

同舟共济 追求卓越

——同济大学 2012 年本科教学质量报告



同濟大學

二〇一三年十一月

目 录

前言.....	I
1 本科教育基本情况.....	1
1.1 培养目标.....	1
1.2 学科专业设置.....	2
1.3 在校生规模.....	3
1.4 本科生源质量.....	4
2 师资与条件保障.....	5
2.1 师资队伍.....	5
2.2 教学经费.....	6
2.3 设施环境.....	7
3 质量过程描述.....	10
3.1 课程体系.....	10
3.2 课程教学.....	11
3.3 实践教学.....	14
3.4 德育教育.....	16
3.5 体育教育.....	18
3.6 创新创业教育.....	19
3.7 国际合作教育.....	21
3.8 教学建设与改革.....	23
4 管理与质量保证.....	25
4.1 教学管理.....	25
4.2 学生管理.....	26
4.3 毕业生状况.....	27
4.4 质量保证体系运行.....	32
5 存在的问题及改进计划.....	37
附件目录.....	39

前言

同济大学始终紧密围绕人才培养的根本任务，落实本科教学的中心地位，努力提升人才培养水平，坚持全面提升本科人才培养质量的核心不动摇。

学校本科人才培养涵盖工学、理学、管理学、医学、经济学、文学、法学、哲学、艺术学、教育学等 10 大门类。超过百年的办学历史与经验，学校形成了自己的办学理念和特色，凝练出具有同济特色的人才培养定位：本着“同舟共济、追求卓越”的理想，秉持“本科教育为立校之本，研究生教育为强校之路”的办学方针，确立“知识、能力、人格”全面发展的创新人才培养体系，坚持“通识教育与专业教育结合，理论教学与实践教学并重”，努力使每一位进到同济的学生，经过大学阶段的学习、熏陶以后，成为具有“扎实基础、实践能力、创新思维、国际视野、社会责任”鲜明特征的“专业精英和社会栋梁”。

《同舟共济 追求卓越——同济大学 2012 年本科教学质量年度报告》希望向社会如实、全面地反映 2012 年学校在提高本科教学质量方面所做的各项努力和本科教学质量现状。

2012 年，学校遵循“贯通、交叉、开放和持续改革”的教育教学改革思路，在完成正常的教学和教学管理工作外，以卓越人才培养为主线，构建了“实习基地”、“人才培养基地”（或“产学研合作基地”）、“人才培养与产学研合作基地”三个层次的递进式授牌管理体系，有效促进卓越计划的开展；加强 8 个国际合作平台学院建设，推进与国际高水平大学间的学生交流、学分互认和联合培养，制定《同济大学本科生赴国（境）外大学交流学习管理暂行规定》和《同济大学本科生国际合作交流工作管理办法》等系列规章制度，规范学校本科生赴国（境）外参加交流等活动；坚持本科教学质量保证体系正常运行，除对影响本科教学质量的关键环节和关键因素进行日常监督外，对 29 个专业（专业方向）进行中期复评，启动第二轮人才培养质量调查等，促进人才培养水平不断提升。

同济大学

2013 年 10 月

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标

学校认真总结百年办学经验，并结合近年来教育改革具体实践，确定了学校人才培养的总体目标为：引领可持续发展的“专业精英与社会栋梁”。

学校人才培养目标的内涵是：“精英”代表学生的水平、能力和素养，“专业精英”反映与行业、专业的紧密结合；“社会栋梁”代表学生的社会责任感和与国家、人类命运休戚相关的历史使命感。“引领可持续发展的专业精英与社会栋梁”具有以下五方面的鲜明特征：（1）扎实基础：具有厚重的科学基础和人文素养；（2）实践能力：具有较强的动手能力和解决实际问题的能力；（3）创新思维：具有创新思维、创业意识和创新能力；（4）国际视野：具有全球意识，跨文化交流，通晓国际规则，参与国际合作与竞争的能力；（5）社会责任：具有可持续发展理念、高度社会责任感和历史使命感的领军人才。

1. 学校的人才培养目标传承了学校的办学传统和文化积淀，学校在百余年的办学历史中形成了注重基础教育、注重实践教育、坚持国际标准、与产业紧密结合、主动服务社会的办学传统。长期以来，学校毕业生更是用实际行动赢得了“想干事、愿干事、干得成事”的社会声誉，责任心强、作风踏实、专业娴熟的风采是一代代同济人的群体特征。

2. 学校人才培养目标体现了学校办学定位的核心要求。在实现“综合性、研究型、国际化”大学架构的基础上，建成国际知名高水平研究型大学，努力建设世界一流大学的办学定位，赋予了专业精英与社会栋梁新的内涵，即以宽广的知识领域（包括通识教育和跨学科教育所形成的知识结构）为基础，以实践能力、研发能力、组织协调能力和创新精神为特征，以全球视野和跨文化交流与竞争为支撑，培养具有社会责任意识、前瞻意识、可持续发展意识和终身学习能力的人。这些特质区别于一般的专业人才，也区别于没有专业依托的“通才”。

3. 学校人才培养目标反映了学校对社会责任的担当。服务国家经济社会发展，

推动人类社会的文明进步是高校承担的社会责任和历史使命。学校充分考虑自身学科优势和未来发展的需要，使人才培养能满足国家战略与经济社会发展需要；持续为国家和地区发展提供强有力的科技、智力和文化支撑，长期注重基础理论和重大技术研究的溢出效应，不断拓展社会服务的方式方法，为学生责任感的养成提供了良好的氛围。

4. 学校人才培养目标承载了学生与家庭对于成长成才的期望。学校在人才培养目标的实现过程中，尊重学生的个人兴趣和发展志向，强化因材施教理念，建立富有活力与效率的多样化人才培养环境，努力满足学生和家庭对同济大学的期望。学校连续二年针对校友、应届本科和研究生毕业生的人才培养质量问卷调查显示，几乎每一位受访者都表示“作为同济人相当自豪”，且“会向他人推荐母校”。对于广大同济学子和家长来说，“选择同济，就是选择放心”这句话已经深入人心，学校不仅这样承诺，更是这样实践的。

1.2 学科专业设置

学校学科涵盖工学、理学、管理学、医学、经济学、文学、法学、哲学、艺术学、教育学等 10 个门类，硕士学位授权学科点涵盖一级学科 56 个，专业硕士学位授权点 15 个，工程硕士授权领域 26 个，博士学位授权学科点涵盖一级学科 31 个，专业博士学位授权点 3 个；博士后流动站 25 个；一级学科国家重点学科 3 个，二级学科国家重点学科 7 个，二级学科国家重点学科（培育）3 个，上海市重点学科 19 个。

学校经教育部批准的本科专业共 83 个，现实际招生专业 74 个。目前专业布局结构为：工学 43%、理学 18%、文法哲艺 19%、经管 15%、医 5%。

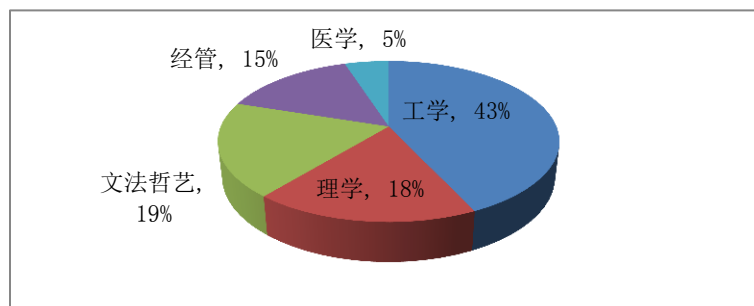


图 1 同济大学本科专业布局结构

2012 年，法学专业、临床医学专业分别进入首批“卓越法律人才教育培养计划”和“卓越医师教育培养计划”。截至 2012 年，学校土木工程、环境工程、车辆工程、德语、建筑学等共有 23 个专业为国家级特色专业建设点；材料科学与工程、机械设计制造及其自动化等 17 个专业为国家“卓越工程师教育培养计划”；车辆工程、建筑学、土木工程、给水排水工程等 4 个专业获批成为教育部综合改革试点专业。

1.3 在校生规模

截至 2012 年 8 月 31 日，同济大学全日制在校学生总数为 38518 人，其中本科生 18696 人、高职（专科）生 290 人、硕士研究生 13235 人、博士研究生 4117 人、留学生 3975 人（其中博士生 82 人、硕士生 688 人、本科生 1410 人及培训生 1795）。另有夜大、函授和网络生共 14411 人。

表 1 2011-2012 学年各类学生一览表

本科生数	专科生数	硕士生数	博士生数	留学生数*	进修生数	预科生数	成人脱产班学生数	夜大生数	函授生数	网络生数
18696	290	13235	4117	3975	0	0	0	12925	174	1312

● 折合在校生 = $(18696+290) + 13235*1.5 + 4117*2 + (3975-1795)*3 + 0 + 0 + 0 + 12925*0.3 + (174+1312)*0.1 = 57638$ 。

● 全日制在校生 = $18696 + 290 + 13235 + 4117 + (3975 - 1795) = 38518$ 。

本科生占全日制在校生总数的 48.54%。18696 名在校本科生中，一年级 4504

人，二年级 4521 人，三年级 4655 人，四年级 4517 人，五年级 499 人。

1.4 本科生源质量

2012 年学校按 26 个大类和 22 个专业进行招生，本科招生 4404 人，比 2011 年（4421）减少 17 人，具体分布情况详见附件 1，第一志愿录取比例情况详见附件 2。

2012 年招收的本科 4404 人中，上海生源 844 人，占 19.2%；男生 2848 人、女生 1556 人；汉族 4008 人、其他民族 396 人；城镇考生 3495 人、农村考生 819 人、模糊考生 90 人；录取学生中 97%以上为党团员，其中正式党员 2 人、预备党员 35 人、共青团员 4244 人；各类竞赛获奖者 1181 人，占 26.8%；优秀干部、优秀团员、三好学生等荣誉称号获得者有 622 人，占 14.1%。2012 年学校面向 30 个省市开展了自主招生，实际录取 645 名，占实际招生人数的 14.6%。

从近三年学校在各省市的招生情况看，总体生源质量优秀并逐年提高，理科优秀生源率从 2011 年的 96.5%进一步上升达 98.3%，文科从 2011 年的 20.9%增加到 2012 年的 30.2%。2010 年以来学校在各省市最低录取分数高出当地重点线 60 分以上的省份数量三年都达到 28 个；2012 年高出 100 分以上省份 15 个。

表 2 2012 年本科招生分类统计表

类型	人数	类型	人数
第一批本科	3880	高水平运动员	39
普通保送生	97	港澳台联招	15
澳门保送生	3	贫困定向	30
运动员保送生	15	民族预科升本科	38
职教师资	96	内地西藏班	20
艺术类专业	142	内地新疆班	29
合计		4404	

