动态管理。每年从课程教学、实践能力、案例教学、行业服务、科学研究、竞赛获奖

等方面对导师的履岗情况进行考核，考核结果作为评优和确认研究生招生资格的条件。对研究生培养质量出现问题的导师视情况分别采取约谈、限招、停招等处理措施。2021年，各位导师均能切实履行研究生指导工作，落实对研究生各环节的计划、指导与督促调整，目前尚无被约谈、限招、停招的导师。

### 3.5 实践教学

#### (1) 研究生实践教学安排

为了开阔硕士生的知识面，提高其学术水平，除了学习学科课程外，结合心理学临床实践需要，要求研究生在就读期间应阅读至少10部专业书籍，持续跟进至少5本学术期刊，并写出相应的读书笔记。另外在读期间应至少参加学术报告会5次/年。

研究生自第三、四学期即前往实习基地进行不少于12个月的专业实习，并应在心理咨询中心或综合医院心身科的实训、阶段见习、临床调研不少于3个月，累计实习实训总时间不少于15个月，平时每周参与实践的时间5个工作日。期间，主要学习运用应用心理学的知识技能，认识、分析和解决各类心理问题，在具体实践过程中培养和提高实践能力。另外，实习结束时，要求学生在导师的指导下，确定明确的实践目标和调查内容，综合运用心理学理论知识，完成1篇不少于3000字的专业性较强的实习报告。

#### (2) 实习工作组织管理

按照学校研究生实践基地管理和研究生指导教师管理办法，不断丰富实践基地内涵，优化导师队伍，已建成研究生专用实践基地12个，分3批

遴选带教老师 11 人、兼职实践教师 21 人，平均指导研究生 4 人，生均实践时长 15 个月。

协同育人，共创佳绩。实践基地提供专业实践和科研条件，为研究生选派导师、安排实践岗位。学校对基地定期考核，取消未能履行协议实践基地资格。实践基地与学院共同制定培养目标，建设相关课程，参与培养过程，建立产学研有机融合的协同育人模式。

完善方案，加强实践。先后完善 3 版培养方案，提高实践比例、增加案例教学、丰富专题研究和扩展前沿知识。实践中在带教老师指导下，学习心理咨询、评估和治疗等实践工作，提高临床案例处理的技能。

职业培养，提升能力。实践基地结合职业教育和实践能力的阶段考核等制定职业教育培养计划，培养时间 12 个月。期间须制订实习手册，实习科室负责人从考勤、实习态度与表现、临床工作能力等给出评语和实习成绩，同时学生撰写 1 份现场实践报告。

### **3.6 学术交流**

学校和实践基地每年为学术报告、技术交流、外出培训等划拨专项经费，为研究生与国内外专家进行面对面交流提供机会，在一定程度上提升了专业水平和综合能力。2021 年学院邀请校内外专家举办学术科研讲座 10 余次，此外，研究生在西安市精神卫生中心等实习基地参加各类心理治疗技能培训 20 余次。研究生共计参加各级各类学术会议 70 人次。

### **3.7 论文质量**

#### **3.7.1 论文选题管理**

本学位点明确要求毕业论文研究须结合社会需要和学科研究趋势，注重实践问题的影响和干预，可采用调研报告、团体干预和个案分析等等形

式，符合教指委选题要求。学位论文能够在一定程度上解决实际应用问题，适应社会各职业领域对心理服务的需求，表现出自己的特色：

注重实际应用与行业趋势。论文选题从本学科科学研究和实践应用出发，涵盖了行为控制、心理健康、干预治疗、积极特质应对与培养等现实问题，开展实证研究，突出研究问题的实际意义和应用价值，反映出学科应用趋势和热点。

凸显专业特色和实践价值。论文研究内容涉及心理学与临床医学、中医学的多学科结合，从多维度和多视角开展专业研究，应用并拓展心理健康研究的理论与技术。研究对象覆盖大、中、小学生及社会各类人群，关注心身障碍、精神疾病、成瘾问题、心理卫生等方面的问题，研究方法注重临床心理技能的应用，强调解决实际问题的能力。

2021 届 5 名研究生论文选题均来自在专业实践中发现的问题，符合规定要求，其中临床应用相关研究 60%，认知行为干预相关研究 40%。

### **3.7.2 论文质量管理**

论文书写格式严格按照《陕西中医药大学硕士学位论文写作规范》统一要求撰写。对学位论文开题、预答辩及答辩等环节严格管理，校内自评、送外盲审、论文抽检等多途径评阅，确保论文的前沿性、科学性和创新性。

