



陕西中医药大学

# 中药学硕士学位授权点 建设年度报告（1008） （2021 年）



# 中药学学科硕士学位授权点建设年度报告（1008）

（2021 年）

## 一、学位授权点建设情况

我校中药学一级学科成立于 1973 年，1985 年获批中药学硕士学位授权点。1986 年正式开始招生，经过近 40 年建设，现已形成中药药剂、中药化学、中药资源与鉴定、中药药理、中药炮制、临床中药学 6 个二级学科与 6 个稳定的培养方向。现有国家中医药管理局中医药重点学科 3 个，陕西省优势学科 1 个，校级特色学科 2 个。拥有包括组织部“万人计划”人才、科技部中青年科技创新领军人才、国务院政府特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才、陕西省教学名师、陕西省中青年科技创新领军人才等省部级以上人才 24 人，陕西省教学科研创新团队 5 个。依托学科建设有陕西省中药资源产业化协同创新中心、陕西省中药基础与新药研究重点实验室等省部级以上教学、科研平台 24 个。中药学学科 2014 年入列陕西省优势学科特色学科，2017 年被遴选为陕西省一流学科，已成为西北地区中药学领域龙头学科，在国内外有着重要的影响。中药学学术学位授权点现有专任教师 72 人，其中正高级职称 23 人，副高级职称 42 人，具有博士学位 67 人。现有导师共 79 人，其中专职导师 49 人，兼职导师 30 人。目前学位点共有在校生 163 人，除在我校培养之外，还分布于清华大学、北京大学、空军军医大学、浙江中医药大学等 10 余个培养点进行培养。研究生培养实行全过程管理，学校制定有完善的过程管理文件，覆盖从入学到毕业的各个培养环节，有良好的奖助评优体制和学生权益保

障政策。

2021 年，中药学学术学位授权点先后承担并完成国家级科研项目 32 项、省部级科研项目 35 项、厅局级项目 40 项、横向科研项目 23 项；发表学术论文 182 篇，其中 SCI 和 EI 收录 86 篇；出版学术专著（译著）4 部，申请获得国家专利授权 10 项；获得各类成果奖 6 项，其中陕西省科学技术进步二等奖 1 项，陕西省教育厅科学技术一等奖 1 项。2021 年中药学学位授权点共授予硕士学位 55 名，毕业生一次就业率达 96%，相较 2020 年度有明显提升，主要就业于中医药企业、高等院校等单位，为陕西地方经济发展贡献了应有的力量，为中医药行业发展提供了一批优秀的专业型高层次人才。

## **（一）目标与标准**

### **1. 培养目标**

本学位点紧密围绕国务院和陕西省研究生培养的相关要求制定人才培养目标，坚持德、智、体、美、劳全面发展的培养定位，具体如下：（1）积极学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，具有良好的思想品德，积极为社会主义现代化建设服务。

（2）在中药学领域内具有扎实的理论基础和系统的专业知识，科学作风严谨，具有较强的独立从事中药学学科教学、科学研究及管理的能力，熟悉本学科国内外学术发展动态，掌握一定的现代科学技术和研究方法。（3）掌握一门外语，具有熟练阅读中药专业相关外文资料的能力。（4）熟悉现代信息技术，具有较强的计算机应用和信息获取和

分析的能力。(5) 身心健康。

## 2. 学位标准

本学位授权点依据《中华人民共和国学位论文条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等相关文件与要求，结合陕西中医药大学自身实际，制定了中药学硕士学位授予标准：(1) 较好地掌握马克思主义的基础理论（台港澳及外籍人员不要求）；(2) 完成本专业培养方案所规定的全部学习任务，硕士学位课程考试成绩合格，取得规定的学分，完成论文撰写并通过学位论文答辩；(3) 在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识；(4) 学位论文对所研究的课题有新的见解，表明具有从事科学研究工作或独立承担相关专业技术工作的能力；(5) 可以熟练地运用一种外语阅读本专业外文资料，能撰写外文摘要，并获得全国大学英语四级证书或通过学位英语考试；(6) 申请硕士学位人员在毕业前以第一作者、陕西中医药大学为第一署名单位发表与本专业相关的高水平学术论文至少 1 篇，且论文通讯作者应为其研究生导师。