2 师资与条件保障

2.1 师资队伍

2012 学年初，学校有教职工 6403 人，其中，中国科学院院士 6 人，中国工程院院士 7 人，中组部引进海外高层次人才“千人计划”特聘教授 22 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 17 人，国家杰出青年科学基金获得者 27 人，“百千万人才工程”国家级人选 19 人，“上海千人”13 人，“上海领军人才”19 人；“上海高校特聘教授（东方学者）”12 人，中组部“青年千人”12 人，人事部批准、国务院命名的国家级有突出贡献的中青年专家 16 人，“新世纪百千万人才工程国家级人选”12 人；全国优秀教师和优秀教育工作者 6 人，教育部“新世纪优秀人才计划”95 人，国家级教学名师奖获得者 4 人，上海市教学名师奖获得者 15 人，“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师 1 人，全国模范教师 2 人，全国模范教师荣誉奖 1 人，教育部高等学校优秀骨干教师 8 人；有国家级自然科学基金创新群体 3 个，教育部创新团队 5 个，国家级教学团队 6 个。还有一大批青年教师入选上海市浦江人才计划、启明星计划、曙光计划、晨光计划等各级人才计划。学校建立了“同济特聘教授”岗位，共聘任 64 人。

在编的专任教师为 3203 人(其中具有教师专业技术职务 3039 人,详见附件 3),另有外聘教师 762 人。折合教师总数为 3584 人。

根据表 1 各类在校生数计算，2012 学年初折合在校生数为 57638，折合在校生与折合教师的比是 16.08：1。

学校现有全日制在校学生 38518 人，全日制在校生与在编专任教师的比为 12.03：1；本科生与在编专任教师的比为 5.84：1；学校目前招生的本科专业数是 74 个，平均每个专业拥有在编专任教师数为 43 人。

学校把建设一支师德高尚、教风优良、老中青结合、结构合理的专任教师队伍作为一项长期的关键任务，从“招聘-引进-培养-晋升-考核-续聘”等整个环节开展系统建设，在师资队伍年龄、专业技术职务、学缘、学位等方面已形成良好的整

体结构。专任教师中具有博士学位的 2010 人，具有硕士学位的 748 人，具有研究生学位教师占在编专任教师的 86.11%；专任教师中具有正高级专业职务的 858 人（其中正教授 784 人）、具有副高级专业职务的 1066 人（其中副教授 915 人），具有高级专业职务教师占在编专任教师的 60.1%。

在编专任教师队伍年龄、专业职务、学缘、学位的结构详见表 3 至表 6。

表 3 专任教师队伍年龄结构一览表

专任教师人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
3203	578	18.05	1286	40.15	1042	32.53	297	9.27

表 4 专任教师队伍专业技术职务结构一览表

专任教师人数	正高级		副高级		中级		初级及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
3203	858	26.79	1066	33.28	1125	35.12	154	4.8

表 5 专任教师队伍学缘结构一览表

专任教师人数	最后学历为本校毕业		最后学历为外校毕业			
	人数	比例 (%)	合计		其中国外高校	
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
3203	1345	41.99	1858	58.01	373	11.65

表 6 专任教师队伍学位情况一览表

专任教师人数	博士学位		硕士学位		学士学位		本科及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
3203	2010	62.75	748	23.35	334	10.43	111	3.47

2.2 教学经费

2012 年学校本科教学日常运行支出为 24441.15 万元。共投入本科专项教学经费 7145.03 万元，其中，包括“985”三期建设经费 5642.90 万元，国家财政专项经费 526.72 万元。按本科在校生 18696 人计算，生均本科教学日常运行支出为 1.3 万元，生均本科实验经费为 357 元，生均本科实习经费为 451 元。

表 7 2012 年教学经费情况一览表

项目	经费总额（万元）	本科生生均（元）	说明
教学日常运行支出	24441.15	13072.93	基本支出 302 类
专项教学经费	7145.03	3821.69	项目支出 302 类
实验经费	667.35	356.95	取“实验”项目的 302 类支出
实习经费	843.32	451.07	取 521.299.12.11 调研实习费科目

2.3 设施环境

1. 校舍

学校产权校舍占地总面积为 3856.368 亩，建筑总面积为 1644151.12 m²，另租用上海嘉实教育置业发展有限公司“生活配套设施”土地总面积 187.857 亩，房屋建筑总面积 183978.65 m²。学校现有教学行政用房面积共 926893 m²。

按全日制在校生数 38518 计算，生均占地面积 66.75 m²、生均教学行政用房面积 24.06 m²、生均学生宿舍面积 13.29 m²、生均实验室实习场所面积 7.72 m²。

学校各类功能的教室齐备，满足不同形式的教学需要。其中普通教室座位数 22402 个、语音室座位数 1235 个、多媒体教室座位数 39510 个，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 105.8 个。在嘉定校区和四平路校区的教学楼均实现了空调的全面覆盖。

为配合教学方法改革、推广小班化教学，2012 年学校对部分教室进行改造，外语教学计算机机房（含语音室）从 9 个增加到 28 个、座位数由 745 座增加到 1235 座；多媒体教室数量由 406 个增加到 549 个、座位数由 36438 座增加到 39510 座。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备 88052 台，合计总值 175274.41 万元，按折合在校生 57638 计，生均教学科研仪器设备值 3.04 万元。2012 学年新增教学科研仪器设备台件数 13097 台，合计 26519.14 万元，占教学科研仪器设备总值的比例为 17.8%。

学校现有教学、科研实验室 63 个，其中基础教学实验室 5 个，专业基础教学实

验室 15 个，专业教学实验室 26 个，科研实验室 17 个。实验室用房总使用面积为 126760 m²，本科生均实验室使用面积 6.78 m²。学校的教学实验仪器设备能满足基础实验课程 1 人 1 组、专业基础实验课程 2 人 1 组、专业实验课程每个实验组不超过 4 人的要求，保证学生在实验教学中的实际操作训练。有 5 个国家级实验教学示范中心、2 个上海市实验教学示范中心、5 个校级实验教学示范中心。

学校还建有满足临床医学和口腔医学专业需要的基础教学与专业教学实验室，如医学与生命科学中心、动物外科实验室、临床技能综合实训中心、临床技能考核中心、口腔仿真头模实验室等。拥有 6 家三级甲等附属医院，其中综合性附属医院 3 家，专科附属医院 3 家，总床位数 4051 张，临床医学专业生均床位数达 35 张（按 2008 级实习学生 115 人计）；口腔综合治疗椅位 121 台，生均牙科治疗椅 3 台（按实习学生 40 人计）。此外，有长期合作的专科性教学医院 3 家，满足精神卫生、传染病、皮肤疾病的教学需要。有满足医学生全科实习、社区实习和预防医学实习的实习基地 10 余所。

3. 图书馆

学校图书馆总建筑面积 66713 m²，拥有普通阅览、专用电子阅览及报告厅座位共 7517 座。另有院系和附属单位图书分馆及资料室 38 个，总面积 5530.3 m²、阅览座位 1090 座。图书馆的流通阅览实行全开架，网上电子数字资源每天 24 小时开放。目前，书刊阅览服务时间每周达到 98 小时，假期也保证开放时间，2012 年全年借还书（纸质）总量达 820802 册，当年本科生借出图书总量达 210679 册，本科生均图书流通量 11.27 册。

截至 2012 年底，图书馆拥有纸质中外文图书和报刊合订本近 420 万册，中外文现期报刊 4795 种，其中院系和附属单位图书分馆及资料室拥有纸质文献共计约 22.6 万册，按折合在校生数 57638 计，生均纸质图书 73 册。

图书馆购买电子图书约 187 万种、电子期刊数据库 66 个（包含 26139 种中文电子期刊、23169 种外文电子期刊）、其他电子数据库 70 个（除电子书刊以外，包括文摘、索引、视频、工具类软件等其他类型数据库）。通过校园网，师生可在各校区访问馆内的所有电子数字资源。

4. 体育设施

学校建有攀岩馆、健美中心、健身房、篮球房、乒乓房、游泳池、手球馆、网球场等场馆设施，共有运动场面积 149482 m²，体育馆面积 16795 m²；另有尚在建设中的嘉定校区体育中心 12963 m²、四平路校区体育场馆及地下附属设施 39500 m²，完工后生均体育场馆面积将达到 5.43 m²。

5. 数字化校园

学校实现了校园有线、无线网络全覆盖，校园网主干宽带已达 1024Mbps，出口带宽达 24064Mbps，各校区间双万兆冗余互联；形成了覆盖教学、科研、管理、生活等各个领域的数字化综合服务体系。在基于统一身份认证、数据交换和共享平台的基础上，将“业务管理系统”、“教学辅助系统”和“综合服务系统”集成到统一的校园信息门户，师生能够方便地集中查询和处理自己所关注的信息和业务。办公自动化系统将学校的公文数字化，并在 VPN 技术的支持下，使电子公文流转范围不再局限于校园局域网，提高了行政办公效率。

6. 绿色校园建设

同济大学是中国最早提出绿色校园理念并实践绿色校园建设的大学之一，2003 年就在全国率先正式提出创建“节约型校园”，2007 年开始作为我国绿色校园的示范，一直引领国内绿色校园建设。2012 年我校绿色校园建设再获殊荣，美国当地时间 6 月 20 日，在美国俄勒冈大学举行的“国际可持续校园联盟”（ISCN）大会上，同济大学被授予 2012 年可持续校园杰出奖。这是亚太地区高校第一次获此殊荣。

学校将绿色校园建设做为学校推进“环境友好、资源节约、发展和谐的学习型校园”的重要内容，纳入校园文化建设体系，从宣传教育、制度管理、科学研究、建筑节能等方面入手，建立起了科技节能、管理节能和节约育人三位一体的节约型校园建设体系。面向全校学生开设了《低碳能源与可持续发展城市》、《低碳建筑与人居环境》等多门课程；大礼堂、文远楼、游泳馆、综合楼、学生浴室、旭日楼等采用了太阳能智能集中供热系统、中水回用系统、地源热泵、地送风、冰蓄冷、中庭通风等节能技术。

3 质量过程描述

3.1 课程体系

“十二五”期间学校本科教育教学改革思路是“贯通、交叉、开放和持续改革”，学校人才培养的基本框架为4+M+3。其中4指本科阶段培养；M指硕士阶段培养（类型有学术型硕士和专业型硕士，根据不同专业的实际情况，M可为2或为2.5，对于没有研究生培养的专业，M等于0）；3指博士阶段培养。

