



陕西中医药大学

中药学硕士专业学位授权点 建设年度报告（1056） （2021 年）



陕西中医药大学
2022年3月10日

中药学硕士专业学位授权点建设年度报告（1056）

（2021 年）

一、学位授权点建设情况

我校中药学一级学科成立于 1973 年，2010 年获得中药学硕士研究生专业学位授权点，2011 年开始招生，经过 10 多年建设，现已建成中药制药工程与技术、中药检验与质量分析、医院调剂与制剂、临床中药学、中药提取技术与应用 5 个稳定的培养方向。现有国家中医药管理局中医药重点学科 3 个，陕西省优势学科 1 个，校级特色学科 2 个。拥有包括组织部“万人计划”人才、科技部中青年科技创新领军人才、国务院政府特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才、陕西省教学名师、陕西省中青年科技创新领军人才等省部级以上人才 24 人，陕西省教学科研创新团队 5 个。依托学科建设有陕西省中药资源产业化协同创新中心、陕西省中药基础与新药研究重点实验室等省部级以上教学、科研平台 24 个。中药学学科 2014 年入列陕西省优势学科特色学科，2017 年被遴选为陕西省一流学科，已成为西北地区中药学领域龙头学科，在国内外有着重要的影响。中药学专业学位授权点现有专任教师 58 人，其中正高级职称 18 人，副高级职称 35 人，具有博士学位 53 人。现有导师共 50 人，其中专职导师 33 人，兼职导师 17 人。目前学位点共有在校生 57 人，除在我校培养之外，还分布于空军军医大学、陕西省中医研究院、西安天工医学生物研究中心等多个培养点进行培养。研究生培养实行全过程管理，学校制定有完善的

过程管理文件，覆盖从入学到毕业的各个培养环节，有良好的奖助评优体制和学生权益保障政策。

2021 年，中药学专业学位授权点先后承担并完成国家级科研项 20 项、省部级科研项目 25 项、厅局级项目 29 项、横向科研项目 15 项；发表学术论文 122 篇，其中 SCI 和 EI 收录 66 篇；出版学术专著（译著）4 部，申请获得国家专利授权 8 项；获得各类成果奖 6 项，其中陕西省科学技术进步二等奖 1 项，陕西省教育厅科学技术一等奖 1 项。2021 年中药学专业学位授权点共授予硕士学位 8 名，毕业生一次就业率 100%，主要就业于中医药企业，为陕西地方经济发展贡献了应有的力量，为中医药行业发展提供了一批优秀的应用型高层次人才。

（一）目标与标准

1. 培养目标

本学位点紧密围绕国务院和陕西省研究生培养的相关要求制定人才培养目标，坚持德、智、体、美、劳全面发展的培养定位，具体如下：（1）积极学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，具有良好的思想品德，积极为社会主义现代化建设服务。

（2）在中药学学科领域内具有扎实的理论基础和系统的专业知识，具有运用专业知识分析与解决实际问题能力，具备科技成果转化能力，能胜任中药生产、质量评价与控制、新药研发、药品注册、流通管理、合理使用、临床及社会服务等工作的高层次、应用型专门人才。

(3) 掌握一门外语，具有熟练阅读中药学科相关外文资料的能力。

(4) 熟悉现代信息技术，具有较强的计算机应用和信息获取和分析的能力。(5) 身心健康。

2. 学位标准

学位点依据《中华人民共和国学位论文条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等相关文件与要求，结合陕西中医药大学自身实际，制定了中药学硕士学位授予标准：(1) 较好地掌握马克思主义的基础理论（台港澳及外籍人员不要求）；(2) 完成本专业培养方案所规定的全部学习任务，硕士学位课程考试成绩合格，取得规定的学分，完成论文撰写并通过学位论文答辩；(3) 在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识；(4) 学位论文对所研究的课题有新的见解，表明具有从事科学研究工作或独立承担相关专业技术工作的能力；(5) 可以熟练地运用一种外语阅读本专业外文资料，能撰写外文摘要，并获得全国大学英语四级证书或通过学位英语考试；(6) 申请硕士学位人员在毕业前申请并获得授权 1 项以陕西中医药大学为专利权人的国家发明专利（本人第一发明人或导师第一发明人、研究生第二发明人），或以第一作者、陕西中医药大学为第一署名单位在 SCI、SSCI、EI、A&HCI、CPCI、MEDLINE/IM 数据库检索期刊或全国核心期刊上发表与本专业相关的学术论文至少 1 篇，且论文通讯作者应为其研究生导师。