2021 年度，5 名应用心理专业硕士研究生申请参加学位论文送审和答辩。其中，4 名学生由学院送外盲审，1 名学生由学校抽检送外盲审，5 名学生全部通过校外盲审。存在问题主要是：外审中论文被评为优秀者目前为零。

## **3.8 质量保证**

加强研究生培养质量督导。在听课、评课和课程改革基础上，注重教学团队和课程组的建设；通过开题报告、中期考核、综合考试和预答辩等培养环节，严格把控研究生培养过程，实施硕士学位论文外审制度，不断提升人才培养质量。

### **3.8.1 教学管理**

为贯彻国家教育方针，维护正常教学秩序，加强和完善研究生教学管理，学院根据《陕西中医学院研究生管理规定》对研究生的学籍、考核、成绩及课程评估等方面进行严格管理。督查学生在研究生管理系统选课，按照培养方案和教学计划执行课程教学，严格考试、考查和学分登记，每项工作均有研究生秘书负责管理，导师配合、指导、监督研究生完成教学任务的情况。硕士研究生在学期间必须参加相关学术活动，至少参加校级以上学术报告会议3次/年。

### **3.8.2 实习管理**

导师根据研究生培养方案，秉承因材施教的原则，在入学三个月内制定硕士专业学位研究生专业技能训练计划。严格按照《陕西中医药大学实习学生管理与优秀实习生评选办法》及《陕西中医药大学应用心理硕士专业实习大纲》指导实习。

在实习单位进行不少于一年的专业实习，提升专业实践能力。在导师的指导下，确定明确的实践目标和实习内容，完成实习手册。实习结束后，实习单位根据其表现给出实践成绩，成绩按照“优、良、中、合格、不合格”5个等级评定，不合格的将不能获得学分。

### **3.8.3 论文管理**

根据《陕西中医药大学硕士学位论文开题报告有关规定》、《陕西中医药大学硕士学位论文写作规范》、《陕西中医药大学关于硕士学位论文预答辩的规定》等相关文件，结合学院论文管理具体情况制定了《陕西中医药大学公共卫生学院硕士学位论文工作管理办法》，对研究生学位论文开题、写作、审查及答辩等相关事宜严格管理。导师为研究生论文质量的直接负责人，研究生秘书负责归档整理，学院进行统一管理。

#### **3.8.4 学位授予管理**

应用心理硕士学位授予依据《陕西中医药大学硕士学位授予工作实施细则（陕中大学位办[2018]3号）》实施。

学位申请人通过硕士学位课程考试和论文答辩，成绩合格，取得规定学分，获得毕业资格，较好的掌握马克思主义的基础理论，达到应用心理硕士学位要求的学术水平及学位申请的基本要求，可授予硕士学位。

(1) 学术水平：①掌握良好心理学基础知识，具有将心理学理论和技术应用于某一相关领域以解决实际问题的能力。②至少掌握一门外国语，能较熟练阅读本专业外文资料，具有一定的听、说、读和写作能力。③实践训练考核合格。④学位论文应紧密结合应用心理学实践进行选题。论文可以采取专题研究、调查报告、项目设计、典型案例等形式。内容应具有创新性或能解决实际问题。

(2) 学位申请要求：学位申请人在攻读硕士学位期间，达到以下基本条件之一：①以第一作者在 SCI、SSCI、EI、A&HCI、CPCI、MEDLINE/IM 数据库检索期刊或全国核心期刊或外文学术期刊上至少发表与本专业相关的学术论文 1 篇。②获得国家级、省部级科技或社科成果奖（排名不限）；

或获得厅局级科技或社科成果一等奖（排名前 7 位）或二等奖（排名前 5 位）或三等奖（排名前 3 位）。③获得国家发明专利（排名不限）、实用新型专利（排名前 3 位）或软件著作权（排名前 3 位）至少 1 项。