1. 本科课程体系要求与研究生课程体系贯通，本科生课程设置主要分为理论课程和实践课程2大类。

(1) 理论课程类别包括公共基础课、专业基础课、专业课（必修及专业选修部分）和素质与能力拓展课程（公共选修部分）。公共基础课完成国家对大学生的基本文化素质要求。素质与能力拓展课程是在满足学生不同个性需求的前提下，引导性地设置若干课程组供学生选修，更有效地、更系统地完善学生选修课的知识结构，促进学生素质和能力提高，体现学生的个性特征。为了尊重学生的兴趣和特长，学校允许学生不按课程组选修，而选修自己感兴趣的课程。通过专业基础课和专业课程学习，使学生能够完整地掌握本专业所需要的专业知识，从知识层面上达到合格高级专业人员的水平。

(2) 实践课程类别主要为实践环节、创新能力拓展项目等。必修实践环节包括实验、实习、课程设计、大型作业、社会调查、毕业设计(论文)、军训等。创新能力拓展项目则由学生根据“兴趣驱动、自主实践、重在过程、追求实效”的原则自行安排，包括各类大学生创新性实验计划，赴企事业单位做实习或学习、做公益活动自愿者、专题社会调查、校外(含国外)高校进修等。学校对创新能力拓展项目制定有明确的学分认定标准。

(3) 对于按大类培养的专业，已实现同一大类各专业第一至第二学年课程设置完全相同。与过去的培养方案相比，2012级取消各类课程设置按百分比划定的方法，改为按各类课程设置学位最低学分要求的方法；实施分类指导，不同类型专业毕业学分不做

统一规定，而改为按不同类型专业分别设定。2012 级最低毕业学分要求分别为：经管、文科、艺术类为 165 学分；理工科四年制为 170 学分；理工科五年制为 210 学分；医科五年制为 230 学分。（详见附件 4）

2. 对于 2012 届本科毕业生要求四年制（2008 级）总学时为 2400 左右、总学分为 170 学分左右，其中理论教学学分为 130—140、实践教学学分为 30—40；五年制（2007 级）总学时为 2900 左右、总学分为 210 学分左右，其中理论教学学分为 160—170、实践教学学分为 40—50（详见附件 4）。

3.2 课程教学

1. 本科生课程开设情况

2012 学年，学校共开设本科生课程 3368 门、7788 门次，相较于 2011 年，课程门数（3284）和门次数（7481）都进一步增加。

28 个有本科生的学院（系）共开课 6913 门次，其中教授主讲本科课程（不含讲座）554 人，占 28 个学院教授总数的 67.3%；副教授主讲本科课程（不含讲座）679 人，占 28 个学院（系）副教授总数的 68.8%；28 个学院（系）主讲本科课程（不含讲座）的正副教授人数占这 28 个学院（系）教授、副教授总数的 68.1%。28 个学院（系）教授、副教授为本科生开课门次数分别为 1267 门次和 2040 门次，分别占 28 个学院（系）所开课程门次数的 18.3%和 29.5%，合计占 47.8%。各学院（系）的情况详见附件 5。

2012 年，新开本科课程（新增课号）总门数 686、总门次为 908。各学院（系）情况详见附件 6。

30 人以下的小班授课占基础课、专业基础课和专业课开课门次的 44%。

表 8 基础课、专业基础课、专业课班额统计情况

班额	基础课	专业基础课	专业课
30 人以下	1188	300	238
30-60 人	648	94	477
60-90 人	345	59	308
90 人以上	217	13	40

注：上表未包括选修课。

2. 本科课程的改革

在课程内容与教学方式改革方面，明确基础课着重体现“厚基础”的要求；专业基础课的架构更加适应专业课程学习的需要，成为基础课程与专业课程之间衔接的桥梁；专业课程要求除满足本科专业人才培养外，更加关注与研究生课程的贯通。为进一步提高本科课程质量，学校在 2012 级本科培养方案修订时，对各类别课程的改革和建设提出了明确的要求。

(1) 公共基础课程改革的侧重点在教学形式和学习方式上。计算机课程按照“夯实基础、面向应用培养”的原则，打通计算机基础教育与专业计算机教育的壁垒，减少知识重复。大学英语课程改革则采取对英语水平优秀的新生进行分级免修测试，通过免修的学生可直接认定相关课程学分，或安排其他英语教学环节；其他学生按测试成绩实施分级培养。思政类课程采用课内与课外、理论与实践相结合等多种形式完成大纲规定的教学要求。允许一些学院试点将思政课安排在高年级，便于结合专业，以加强学生的社会责任感和职业操守培养。体育课程采用更为灵活的教学方式，针对不同专业、不同体质、不同兴趣爱好、不同基础条件学生的实际，采取不同的教学内容和方法。

(2) 专业基础课和专业课程改革改革的重点是：从剖析课程和课程体系内涵入手，强化学生能力和素质培养，按照人才培养目标和专业培养标准，重新设置课程体系，确保各专业人才培养目标的实现；专业核心课程探索分段开课方式，尽可能安排实验、实习、作业、创新性实验计划等内容，并设置设计性、综合性实验，使课程理论与实践密切结合，同时增加学生应用知识的能力；提倡按教学团队形式开展课程建设和承担课程

教学任务，如 3-4 名教师共同承担一门课程，资深教授讲授理论，科研强的青年教师以及从企业聘的专家讲授案例；大力推行启发式、探究式、讨论式、参与式、全英语教学等教学方式。

(3) 公共选修课程改革的重点是：按知识体系设置；允许学生在导师指导下，按培养目标要求选修一组或多组课程；各专业按人才培养要求，规定学生选修相关课程组或课程和学生自由选修；参加辅修专业学习的学生，所获得的相关课程可申请认定作为“素质与能力拓展课程组”课程，并取得相关学分；学生参加大学生实践创新能力拓展类项目并有所成就者，可申请认定学分。

(4) 实践教学改革的重点是：学生可以多渠道地取得实践教学环节学分，如学生通过自主学习，取得相当于培养计划中课程、课程设计、实践与实习、实验、毕业设计（论文）的成果，达到或超过相关环节的标准，都可以申请认定相关学分；通过设置“创新与能力拓展项目”，鼓励学生积极主动地参加校内各类实验室、教学基地、创新实践基地的活动，在提高创新能力的同时，还可申请认定学分；学生在第二课堂所做的一些有利于提高学生素质和能力的活动，效果明显，表现突出者，经申请符合条件者可认定学分。

(5) 将国际交流与合作办学融入学校的培养方案，规范各专业的双语、全外语课程，明确最低双语或全外语课程学时，并在此基础上取代“专业外语”课程；认可各专业通过与世界高水平大学之间的联合培养、对等交换、联合设计等学习方式所取得的学分；学生在国外参与的实习、实践活动等将给予学分的认定，并根据情况酌情给予一定的奖励学分；鼓励各专业与国外高水平大学开展多形式、多渠道的合作，也鼓励在校学生自主自助地开展国际间的学习、实践等活动，凡符合条件者亦可认定学分，并根据情况酌情给予一定程度奖励学分。

(6) 开设新生研讨课。为帮助新生了解学科背景、接触学科前沿、做好学习规划，新生研讨课都由院士、教学名师、学科带头人等资深教授承担，截至 2012 年底，全校 70% 的专业开设了新生研讨课，包括 300 多个教授研讨专题。

(7) 加强建设可持续发展的课程。目前在理工科学科中均有可持续发展的课程模

块，同时通过文理结合、理工结合，系统设计可持续发展系列通识核心课程。截至 2012 年底，学校已面向本科生开设可持续发展通识课程 54 门，涉及环境、经济、生态、科技、人文、法律、国际关系、生命科学等多个学科领域。

3.3 实践教学

学校构建并坚持实施的具有同济特色的全过程、递进式实践教育体系，将实践教学分为基本技能训练、综合实践训练和创新实践训练三个层次，贯穿本科教育的不同阶段，体现认识深化和实践能力递进式提高的全过程。第一层次为强化基本技能，主要对象为一、二年级学生，包括基础实验、认识实习和技能训练课程。第二层次为培养综合实践能力，对象为三、四年级学生，主要指综合性设计性实验、课程设计、专业实习、生产实习、毕业实习、毕业设计等。第三层次为参与创新实践，让尽可能多的学生通过参与创新实践，体验创新过程，鼓励学生积极主动参加校内各类实验室、教学基地、创新实践基地的活动，拓宽学分认定的渠道。

1. 实验教学

2012 学年本科生开设实验的课程共计 404 门，其中独立设置的实验课程 126 门，有综合性设计性实验的课程 323 门。本科全部课程中开放的实验项目数共计 2272 个，其中综合性、设计性实验项目 1224 个。46 个各类教学实验室中的 37 个实验室开放了 824 个课外实验项目，包括学生自主实验、学生参与竞赛、学生参与课题、大型精密仪器，开放总人时数达 33.7 万。此外，学校注册的 17 个科研实验室以及分布于各个学院(系)为各课题组拥有的小型实验室基本上做到向本科生开放，主要形式是学生参与课题研究、学生 SITP、大型精密仪器设备的测试以及本科生毕业设计或毕业论文等。科研实验室向本科生开放(学生参与课题和大型精密仪器设备使用)的课外实验项目数 272 项，人时数 62353。

在多年持续开展实验教改基础上，2012 学年度，“精品实验项目”和“实验教改专项”两种形式的实验教改项目审核批准立项 55 项，结题验收 85 项。

2. 本科生毕业设计(论文)

2012 届本科毕业生的毕业设计（论文）共 4246 项，其中实施“三进”将教学环节与科研工作相结合的选题有 1751 项，毕业设计（论文）结合实际课题占 61.4%。

表 9 毕业设计（论文）结合“三进”的选题分布情况（单位：项）

国家级科研	省部级科研	校级科研	校外协作科研	合计
494	244	296	717	1751

为保障和提高毕业设计（论文）的质量，学校制（修）订有《同济大学本科生毕业设计（论文）工作的若干规定》、《同济大学优秀毕业设计（论文）评选实施办法》等 5 个专门文件；并采取了与国内外高校联合开展毕业设计（论文）工作；校企联合指导毕业设计；中期检查网络化；与浙江大学、东南大学签署了三校协议，10%的毕业设计（论文）跨校盲审；加强督导检查力度，进行资料规范检查；聘请校外专家参与答辩评审等措施。

3. 实习与教学实践基地

(1) 学校从 1985 年开始，实施两长一短的三学期制，7 月份的短学期为集中实习学期，从时间上保障了集中实习教学环节。2011-2012 学年短学期实践教学阶段，学校共组织实践教学活动的 441 项（不含军训），参加实践教学活动的学生 19738 人次，课程设计和大作业 762 人次，认识实习为 1454 人次，专业实习和社会调查为 16986 人次，金工实习 536 人。

