



陕西中医药大学

Shaanxi University of Chinese Medicine

2023-2024 学年 本科教学质量报告



目 录

引 言	- 2 -
第一部分 本科教学基本情况	- 3 -
一、人才培养目标及服务面向	- 3 -
二、本科专业设置情况	- 3 -
三、全日制在校生规模	- 4 -
四、本科生生源质量情况	- 4 -
第二部分 师资与教学条件	- 5 -
一、师资队伍规模及结构	- 6 -
二、本科生主讲教师情况	- 7 -
三、教学经费投入情况	- 8 -
四、教学设施应用情况	- 8 -
第三部分 教学建设与改革	- 10 -
一、专业建设	- 10 -
二、课程建设	- 11 -
三、教材建设	- 13 -
四、实践教学	- 13 -
五、毕业论文（设计）	- 16 -
六、创新创业教育	- 17 -
七、教学改革	- 18 -
第四部分 专业培养能力	- 20 -
一、主要专业人才培养目标	- 20 -
二、专业课程体系建设	- 21 -
三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性	- 22 -
四、2021 版人才培养方案的特点	- 23 -
五、专任教师数量和结构	- 24 -
六、实践教学	- 26 -
六、立德树人落实机制	- 27 -
第五部分 质量保障体系	- 27 -
一、人才培养中心地位落实情况	- 27 -
二、质量保障体系建设情况	- 28 -
三、日常监控和运行情况	- 29 -
四、开展专业评估、认证情况	- 30 -
第六部分 学生学习效果	- 31 -
一、学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	- 31 -
二、应届本科生毕业、学位授予情况	- 31 -
三、应届本科生就业情况	- 32 -
四、社会用人单位对毕业生评价	- 32 -
第七部分 特色发展	- 33 -
一、构建独具特色的大学生思想政治教育体系	- 33 -
二、构建医教协同、产教融合、科教融汇人才培养体系	- 35 -
第八部分 需要解决的问题及对策	- 38 -
一、教育数字化还需进一步推进	- 38 -
二、教育教学改革有待进一步深化	- 38 -
附录	- 39 -

引 言

陕西中医药大学是陕西唯一培养高素质中医药人才的普通高等院校，是陕西省人民政府与国家中医药管理局共建高校，国家“‘十四五’教育强国推进工程”建设高校，国家“一流专业”和陕西省“一流学科”建设高校。

学校前身是 1952 年创建于西安的西北中医进修学校，1959 年升格为陕西中医学院，是 1978 年中共中央 56 号文件确定的全国 8 所重点建设的中医院校之一，1978 年招收培养硕士研究生，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位，1990 年被教育部批准为首批有条件接收国外留学生、港澳台地区学生的高等院校，2015 年更名为陕西中医药大学。2019 年确定为陕西省第一批次招生单位。2021 年成为陕西省人民政府、国家中医药管理局共建高校。经过 70 多年的建设和发展，已成为一所以中医药专业为主体，中西医并重，医、理、工、文、管多学科专业相互支撑、交叉融合的医科类院校。

学校现有南北两个校区，总面积约 86 万平方米。设有 14 个教学单位和儿科学院、妇幼保健学院等 2 个医教协同共建单位，2 所直属附属医院、13 所非直属附属医院以及陕西中医药大学制药厂和陕西中医药博物馆。开设 26 个本科专业，全日制在校生 16474 人，其中本科生 13562 人，硕士研究生和留学生共 2912 人。

学校现有教职员工 5000 余人（含直属附属医院），有专任教师 1168 人，其中高级职称 702 人；有硕士研究生导师 964、兼职博士生导师 38 名、博士后导师 8 名；与中国中医科学院及北京、上海、广州、南京、成都、黑龙江、浙江、辽宁等中医药大学联合培养博士研究生。

（数据来源截止于 2024 年 10 月）

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

坚持“立足陕西、面向西北、辐射全国、开拓海外”，着力培养适应社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，努力建成区域中医药人才培养中心、支撑地方经济和大健康产业发展智力中心，传承弘扬中医药文化示范中心，实现国内高水平中医药大学的发展目标。

二、本科专业设置情况

坚持需求导向和内涵发展，健全专业动态调整机制，现开设 26 个本科专业，形成了以中医药为核心，医、理、工、文、管等学科专业协调发展的专业格局。

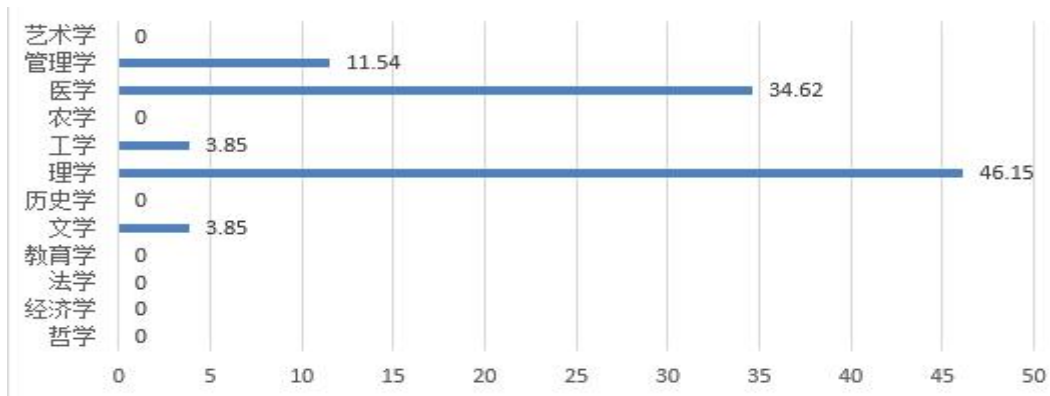


图 1 各学科专业占比情况 (%)