### **3.8.5 质量监督**

目前已形成“评教师、评课程、评课堂、评管理”的四评制度，由校（或）院级领导、督导专家和管理部门人员组成督导组，对人才培养全过程进行督导。此外还围绕人才培养目标对课程、培养基地开展不定期专项检查，基于学生和实践基地双向反馈评价，及时改进薄弱环节，调整完善理论和实践培养体系和教学模式；管理部门负责梳理督导意见、在校学生意见、毕业生跟踪调查情况、用人单位满意度。建立评估机制，对研究生培养的目标、过程、师资队伍、条件建设、培养成效、社会反馈等进行综合评价，做到课堂教学、科研实践和毕业论文等环节与社会需求挂钩。监督结果向有关部门、教师、学生进行反馈，针对问题，持续改进，提升培养质量。

## **3.9 学风建设**

### **3.9.1 学术规范**

学校一贯重视研究生的学术道德规范教育和监管工作，先后出台了《陕西中医药大学硕士研究生学位论文学术不端行为检测处理办法》以及关于硕士学位论文抽检等文件和规定，明确了研究生学术道德规范的内容和违反学术道德行为的具体表现形式，明确了学校的管理部门、基层单位、导师、研究生的职责，明确了学术舞弊作伪行为的检查、处理程序和处理办法。具体做法如下：

（1）通过新生入学教育、主题班会、专家讲座等形式进行宣传，教育

研究生端正学术风气，培养诚信治学的良好作风。

(2) 通过优化考核办法、严格考风考纪等措施，营造良好的教育环境。

(3) 在学位申请及授予过程中，除按照学校要求盲审送审外，学院还对全院研究生学位论文进行盲审送审，同时引入“学位论文学术不端行为检测系统”进行预防性检测，全文复制比低于 18% 视为通过，由预答辩专家小组根据检测结果对论文是否存在违反学术道德规范行为进行认定。同时规定，研究生毕业次年进行硕士学位论文抽检，如发现有舞弊作伪行为，按照相关程序撤销已授相应学位。

### **3.9.2 学术不端**

学院开展了优秀硕士学位论文评选、学位论文盲审评阅、答辩后论文抽查、论文学术不端行为检测等工作，不断完善质量控制体系。遵循合法、客观、公正原则，准确把握学术不端行为的界定，严格执行规范内容，对于学术不端行为的投诉举报、调查核实、监督监察、公开公示和惩戒处置等，都做到有章可循、有法可依。将研究生教育质量与导师研究生招生计划及导师聘任等挂钩，对研究生学术不端行为实施零容忍制度，同时对违反学术道德规范的研究生导师实施严厉处罚。因此，至今未出现学术不端行为。

### **3.10 管理服务**

(1) 重视管理机构设置和队伍建设。实施校、院二级管理，学校研究生院、学院研究生管理、教研室、导师四个层面，分工明确，各司其职，形成“两级四层面五岗位”的管理执行模式。学院五个研究生管理岗位具体分工如下：①院系领导主要负责执行上级规定、制定学院管理制度、统筹指

导培养实施和质量监督；②导师是研究生培养的“第一责任人”，包括思想教育、专业培养、学术指导和就业指导等；③学科学术带头人负责本专业培养方案的制定、课程安排、学术活动的计划、组织工作；④研究生秘书协助院领导处理日常教学和行政管理工作；⑤辅导员主要负责研究生的组织建设、思想政治工作、奖助管理和集体活动组织等。

(2) 完善制度建设。以培养模式、培养过程管理，研究生教育管理研究相结合为导向，建立了涵盖导师、学生、管理人员三个维度，贯穿招生、培养、学位授予全过程的系列管理制度，保证质量决策的贯彻执行和有效实施。

本学位授予点目前管理队伍由 5 名专职行政人员+N 名导师构成，人员配备合理，规章制度完善，执行情况较好。能有效保证研究生的日常管理和权益保障的落实。学校近两年研究生在校学习满意度调查数据显示，学生对学位授予点的管理服务，“满意”占比 76.12%，“比较满意”占比 21.38%，“不满意”占比 2.5%。

### **3.11 就业发展**

2021 年本学位授权点授予硕士学位 5 人，毕业率、就业率均为 100%，其中在高校就业 1 人，医疗卫生系统 1 人，其他事业单位 1 人，其他心理学相关单位 2 人。绝大多数学生就业岗位与所学专业领域吻合度极高。