(2) 根据合作的深度和主要职能不同，学校建立“实习基地”、“人才培养基地”或“产学研合作基地”、“人才培养与产学研合作基地”三个层次的递进式授牌管理体系。截止 2012 年底已经签约建立“实习基地”444 家（详见附件 7），涉及行业包括工业、商业、设计、咨询、建筑、交通运输、水利、环境和公共设施管理、金融、司法、医疗等，其中承担卓越人才校企合作培养任务的“人才培养与产学研合作基地”近 200 家。现有 5 家基地被批准为国家级大学生校外实践教育基地，28 家基地被批准为国家工程实践教育中心。

3.4 德育教育

学校坚持德育为本、立德树人，围绕学生的综合素质全面发展和提升，整合第一课堂与第二课堂的教育服务资源，开展全员、全过程、全方位的学生指导与服务工作。在第二课堂的平台建设上坚持多层次、全方位与立体覆盖，已经建成由创新创业教育、社会实践与志愿服务教育、人文素质提升、国际视野培养和团队合作与领导能力培训五大平台组成的第二课堂育人体系。学校从组织人员、资金与资源以及制度等方面制定了一系列保障措施。借助思想政治素质教育理论课等课程载体及第二课堂的活动载体，打造大学生党建、主题思想教育、形势与政策教育、校史校情教育、新生入学教育等平台。2012届本科毕业生的党团员比例超过99%，其中中共党员比例为32.8%；在校本科生中共党员1499人。

通过主题引导、理论学习、思想指导等多种形式加强德育教育。2012年以迎接党的十八大召开为主题，结合雷锋逝世50周年、建团90周年、建校105周年等重要纪念日，先后开展了“红色青春新‘锋’尚”学雷锋集中行动、“红色青春新跨越”、“青年节·青春季”主题日、纪念“五四运动”升旗仪式、“与信仰对话”一青马、百优、团校骨干班学习党的十八大精神系列校园报告会等活动，进一步提高思想引领的针对性和有效性。依托“青年马克思主义者培养工程”、“百名优秀大学生培养计划”、“青年团干部学校”等育人平台和“筑梦嘉园”、“济梦青春”等圆梦计划，开设讲座、读书会等17场，10余位专家学者走上讲坛，为同学们系统讲解理论知识；通过考察、走访、调研等生动、简洁、时尚的课堂外学习实践活动，引导同学们进行正确的社会观察，理论联系实际，在实践中接受锻炼、提高素质。充分利用互联网、手机等新媒体，结合网络时代下青年生活方式的新变化，先后组织了“那些年，我们一起绽放的青春”网上晒物、“悦读105”网络荐书、“青春微博”网络团日等活动，发布主题信息500余条，引起大学生转发、评论的信息上万条，进一步拉近了青年学生与党团组织的距离。

通过“一年级工程”、《新生学习导读》、“学习百问”、个性化新生联系卡、新生见面会和家长见面会等，为新生尽快适应大学生活提供帮助。建立各院系辅导员与系所、专任教师联络制度、在部分院系试行本科生导师制，加强学业督导、倡导学习互助，密切关注学生的学业发展。两个校区大学生活动中心和嘉定校区学生事务中心为学生指导

与服务提供了物理空间，校园网、本研教务一体化管理信息系统、学生信息管理系统及由移动智能终端“微同济”为学生信息交流与互动提供了良好的虚拟空间。

通过校一院一班三级工作体系和专业的心理健康教育咨询师、准专业的辅导员和学生骨干三支队伍积极开展多层次全方位的大学生心理健康教育。目前有专职心理咨询师 7 人，兼职咨询师 20 人，全部具有中级以上心理咨询资格证书；在院系层面建设了一支心理辅导员队伍，在一线开展教育和咨询工作；在班级层面建设了一支心理教育学生骨干队伍，有 400 多名学生担任“阳光志愿者”。构建了从新生入学教育到学业过程、就业指导，从正规化、系列化的课堂教育到团体培训、素质拓展训练，从一般的问题咨询到危机干预等全方位多角度的心理健康教育体系。开设了 10 门心理学选修课，举办各类心理健康教育活动 200 多场次，参与学生 15000 多人次。建立有心理健康测量与跟踪体系，对全体新生进行心理健康测试，建立学生心理健康档案，有的放矢地进行心理健康教育、心理咨询、援助和治疗。2012 年个案咨询 1900 余人次，团体辅导 200 余人次，危机干预超过 50 例。

组织学生团队参加寒暑假、节假日期间社会实践活动。2011-2012 学年，全校共组建 303 支团队，奔赴全国 30 余个省市自治区、100 多个城市乡村开展实践活动，共累计完成 230 余项志愿服务项目，4000 余名各类志愿者参与其中，总服务时间达 30000 小时，树立并不断提升“济·城市人”服务品牌。

充分发挥校园文化的育人功能，推广以人为本和可持续发展理念，推动科技教育与人文教育协调发展，依托“国家大学生文化素质教育基地”和 100 多个种类丰富的学生社团，通过开展形式多样的课外活动，将人文素质教育贯穿于学生培养的各个环节，形成系列的讲座文化，培育特色的校区文化，繁荣多元的社团文化。目前已形成同舟、子曰、枫林、嘉园、青锋、永续六大系列讲坛，每年开设讲座百余场，其中永续论坛已经成为各专业学生就可持续发展理论与实践交流的重要平台。2012 年，学校策划、组织了校庆季、樱花季、毕业季、“社团嘉年华”、“体育嘉年华”、艺术节、枫林节、人文节、学术文化节等一系列深受师生欢迎的文化活动，40 余场文体演出吸引了 3 万余人次的师生、校友参加。组织了讲座、素质拓展、交流学习、参观访问、团队竞赛等活动 32 场；依托“优秀校友导师团”，举办“同济人 1+1”结对活动，邀请优秀校友担任大学生导

师，推荐优秀大学生赴校友企业实习、就业；通过“青春圆梦计划”，对各类自发、自主、自愿参与的学生团队给予资源支持，32个项目获得重点支持。

专栏 1

“同萌汇”获全国最佳先锋团队奖

在 SK Sunny 中国大学生志愿服务团队评比活动中，我校志愿团队“同萌汇”荣获“最佳先锋团队奖”。

自开展志愿服务以来，“同萌汇”秉持“有教无类，和而不同”的教学理念，以“爱·萌动”为主题，教孩子们学习音乐、美术、体育、计算机、英语等科目，激发了孩子们的创造力。活动分为“过去、现在、未来”三个主题，由“超级变变变—变废为宝”、“数字油画—增添生活色彩”、“创意软陶—彩塑未来”三个主活动作牵引，其中贯穿各种体现集体荣誉感、个人奉献精神的小游戏，提升了孩子们的团队精神，培养孩子们的绿色环保意识。

3.5 体育教育

学校认为体育教育是卓越人才培养的重要组成部分，“以学生为本、健康第一、全面发展、终身受益”的理念，培养学生终身锻炼的意识、养成学生终身锻炼的习惯。

体育教育融入和渗透到教书育人的全过程。一二年级设立体育必修课，足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、游泳、健美操、手球、攀岩、武术等应有尽有，囊括了体育教育 20 多门专项课程；对于体质不适于剧烈运动的学生，开设保健班，保证人人都能上体育课。三四年级设置体育选修课，开设健美操、攀岩、乒乓球、羽毛球、高尔夫网球等学生喜爱的课程，有助于兴趣培养、养成终身锻炼的习惯。

体育社团、协会丰富多彩。成立了足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等 20 多个社团或协会，形成体育组织、开展多样活动，激发学生体育锻炼的兴趣。

实行体育教师联系学院制度。体育教师分头联系各个专业学院，指导学生的群体性体育活动，使学生方便地、及时地得到指导，体育活动热情及时保护，促进终身体育锻炼习惯的养成。

以活动竞赛激发兴趣建立体育文化。组织丰富多彩的体育竞赛，打造学校品牌赛事；以校运动会、体育节和嘉年华等活动为载体，以“友谊杯”、“嘉园杯”和“枫林杯”等赛事为抓手，形成“人人有活动、班班有比赛、院院有特色”的校园体育文化。

以“上海市校园足球一条龙建设联盟”为依托，推进上海市校园足球运动广泛开展、

繁荣校园足球文化、培育足球后备人才。“联盟”促进体教结合、构建校园“一条龙”课余训练体系，对实施“学生健康促进工程”起到重要作用。

通过上述种种措施，促进学生养成良好的体育锻炼习惯和生活方式，有效提高体质健康水平。学生参加课外锻炼比例达到 90%以上，晨练参与率达到 100%；通过《国家学生体质健康标准》测试，学生体质健康合格率达到 80%。2012 年，学校游泳、足球、田径、手球、羽毛球、健美操运动队参加国际、国内各项体育竞赛，获得体育竞赛奖 117 项，其中国际级竞赛 1 银 4 铜（高水平运动队）、国家级 19 金、19 银、4 铜（高水平运动队/群体）、省部级 32 金、21 银、17 铜。

3.6 创新创业教育

学校以创新基地、创新训练、“挑战杯”系列竞赛、科技节、科技会展、科学商店等为载体，重点建设涵盖意识培育、能力提升、活动保障、成果转化和创业服务的全过程创新创业教育体系，努力构建“第一第二课堂联动、学校院系两级互动、教师学生共同参与、学习实践有机结合”的工作机制。

1. 创新教育

学校从 2001 年起，先后投入 3000 多万元，建立了 20 个创新实践基地。基地依托相关学院（系）进行建设，拥有专门的场地和设备，配备专门教师指导，覆盖面广、形式多样、实践性强，成为学校开展各类大学生创新活动的支撑平台。

近年来学校已构建了从学院（系）级—校级（SITP）—上海市级—国家级等四级多层次、多类型的大学生创新训练体系。该体系已涵盖人才培养的全过程。2012 年立项校级大学生创新项目（SITP）350 项，上海市大学生创新创业活动计划项目 170 项，国家大学生创新创业训练计划项目 200 项，参与学生达 2148 人次。

秉承“兴趣驱动、自主实验、重在过程”的创新计划原则，学校将学生作为实施计划的关键性力量，建立学生自主管理的组织。组成大学生创新俱乐部，下设 20 个分俱乐部。负责人为学生，全面负责俱乐部的项目安排和落实、人员分工等。俱乐部机制已成为教育部实施大学生创新训练计划的范例。

2012 年，学校举办了历时 1 个月的第十届科技节暨五月科技会展，50 项精彩活动

吸引了 20 个院系参加，覆盖学生近万人；6 家科学商店组织了社区服务与科普宣讲活动 12 场，汽车学院“社区汽车志愿服务部”作为优秀科学商店代表赴京参加了 2012 年全国科技活动周活动；启动“盛飞云大学生科技创新实践基金”，从平台建设、项目孵化、奖学奖教三个角度支持学生的创新活动。2012 年度本科生参与学科竞赛达 9748 人次，大学生创新项目建设与管理也成为国家和上海市大学生创新创业训练计划的一个典型，通过多种形式的创新活动，本科生创新能力得到了明显提高，并取得丰硕成绩。