表 1 学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	26
招生专业数	26
新专业数	4
国家一流专业数	2
省级一流专业数	20
本科专业覆盖学科门类数	5
省级一流学科数	1

三、全日制在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 16792 人，本科生 13817 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.28%。（截至 2024 年 9 月 30 日）

表 2 各类学生人数一览表

类型		人数
普通本科生数		13817
硕士研究生数	全日制	2940
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	15
	其中：本科生数	11
	硕士研究生数	4
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		20
全日制在校生总数		16792
夜大（业余）学生数		2879
折合在校生人数		19127.7

四、本科生生源质量情况

（一）招生基本情况

2024 年 26 个本科专业面向全国 29 个省、市、自治区（除了北京、上海）招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 6 个。计划招生 2995 人，实际录取考生 2995 人，实际报到 2959 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.8%。自主招生 30 人，招收本省学生 2381 人。

（二）生源质量情况

在省外 22 个省份均一次性完成招生计划，录取分数与去年基本持平；省内各专业生录取位次较去年平稳提升。医学类专业中临床医学、中医学是报考热度较高的专业；非医学类专业中，药学专业是报考热度较高的专业。

表 3 生源情况

省份	招生类型	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
云南省	理科	505	561.06	56.06
云南省	文科	550	610.24	60.24
内蒙古自治区	理科	471	553.8	82.8
吉林省	物理	345	540	195
四川省	文科	529	563.02	34.02
四川省	理科	539	577.28	38.28
天津市	不分文理	475	568.41	93.41
宁夏回族自治区	文科	496	546.39	50.39
宁夏回族自治区	理科	432	491.87	59.87
安徽省	物理	465	543.95	78.95
山东省	不分文理	444	549.7	105.7
山西省	文科	516	542.11	26.11
山西省	理科	506	547.41	41.41
广东省	物理	442	538	96
广西壮族自治区	物理	371	524.59	153.59
新疆维吾尔自治区	文科	425	506.7	81.7
新疆维吾尔自治区	理科	390	465.79	75.79
江苏省	物理	462	571.5	109.5
江西省	物理	448	547.39	99.39
河北省	物理	448	562.8	114.8
河南省	理科	396	534.74	138.74
河南省	理科	511	576.26	65.26
浙江省	不分文理	492	594	102
海南省	不分文理	483	569	86
湖北省	物理	437	540.6	103.6
湖南省	物理	422	521.64	99.64
甘肃省	物理	370	559.77	189.77
福建省	物理	449	560.83	111.83
西藏自治区	理科	305	361.6	56.6
贵州省	物理	380	542.87	162.87
辽宁省	物理	368	556.6	188.6
重庆市	物理	427	571.55	144.55
陕西省	文科	488	508.4	20.4
陕西省	理科	372	543.23	171.23
陕西省	文科	397	541.26	144.26
陕西省	理科	475	499.48	24.48
青海省	理科	343	427.51	84.51
黑龙江省	物理	360	525	165

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍规模及结构

（一）数量及结构情况

学校有专任教师 1143 人，其中“双师型”教师 300 人，占专任教师的比例为 26.25%；具有高级职称的专任教师 659 人，占专任教师的比例为 57.66%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1021 人，占专任教师的比例为 89.33%。（截至 2024 年 9 月 30 日）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1143	/	34	/
职称	正高级	214	18.72	10	29.41
	其中教授	110	9.62	6	17.65
	副高级	445	38.93	12	35.29
	其中副教授	237	20.73	8	23.53
	中级	442	38.67	10	29.41
	其中讲师	268	23.45	6	17.65
	初级	37	3.24	1	2.94
	其中助教	18	1.57	1	2.94
	未评级	5	0.44	1	2.94
最高学位	博士	495	43.31	0	0
	硕士	526	46.02	27	79.41
	学士	111	9.71	7	20.59
	无学位	11	0.96	0	0
年龄	35 岁及以下	257	22.48	6	17.65
	36-45 岁	586	51.27	17	50
	46-55 岁	248	21.70	4	11.76
	56 岁以上	52	4.55	7	20.59

（二）生师比

现有专任教师 1143 人、外聘教师 34 人，折合教师总数为 1171 人，按折合学生数 19127.7 计算，生师比为 16.33。（截至 2024 年 9 月 30 日）

二、本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 675，占总课程门数的 71.28%；课程门次数为 1480，占开课总门次的 63.09%。

正高级职称教师承担的课程门数为 277，占总课程门数的 29.25%；课程门次数为 451，占开课总门次的 19.35%。其中教授职称教师承担的课程门数为 237，占总课程门数的 25.03%；课程门次数为 371，占开课总门次的 15.81%。

副高级职称教师承担的课程门数为 578，占总课程门数的 61.03%；课程门次数为 1212，占开课总门次的 51.66%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 481，占总课程门数的 50.79%；课程门次数为 1038，占开课总门次的 44.25%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 124 人，以我校具有教授职称教师 140 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.57%；主讲本科课程的国家级、省级教学名师 7 人，以我校有国家级、省级教学名师 9 人计，主讲本科课程的教学名师占比为 77.78%；主讲本科专业核心课程的教授 55 人，占授课教授总人数比例的 43.31%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 239 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 69.08%。