## (二) 基本条件

### 1. 培养方向

通过多年建设，本学位点已凝练形成了中药药剂、中药化学、中药资源与鉴定、中药药理、中药炮制、临床中药学 6 个稳定的二级学科培养方向。

| 学科方向名称 | 主要研究领域、特色与优势（每个学科方向限 300 字）                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------|
| 中药药剂   | 充分利用学科地缘和区域产业优势，聚焦中药新产品开发和制药产业转型升级战略需求，开展中药新产品新制剂研发及已上市品种提升研究，中药制药过程中膜 |

|         |                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 分离、粉体改性、在线智控、绿色生产等新技术的适宜性实践，构建了中药复杂系统分离、物料平衡与制剂成型、智能化全程实时质量监测、制药废弃物循环利用等创新技术平台，研发形成的 28 个中药新产品就地转化，为中药制药行业转型升级和区域产业、经济社会发展提供了重要的科技支撑。                                                                      |
| 中药化学    | 依托国家中医药重点学科中药化学学科，以陕产特色药用植物为主要研究对象，开展中药化学成分快速高效分离、大量低成本富集制备、准确结构鉴定与功能活性评价，创建了中药化学成分-整合效应非线性人工神经网络关联模型与中药复杂效应物质模糊识别策略，构建了秦岭中草药化学成分与生物活性数据库，形成了独具特色的“‘太白七药’药性理论-功效物质辨识-作用机制研究-新产品开发-资源可持续利用”多维集成技术与产业化应用。    |
| 中药资源与鉴定 | 充分利用陕西纵跨三个气候带的地理环境与丰富的中药资源优势，从中药材生产全链条出发，聚焦生产技术、道地性与中药资源循环利用等科学问题，从理论、方法技术等方面进行系统研究与示范推广；创建了省部共建秦药特色资源研究与开发国家重点实验室（培育）、国家中药材产业体系咸阳综合试验站等科技研发与服务平台，形成了以产业需求为导向的“秦药”大宗道地药材选种培育-试生产-大面积种植-开发应用系列技术与产业化发展模式。   |
| 中药药理    | 围绕中药功效主治，针对心脑血管疾病和糖尿病并发症，通过多层次药理学评价，构建形成了“构效-谱效-量效-时效”定量药理学研究模式；建立了斑马鱼、线虫等模式生物毒效快速筛查平台，创建了细胞膜固相色谱与多通道微流控芯片共融新技术，形成了基于“双向一体化三维曲面”的中药毒效整合量化评价方法；在秦药大品种药效筛查和新功效探索上有许多新发现，研究成果为陕西医药企业 20 余个新药和健康产品研发上市提供了技术支撑。 |
| 中药炮制    | 以陕产大宗中药材中药饮片炮制工艺与质量标准研究为重点，探究中药炮制机理，构建中药材产地加工与炮制一体化工艺技术研究体系。通过对天麻、山茱萸、延胡索、黄精、秦皮等饮片的系统研究，规范了 30 多个品种的炮制工艺操作规程，阐明了中药饮片炮制原理，提升了中药饮片的质量标准，为我省中药饮片规范化研究、中药饮片企业产业升级提供技术支撑。                                       |
| 临床中药学   | 依托国家中医药重点学科临床中药学学科，以确保临床用药安全、有效、合理为前提，重点开展中医临床组方规律、药对配伍效应与功效物质、中药配伍禁忌形成的条件与早期预警机制以及经典名方开发研究，建立了适宜于挖掘中医临床遣药组方核心药物、核心药对和核心药组的配伍特点以及具有证型特点的组方形式的数据技术平台，发现了“相使”配伍药对具有协同转化属性，以及具有相似药性与功效取向的药味可能存在共性配伍禁忌规律。      |