专栏 2 我校学生在各类竞赛中屡获佳绩

2012 年 4 月，由我校土木、环境、交通和材料等 4 个学院的 19 位学生组成的同济大学代表队在 2012 年美国 ASCE（美国土木工程师协会）中太平洋赛区的比赛中获得总分第一名的优异成绩，加州大学伯克利分校获总分第二。

2012 年 5 月，我校航空航天与力学学院学生参加了美国材料和制造促进协会（SAMPE）2012 全球超轻复合材料学生桥梁竞赛七个类别中的 3 项比赛，并最终获得两个类别的冠军、一个类别的第三名，总成绩第三名的优异成绩。SAMPE（The Society for the Advancement of Material and Process Engineering）是一家以航空航天复合材料研发起家，以先进复合材料为主要关注点的国际性专业学会组织。SAMPE 2012 全球超轻复合材料学生桥梁竞赛由 SAMPE 组委会主办，美国波音公司、赫氏、赢创德固赛、埃尔泰克、欧文斯科宁等知名企业赞助支持。

2012 年 7 月，由机械与能源工程学院选送的“康乐马”和中德工程学院选送的“自动收衣叠衣装置”两个项目荣获第五届全国大学生机械创新设计大赛决赛一等奖，机械与能源工程学院选送的另一项作品“表面喷墨打印机”荣获二等奖。

2012 年年 4 月，我校学生在美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）中共获得一等奖 2 组、二等奖 3 组、三等奖 4 组。

2. 创业教育

学校通过开设创业课程、基础培训班、组织创业者训练营活动、组建创业社团、举办创业讲座、承办创业课堂校园巡讲、开展创业课题研究、创业竞赛、大学生创业企业“创享沙龙”活动、大学生创业周系列活动等营造创业氛围，完善创业教育体系。学校开设的直接与创新创业教育相关的课程包括《大学生创业基础》、《创业理论与实践》、《创业管理》、《创新思维》等，累计选课人数超过 2000 人。2012 年学校作为承办单位成功筹备并举办了第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，，同济大学的《上海微纳丝保温科技有限公司》及《上海新卫生物传感技术有限公司》获得金奖，同时，同济大学上海微纳丝保温科技有限公司项目团队获得“最佳展示奖”、“最佳创意奖”2 个单项奖，总成绩并列全国高校第一。

学校成立上海市大学生科技创业基金会同济分基金会，制定了包括《上海市大学生

《创新创业基金同济分基金管理办法》在内的一系列办法、标准。同济创新创业分基金整合校内校外资源，逐步建立大学生创业支撑体系，紧紧依托同济大学国家大学科技园和国家高新技术服务中心等企业孵化平台，设立大学生创业企业的孵化器——“同济大学大学生创业园”，为大学生创业企业提供专业孵化服务。2010年2月，上海同济科技园孵化器有限公司被国家科技部认定为“大学生科技创业见习基地”；同年10月，同济科技园被教育部、科技部联合认定为高校学生科技创业实习基地。至2012年底，同济分基金规模为2300万元，受理大学生科技创业项目282个，立项资助项目100个，立项资助资金1215.4万元。2012年度新立项资助项目16个，立项资助资金178万元。目前，已有76个项目成立公司，入驻位于科技园内的大学生创业园，累计注册资金计4756.1万元，获得科技部与上海市中小企业创新基金、鼎元基金及YBC等各类基金1235万元，5家企业获得接力基金投资，资金达2810万元。

学校探索以大学的知识溢出推动城区经济社会发展的全新模式，在四平路校区周边与地方政府共建以创意设计、节能环保、绿色建筑为主体的“环同济知识经济圈”，在嘉定校区周边与地方政府共建以新能源汽车、智能交通、现代汽车服务为主体的“上海国际汽车城环同济知识经济圈”。环同济知识经济圈为师生创新、创造、创业提供空间，对于大学生就业创业也提供了很好的平台和场所。

专栏 3: 2012 同济大学创新移动课举行

2012年“同济大学创新移动课堂”（Tongji On Tracks，简称TOT）设飞雕电器产品设计、水晶石沙盘革命、易托邦ihouse项目、太阳能充电站项目4个工作坊，由20多名来自同济大学、天津大学等5所学校的学生分组在从青岛到韩国的旅途中完成。

TOT的内涵是：在移动过程中不断融入创新理念的旅途。TOT包容一切对创新充满热情的学生，跨学科的体验让参与学生会从不同视角和思维方式中发现新东西，从而在自己的专业领域创造新的灵感。

3.7 国际合作教育

学校将培养学生的“全球意识，跨文化交流，通晓国际规则，参与国际合作与竞争能力”作为卓越人才培养的深度融合，借鉴国际先进的人才理念，服务学校“十二五”国际化与卓越人才培养发展战略。

为保障学校国际化人才培养目标的实施，学校明确要求外事部门将工作重心转向本科人才培养国际化服务；每年拨款 100 万元推动学生交流，并鼓励采用“3P”（即：学校、学院和学生各承担部分经费）的方式资助学生参加在国（境）内、外举办的暑期学校。2012 年共有 12 个学院申报了 16 项中外合作校内暑期学校项目，学校分别给予 10 万、6 万和 3 万元的资助。学校还设立专项国际交流奖助金，为品学兼优而经济困难的学生提供国际交流经济资助，截止 2012 年已实施两期，为 160 多名本科学生提供了 2000-12000 元不等的经济资助。学校已与国(境)外 150 多所高校签署本科生交流协议，全校有本科生 1200 余人次参与了国际交流项目，约占当年招生数的 92%，其中参与学分互认或双学位项目者达 600 人；学生赴港澳台地区开展学术交流 571 人次，学分互认者占 31%。100 多名学生参加了各类国际赛事；在境内到国际著名企业或到境外企业参加实习的学生人数逐年增加，2012 年软件工程专业有 50%以上（100 余名）学生赴微软、苹果、IBM 等国际知名企业实习，建筑与城规学院有 50 余名学生赴美国、日本等国开展联合课程及联合设计。。

另一方面，学校举办的“缤纷地球村”、“国际狂想曲”中外学生才艺展示、世界青年大联欢等活动，吸引了来自 20 个国家、地区的近 500 名留学生参加，展示不同国家和地区的风土人情、饮食习俗，增进中外学生之间的了解；一年一度的“模拟联合国”让留学生与中国学生一起，就“朝核问题”、“后战争时期的人道主义援助”等国际热点问题展开讨论；首次举办的“汉语桥”活动，吸引了 100 多名留学生报名参赛，展示汉语听说读写能力；同样首次举办的“国际直通车”留学经验交流会，提高学生参与国际交流项目的积极性与实效性。

专栏 4:

2012 年同济大学国际合作周

在同济大学迎来建校 105 周年以及工科教育 100 周年纪念之际，同济大学外事办推出同济大学国际合作周系列活动，囊括了以德国日、芬兰日、意大利日、法国日、瑞士日、美国日、西班牙日和联合国日 8 个主题日聚焦的近 120 个活动，进口校庆“国际合作——海纳百川”主题，旨在展示我校在教学、科研和文化领域的国际合作成果和特色以及多彩的校园文化。

3.8 教学建设与改革

“十二五期间”，根据学校本科教育教学改革的“贯通、交叉、开放和持续改革”思路，成功申报国家级教学改革项目 4 项、上海市高校本科重点教学改革项目 14 项，共发表教学改革研究论文 307 篇。截至 2012 年，学校建设国家精品课程 45 门、国家双语示范课程 3 门；国家级特色专业建设点 23 个、国家级教学团队 6 个；国家教学名师奖获得者 4 名；国家级人才培养模式创新实验区 10 个；国家大学生创新性实验计划 501 项；土木工程、建筑学、城市规划、工程管理、建筑环境与设备工程、给水排水工程共 6 个专业已参加并通过了住房与城乡建设部组织的多轮专业评估。2012 年测绘工程专业参加并通过教育部工程教育专业认证、计算机科学与技术专业通过教育部工程教育专业认证复评，目前学校已有环境工程、计算机科学与技术、交通运输和测绘工程 4 个专业通过教育部工程教育认证；2012 年新增 1 个国家级实验教学示范中心，目前共有 5 个国家级实验教学示范中心。

2012 年，法学专业入选全国首批“卓越法律人才教育培养基地”、临床医学专业入选教育部、卫生部共同组织实施的国家首批“卓越医师教育培养计划项目”，并承担“拔尖创新医学人才培养模式改革试点”和“五年制临床医学人才培养模式改革试点”两个项目。此外建筑学、土木工程、交通工程、交通运输、物流工程、车辆工程、自动化、计算机科学与技术、环境工程、给水排水工程、工业设计、机械设计制造及其自动化、飞行器制造工程、材料科学与工程、软件工程、通信工程、电气工程及其自动化共 17 个本科专业进入国家“卓越工程师教育培养计划”；另有建筑学、土木工程、车辆工程、给水排水工程等 4 个专业进入国家综合改革试点专业之列。

2012 年学校 12 类公共基础课程中教务处已组织立项建设 9 大类、34 门公共基础课程；在目前招生的 74 个专业中，已立项建设 150 门专业核心课程、校企联合课程近百门，涵盖了文、理、医、管等专业及卓越工程师专业的专业核心课程；通识教育课程，在经过增量建设阶段后，已进入量、质并进，着重质量提升的阶段，2012 年对全校通识教育课程（公共选修课程部分）进行了新一轮规划，在以可持续发展为导向的前提下，

对现有的通识教育课程进行全面梳理、归类，制定通识教育课程（公共选修课程部分）建设方案，并开展精品通识课程和优质通识课程的系列建设

为推动国际化教学环境，2011年和2012年，学校分两批学校拨款1000多万元引进“模块化”国际师资，投入600多万元建设了40个普通双语教学团队、20个高级双语教学团队、66门全英语课程和14个全英语课程包，共计375门双语（全英语）课程。2012年评选出校级全英语示范课程13门，申报并获批上海市全英语示范课程2门。目前，学校已经拥有3门国家级双语示范课程，11门上海市全英语示范课程，20门校级全英语示范课程和27门校级双语示范课程，“模块化专家”引智计划，已完成300余位专家的短期教学，涉及30多个学院的200多门英文课程。