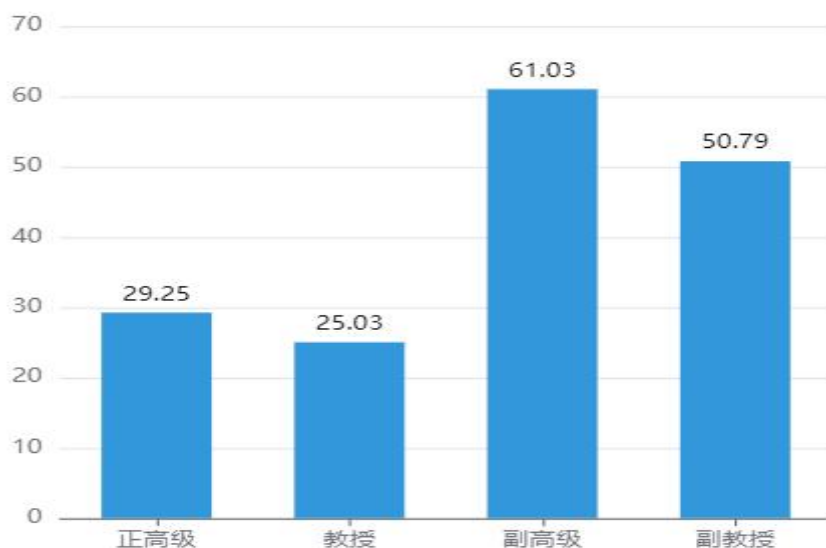


图 2 本科主讲教师情况 (%)

三、教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 9358.94 万元，本科实验经费支出为 875.79 万元，本科实习经费支出为 1194.33 万元。生均教学日常运行支出为 4892.87 元，生均本科实验经费为 633.85 元，生均实习经费为 864.39 元。

表 5 教学日常运行支出情况

项 目		数 量
教学日常运行支出	总额（万元）	9358.94
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	25.01
	生均教学日常运行支出（元）	4892.87
教学改革支出（万元）		385.4
专业建设支出（万元）		1095.3
实践教学支出（万元）		5163.61
生均实践教学经费（元）		3737.14

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 280984m²，其中教室面积 37064m²，实验室及实习场所面积 136618m²。拥有体育馆面积 9833m²，拥有运动场面积 42863m²。

表 6 各生均面积详细情况统计表（单位：M²）

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	958371.54	57.07
建筑面积	870894	51.86
教学行政用房面积	280984	16.73
实验、实习场所面积	136618	8.14
体育馆面积	9833	0.59
运动场面积	42863	2.55

（二）教学科研仪器设备及实验室

现有教学、科研仪器设备资产总值 3.41 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1035.31 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.13%。

本科教学实验仪器设备 7765 台（套），合计总值 1.348 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 239 台（套），总值 7372.78 万元，按本科在校生 13817 人计算，生均实验仪器设备值 9759.38 元。

学校有省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

（三）图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校图书馆总面积达到 15817m²，阅览室座位数 1623 个。图书馆拥有纸质图书 159.02 万册，当年新增 57945 册，生均纸质图书 83.13 册。拥有电子期刊 35.86 万册，学位论文 256.45 万册，音视频 104183 小时。2023 年图书流通量达到 2.5 万本，电子资源访问量 420.89 万次，当年电子资源下载量 98.33 万篇次。

（四）信息资源及应用

2023-2024 学年，建立“五库一体”的数据分库管理机制，落实一数一源。数据中台现有数据已经超过 1 亿条，通过深度挖掘数据价值，建设了覆盖教育教学、科学研究、图书、消费等 110 余类的分析展示点。建成智慧教室 4 间，多功能教室覆盖率 100%，实现“统一网络平台、统一云桌面系统、统一电控平台、统一无感知考勤系统、统一电子班牌系统、统一教学监控系统、统一 IP 广播和 IP 电话系统”等七个统一。

自主研发建成全国中医药院校唯一自有在线教育平台——“大医学堂”中医药在线教育平台。自运行以来，上线课程 120 余门、课件 4142 个，总用户数 2.9 万人，且以每年 20 余门的课程数量进行递增，用户涉及多个国家和地区。目前共有 38 门活跃课程、80 个教学班级教学运行，涉及 892 位教师和 2 万余名学生，点播各类课程学习的人数达到了 10 万+人次，用户日活跃度超过 500 余次。平台涵盖课程点播、课后答疑、在线考试、知识图谱等数十项功能，提升线上教学水平。主研发并建成了“博医云课”通识课程线上教育平台，目前上线 109 门课程，共计 6370 个视频课件，为师生提供便捷、高效的公共通识课线上教育教学环境。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

现开设 26 个本科专业，其中中医学、中药学 2 个专业入选国家级一流专业建设点，临床医学、制药工程、医学影像学等 20 个专业入选省级一流专业建设点；中医学、临床医学、中药学、护理学 4 个专业通过专业认证，占招生专业总数的 15.38%。制定《陕西中医药大学学科专业结构调整改革实施方案》《陕西中医药大学本科专业建设管理办法》，建立招生—培养—就业联动机制，明确质量核心、需求导向的专业动态调整原则，持续优化专业布局结构。2024 年度申报增设新医科引导性专业“健康与医疗保障”（已公示），预申报陕西省药学类重点产业链急需专业“药事管理”，拟停招报考率较低的专业“药物制剂”，积极培育新的专业增长点。形成了以中医药为核心，医、理、工、文、管等学科专业协调发展的专业格局。

表 7 省级一流本科专业建设项目一览表

序号	专业名称	级别（国家、省级）	实施（批准）时间	当年毕业生人数
1	中医学	国家级	2019	458
2	中药学	国家级	2019	96
3	药学	省级	2021	56
4	康复治疗学	省级	2021	41
5	临床医学	省级	2019	425
6	针灸推拿学	省级	2019	316
7	预防医学	省级	2021	92
8	健康服务与管理	省级	2022	40
9	药物制剂	省级	2021	44
10	中药资源与开发	省级	2019	48
11	医学影像学	省级	2019	113
12	公共事业管理	省级	2022	40
13	中医骨伤科学	省级	2022	0
14	制药工程	省级	2019	52
15	中药制药	省级	2021	49
16	生物技术	省级	2021	43
17	护理学	省级	2021	129
18	应用心理学	省级	2022	46
19	市场营销	省级	2021	45
20	中西医临床医学	省级	2019	275
21	医学检验技术	省级	2019	96
22	食品卫生与营养学	省级	2022	49