（二）基本条件

1. 培养特色

结合中药学硕士专业学位研究生的培养目标定位，坚持理论与实践结合、从实践中学习的原则，充分发挥产教协同育人重要作用。中药学专业学位培养的特色是适应医药行业对高层次应用型人才的需求，与中药行业发展趋势吻合。强调坚持立德树人，以高质量教育支撑高质量发展，强调政治理论学习与经常性的政治思想教育相结合的方式，研究生除学习政治理论外，还要参加政治学习、政治活动和公益劳动。专业课程教学过程中需采用启发式教学、案例研讨和专业实习等多种形式，注重学生在中药研发、注册、生产、流通、应用、监管等环节的职业胜任。注重科学技术向生产力转化的衔接，实现社会优质资源的最佳配置。采用“校-企”或“校-管”双导师制的培养方式。即校内导师与校外实践导师联合指导，以校内导师指导为主，校外实践导师参与实践过程、课程与论文等多个环节的指导工作。基于以上改革与实践，我校中药学硕士专业学位学生近两年发表高水平论文、参与创新创业项目、就业方面都有大幅提升。

2. 师资队伍

现有专任教师 58 人，其中正高级职称 18 人，副高级职称 35 人，正高级职称占比 31%，具有博士学位 53 人，占比 91.4%，每个学科方向平均配备正高 3 人，副高 6 人，中级 1 人。现有导师共 50 人，其中专职导师 33 人，兼职导师 17 人，平均每个学科方向行业师资 11 人，且相对稳定。专任教师所获硕士以上学位一级学科与所从事主干学科方向一致的比例高于 85%。每个学科方向的专任教师与行业教师比例为 1:1。拥有国家科技部中青年领军人才、教育部新世纪优

秀人才 2 名，国务院特殊津贴获得者 1 人，陕西省中青年领军人才 1 人，陕西省青年科技新星 4 人，陕西省青年科技奖获得者 3 人，获陕西省高校科协青年人才托举计划 4 人。

3. 科学研究

2021 年，中药学专业学位授权点先后承担并完成国家级科研项 20 项、省部级科研项目 25 项、厅局级项目 29 项、横向科研项目 15 项；发表学术论文 122 篇，其中 SCI 和 EI 收录 66 篇；出版学术专著（译著）4 部，申请获得国家专利授权 8 项；获得各类成果奖 6 项，其中陕西省科学技术进步二等奖 1 项，陕西省教育厅科学技术一等奖 1 项。

4. 教学科研支撑

陕西中医药大学中药学硕士学位授权点依托中药学一流学科和平台建设，坚持产学研紧密结合。中药学硕士学位授权点拥有实验室建筑面积 15004 m²，仪器设备 3179 台（套），总价值 6889.54 万元。拥有相关中文图书 14.7 万册，外文图 3 书 0.16 万册，中文数据库 22 个，外文数据库 3 个，电子期刊读物 7467 种。

5. 奖助体系

为了激励研究生勤奋学习，潜心科研，不断提升研究生科研学术氛围和层次，奖励优秀的研究生使其更好地完成学业，根据教育部和陕西省教育厅关于研究生奖助学金相关规定，结合我校实际情况，制定《陕西中医药大学研究生国家奖学金管理办法》、《陕西中医药大学研究生学业奖学金管理办法》、《陕西中医药大学研究生国家、学

业奖学金评审附加分实施细则（试行）》、《药学院对于研究生奖助学金评审附加分项的说明》、《陕西中医药大学研究生“三助一辅”岗位管理办法》，严格按照制度实施研究生奖学金管理。

另外，按毕业人数 10%开展“优秀毕业研究生”评选活动，2021 年获批普通高校优秀学生干部 1 名，校级优秀毕业生 1 名，在研二、研三年级开展校级“三好学生”、“优秀学生干部”的评选，获选比例分别占总人数的 5%、学生干部总数的 30%，2021 年获得三好学生 1 名，优秀学生干部 1 名。对经济困难或临时有困难研究生进行针对性帮扶，发放临时补助款。

（三）人才培养

1. 招生选拔

2021 年，我校中药学硕士专业学位授权点研究生报考数量 122 人，录取人数 20 人，平均录取比例 16.3%；研究生生源为应届或往届本科毕业生以及其他各类在职人员等，其中以应届本科毕业生占比最大，占报考人数的 45.9%。