4 管理与质量保证

4.1 教学管理

学校的本科教学分为过程运行系统和质量保证系统。由教务处、学院（系）共同组成的教学过程运行系统负责日常教学管理、保证教学正常运行；由教务委员会、教学质量管理工作办公室、17个职能部门和学院（系）共同构成的教学质量保证系统负责保障教学工作、监控教学质量。

2012年教学工作会议的主题是“凝聚共识，创新机制，推进卓越人才培养”，以实施教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》为抓手，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。2012年，学校的党委常委会、校长办公会、校长专题会和教代会上与本科教学工作紧密相关的讨论事项、议案占到68%。

2012年，嘉定校区“学生事务中心”和四平路校区“教学事务中心”相继正式启用，学生可一站式完成办理相关的事务，既方便和满足了学生的办事需求，也提高了学校职能部门的行政办事效率。

为最大限度满足学生的专业兴趣，一年级学生可在按成绩绩点或高考成绩两种方式中选择其中一种方式申请转专业；二年级学生成绩达绩点4.2以上，也可申请调整专业，同时还为学习特别困难调整专业开辟特别通道。2012年度转专业827人，学生转专业人数占在校本科生数的4.42%。转专业转入最多的学院为土木工程学院，转出最多的院系为电子与信息工程学院。

为全面反映学生在校期间的学习成效，学校探索建立了毕业生“学习情况报告”的三张表制度，除反映学生学业成绩的“成绩总表”外，还有二张分别记录学生参加国外交流合作情况以及在校期间参加创新实践活动、学科竞赛、社会实践活动等第二课堂的情况。

(1) 课程成绩以优、良、中、及格和不及格五级计，对应的绩点分别为5、4、3、

2、1. 课程学分绩点=课程学分*绩点；平均绩点 = $\frac{\text{所学课程学分绩点之和}}{\text{所学课程学分之和}}$ 。各学院（系）、各年级学生平均绩点情况详见附件 8。

（2）对课程考核不及格的，可以申请重修或重考，各学院（系）2012 学年重考和重修人数详见附件 9。在校期间，考核成绩为良、中、及格的课程，学校允许学生重修一次，考核成绩不及格的课程重修次数不限。

（3）2012 年出国（含出境）参加国际合作办学的本科生为 1275 人，占在校本科生的 6.82%，详见附件 10。对于交流学习期间的学分转换，学校制定有《同济大学各类学分认定的实施细则》。

（4）学校对学生参加各类竞赛获奖、公开发表学术论文、发明专利、参与创新性试验及课题研取得成果等，学校制订有《同济大学本科生创新能力与拓展学分认定管理办法》。

4.2 学生管理

全校共选聘 240 多名专业教师兼职担任班主任或辅导员，选拔专业课教师担任班级学业导师，公开招聘 50 余名品学兼优的研究生党员进驻本科生宿舍担任社区辅导员。通过班主任、辅导员、学业导师制、社区辅导员、班长五支队伍抓学风，2012 年评选出 55 个“优良学风班”。

以本科生奖学金制度建设促学风，100 余项各类奖学金覆盖面总人数的 35%以上，2012 年发放各类奖学金 1600 多万元，获奖学生 8500 余人次。在确保“贷、奖、勤、助、补、免”基础经济资助体系稳步推进保障到位的同时，以新生绿色通道、助学贷款与助学金作为经济资助的主要方式，2012 年发放 7000 余人次，帮困资助 2000 余万元，新申请国家助学贷款 1353 万元。

通过“优秀学长报告会”、“励志之星”和“大学生年度人物”评选等活动，以优秀典型事例示范引学风，2012 年评选出 10 名励志之星。

在加强学风教育的同时，严肃校纪校规，以考风考纪为抓手正学风，2012 学年，因

违反校纪校规受学校处分的学生 48 人。

2012 年度，基于手机终端的网络交互平台“微同济”正式发布上线，为大学生提供日程提醒、课程管理、活动信息查询等多项功能，以贴近学生学习生活需求的方式，润物无声地实现对大学生的教育和引领。

专栏 5: 学生工作交流新平台

本年度学生处推动新媒体育人平台创新，“微同济”正式发布上线，通过组建学生志愿者团队开发的基于手机终端的网络交互平台将可以为大学生提供日程提醒、课程管理、活动信息查询等多项功能，以贴近学生学习生活需求的方式，润物无声地实现对大学生的教育和引领。同时，在四平路校区建设成立了“同济大学学生社区党建中心”，通过软硬件建设，进一步拓展了学生工作在学生社区的载体、平台，为相关学生工作开展提供了场地设施保障。全年，学校和各院系依托该社区党建中心开展学生教育活动 60 多场次。

4.3 毕业生状况

1. 毕业、升学与就业情况

2012 年共有本科毕业生 4476 人，毕业率为 96.3%，学位授予率为 95.5%（详见附表 11）。总体就业率为 96.05%，有 5 个学院的就业率达到了 100%（详见附件 12）。共有 3438 家招聘单位在同济就业信息网上发布招聘信息，为 2012 届毕业生提供招聘职位 12546 个，总需求人数达 129768 人，需求比超过 14.99:1。其中，面对本科生的需求比达 11.69:1。

（1）2012 届本科毕业生最主要的毕业去向是派遣 37.76%、考研 27.97%和出国 20.24%。较 2011 年相比，2012 年派遣比例下降了 3.16 个百分点，灵活就业的比例，出国比例上升了 3.48 个百分点。出国学生中绝大多数是留学，仅有 10 人是选择出国工作。详见图 2。

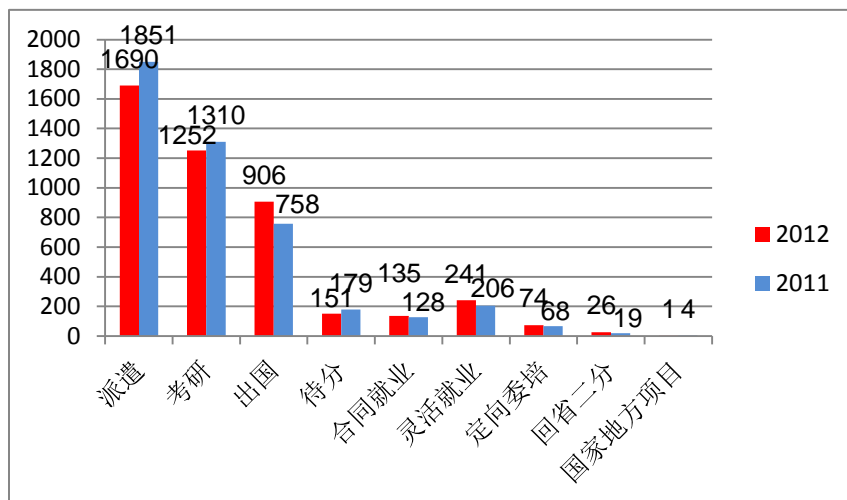


图 2 2011、2012 届本科毕业生毕业去向

(2) 与 2011 年基本一致，2012 届本科毕业生就业单位性质人数排在前三位的分别是国有企业、其他企业和三资企业。在这三类性质单位就业的本科毕业生占各类就业单位总人数的 88.5%。详见图 3。

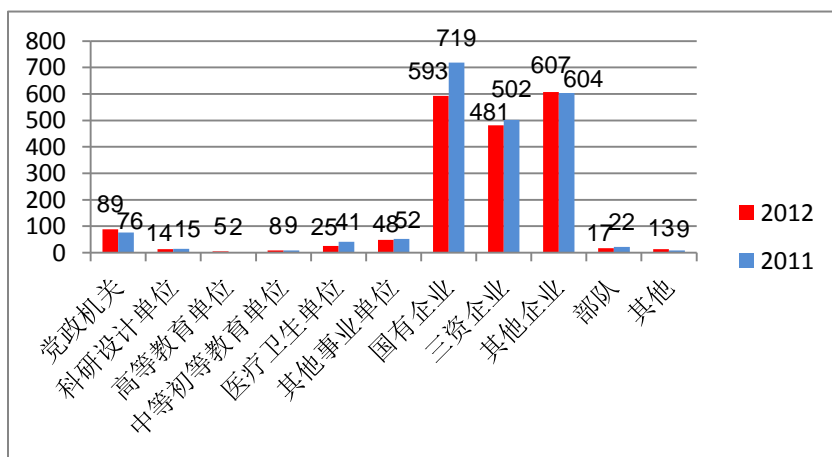


图 3 2011、2012 届本科毕业生就业单位性质分布

(3) 2012 届本科毕业生就业区域仍以华东地区为主，83%左右的毕业生仍选择在华东地区就业，其中在上海地区就业的人数为 1424 人，占就业总人数的 74.95%，其余依次为广东、江苏、浙江等省。

2. 用人单位评价

2012 年，共采集了来自 741 家用人单位对学校毕业生人才质量的评价。其中 63.75% 的用人单位对毕业生各项素养表示很满意，更有 23.63% 的用人单位表示非常满意，比

2011 届提高了 5.63%。

(1) 用人单位对我校毕业生的解决实际问题能力、创新能力和适应应变能力一直寄予了较高期望。解决实际问题用人单位相对比较集中的选项，达到 19.84%。和 2011 届相比，用人单位对 2012 届毕业生在组织管理能力和表达沟通能力方面的进步予以肯定。详见图 4。

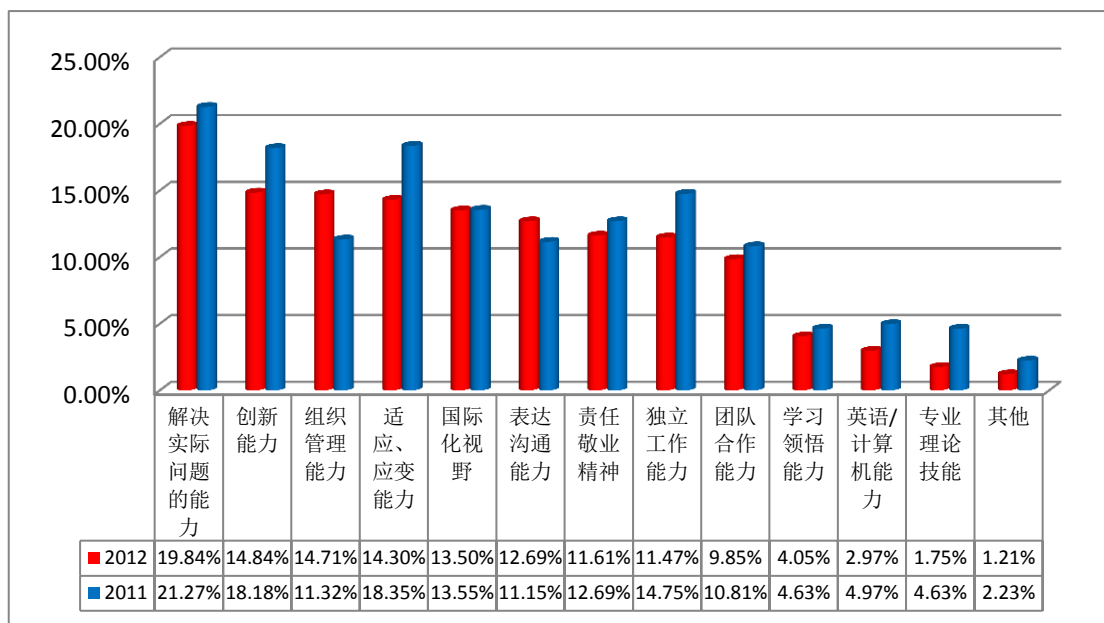


图 4 2011、2012 届用人单位对同济大学毕业生的评价

(2) 65.9%的用人单位对 2012 届毕业生的综合评价为“比较好”，32.6%的用人单位表示“非常好”，超过 98%的用人单位对学校毕业生的综合素养给与高度评价和认可。对同济大学毕业生综合素养非常满意的用人单位相较 2011 届增长了 5.26 个百分点。详见图 5。表明毕业生中拔尖人才质量在不断提高。