二、课程建设

（一）课程开设情况

2023-2024 学年，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 947 门、2346 门次，已建设有 2 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 29 门，SPOC 课程 59 门。

（二）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”在课程建设中使用情况

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》要求，学校面向 2023 级学生全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，共 48 学时，计 3 学分。

学校在《陕西中医药大学教材管理办法》中明确规定马工程相关课程统一使用马工程重点教材，并要求根据最新的马工程教材目录，及时调整选用教材。近 3 年马工程重点教材使用覆盖率均为 100%。

（三）课程建设情况

以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”为核心，提升课程建设水平。加强在线开放课程建设，促进教与学方式的转变，深化信息技术与教学融合。学校共建设国家级一流课程 5 门，省级一流课程 35 门，国家级精品在线开放课程 2 门，国际在线课程 2 门，省级创新创业教育课程 4 门。近 3 年引进优质课程 85 门，在学堂在线和智慧树平台上线自建课程 18 门，校内大医学堂平台上线自建课程 120 门，博医云课上线课程 109 门。

表 8 国家级一流课程一览表

序号	课程类型	课程名称	课程所在院系
1	国家精品在线开放课程	中医食疗学	公共卫生学院
2		黄帝内经	基础医学院
3	国家一流本科课程	内经选读	基础医学院
4		生理学	基础医学院
5		中药药理学	药学院

表9 省级一流课程一览表

序号	课程名称	课程类型
1	访山问药	社会实践一流课程
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	社会实践一流课程
3	内经选读	线上线下混合式一流课程
4	中医食疗学	线上线下混合式一流课程
5	药用植物学	线上线下混合一流课程
6	中药制剂分析	线上线下混合一流课程
7	生理学	线下一流课程
8	中药药剂学	线下一流课程
9	康复评定学	线下一流课程
10	中药药理学	线下一流课程
11	组织学与胚胎学	线下一流课程
12	病理生理学	线下一流课程
13	局部解剖学	线下一流课程
14	病理学	线下一流课程
15	伤寒论	线下一流课程
16	中药炮制学	线下一流课程
17	中药鉴定学	线下一流课程
18	制药过程安全与环保	虚拟仿真实验教学一流课程
19	医院管理学	社会实践一流课程
20	“乐享老年”护理服务创新实践	社会实践一流课程
21	《针灸学》	线上线下混合一流课程
22	中医药文化导论	线上线下混合一流课程
23	基础护理学	线上线下混合一流课程
24	中药学	线上线下混合一流课程
25	中药鉴定学	线上一流课程
26	外科学基本理论与实践	线上一流课程
27	中药化学	线上一流课程
28	Acupuncture and Moxibustion	线上一流课程

序号	课程名称	课程类型
29	金匱要略	线下一流课程
30	卫生统计学	线下一流课程
31	医患沟通	线下一流课程
32	普通心理学	线下一流课程
33	妇产科护理学	线下一流课程
34	急救护理学	虚拟仿真实验教学一流课程
35	秦岭药用植物野外实习虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学一流课程

三、教材建设

落实《陕西中医药大学教材管理办法》，将教材工作纳入党委意识形态工作责任制的重要内容，成立教材工作领导小组，实行校、院两级管理体制，规范教材管理。一是提升经费支持。按照 20 万-30 万元/年的标准资助各类教材立项研究和编写。二是纳入教学工作量核算和科研绩效，将教材作为教师职称评聘、评优评先的考核评估指标，调动教师编写高水平教材的积极性和主动性。2023-2024 学年，教师作为第一主编出版教材 5 部，1 人当选全国中医药高等教育学会教材建设研究会理事会理事，推荐《中医康复学》参加“十四五”普通高等教育本科国家规划教材遴选。近 5 年教师公开出版教材 636 部，其中主编、副主编教材 336 部。

四、实践教学

（一）实践教学体系及学分占比

构建了“三环节、六模块、四阶梯”的实践教学体系。通过课内实践、集中实践、第二课堂三个环节引导学生进行学科基础、专业技能、通识教育、专业能力、创新创业实践及素质拓展六模块实践活动，分四阶段逐级提升学生专业能力、科学研究能力、社会实践及综合素质，培养具备扎实专业知识、熟练专业基础技能、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

学校专业平均总学分 224.62，其中实践教学环节平均学分 73.1，占比 32.54%，实践教学环节学分最高的是医学影像学专业（136），最低的是公共事业管理、健康服务与管理专业（44.5）。