2. 思政教育

学位点始终贯彻“立德树人”根本任务，以“六个下功夫”为发力点，坚持“守正创新、统筹协调、特色发展”的工作思路，全面推进“三全育人”综合改革，构建“大思政”工作格局。把学生的思政教育放在首位，开设有《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《自然辩证法》《科研素养与学术道德》等专业必修思政课程，共计 72 学时，探索了集中备课、案例分析、文献精读、启发研讨、实践教学等课程思政

教育教学改革经验。在培养的全过程中，每学年至少组织开展 5 次以上的专题思政教育讲座，建立高校意识形态风险预警管控机制，建立学生预防性心理测评机制，健全“发展性”大学生意识形态工作体系。深入挖掘中医药课程思政资源，营造立德树人的浓厚氛围，推动教育与生产劳动、社会实践相结合，引导学生走出课堂、走入社会、走进基层。深度挖掘校史中的红色基因，充分利用学科的成果与技术，每年组织学生实施“青年红色筑梦之旅”等创新创业活动，通过组织学生到爱国主义教育基地参观等形式开展的思政教育，做到思政引领在前，专业探索在后，思政专业同时抓的教育培养模式。

3. 课程教学

课程教学是研究生培养的基础阶段。学位点根据学科发展趋势、经济社会发展对中药专业型人才需求的变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容。根据《陕西中医药大学研究生个人培养计划》，课程学习实行学分制，专业型研究生共修 32 学分。公共课程一般以课堂讲授为主，专业课和专业基础课程采用重点讲授、专题讨论与自学相结合的方式。中药学专业型研究生外语课以英语为主，公共英语 90 学时，6 个学分。研究生所开设课程的讲授方式，除课堂授课外，90%的课程要求进行课前课后文献检索，查阅相关资料，撰写综述或研究进展。

专业必修课结合专业特点和未来从事工作岗位专业需求，开设了《中医药科研思路与方法》、《药理学研究方法与技术》、《药物体内过程分析方法与技术》、《新药研发与知识产权》等课程，主要聚焦中药

学专业硕士岗位胜任力开设的技术、方法及系统思维培养开设的课程，为学生专业方向学习和实践奠定基础，其中技术和方法类课程实践教学比例达到 50%以上，实践类教学以生产案例、学科科研项目成果为素材，以创新性实验教学为主，并构建了本专业校-院两级教学案例库，使教学内容与行业发展需求紧密相关。

采用学科教师和行业专家共同授课的“一课双师”模式，教学大纲充分融入执业药师、临床药师、行业工程师等岗位规范及专业素养要求，教学内容主要源自生产和应用场景中的案例，主要通过案例式教学实施，以培养学生分析和解决问题的能力，提高学生动手能力，提升职业胜任力。

4. 导师指导

硕士研究生导师的遴选由学位点提出本学位点导师遴选要求，由研究生院制定《陕西中医药大学研究生指导教师管理办法》的通知（陕中大研办〔2016〕8号），学位点审核，校学位委员会通过。每年对新遴选导师进行培训，明确导师在研究生培养中应履行的职责，实行导师负责制和指导小组集体培养相结合及二级院系监管的方式，强调导师作为研究生培养的第一责任人，负责对研究生进行思想政治教育、学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。要求导师按照本校研究生培养方案制定每位研究生的培养计划，完成学院分配的各项教学任务或研究生指导任务，要求导师在研究生的培养全过程从研究生的生活、学习都予以全方位的指导，尤其是在研究生学位论文的指导过程中严把关，并及时关注和指导研究生就业，同时将研究生的

学风道德要求贯穿培养的始终。对出现问题论文的硕导实施停招及教育等处理。在学校遴选硕士生导师要求基础上，学位点对导师的要求是导师所从事的研究方向和本学科主要研究方向相关，遴选导师人员有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，能及时掌握本学科的前沿信息和发展趋势，有较为扎实的中医药科研所需的理论和技术基础，承担有国家级或省级科研项目，有充足的科研经费。具有遴选资格的人员必须有协助指导硕士研究生的经历，至少完整协助硕士生导师完整指导硕士生 1 名的工作经历，明确硕士生培养的要求和流程。学科要求青年教师参与研究生的培养工作中，青年教师参与硕士研究生的选题、研究设计、开题、科研过程管理和指导，科研论文撰写指导及毕业论文的答辩工作中，培养青年教师指导硕士研究生的能力。