本专业学位毕业生就业方向主要为心理治疗师、心理专职教师等，就业单位为高校、中学与医疗事业单位，暂无学生创业。毕业生在所就职的单位坚守工作岗位，尽职尽责，继续深化心理学专业知识，提升心理服务能力，获得用人单位好评。2018 年第一届毕业生的专业职称已经从初级升

为中级，并获得省级相关奖励。在 2020 年和 2021 年“新冠”疫情期间，各位毕业生尤其是就职于医疗单位的毕业生，积极参与预检、分诊工作，使病人有序就诊，及时发现发热及中高危地区人员，并给予合理的指引，对有效防止、控制疫情做了很大贡献。

#### **4.服务贡献**

响应十九大“加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”的要求，依托学科在心理咨询与治疗、心理保健与干预方面的优势，近 3 年来，本专业团队积极参与全民身心健康维护的社会服务活动，努力为和谐社会的构筑贡献一份力量，具体开展的社会服务活动有：

积极参与疫情心理援助，担当心理守护责任。2020 年新冠疫情期间，1 名教师参与教育部心理援助热线、19 名教师及 20 名研究生参与各级各类心理援助热线 11 条，在 2 年期间开展了多次线上心理援助。另有 3 名教师在好医生网，华商报、抖音等不同平台进行疫情心理防控网络培训。2021 年新冠疫情期间，9 名教师及 4 名研究生参与各级各类心理援助热线 4 条，面向陕西居民及暂住陕西人群，提供由疫情引发的各种心理困扰及相关问题的心理支持、情绪疏导、危机干预等线上心理援助，维护公众心理健康，增强抗疫信心。

大力科普心理健康知识，开展心理健康教育。借助省内外电台、网络等不同平台、渠道、途径，本专业积极面向社会大众进行心理健康知识的科普宣传、开展心理健康教育等活动，涉及大中小幼各学段学生约 500 人次，家长 200 人、医院患者 120 人，失独等计生特殊人群 164 人，消防

官兵 40 人及社会公众，为区域公众心理健康维护做出了一定贡献。

踊跃承担心理技能培训，壮大心理健康队伍。本专业陆续开展过面向高校辅导员的心理理论与技能培训、针对特殊教育师资的“特殊中专生心理健康维护”、以及“计生协基层工作人员心理技能培训”等培训活动，计约 150 人参与培训，为基层心理健康教育工作的开展提供了人员储备，提升了其工作能力。

靶向开展心理咨询辅导，提升个体健康水平。本专业教师面向校内外人群，接受个体心理咨询与心理辅导委托，开展相应个案咨询服务；近两年我专业 18 名研究生先后协助区域内其他高校开展新生心理筛查及心理约谈，共计约谈 1000 余人次；另有 5 名教师长期兼职大学生心理咨询中心，帮助我校来访的大学生更好地了解自己、认识自己，发掘自身优势，促进大学生健康成长。

## **二、学位授权点建设存在的主要问题**

本学位授权点，目前存在的问题主要有以下几点：

1.师资队伍建设和有待加强。总体来说，本学位点师资无论在数量还是质量上均有待提高，尤其高水平领军人物缺乏。具有国外进修以及高水平培训经历的比例偏低，后备人选薄弱，制约了学科后续发展。

2.整体科研意识和科研能力较弱。现有硕导学术水平发展不均衡，无论在科研项目的申报和成果的产生方面，缺乏有影响力的成果。

3.人才培养过程应进一步细化，细节管理尚待加强；研究生创新能力不足，学位论文总体水平较低；实践基地建设尚不能完全满足专业学位研究生专业方向培养的需求；

4.服务地方经济发展的步子较慢,尤其在如何贯彻社会心理服务体系建  
设方面的整体思路和计划尚无成熟方案。

5.专业硕士研究生的招生规模有待加大。专业学位是现代发展的产  
物,教育部《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》通知要求,专业  
学位研究生招生规模将扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右。教  
指委也多次提出,各校应用心理专业研究生培养要成规模,如果比例过小,  
硕士学位点可考虑取消。

### **三、下一年度改进计划**

#### **1.进一步加强制度建设,保障人才培养正常运行**

建立和完善校院两级研究生教学及师资管理规范,完善研究生培养制  
度体系,加强质量监控,优化对研究生课程教学、学生培养及师资队伍  
的管理,尤其强化导师作为研究生培养第一责任人的地位,切实提高研究生  
培养质量。