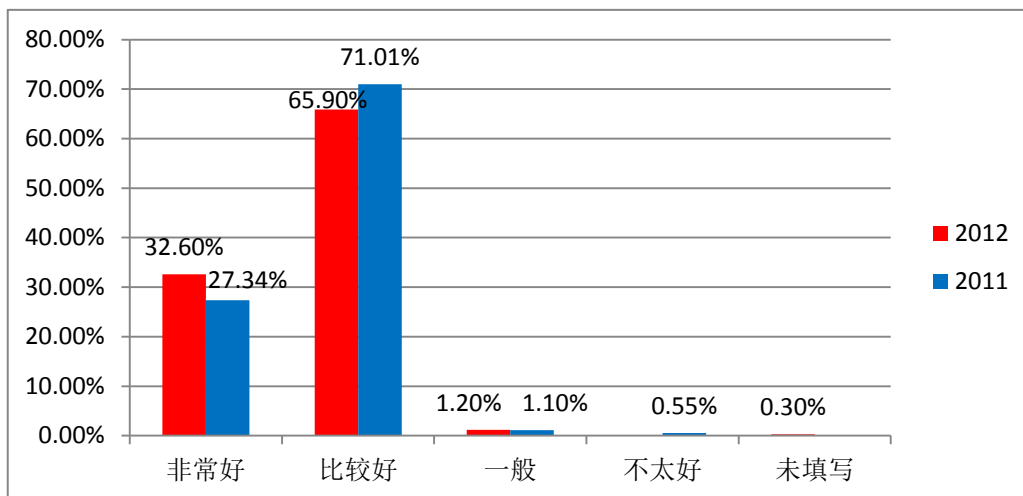


图 5 2011、2012 年用人单位对同济大学毕业生综合素养评价统计

(3) 和 2011 届相比，用人单位对我校毕业生优势的态度基本一致。都约有 80% 的用人单位认为同济大学毕业生的优势在于理论功底和专业技能；同时也都约有 40% 的用人单位认为学习领悟能力突出是同济大学毕业生的另一大优势。这表明我校毕业生的理论功底、专业技能、学习领悟能力得到了用人单位的普遍认可。相较 2011 届数据，责任敬业精神显著上升。

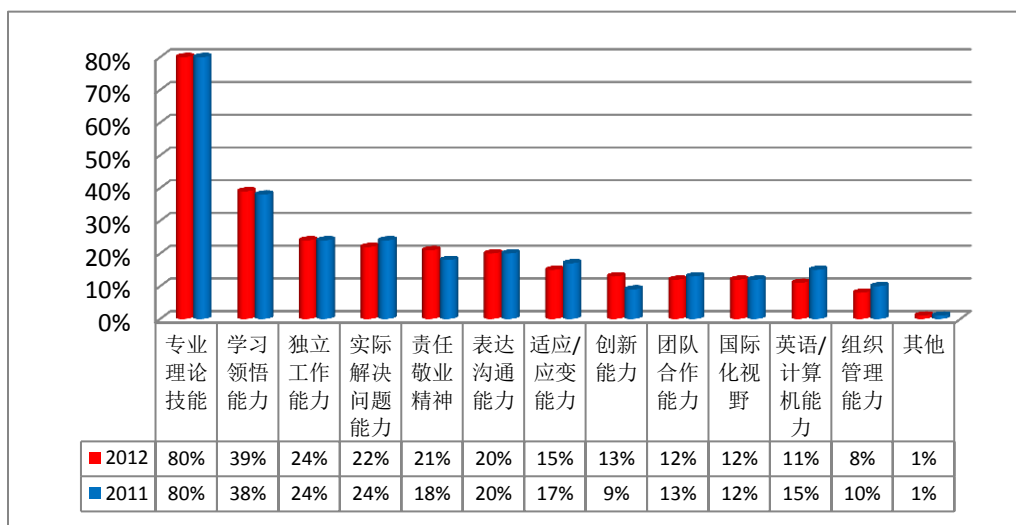


图 6 2011、2012 年用人单位对同济大学毕业生优势的评价

3. 学生对就业环节满意度情况

近六年数据显示，学生对学校和学院（系）的就业服务的满意度总体呈上升趋势。2012 届毕业生对学校和学院（系）的就业服务等工作都给予了较高评价，整体满意度分

别达到 97.92%和 97.23%。对学校信息与市场方面的总体满意度达 97.79%，对学院（系）信息与市场方面的总体满意度达 97.30%。

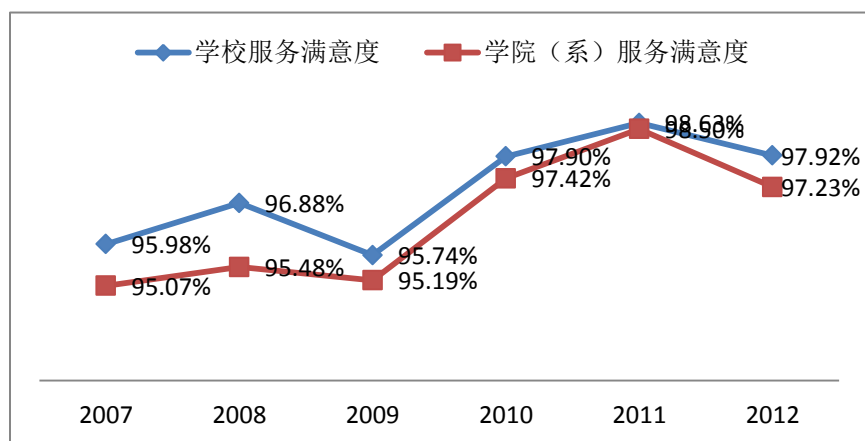


图 7 同济大学近年本科毕业生就业服务满意度

2012 届毕业生对签约的满意度从高到低依次为：单位类型占 84.48%、工作地点占 82.96%、前景预期占 78.12%和签约薪酬占 59.02%。

4. 就业指导与服务

同济大学一直把就业工作放在十分重要的地位，积极采取各项措施，全力以赴做好毕业生就业工作。

(1) 推动校企深层次合作，拓展就业渠道。学校党政领导经常深入基层一线对做好就业工作加以指导，并积极拓展就业渠道，加强与企业的沟通和对接。如，学校党委书记周祖翼主持召开企业代表座谈会，诚邀更多企业走进学校，就大学生就业、卓越人才培养、产学研合作等内容进行双向交流；与中国商用飞机有限责任公司、上海环境集团、光明集团、上海大众汽车公司、上海建工集团等 400 多家著名企业共建“实习基地”，提升大学生实践能力和就业能力；与各类企事业单位开展“双向挂职锻炼”，邀请相关单位人力资源工作人员来校挂职，同时输送学校就业工作人员进入“职场”进行锻炼，使辅导学生就业时更有针对；开展“我最喜爱的企业”评选活动，邀请企业代表深入校园，通过课程、讲座和咨询等多种形式与学生进行互动，拉近校企之间的距离；开通骨干企业“招聘直通车”、积极挖掘校友所在企业资源等，努力保证招聘岗位数量和质量

(2) 深化校地合作，输送毕业生服务基层。学校将基层就业作为向各地方输送人才的重要战略，积极引导毕业生转变就业观念，鼓励毕业生到基层、到中西部、到生源地、到国家人才亟需的行业就业，扎根基层，施展才干。积极配合地方政府做好“选调生”工作，与长春、东营等地组织部建立“定向考试录用选调生机制”，与太仓、无锡、青岛人事局签订“人才服务合作协议”，与 50 多个地方政府建立起校地人才输送和联合培养机制，有力推动了校地间的合作与交流，也激发了毕业生投身基层建功立业的热情。近年来，学校先后有百余名毕业生参加大学生志愿服务西部计划，多人次获得“全国十佳志愿者”、“十佳杰出创业青年”、“优秀西部志愿服务者”等称号。每年有数百位毕业生主动选择中西部地区、基层单位就业。

(3) 关注困难群体，帮扶困难群体实现就业。学校对就业过程中存在困难的毕业生，给予重点关注与帮扶，采取多种措施帮助他们顺利就业。一是做好未落实毕业方向毕业生的进展跟踪工作，对毕业生的就业动态及时掌握，对他们遇到的困难及时干预。二是拓展多种渠道、采取多种措施，为困难学生提供就业、见习和实习机会。三是对近年来就业情况不理想的学院、学科，积极牵线搭桥，进行就业推荐等重点帮助。四是开展“手牵手”活动，为经济困难、就业困难的学生提供一对一、面对面的就业援助，从政策、技巧、心理等方面入手，通过座谈会、导师制、团训、面谈等多种形式，为困难学生提供全面的就业支持。五是做好就业遇挫学生的心理疏导和帮扶工作，联合心理咨询中心、一线辅导员对他们进行帮助。

4.4 质量保证体系运行

学校自 2005 年全面实施本科教学质量保证体系起，质量保证活动中发现的薄弱环节和存在问题，按照“检查—反馈—建设—改进—检查”的运行机制，2012 年产生“教学质量监控表” 25 份。

1. 本科教学质量保证体系的运行情况

(1) 日常监督方面，学校教学质量督导专家在进行课堂教学质量监督时，对于督导专家听课后发现一些教学效果不好的教师，教学质量办公室及时与相关学院(系)