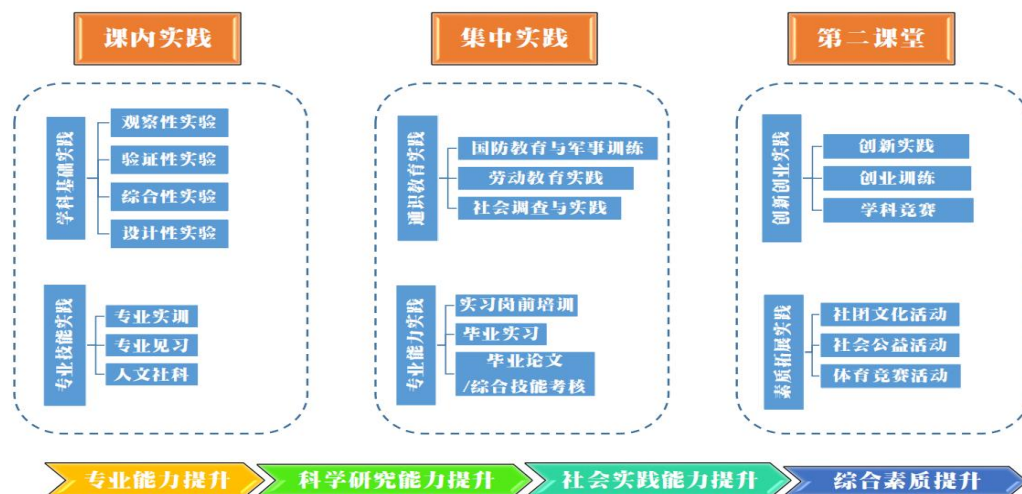


图3 实践教学体系示意图

（二）实践教学基地建设和培养成效

开拓实践教学基地。一方面根据学科和专业特点建立包括医院、药厂、社区服务中心、创新创业孵化基地和各类企业在内的实践教学基地，满足不同专业学生实践教学需求。另一方面探索与行业、企业的深度合作机制，除了见习实习外，引入行业企业第二导师指导毕业论文（设计）等。2023-2024 学年新增教学院 1 所（蒲城县中医医院）、实习医院 2 所（富平县中医医院、彬州市中医医院）、实践教学基地 3 家（西安秦皇医院、汉中脑安康复医院、汉中市妇幼保健院）。

提升临床教师教学水平。一方面开展临床教师岗位胜任力提升培训，着重强调执业医师临床基本操作，临床思维构建、医德医风培养等，提升实践教学效果；另一方面按照《陕西中医药大学本科毕业实习管理办法》，每学年度开展实习基地实习巡查，实现 45 家公派实习医院巡查全覆盖，切实提高实习教学质量，提升实践育人能力。

赛教结合、以赛促学。2023 至 2024 学年，学生在第十一届“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生（本科）实践技能大赛中荣获第一名 2 个、第二名 1 个；在全国大学生英语竞赛（陕西赛区）决赛荣获特等奖 1 项、一等奖 5 项；在全国形态学技能大赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 2 项；在 2024 年第十八届全国大学生化工设计竞赛西北赛区比赛中荣获三等奖 1 项；在 2024 年陕西省大学生化工设计竞赛决赛中荣获一等奖 2 项；在全国“GStar”生物挑战大赛中取得三等奖成绩；在 2024 “外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛中荣获银奖和铜奖各 1 项。

表 10 省级以上实践基地一览表

序号	名称	备注
1	国家中医临床教学培训示范中心（陕中附院）	
2	国家中医临床研究基地（陕中附院）	
3	第二批国家中医临床研究基地（陕中附院）	
4	全国中医住院医师规范化培训基地（陕中附院）	
5	全国中医全科医生规范化培养基地（陕中附院）	
6	国家中医住院医师规范化培训重点专业基地（陕中附院）	
7	国家中医全科医师规范化培训重点专业基地（陕中附院）	
8	国家博士后科研工作站（陕中附院）	
9	国家中医药传承创新中心（陕中附院）	培育
10	国家推拿专业区域中医诊疗中心（陕中二附院）	培育
11	全国中医住院医师规范化培训基地（陕中二附院）	
12	陕西中药资源产业化省部共建协同创新中心	
13	秦药特色资源研究开发省部共建国家重点实验室	培育
14	基础医学实验教学中心	省级实验教学示范中心
15	中医骨伤实验教学中心	省级实验教学示范中心
16	中医诊断学实验教学中心	省级实验教学示范中心
17	制药工程实验教学中心	省级实验教学示范中心
18	生药实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
19	生物实验中心	省级实验教学示范中心
20	机能实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
21	中药学实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
22	针灸推拿虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验教学中心
23	形态学虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验教学中心
24	药学虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验教学中心

序号	名称	备注
25	陕西海天制药有限公司	省级药学实践教学基地
26	陕西中医药大学制药厂	省级药学实践教学基地
27	人文管理学院创新创业教育培训基地	省级
28	医学技术学院创新创业教育实践基地	省级

（三）实验室建设和开放

优化实验室资源配置，建有实验（实训）中心 21 个，实验室 343 间，面积 10394.84 平方米；药用植物园 11200 平方米。2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 493 门，其中独立设置的专业实验课程 17 门。学校有实验技术人员 78 人，具有高级职称 34 人，所占比例为 43.59%，具有硕士及以上学位 69 人，所占比例为 88.46%。

2023-2024 学年新增省级实验教学和教学实验室建设研究、国家虚拟仿真实验教学创新联盟实验室建设研究和虚拟仿真实验教学研究项目各 1 项。

坚持实验室开放制度，实验实训中心在课余时间向学生开放，为本科生毕业论文（设计）、大学生创新创业训练项目及各类学科竞赛提供场地、师资等全方位支持。

五、毕业论文（设计）

引导毕业论文（设计）选题内容结合教师教科研项目、学科竞赛成果、行业企业需要等，鼓励工学类专业设置毕业设计和毕业论文两种类型选题供学生选择，鼓励临床带教医师、企业技术人员、实习、见习指导老师作为毕业论文（设计）第二导师。2023-2024 学年共开设 949 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 219 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数占比为 60.73%，还聘请 180 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 2.38 人。

建立“学校—院系—指导教师”毕业论文三级质量保障体系，对选题、指导、撰写、评阅到答辩等各个环节都做出明确规定，确保各环节的有效落实。2023—2024 年本科毕业论文总篇数 935 篇（含国际学生论文 1 篇），抽检论文总数 117 篇，利用第三方论文检测系统对所有毕业论文进行查重检测，确保论文的原创性，对抄袭、剽窃等学术不端行为进行严肃处理。