5. 实践教学

学位点注重对研究生进行专业实践能力的培养，根据专业学位研究生教育在培养目标、课程设置、教学理念、培养模式、质量标准 and 师资队伍建设等方面要求，突出专业学位研究生教育的特色。专业学位研究生定位于面向产业需求，以培养高层次应用型人才为主，根据本学科专业特点，结合中药分析学和中药药剂学培养具有中药化学实践性操作技能为主体的，且具有中药分析技能和药物制剂技术的应用型人才。理论课程学习在第 2 学期完成，学习完成后进入专业相关企业、事业单位或管理部门，在导师指导下进行专业实践教学。

6. 学术交流

学术交流是研究生培养过程中的重要环节。学科积极为研究生搭建学术交流平台，每两周进行药学院研究生学术沙龙、每年举行研究生论坛，2021 年学位点研究生累计参加各类学术会议 80 余人次。学校设有专门的研究生培养专项经费，同时依托导师项目课题经费，给予研究生参与学术训练充足的经费保障。鼓励导师派出研究生参加与研究课题相关的培训学术年会或学术交流活动。学校按照 2200 元/生标准下拨研究生专项经费，按照 500 元/生下拨活动经费，充分保障了研究生开展学术交流

7. 论文质量

2021 年，中药学专业学位授权点共授予学位 8 名，以第一作者共发表学术论文 10 篇，其中 SCI 收录 3 篇。在陕西省教育厅学位办硕士论文抽检中，本学位授权点无“存在问题学位论文”。

8. 质量保证

中药学硕士专业学位授权点始终贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，明确责任落实，细化过程管理，坚持党政负责人主抓，在研究生招生、培养和学位授予环节中实施全过程管理，招生过程由学校统管，学位点具体落实，录取复试过程公开透明，培养过程制定有针对性的培养方案，每生制定单独的个人培养计划，培养中依据《陕西中医药大学攻读硕士学位研究生培养工作规定》《陕西中医药大学中药学专业学位硕士研究生培养方案》《陕西中医药大学研究生指导教

师管理办法》《陕西中医药大学研究生实践基地管理办法》《陕西中医药大学关于硕士专业学位研究生实践教学管理暂行规定》《陕西中医药大学硕士研究生中期考核管理办法》《陕西中医药大学硕士学位论文写作规范》《陕西中医药大学硕士研究生学位论文学术不端行为检测处理办法》，紧抓入学教育、论文开题、中期考核、论文学术不端行为检测、论文预答辩等关键节点，对跟不上培养节奏的学生做到早发现，早分流。学位论文审核和授予时，依照《陕西中医药大学硕士学位授予工作实施细则》《陕西中医药大学关于硕士、学士学位证书的管理规定》，充分发挥学位分委员会的初审、校学位委员会终审的双重作用，严格课程学分、英语水平、论文层次、毕业论文质量等方面的审核，对未达到学位授予标准的进行分流处理，对未通过论文答辩的硕士生在一年后和下一届一起答辩。重新答辩仍未通过或逾期未申请者，取消学位申请资格。

9. 学风建设

从新生入学教育开始，校院领导就强调中药学硕士研究生在科学研究和学术活动中要恪守学术道德，秉承科学严谨的态度，如实获得研究成果。根据教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》，为进一步加强学术道德规范管理，杜绝学术虚假现象，弘扬严谨求实的学风、校风，培养诚实勤奋、热爱科学、求真务实、锐意创新、学风严谨、乐于奉献的高层次、高素质人才，切实提高中药学硕士研究生思想素质水平和综合培养质量。坚持实施人文素质教育，渗透德育教育，大力倡导研究生自我教育、自我管理、自我服务；注意正面教育、正

确引导与及时处理违纪行为相结合，表彰先进，激励后进；注重学以致用，积极创造条件，引导研究生在社会实践活动中经受锻炼，发展专业技能。

针对中药学硕士研究生在科学研究和学术活动中的学术道德管理，导师是研究生学术道德规范教育与管理的第一责任人，要求导师从新生入学开始就要对自己的研究生进行学术道德规范方面的引导。研究生学位论文和发表论文中的数据真实性、引用文献的相关要求都必须符合《陕西中医药大学关于硕士研究生毕业论文撰写与答辩的暂行规定》。组织导师和研究生认真学习《陕西中医药大学硕士研究生学位论文学术不端行为检测处理办法》，并在教学科研活动中认真践行。