组织同学科、专业的专家再次听课，督促并帮助任课教师改进教学方法、提高课堂教学效果；对于督导专家推荐的一些课堂教学有特色的教师在四平路校区和嘉定校区的主要教学楼和本科生选课网上公布。督导推荐的“课堂教学有特色的课程”2011-2012（二）学期为96门、2012-2013（一）学期为95门。目前，督导组工作的重点已由原来的“督”逐步转向为保障学校教育教学改革和建设任务和人才培养目标实现的“导”；从督导专家对教师教学能力、基本教学质量等的“评”，正在不断转向对教师教学理念更新、课堂教学方法改革等的“促”。

表 10 2012 年学校督导听课情况统计（本科）

学期	督导听本科课	占当学期开课 人次比例	正高级		副高级	
			优秀率	优良率	优秀率	优良率
2011-2012 (二)	1119 人次	31.9%	78.24%	95.81%	61.38%	96.67%
2012-2013 (一)	1041 人次	26.3%	71.82%	96.37%	65.13%	95.68%

(2) 定点监督方面

2012 年对重点建设的卓越课程和全英语课程的教学效果进行了监控。对于卓越课程督导认为课堂教学总体较好，但还需进一步加强对“卓越课程”的探讨和交流、加强课程团队建设。对于全英语课程，督导认为大多数老师口语非常流畅、课前备课充分、讲课精神饱满、学生反映非常好，对学生的指导富有启发性。

表 11 2012 年学校督导听卓越课程情况统计

学期	督导听卓越课	占当学期卓越课 门次比例	卓越基础课	卓越专业核心课
			优秀率	优秀率
2011-2012 (二)	284 人次	89.1%	72.7%	76.8%
2012-2013 (一)	252 人次	52.3%	74.6%	71.3%

表 12 2012 年学校督导听全英语课程情况统计

学期	学校督导听全英语课	优秀率	优良率
2011-2012 (二)	102 人次	58.8%	93.1%
2012-2013 (一)	71 人次	60.6%	94.3%

此外，2012 年对自主招生学生进行了学业成长分析定点监督。通过分析比较这些生源的高考成绩、中学时的状态、进校后的学业成绩等客观数据，调查他们入学以来的创新能力和综合素质情况、在学校的人才培养模式改革实验区、在卓越工程教育改革等的收获与普通考生之间的区别等，为学校制定自主招生政策提供依据。

(3) 定期监督

2012 年 5 月建筑环境与设备工程专业接受住房与城乡建设部的专业复评、政治学与行政学专业参加上海市教委的新专业检查，9 月计算机科学与技术专业接受教育部工程教育专业认证的复评、10 月测绘工程专业参加了教育部工程教育专业认证试点。

2010 年第四次学院（系）本科教学工作评估、专业评估后，学校对部分专业进行了调整，总体评价未达到优秀和优良的 36 个专业（专业方向）调整后为 29 个。下半年这 29 个专业（专业方向）进行了中期复评。

(4) 公众监督

2012 年开展的“同济大学第二轮人才培养质量调查与评价”，共收集了 7379 份有效调查表，54 万多调查数据。《同济大学第二轮人才培养质量调查与评价总结报告》显示：用人单位、校内外导师，校友对我校本科毕业生的基础理论扎实、专业知识与技能好都给与了高度评价。与 2011 年的调查相比，两轮调查的结果均显示无论是研究生导师、用人单位，还是在校生、应届毕业生、校友，对学校的人才培养工作都较为满意，但也不约而同地指出学校还需加强对学生创新能力、批判性思维能力、实践能力等的培养。调查数据也反映出不同学阶段、不同学科门类学生对学校人才培养目标的需求不同。

表 13 同济大学第二轮人才培养质量调查问卷回收情况统计

调查内容	有效问卷数
用人单位对同济毕业生的评价	741
研究生导师（校内）对同济本科毕业生的评价	276
研究生导师（校外）对同济本科毕业生的评价	69
校友（本科生）对学校人才培养工作的评价	363
应届毕业本科生对本科培养过程的评价	3060
应届毕业研究生对培养过程的评价	904
在校学生学习情况调查	1966

对比 2011 年和 2012 年的二轮调查数据显示：

(1) 2012 届本科毕业生综合评价得分前三位是导师对毕业设计（论文）的指导、学校提供的图书（电子资源）以及毕业设计（论文）选题实用性。同时建议学校应进一步加强课程体系建设、就业指导课程建设。

(2) 校内外研究生导师认为本科毕业于同济的学生基础理论扎实、专业知识与专业技能好、具有国际化的视野。但需加强批判性思维能力、主动精神及求知欲以及创新意识的培养。

(3) 在校低年级学生学习适应度的调查显示，位于前五位的分别是我开始独立思考解决问题、我能适应学习生活环境的改变、和同学保持良好的关系，没有焦虑感和孤独感、我可以根据自身经济状况合理安排支出、我对大学生生活充满希望和信心，认可程度达到 80%左右。

(4) 调查中对在同济大学就读满意度的测量设计为两个假设情境：如果再给您一次选择的机会，您是否愿意就读本校；如果再给您一次选择的机会，您是否愿意就读原专业。来自应届毕业生、在校生和校友对在同济大学就读、在本专业就读的满意度均较高。

表 14 应届毕业生、在校生和校友对在就读本校、就读本专业的满意度

“如果再给您一次选择的机会，您是否愿意就读本校”假设下，选择“愿意”的比例（%）						“如果再给您一次选择的机会，您是否愿意就读原专业”假设下，选择“愿意”的比例（%）					
校友		应届本科生		在校生		校友		应届本科生		在校生	
第一轮	第二轮	第一轮	第二轮	第一轮	第二轮	第一轮	第二轮	第一轮	第二轮	第一轮	第二轮
96.2	93.7	92.5	90.3	77.2	77.3	63.8	66.1	67.4	65.2	69.7	74.7

学校将二轮人才培养质量调查与评价中各类调查对象的评价情况按学院、学科、专业分别统计后进行反馈，为学校、学院、学科、专业改进和提高教育教学质量提供参考依据。

2012 年 12 月下旬，教育部高等教育教学评估中心选择同济大学作为 4 所首批本科教学工作审核评估试点学校之一。学校党委常委会、校长办公会先后进行了学习讨论和

工作布置，成立了由校长担任组长的本科教学工作审核评估领导小组、由常务副校长担任组长的自评工作小组，制订了自评工作进度计划表。审核评估的具体工作在 2013 年开始正式启动，将在 2013 年的《本科教学质量报告》中体现。

5 存在的问题及改进计划

对 2011 年本科教学质量年度报告中提到的“教师对本科生教育教学的投入尚嫌不足，小部分教师的教学水平与能力有待提高”和“学生创新能力有待进一步提升”问题，2012 年学校通过发挥学校教师培训中心的作用、进一步加强政策引导、推进教育教学改革的进一步深化，不断强化人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，进一步建立和完善提高本科教学质量的长效机制；以创新基地、创新训练、“挑战杯”系列竞赛、科技节、科技会展、科学商店等为载体，重点建设涵盖意识培育、能力提升、活动保障、成果转化和创业服务的全过程创新创业教育体系，努力构建“第一第二课堂联动、学校院系两级互动、教师学生共同参与、学习实践有机结合”的工作机制等一系列的措施，整体上取得了一定的成效。

学校在已实现“综合性、研究型、国际化”大学架构的基础上，以可持续发展为导向，学校已在学科发展、科研体制、课程教育、人才机制、校园建设及文化建设等方面进行了多种探索与开拓，并将落脚点放在人才培养上，引领可持续发展的影响与办学特色已逐渐凸显。但距离国际知名高水平研究型大学的目标还存在着一定的差距。2012 在本科教育方面，还有许多问题有待解决，比较突出的主要问题是：

（1）学科发展、专业设置、专业建设对本科培养质量提升问题

目前，学校综合性学科布局基本完成，但学科发展还不平衡，呈现文科弱于理工科，理科优势小于工科，工科中材料、信息等新兴学科的影响力小于建筑、土木、交通、环境等传统优势学科等特点。因学科差异性和发展程度不均，各专业在保证本科培养实现专业精英与社会栋梁的总体目标上，存在发展不平衡的状况。尽管学校严格控制新增专业，但是现有本科专业数量仍旧偏多，各类专业发展尚不均衡，还有个别专业办学指导思想不够清晰、专业特色不明显、办学条件薄弱。少数专业在细化具有本专业特色的人才培养目标、确立科学的专业标准方面还需要深入研讨。虽然各专业培养目标相对明确，但如何根据时代发展和社会需求，对培养目标提出与时俱进、引领未来的内涵，还需要不断深化。

对此，学校 2012 年底已将学科建设领导小组更改为学科专业建设领导小组，统一规划、建设和评估学科与本科专业；学校将通过进一步的改革，加强学科生态环境建设和高水平的师资队伍建设，营造人才培养追求卓越与学科发展追求一流交融协调的育人环境，从而在整体上达到人才培养的层次、学科结构与学校的学科建设发展相互支撑、良性互动，一流的学科建设为卓越人才培养提供土壤与养份，卓越的人才培养为学科发展提供持续的动力与后劲的良好局面。学校在对既有本科专业进行梳理的基础上，根据教育部 2012 年《普通高等学校本科专业设置管理规定》等文件的相关精神和要求，进一步完善学校本科专业设置与专业建设规划，优化学科专业结构，促进学科专业办出特色。

（2）管理体制机制对本科教学中心地位的适应问题

学校发展的整体环境要求进一步巩固本科教学的中心地位。尽管学校领导层面对于本科教学基础地位有着深刻、统一的认识，但学院领导及中层管理人员对此认识深浅不一；虽然认同教学中心地位，但面临学校多重功能的要求、有限资源的局限、评价体系的平衡等方面的现状，如何从机制上政策上予以充分保证，还存在探索的不足。

对此，学校将进一步明确办学理念，不断统一认识，深化改革、制定政策、规范管理，建立和完善提高本科教学质量的长效机制。强化人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，使每位教师、每位管理人员都能积极主动投身本科教学工作。

学校将以改进上述不足作为下一阶段工作的新目标，通过体制机制建设带动新一轮的教育教学改革，牢固确立人才培养的中心地位，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，始终以建设引领可持续发展的大学作为内涵式发展战略方向，努力培养引领可持续发展的专业精英与社会栋梁。

附件目录

1. 2012 年本科招生各学科门类分布情况
2. 2012 年一本批次招生录取数及一志愿录取率
3. 师资队伍职称、学位、年龄分布
4. 各学科门类学分学时一览表
5. 各学院（系）教授、副教授授课情况
6. 2012 年新开本科课程情况统计
7. 2012 年校外实习基地一览表
8. 各学院（系）学生平均绩点分布情况
9. 各学院（系）学生重考和重修情况
10. 各学院（系）出国（境）人数一览表
11. 各学院（系）2012 届本科毕业生毕业率、学位授予率情况
12. 各学院（系）2012 届本科毕业生就业率情况