## 2. 师资队伍

学位点现有专任教师 72 人，正高级职称 23 人，副高级职称 42 人，高级职称共占比 90.3%。具有博士学位教师 67 人，占比 93.1%，同一机构获得博士学位人数低于 20%，所获博士或硕士学位的授予学科与所从事主干学科方向相一致的人数比例超过 85%。截至目前在校生 163 人，硕士生导师 79 人，其中专职导师 49 人，兼职导师 30 人，平均每一方向有外聘硕士生导师 5 名，本授权点在校生数与指导教师数的比例为 2:1。拥有国家科技部中青年领军人才、教育部新世纪优秀人才 2 名，国务院特殊津贴获得者 1 人，陕西省中青年领军人才 1 人，陕西省青年科技新星 4 人，陕西省青年科技奖获得者 3 人，获陕西省高校科协青年人才托举计划 5 人。

## 3. 科学研究

2021 年，中药学学位授权点先后承担并完成国家级科研项目 32 项、省部级科研项目 35 项、厅局级项目 40 项、横向科研项目 23 项；发表学术论文 182 篇，其中 SCI 和 EI 收录 86 篇；出版学术专著（译著）4 部，申请获得国家专利授权 10 项；获得各类成果奖 6 项，其中陕西省科学技术进步二等奖 1 项，陕西省教育厅科学技术一等奖 1 项。

## 4. 教学科研支撑

陕西中医药大学中药学硕士学位授权点依托中药学一流学科和平台建设，坚持产学研紧密结合。中药学硕士学位授权点拥有实验室建筑面积 15004 m<sup>2</sup>，仪器设备 3179 台（套），总价值 6889.54 万元。拥有相关中文图书 14.7 万册，外文图书 0.16 万册，中文数据库 22 个，外文数据库 3 个，电子期刊读物 7467 种。

## 5. 奖助体系

为了激励研究生勤奋学习，潜心科研，不断提升研究生科研学术氛围和层次，奖励优秀的研究生使其更好地完成学业，根据教育部和陕西省教育厅关于研究生奖助学金相关规定，结合我校实际情况，制定《陕西中医药大学研究生国家奖学金管理办法》、《陕西中医药大学研究生学业奖学金管理办法》、《陕西中医药大学研究生国家、学业奖学金评审附加分实施细则（试行）》、《药学院对于研究生奖助学金评审附加分项的说明》、《陕西中医药大学研究生“三助一辅”岗位管理办法》，严格按照制度实施研究生奖助学金管理。

另外，按毕业人数 10%开展“优秀毕业研究生”评选活动，2021 年获批普通高校优秀毕业生 1 名，校级优秀毕业生 4 名，在研二、研三年级开展校级“三好学生”、“优秀学生干部”的评选，获选比例分别占总人数的 5%、学生干部总数的 30%，2021 年获得三好学生 7 名，优秀学生干部 6 名。对经济困难或临时有困难研究生进行针对性帮扶，发放临时补助款。

### （三）人才培养

#### 1. 招生选拔

2021 年，我校中药学硕士学术学位授权点研究生报考数量 112 人，录取人数 66 人，平均录取比例 58.9%；研究生生源为应届或往届本科毕业生以及其他各类在职人员等，其中以应届本科毕业生占比最大，占报考人数的 52.6%。

#### 2. 思政教育

学位点始终贯彻“立德树人”根本任务，以“六个下功夫”为发力

点，坚持“守正创新、统筹协调、特色发展”的工作思路，全面推进“三全育人”综合改革，构建“大思政”工作格局。把学生的思政教育放在首位，开设有《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《自然辩证法》《科研素养与学术道德》等专业必修思政课程，共计 72 学时，探索了集中备课、案例分析、文献精读、启发研讨、实践教学等课程思政教育教学改革经验。在培养的全过程中，每学年至少组织开展 5 次以上的专题思政教育讲座，建立高校意识形态风险预警管控机制，建立学生预防性心理测评机制，健全“发展性”大学生意识形态工作体系。深度挖掘校史中的红色基因，充分利用学科的成果与技术，每年组织学生实施“青年红色筑梦之旅”等创新创业活动，通过组织学生到爱国主义教育基地参观等形式开展的思政教育，做到思政引领在前，专业探索在后，思政专业同时抓的教育培养模式。