10. 管理服务

学校坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。

管理机构：本授权点研究生实施校-院二级管理：学校研究生院有专职管理人员，负责招生、培养方案核准、学籍管理、学位授予等；药学院负责中药学硕士研究生培养、奖励资助、论文答辩、就业等日常管理工作。管理机构健全，职能明确，设置合理，运转有效。校研究生会 2009 年成立，院研究生分会于 2016 年成立，分别在校院党委的领导、校院团委的指导下，积极主动地开展工作，在参与式校园管理、互动式学生维权、学术交流、社会实践、文体活动等方面，为增进研究生之间、研究生与校方之间以及研究生与社会之间的交流起到

了积极的作用，丰富了研究生校园文化生活，真正实现“自我教育、自我管理、自我服务”。

管理制度：我校制定了《陕西中医药大学攻读硕士学位研究生培养工作规定》、《陕西中医药大学研究生“三好学生”及“优秀学生干部”评选办法》、《陕西中医药大学研究生“三助一辅”岗位管理办法》、《陕西中医药大学优秀硕士学位论文评选办法》、《陕西中医药大学研究生国家奖学金管理办法》、《陕西中医药大学研究生学业奖学金管理办法》、《陕西中医药大学校级研究生助学金管理暂行办法》等有关文件及管理制度，在人才培养过程中严格按照以上管理制度执行，切实保障在校研究生的各方权益。通过前期与学生及导师的沟通交流，近些年培养的中药学硕士研究生对学校的各方面比较满意，学习满意度较高。

11. 就业发展

2021 年，中药学专业学位硕士研究生的就业情况较上年有所转好，就业率从 2020 年的 72%提升到 100%。通过统计分析，毕业生分布在医药相关企业、医疗卫生单位等，从事与中药相关的生产、管理、科研等工作，2 人升学。

（四）服务贡献

1. 科技进步

构建了开放的产-学-研融合发展模式，服务于区域中医药产业与脱贫攻坚：依托学科组建的陕西省中药资源产业化省部共建协同创新中心等平台主动对接步长集团、陕西海天制药等数十家中药生产企业，形成了“陕西中药资源产业化”三秦学者等创新团队，在中药材种

植、制剂共性关键技术、新产品研发等方面开展合作，先后建立了五味子、丹参、酸枣、重楼等大宗特色中药材规范化种植基地 20 多个，开发的固肠止泻丸等一批产品成功转化，开展脑心通胶囊、四季抗病毒合剂、盘龙七片等秦药大品种标准化提升，形成了一批企业和行业标准，着力打造一批年产值过 5 亿元的大品种。

2.经济发展

为打造陕西区域特色品牌，受省工业和信息化厅、中医药管理局等八部门委托开展“秦药”品牌遴选，学科成立秦药品牌遴选工作组，组织严格有序的遴选工作，在各市县根据当地中药材种植渊源、种植品种等因素推荐的基础上，经过省中药产业发展专家评审、网络公开投票、国内知名专家论证、遴选工作领导小组和省中医药工作联席会议审定等程序最终确定了大宗优势秦药 15 个、特色秦药 10 个、秦药大品种 20 个并正式发布。通过科技创新助力了步长集团、陕西康惠制药和陕西盘龙制药集团成功上市，有力地促进了陕西中医药产业的发展。学科在国家级贫困县旬邑县创建了“三包五统一”中药产业扶贫新模式成功推广到全省，助力陕西省精准扶贫全面解困。

牵头实施全省第四次中药资源普查，引领陕西中药资源生产规划与产业布局。实现了全省中药资源普查 107 个县区全覆盖，共普查到全省野生药用植物 3015 种、有蕴藏量的 1492 种，获得中药资源相关传统知识数量 479 条，采集腊叶标本 139450 份、药材样品 5144 份、种质资源 2191 份；建立了陕西省中药资源信息数据库，建成了全省最大中药标本库；为每个县区制定了县区中药资源产业发展规划，重点在 56 个国家级贫困县开展了中药材产业扶贫帮扶工

作，同其中 16 个县还签订了中药材产业帮扶协议，助力全省产业脱贫攻坚。通过收集优质中药材种苗、建设优质种质药圃和稀缺中药材种苗繁育基地，为全省中药材种植提供了优质种源；建立了陕西省中药原料质量“一中心三站式”联动监测体系，为推进中药资源动态监测和预警服务长效机制建设、强化中药资源有效保护具有重大意义，对服务陕西中药资源可持续发展、服务健康中国战略提供了重要支撑。