六、创新创业教育

（一）健全课程体系

建立创新创业通识课、专创融合课程等“必修+选修”“线下+线上”的立体化创新创业课程体系。通识教育模块引进了《大学生创新创业指导》《创新思维训练》等 23 门创新创业在线开放课程，同时要求每个专业根据自身专业特色，开设专业发展需要的创新课程 1 门，培养学生创新能力，启发学生以专业视角进行创新思维，促进学生由学科专业单一型向多学科融合型转变。获批并建设 4 门省级创新创业在线开放课程，将数字化转型理念融入创新创业教育，给予每门课程 3 万元经费资助并要求课程所在学院按照同比例配备经费，为孵化国家级创新创业教育在线开放课程打好基础。

（二）优化平台基地

加大实验室开放力度，同时对现有的各专业实验教学示范中心、大学生校外实践教学基地等进行了整合和补充，以保障基础教学、创新课程、创新项目所需的硬件条件；将“陕西省中药资源产业化协同创新中心”“陕西省针药结合创新中心”两个中心建设成为中医药技术咨询服务、研发设计服务、检验检测服务、技术转移服务、科技企业孵化服务一条龙的创新创业服务机构。学校现有校级创新创业教育改革试点学院 5 个、省级创新创业教育改革试点学院 2 个、省级校外创新创业教育实践基地 1 个、省级创新创业教育培训基地 1 个、省级创新创业教育实践基地 1 个。

（三）强化实践引领

以提升学生项目研究质量为导向，完善规章制度，修订《陕西中医药大学“大学生创新创业训练计划项目”管理办法》；加强对大学生创新创业实践活动指导，2023-2024 学年组织创新创业教育相关宣讲会、沙龙、培训、专题辅导 8 次，参与大学生创新创业训练计划项目的学生 2980 余名，立项校级大创项目 140 项，全部获批省级立项，其中 46 项获批国家级立项，1 个项目入选第十七届全国大学生创新创业年会展示；2024 年结题大创项目学生以第一作者在各级各类期刊上发表论文 42 篇，团队申请专利 7 个，撰写研究报告 22 篇，搭建网站、建立微信公众号和 APP 服务平台 6 个，制作实物产品和模型 27 个，第三届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛，获得全国总决赛银奖 1 项，铜奖 3 项；2024 年参与中国国际大学

生创新大赛学生 2510 余人，参赛项目 497 项，获得省级金奖 2 项，银奖 7 项，铜奖 18 项，推荐 1 个项目参加全国总决赛；在陕西省第三届“我为陕西品牌代言”市场营销创新创业大赛中，获得省级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项；在陕西省大学生工业设计大赛中，获省级二等奖 1 项；在十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛中荣获国赛主题赛省赛银奖 3 个、铜奖 6 个。学生创新思维和能力得到了极大的锻炼，创新创业教育成效显著。

七、教学改革

（一）有的放矢，做好顶层设计

着眼“十五五”发展，立足“十四五”实际，对标学校现阶段教学改革的痛点、难点，面向全校教师和行业领域专家征集意见，形成了《陕西中医药大学 2025 年教育教学改革研究项目选题指南》，明确重点研究和攻关方向，为进一步解放思想、深化教育教学改革、探索人才培养新机制、新模式、新举措，推动学校高质量发展，切实提高教改项目的申报和研究质量奠定基础。

（二）关注过程，培育教学成果

重视教育教学研究项目过程管理和研究结果的应用推广，将教学改革研究项目变成教学观念改变、教学方法改革、教学内容融合、教育信息化运用、课程体系贯通、人才培养模式创新、学生综合素质提升的重要实践载体，形成具有学校特色的教育教学研究成果。

2023-2024 学年，共立项获批省部级以上教学改革和质量工程项目 19 项，获批省级高等教育教学成果奖 7 项，其中特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 5 项。

表 11 省部级以上教学改革和质量工程项目

序号	项目类型	项目名称	项目级别	立项时间
1	教学改革项目	基于 CGL 目标导向 STAP 迭代赋能考试模式的研究与实践	省部级	2023
2	教学改革项目	教育数字化赋能医学人才培养的路径探索与实践	省部级	2023
3	教学改革项目	基于就业质量的高校“招生—培养—就业”联动反馈机制研究	省部级	2023
4	教学改革项目	以“国家战略和公众健康需求”为导向的预防医学人才培养模式构建	省部级	2023
5	教学改革项目	中医药院校医学人文教育教学体系的探索与实践	省部级	2023

6	教学改革项目	“价值引领，科教融合，四元驱动” 中药学专业创新人才培育新模式的探索——以化学教	省部级	2023
7	教学改革项目	基于“一体两翼三融四合”的中药学专业核心课程教学模式探索与实践	省部级	2023
8	教学改革项目	中医药文化与红色文化协同育人价值与实践路径研究	省部级	2023
9	教学改革项目	基于 TBL 教学法构建师生共同体的研究以《药用植物学》课程为例	省部级	2023
10	教学改革项目	“4+2”模式驱动的中医药院校医药数理统计混合式教学模式研究	省部级	2023
11	教学改革项目	经络腧穴学智慧知识图谱+PBL、线上拓展教学场域教学新生态的构建与实践	省部级	2023
12	教学质量工程项目	中药药理学	省部级	2023
13	教学质量工程项目	老年护理学	省部级	2023
14	教学质量工程项目	金匱要略	省部级	2023
15	教学质量工程项目	中药鉴定学	省部级	2023
16	教学质量工程项目	分析化学	省部级	2023
17	教学质量工程项目	内经选读	省部级	2023
18	教学质量工程项目	诊断学	省部级	2023
19	教学质量工程项目	国家中医临床教学培训示范中心	国家级	2023