### 3. 课程教学

课程教学是研究生培养的基础阶段。学位点根据学科发展趋势、经济社会发展对中药人才需求的变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容。根据《陕西中医药大学研究生个人培养计划》，课程学习实行学分制，学术型研究生共修 34 学分。公共课程一般以课堂讲授为主，专业课和专业基础课程采用重点讲授、专题讨论与自学相结合的方式。中药学学术学位研究生外语课以英语为主，公共英语 90 学时，6 个学分。研究生所开设课程的讲授方式，除课堂授课外，90%的课程要求进行课前课后文献检索，查阅相关资料，撰写综述或研究进展。

通过将科研项目与成果融于教学资源、科研思维与方法融于教学过程、科研团队融于教学团队以及科研平台融于教学平台，构建了系统的课程体系和实践体系。作为培养高级人才的课程设置必须体现一定的深度和创新性，体现专业性强、前瞻性的特点，更加注重科研思维的构建、关键问题的突破和本学科前沿知识的研究进展等，因此，学位点开设了《中医药科研思路与方法》、《药理学研究方法与技术》等课程，不断加强专业能力的训练，着力培养研究生的知识获取、学术鉴别能力和独立研究能力。

由于研究生课程类别较多，专业性较强，在研究生的课程中，全部由副教授及以上职称的教师承担，公共课和部分专业基础课使用国家统编教材；专业课教材由于形式多样，大多数为自编教材，各方向根据学科实际情况，由授课教师以专题形式讲授，要求学生阅读相应的书籍，培养学生主动思考问题及自主解决问题的能力。

#### **4. 导师指导**

硕士研究生导师的遴选由学位点提出本学位点导师遴选要求，由研究生院制定《陕西中医药大学研究生指导教师管理办法》的通知（陕中大研办〔2016〕8号），学位点审核，校学位委员会通过。每年对新遴选导师进行培训，明确导师在研究生培养中应履行的职责，实行导师负责制和指导小组集体培养相结合及二级院系监管的方式，强调导师作为研究生培养的第一责任人，负责对研究生进行思想政治教育、学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。要求导师按照本校研究生培养方案制定每位研究生的培养计划，完成学院分配的各

项教学任务或研究生指导任务，要求导师在研究生的培养全过程从研究生的生活、学习都予以全方位的指导，尤其是在研究生学位论文的指导过程中严把关，并及时关注和指导研究生就业，同时将研究生的学风道德要求贯穿培养的始终。对出现问题论文的硕导实施停招及教育等处理。在学校遴选硕士生导师要求基础上，学位点对导师的要求是导师所从事的研究方向和本学科主要研究方向相关，遴选导师人员有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，能及时掌握本学科的前沿信息和发展趋势，有较为扎实的中医药科研所需的理论和技术基础，承担有国家级或省级科研项目，有充足的科研经费。具有遴选资格的人员必须有协助指导硕士研究生的经历，至少完整协助硕士生导师完整指导硕士生 1 名的工作经历，明确硕士生培养的要求和流程。学科要求青年教师参与研究生的培养工作中，青年教师参与硕士研究生的选题、研究设计、开题、科研过程管理和指导，科研论文撰写指导及毕业论文的答辩工作中，培养青年教师指导硕士研究生的能力。

## **5. 学术训练**

学位点注重对研究生进行学术能力的培养，依托导师项目课题进行有针对性的训练与培养，积极推荐研究生参与专业相关学术训练，使理论教学与学术训练有机协调、相互配合，提升研究生学术创新能力。鼓励研究生积极参加专题讲座以及校内或组合内学术讨论会。研究生院要求研究生积极参加学术交流，并进行文献查阅、组织语言、幻灯片制作等训练及汇报等。同时鼓励导师积极组织组会，通过文献汇报、前沿交流等对研究生进行学术训练。鼓励在国内外学术交流会上

发言；通过学术交流扩大学术视野。

## **6. 学术交流**

学术交流是研究生培养过程中的重要环节。学位点积极为研究生搭建学术交流平台，每两周进行药学院研究生学术沙龙每年举行研究生论坛，2021 年学位点研究生累计参加各类学术会议 100 余人次。学校设有专门的研究生培养专项经费，同时依托导师项目课题经费，给予研究生参与学术训练充足的经费保障。鼓励导师派出研究生参与与研究课题相关的培训学术年会或学术交流活动。学校按照 2200 元/生标准下拨研究生专项经费，按照 500 元/生下拨活动经费，充分保障了研究生开展学术交流。