充分利用区域资源优势，发挥学科智库功能，受陕西省发改委、科技厅等政府职能部门委托，学科带头人唐志书教授牵头组织专家，通过深入调研，主持起草了《陕西省“十四五”中医药发展规划（2021-2025）》等省级中医药发展战略规划。为了打造富有陕西区域特色“秦药”品牌，学科先后负责制定了《秦药产业发展策略研究》《秦药遴选标准和遴选方案》，这些成果和建议均被省政府相关部门采纳并转化为重要政策，为区域党和政府中医药工作科学决策和战略布局提供了高质量方案，助推了“健康陕西”建设和区域经济社会发展。

3.文化建设

充分发挥学科人才优势，彰显国内外学术辐射能力：学科先后承办了首届中国中药资源大会、首届中国中药生态农业交流大会、世界中医药大会第五届夏季峰会等一系列具有影响力的学术会议。同时也积极组织参加国际会议、境外进修等 300 余人次，邀请并组织境内外专家学者做专题学术报告 160 人次，举办国家级继续教育项目 12 次，为中药教育、科研、生产、管理等培训人员 1000 余名，促进了我国中医药行业的持续发展。

依托国家中医药优势特色教育培训基地和国家中医药管理局中药炮制传承基地，2020-2021 年主办全国中药特色技术传承人才培训 2 期，培养来自全国的中药传承人才 300 余人次，承担国家、省级中医药继续教育项目、行业人才培养服务等培养中药专业人才 400 人以上，结合“思邈计划”中药人才培养模式创新实验区共同探索开展中药人才培养模式研究。围绕目前行业职业技能资格认定相关要求，积极为陕西中药制药企业、药品商业机构开展中药调剂员、中药制剂工等行业工种的培训；执业药师考前培训等。铜川药王山孙思邈故里为国家中医药管理局认定的全国中医药文化宣传教育基地，多年来学位点与铜川市共同协办中国孙思邈中医药文化节活动，不断发扬药王孙思邈中医药文化，发展大健康产业，服务中外人文交流，使中医药传承与发展行稳致远。

二、学位授权点建设存在的问题

1. 思政教育工作有待进一步加强：研究生培养是高层次人才培养，思想政治教育、正确的三观培养是引领高层次人才为国家、社会做出贡献的方向性保障，在以往的研究生培养中，主要精力放在了研究生学术能力和学生水平的拓展和提升上，对于引领方向性的思想政治教育及学生正确三观培养方面注重不够。教育形式相对单调，主要以课程学习和学术报告为主，缺乏新颖和灵活性。

2. 能力培养和职业导向不足：对标专业学位研究生培养目标，适应经济社会发展新常态，满足需求，成为各大医药类院校亟待研究和探索的问题。然而目前的该学位点与学术学位点相比，培养过程特

色不够鲜明，对学生的创新及应用能力培养不够深入，同时，评价体系 and 标准及对毕业论文的要求没有跳脱出学术学位的特点，缺乏导向性。

三、持续改进计划

结合本学位点的建设现状和存在问题，在今后的建设中将聚焦以下几个方面进行持续改进与提升，进一步提升学位点研究生培养质量，为下一步申报博士学位授权点打好基础。

1. 灵活多样，注重效果，加强研究生思政教育

研究生培养是高层次人才培养，“立德树人”是根本任务，思政教育是引领高层次中药人才为国家、社会做出贡献师人才培养的重要前提，今后的培养中在做好学术能力和学术水平提升的同时，结合实际培养需求和特点加强思政教育工作，除保持原有每学年 5 次的专题学术讲座外，组织学生开展主题党（团）日活动、国内外革命教育基地参观、主题观影、教师与学生党支部联动、撰写观后感、心得体会等多种形式强化教育实效，充分发挥思政教育在中药学人才培养和学生正确三观建立中的引领作用。

2. 以职业为导向，加强研究生专业实践能力，提升培养质量

聚焦中药学专业硕士岗位胜任力开设技术、方法及系统思维培养方面的课程，为学生专业方向的学习和实践奠定基础，增加技术和方法类课程教学占比，形成以实践能力为主的中药学专业学位课程体系，使教学内容与行业发展需求紧密相关。

构建职业导向，完善双导师制度，加强中药学专业学位导师队伍建设；以企业研究生工作站为依托，强化实践基地建设，优势互补、资源共享，促进学校与企业共同发展；打破仅靠传统学位论文评价的模式，建立特色鲜明的专业学位毕业论文标准，如提出学位论文须与中药产业的实际需求结合，论文形式可多样，可以是现场调查报告、研究设计方案，也可以相关研究论文等；建立与职业要求相适应的人才质量评价体系等，以构建以提升职业能力为导向的中药学专业学位研究生教育培养体系，提升为中医药服务的能力，促进中医药事业繁荣发展。