#### **2.进一步凝练人才培养定位,凸显人才培养特色**

本学位点在建设过程中,目标定位和专业特色比较明确,即走与医学  
相结合的路子。今后在专业建设中仍需进一步凝练专业方向,聚焦人才,  
培养特色优势,尤其是心理学与中医学相结合的特色,在交叉上寻找发展  
的思路。

#### **3.进一步完善人才培养方案,夯实人才培养过程**

(1)响应健康中国战略,根据社会对心理人才的需求进一步优化人才培  
养方案,突出心理健康服务能力的培养,提升临床心理实践教学比重,加  
强实践教学环节的过程管理;(2)依托现代教育技术和网络资源,聚焦核心

课程，围绕课程建设、教学团队建设等，开展研究生培养课程的综合教学改革，尝试翻转课堂、案例模拟、临床演练等形式的教学应用，以有效强化研究生的专业理论、职业能力和科研能力的培养；(3)申报专项建设项目，改善实践教学场地、搭建虚拟仿真教学平台等，为人才培养提供保障；(4)重视细节与过程管理，从育人全过程中贯彻落实人才培养方案。

#### 4.以实践应用为导向，多渠道提升学生职业胜任力。

积极尝试以“能+德”综合素质的提升来确保研究生良好的职业胜任能力：(1)进一步加强和拓展实习实训基地的建设，并依托基地、实验中心、共享服务平台等，培养学生的心理服务实践操作能力；(2)利用竞赛、学科学术讲座、实训活动等多种形式提高学生素质；(3)深入推进思政与课程思政同向同行，把思想政治教育贯穿人才培养体系，通过暑期“三下乡”社会实践活动、研究生“读书社”等带动研究生形成严谨学风、努力学术创新；

#### 5.强化质量监控，保障人才培养水平

(1)坚持在学培养质量与职业发展质量并重，构建学科、学校和基地等多渠道多层次监控体系；(2)加强对学科和学位点秘书在制度方面和实际操作方面的培训，充分发挥学位与研究生教育质量督导组职能，加强研究生培养过程各个环节的督导，保证研究生培养质量；(3)制定研究生培养各环节的质量管理要求；(4)梳理毕业研究生的信息，建立研究生毕业后质量跟踪及反馈机制；(5)进一步探索基地研究生党建管理体制，通过到兄弟院校和实践基地调研，提出新思路，并充分发挥党员的先锋模范作用，使学生党员主动地参与到日常管理，带动周边同学一起进步。

#### 6.持续加强师资队伍建设，提升导师带教能力

(1)加大师资培养力度，通过整合校内师资，提升校内导师的质量；通过培训、在职进修、培训及交流等手段，提高导师科研水平和学历层次。(2)鼓励导师积极参加各类学术交流活动，搭建各种学术交流平台，扩大影响力和交流面，并邀请国内外专家围绕应用心理学新兴、前沿学科、国家和区域重大心理卫生问题开展学术交流。

#### 7.积极开展内引外联，不断吸纳优质人才

(1)加强学科梯队建设，利用好陕西中医药大学各项人才引进政策，面向海内外吸纳具有心理学学科背景、具有宽广国际学术视野的学术带头人和学术骨干，扩大师资队伍规模。(2)加强与行业专家的联系，将行业专家吸引到导师队伍和兼职导师中，并对其培训，使行业专家成为称职的导师。

#### 8.不断挖掘行业资源，拓展优化实践基地

(1)加强行业合作，充分利用校外优质资源，鼓励进行跨专业、跨学科的联合授课与合作指导。在合作中，实现服务地方经济发展的目标定位，同时进一步提高研究生理论与实践相结合的能力。(2)三年内计划在原有实践基地基础上，再增加 2~3 个实践基地，优化成具有一定教学水平和实践培养能力的优质基地，保障研究生的实践培养质量。

#### 9.扩大招生宣传，探索联合培养新模式

为进一步拓宽研究生生源渠道，改善生源结构，提高生源质量，扩大研究生教育的影响，采取多种途径和方式进行招生宣传，充分发挥网络媒体宣传方便、快捷的优势进行宣传；参加招生宣传咨询会、或利用多种国内外学术、教学会议或培训活动进行广泛宣传，扩大我学科影响力。目前

我学科与空军军医大学心理学学院建立了联合培养模式，通过学科联合进一步增强学科在招生中的吸引力。