## **7. 论文质量**

2021 年，中药学学位授权点共授予学位 52 名，以第一作者共发表学术论文 50 余篇，其中 SCI 收录 20 余篇。在陕西省教育厅学位办硕士学位论文抽检中，本学位授权点无“存在问题学位论文”。

## **8. 质量保证**

中药学学术学位授权点始终贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，明确责任落实，细化过程管理，坚持党政负责人主抓，在研究生招生、培养和学位授予环节中实施全过程管理，招生过程由学校统管，学位点具体落实，录取复试过程公开透明，培养过程制定有针对性的培养方案，每生制定单独的个人培养计划，培养中依据《陕西中医药

大学攻读硕士学位研究生培养工作规定》《陕西中医药大学中药学学术学位硕士研究生培养方案》《陕西中医药大学研究生指导教师管理办法》《陕西中医药大学硕士研究生中期考核管理办法》《陕西中医药大学硕士学位论文写作规范》《陕西中医药大学硕士研究生学位论文学术不端行为检测处理办法》，紧抓入学教育、论文开题、中期考核、论文学术不端行为检测、论文预答辩等关键节点，对跟不上培养节奏的学生做到早发现，早分流。学位论文审核和授予时，依照《陕西中医药大学硕士学位授予工作实施细则》《陕西中医药大学关于硕士、学士学位证书的管理规定》，充分发挥学位分委员会的初审、校学位委员会终审的双重作用，严格课程学分、英语水平、论文层次、毕业论文质量等方面的审核，对未达到学位授予标准的进行分流处理，对未通过论文答辩的硕士生在一年后和下一届一起答辩。重新答辩仍未通过或逾期未申请者，取消学位申请资格。

## **9. 学风建设**

从新生入学教育开始，校院领导就强调中药学硕士研究生在科学研究和学术活动中要恪守学术道德，秉承科学严谨的态度，如实获得研究成果。根据教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》，为进一步加强学术道德规范管理，杜绝学术虚假现象，弘扬严谨求实的学风、校风，培养诚实勤奋、热爱科学、求真务实、锐意创新、学风严谨、乐于奉献的高层次、高素质人才，切实提高中药学硕士研究生思想素质水平和综合培养质量。坚持实施人文素质教育，渗透德育教育，大力倡导研究生自我教育、自我管理、自我服务；注意正面教育、正

确引导与及时处理违纪行为相结合，表彰先进，激励后进；注重学以致用，积极创造条件，引导研究生在社会实践活动中经受锻炼，发展专业技能。

针对中药学硕士研究生在科学研究和学术活动中的学术道德管理，导师是研究生学术道德规范教育与管理的第一责任人，要求导师从新生入学开始就要对自己的研究生进行学术道德规范方面的引导。研究生学位论文和发表论文中的数据真实性、引用文献的相关要求都必须符合《陕西中医药大学关于硕士研究生毕业论文撰写与答辩的暂行规定》。组织导师和研究生认真学习《陕西中医药大学硕士研究生学位论文学术不端行为检测处理办法》的通知(陕中大研办〔2017〕12号)，并在教学科研活动中认真践行。

## **10. 管理服务**

学校坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。

**管理机构：**本授权点研究生实施校-院二级管理：学校研究生院有专职管理人员，负责招生、培养方案核准、学籍管理、学位授予等；药学院负责中药学硕士研究生培养、奖励资助、论文答辩、就业等日常管理工作。管理机构健全，职能明确，设置合理，运转有效。校研究生会 2009 年成立，院研究生分会于 2016 年成立，分别在校院党委的领导、校院团委的指导下，积极主动地开展工作，在参与式校园管理、互动式学生维权、学术交流、社会实践、文体活动等方面，为增进研究生之间、研究生与校方之间以及研究生与社会之间的交流起到