表 12 省级高等教育教学成果奖获奖情况一览表（近一届）

成果名称	获奖等级	获奖年度
传承精华、守正创新，中医药“三有”卓越人才培养模式的构建与实践	特等奖	2024
统合、赋能、相长：新医科背景下中医药高校数智化协同育人模式创新与实践	一等奖	2024
传创并举、四维融合、贯通训练，中药学专业课程实验教学模式构建与实践	二等奖	2024
“五术导向 五共课堂 五维同频”医学基础课程群师生成长共同体构建与实践	二等奖	2024
价值引领、理论先行、赋能成长：护理专业社会实践模式构建与实践	二等奖	2024
文化赋能、价值引领，中医药文化融入高校思政课育人模式探索和实践	二等奖	2024
科教融合、四维协同：中药学专业研究生培养质量提升路径创新与实践	二等奖	2024

第四部分 专业培养能力

一、主要专业人才培养目标

人才培养方案是高校培养合格人才的纲领性文件，是学校组织和管理教育教学过程的主要依据，是学校教育教学质量监控与评价的基础性文件。学校核心特色专业培养目标如下：

（一）中医学专业人才培养目标

本专业旨在培养系统掌握中医学基础知识、基本理论、基本技能，能够熟练运用中医思维诊治临床常见疾病；熟悉现代医学基础知识和技能；具有良好的人文、科学和职业素养、创新创业意识和社会服务能力，毕业后能在各级医疗机构、科研院所及教学单位从事中医医疗、教学、科研、预防保健、康复等工作的高级专门人才。

（二）中药学专业人才培养目标

本专业旨在培养系统掌握中医药学基础理论、基本知识、基本技能，具备中医思维、中华优秀传统文化知识、创新创业意识、社会服务能力和传承中药学理论与技术的能力，毕业后能在医药类企业、科研院所、医疗机构、各级药品监督管理局和药品检验所以及中药教育机构等单位从事中药研究与开发、中药生产、中药质量控制、中药临床应用和监督管理等方面工作的中药学专门人才。

（三）中西医临床医学专业人才培养目标

本专业旨在培养系统掌握中西医临床医学基础知识、基本理论、基本技能，具备扎实的中医学和临床医学功底，具备运用中西医结合思维解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、终身学习能力、创新创业意识和社会服务能力，毕业后能够在各级医疗机构、事业单位，从事中西医结合医疗、教学、科研等工作的高级专门人才。

（四）临床医学专业人才培养目标

本专业旨在培养系统掌握自然科学、基础医学和临床医学方面的基础理论与基本知识，接受临床技能、沟通技能等方面的基础训练，具备初步促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、终身学习能力、创新创业意识和社会服务能

力，毕业后能够在各级卫生保健机构，在上级医师的指导和监督下，从事安全有效的医疗实践活动并积极完成毕业后医学教育、继续职业发展的高素质应用型人才。

二、专业课程体系建设

2021 版人才培养方案课程体系体现“整合”和“交叉”的特点，突出线上与线下结合的优势，由通识教育、专业教育两个部分构成。通识教育课程：包括必修课程和选修课程，内容有思想政治理论、综合素养、体育、计算机、外语、创新创业教育、心理健康、就业指导、劳动教育、安全教育等课程。专业教育课程：分为必修课和选修课，选修课设任意选修课和限定选修课两大类。

各专业平均开设课程 36.42 门，其中公共课 1.35 门，专业课 35.12 门；各专业平均总学时 2806.69，其中理论教学与实验教学学时分别为 2218.77、524.15。

表 13 各专业培养方案学分构成

序号	专业名称	学科门类	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例 (%)
1	汉语言文学	文学	2588	192	125	38	21	135	28	8	25.52
2	生物技术	理学	2672	193	100	33	20	127	38	8	30.05
3	应用心理学	理学	2540	189.5	107.5	53	21	132.5	28	8	25.86
4	制药工程	工学	2612	186	119	38	21	117	40	8	32.8
5	临床医学	医学	3566	273	191	18	36	149	60	28	35.16
6	医学影像学	医学	3268	296	119	39.5	82	152	54	8	45.95
7	预防医学	医学	2836	262	134	44	56	146	32	28	33.59
8	食品卫生与营养学	医学	2552	191	115	46	22	128	33	8	28.8
9	中医学	医学	3212	270.5	158.5	44	56	158.5	28	28	31.05
10	针灸推拿学	医学	3388	282	165	35	54	171	25	32	28.01
11	中医康复学	医学	3380	277	138	57	54	175	20	28	26.71
12	中医儿科学	医学	3076	273	146	47	56	164.5	24.5	28	29.49
13	中医骨伤科学	医学	3244	281.5	153.5	53	56	166	31.5	28	31.08

14	中西医临床医学	医学	3164	284	139	39.4	76	168.4	31.6	8	37.89
15	药学	医学	2676	190	127	34	21	124	37	8	30.53
16	药物制剂	医学	2772	194	136	29	21	124.5	40.5	8	31.7
17	中药学	医学	2532	203	132	28	21	134	40	8	30.05
18	中药资源与开发	医学	2628	191	122	36	25	121.5	36.5	8	32.2
19	中药制药	医学	2716	192.5	93.5	40.5	21	123.5	40	8	31.69
20	医学检验技术	医学	2452	221	87	38	58	119	36	8	42.53
21	康复治疗学	医学	2552	212	105	38	54	121	24	13	36.79
22	护理学	医学	2612	218	111	46	53	123.4	33.6	8	39.72
23	助产学	医学	2484	209	107	41	53	114	34	8	41.63
24	市场营销	管理学	2468	188	130	26	24	121.5	34.5	8	31.12
25	公共事业管理	管理学	2500	185	114	42	21	132.5	23.5	8	24.05
26	健康服务与管理	管理学	2484	186	121	36	21	133.5	23.5	8	23.92