了积极的作用，丰富了研究生校园文化生活，真正实现“自我教育、自我管理、自我服务”。

**管理制度：**我校制定了《陕西中医药大学攻读硕士学位研究生培养工作规定》、《陕西中医药大学研究生“三好学生”及“优秀学生干部”评选办法》、《陕西中医药大学研究生“三助一辅”岗位管理办法》、《陕西中医药大学优秀硕士学位论文评选办法》、《陕西中医药大学研究生国家奖学金管理办法》、《陕西中医药大学研究生学业奖学金管理办法》、《陕西中医药大学校级研究生助学金管理暂行办法》等有关文件及管理制度，在人才培养过程中严格按照以上管理制度执行，切实保障在校研究生的各方权益。通过前期与学生及导师的沟通交流，近些年培养的中药学硕士研究生对学校的各方面比较满意，学习满意度较高。

## **11. 就业发展**

2021 年，中药学学术学位硕士研究生的就业情况较上年有所转好，就业率从 2020 年的 86%提升到 94.7%。通过统计分析，毕业生主要分布在全国各地的医药相关企业、医疗卫生单位以及高校研究机构等，从事与中药相关的生产、流通、管理、科研等工作。

## **（四）服务贡献**

### **1. 科技进步**

构建了开放的产-学-研融合发展模式，服务于区域中医药产业与脱贫攻坚：依托学科组建的陕西省中药资源产业化省部共建协同创新中心等平台主动对接步长集团、陕西海天制药等数十家中药生产企

业，形成了“陕西中药资源产业化”三秦学者等创新团队，在中药材种植、制剂共性关键技术、新产品研发等方面开展合作，先后建立了五味子、丹参、酸枣、重楼等大宗特色中药材规范化种植基地 20 多个，开发的固肠止泻丸等一批产品成功转化，开展脑心通胶囊、四季抗病毒合剂、盘龙七片等秦药大品种标准化提升，形成了一批企业和行业标准，着力打造一批年产值过 5 亿元的大品种。

## 2. 经济发展

为打造陕西区域特色品牌，受省工业和信息化厅、中医药管理局等八部门委托开展“秦药”品牌遴选，学科成立秦药品牌遴选工作组，组织严格有序的遴选工作，在各市县根据当地中药材种植渊源、种植品种等因素推荐的基础上，经过省中药产业发展专家评审、网络公开投票、国内知名专家论证、遴选工作领导小组和省中医药工作联席会议审定等程序最终确定了大宗优势秦药 15 个、特色秦药 10 个、秦药大品种 20 个并正式发布。通过科技创新助力了步长集团、陕西康惠制药和陕西盘龙制药集团成功上市，有力地促进了陕西中医药产业的发展。学科在国家级贫困县旬邑县创建了“三包五统一”中药产业扶贫新模式成功推广到全省，助力陕西省精准扶贫全面解困。

牵头实施全省第四次中药资源普查，引领陕西中药资源生产规划与产业布局。实现了全省中药资源普查 107 个县区全覆盖，共普查到全省野生药用植物 3015 种、有蕴藏量的 1492 种，获得中药资源相关传统知识数量 479 条，采集腊叶标本 139450 份、药材样品 5144 份、种质资源 2191 份；建立了陕西省中药资源信息数据库，

建成了全省最大中药标本库；为每个县区制定了县区中药资源产业发展规划，重点在 56 个国家级贫困县开展了中药材产业扶贫帮扶工作，同其中 16 个县还签订了中药材产业帮扶协议，助力全省产业脱贫攻坚。通过收集优质中药材种苗、建设优质种质药圃和稀缺中药材种苗繁育基地，为全省中药材种植提供了优质种源；建立了陕西省中药原料质量“一中心三站式”联动监测体系，为推进中药资源动态监测和预警服务长效机制建设、强化中药资源有效保护具有重大意义，对服务陕西中药资源可持续发展、服务健康中国战略提供了重要支撑。

充分利用区域资源优势，发挥学科智库功能，受陕西省发改委、科技厅等政府职能部门委托，学科带头人唐志书教授牵头组织专家，通过深入调研，主持起草了《陕西省“十四五”中医药发展规划（2021-2025）》等省级中医药发展战略规划。为了打造富有陕西区域特色“秦药”品牌，学科先后负责制定了《秦药产业发展策略研究》《秦药遴选标准和遴选方案》，这些成果和建议均被省政府相关部门采纳并转化为重要政策，为区域党和政府中医药工作科学决策和战略布局提供了高质量方案，助推了“健康陕西”建设和区域经济社会发展。

### 3.文化建设

充分发挥学科人才优势，彰显国内外学术辐射能力：学科先后承办了首届中国中药资源大会、首届中国中药生态农业交流大会、世界中医药大会第五届夏季峰会等一系列具有影响力的学术会议。同时也积极组织参加国际会议、境外进修等 300 余人次，邀请并组织境内外专家学者做专题学术报告 160 人次，举办国家级继续教育项目 12

次，为中药教育、科研、生产、管理等培训人员 1000 余名，促进了我国中医药行业的持续发展。

依托国家中医药优势特色教育培训基地和国家中医药管理局中药炮制传承基地，2020-2021 年主办全国中药特色技术传承人才培养 2 期，培养来自全国的中药传承人才 300 余人次，承担国家、省级中医药继续教育项目、行业人才培养服务等培养中药专业人才 400 人以上，结合“思邈计划”中药人才培养模式创新实验区共同探索开展中药人才培养模式研究。围绕目前行业职业技能资格认定相关要求，积极为陕西中药制药企业、药品商业机构开展中药调剂员、中药制剂工等行业工种的培训；执业药师考前培训等。铜川药王山孙思邈故里为国家中医药管理局认定的全国中医药文化宣传教育基地，多年来学位点与铜川市共同协办中国孙思邈中医药文化节活动，不断发扬药王孙思邈中医药文化，发展大健康产业，服务中外人文交流，使中医药传承与发展行稳致远。

## **二、学位授权点建设存在的问题**

**1. 思政教育工作有待进一步加强：**研究生培养是高层次人才培养，思想政治教育、正确的三观培养是引领高层次人才为国家、社会做出贡献的方向性保障，在以往的研究生培养中，主要精力放在了研究生学术能力和学生水平的拓展和提升上，对于引领方向性的思想政治教育及学生正确三观培养方面注重不够。教育形式相对单调，主要以课程学习和学术报告为主，缺乏新颖和灵活性。

**2. 学术交流开展不足，交流视野有待扩展：**为了提升中药学研

究生学术交流能力，在 2019 版培养方案修订时对研究生的参加学术交流的考核要求做了提升，虽然有一定的效果，但是交流范围不甚理性，基本都局限在校内，外出交流的机会很少，在交流氛围、交流层次和人数上改观不大，研究生主动参与学术交流的积极性还有待进一步提升。

### **三、持续改进计划**

结合本学位点的建设现状和存在问题，在今后的建设中将聚焦以下几个方面进行持续改进与提升，进一步提升学位点研究生培养质量，为下一步申报博士学位授权点打好基础。

#### **1. 灵活多样，注重效果，加强研究生思政教育**

研究生培养是高层次人才培养，“立德树人”是根本任务，思政教育是引领高层次中药人才为国家、社会做出贡献师人才培养的重要前提，今后的培养中在做好学术能力和学术水平提升的同时，结合实际培养需求和特点加强思政教育工作，除保持原有每学年 5 次的专题学术讲座外，组织学生开展主题党（团）日活动、国内外革命教育基地参观、主题观影、教师与学生党支部联动、撰写观后感、心得体会等多种形式强化教育实效，充分发挥思政教育在中药学人才培养和学生正确三观建立中的引领作用。

#### **2. 加强研究生学术训练与交流能力，提升研究生培养质量**

通过探索新形势下研究生学术训练、学术交流的思路与方法，全方位提升人才培养质量，力争中药学硕士研究生在毕业前都能发表高层次研究论文 1 篇。每年分阶段分层次邀请校内外医药学领域的专家

学者到中药学学位授权点做学术报告 4-5 次,扩大研究生的学术视野,培养及时了解研究领域的最新动态的能力。鼓励导师组织在读研究生以学术汇报、壁报、会议论文等形式积极参与校内外大型的学术交流,在学术交流中提升科研素养。