三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

（一）人才培养目标契合学校办学定位

秉承“精诚仁朴”校训，坚持“立足陕西、面向西北、辐射全国、开拓海外”，着力培养适应社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，努力建成区域中医药人才培养中心、支撑地方经济和大健康产业发展智力中心，传承弘扬中医药文化示范中心。

（二）人才培养目标紧密围绕区域经济社会发展和产业需求

聚焦“健康陕西”战略需求、坚持“四个面向”，积极落实“省局共建协议”，主动服务陕西中医药强省建设需求和地区乡村振兴需求，坚持产出导向，推进产学研深度融合，依托一流专业和优势学科，围绕区域大健康产业链，形成了特色鲜明、结构优化的学科专业集群，覆盖生命全周期、健康全过程，着力服务区域

卫生健康事业。近3年，学校向陕西乃至西北地区医疗卫生事业和医药产业输送优秀毕业生6000余名。

（三）人才培养目标体现德智体美劳全面发展

坚持“五育并举”，先后出台《陕西中医药大学课程思政建设工作方案》《陕西中医药大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案（试行）》《陕西中医药大学关于加强和改进美育教育实施方案（试行）》《陕西中医药大学劳动教育实施方案（试行）》等制度文件，明确德智体美劳全面发展的总体培养目标和实现路径。

四、2021版人才培养方案的特点

（一）对接国家标准指南，找准专业培养定位

坚持以产出为导向，瞄准国家、地区教育发展需求，行业需要，围绕学校办学总体定位，依托一流专业、优势学科，把“六卓越一拔尖”计划2.0各项任务落到实处，结合“四新”建设和“双一流”建设要求，明确各专业人才培养定位。

（二）优化课程结构体系，打造一流本科课程

为了更好地体现整合和交叉的特点，线上与线下结合的优势，打破原有的“平台+模块”设置，变为由通识教育、专业教育两个部分构成。落实国务院办公厅印发《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》等，强化中医经典教育，体现先中后西的培养过程，增加了军事理论，劳动教育、中医疫病学等教育部明确要求课程，健全课程体系。

（三）坚持立德树人，践行三全育人，聚力课程思政

全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，践行“全员、全程、全方位”育人培养体系，深化各专业、各课程思政元素和思政教育的认识，促进思政教育与专业教育有机统一，强化对大学生价值引领和三观塑造，落实课程思政教育教学改革要求。

（四）加强体美劳教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系

将劳动、体育、美育教育与专业教育相结合，纳入人才培养的全过程。制定了《陕西中医药大学劳动教育实施方案（试行）》《陕西中医药大学关于加强和改进美育教育实施方案（试行）》《陕西中医药大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案（试行）》，构建德智体美劳全面培养的教育体系，推动人才培养模式改革。

（五）改革教学模式，推进混合教学

在课程体系中，明确要求课程中列出线上教学的比例和课时数，积极开展混合式教学，针对混合式教学模式的改革，从教学基本条件、资源、经费方面予以大力支持，为保障混合式教学提供保障。

（六）改进评价方式，严格过程考核

改进学业评价方式，完善课程考核评价机制，制定了《陕西中医药大学教考分离工作实施细则》，修订了《陕西中医药大学学业水平分阶段测试实施方案》，突出学生学业过程管理，进一步完善学业水平分阶段考试并运用成绩分析指导教学，利用现代信息技术开展考核方式改革，在课程大作业、论文和读书报告等课程考核中引入查重机制，提高课程过程考核成绩的占比。

五、专任教师数量和结构

各专业专任教师生师比最高的学院是针灸推拿学院，生师比为 37.19；生师比最低的学院是第一临床医学院（中医系、中西医临床医学系），生师比为 10.7；生师比最高的专业是制药工程，生师比为 21.6；生师比最低的专业是助产学，生师比为 9.81。

表 14 分专业专任教师情况

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	正高职教师		副高职教师		35 岁以下教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	制药工程	10	3	30	5	50	3	30	216	21.6
2	预防医学	27	4	14.81	5	18.52	11	40.74	521	19.3

3	市场营销	8	0	0	5	62.5	2	25	153	19.13
4	公共事业管理	8	3	37.5	3	37.5	2	25	152	19
5	生物技术	11	0	0	2	18.18	5	45.45	209	19
6	食品卫生与营养学	11	2	18.18	6	54.55	1	9.09	205	18.64
7	护理学	34	4	11.76	9	26.47	12	35.29	608	17.88
8	中医骨伤科学	16	5	31.25	6	37.5	2	12.5	272	17
9	汉语言文学	12	1	8.33	7	58.33	0	0	203	16.92
10	针灸推拿学	78	8	10.26	32	41.03	20	25.64	1295	16.6
11	医学影像学	45	8	17.78	24	53.33	4	8.89	733	16.29
12	中医康复学	17	4	23.53	0	0	8	47.06	275	16.18
13	中西医临床医学	107	20	18.69	45	42.06	11	10.28	1727	16.14
14	中药学	29	9	31.03	11	37.93	5	17.24	455	15.69
15	健康服务与管理	12	0	0	6	50	2	16.67	185	15.42
16	中药制药	15	5	33.33	7	46.67	3	20	231	15.4
17	医学检验技术	28	5	17.86	8	28.57	5	17.86	422	15.07
18	中医儿科学	18	0	0	7	38.89	5	27.78	266	14.78
19	康复治疗学	15	4	26.67	4	26.67	5	33.33	215	14.33
20	临床医学	167	37	22.16	63	37.72	33	19.76	2286	13.69
21	应用心理学	16	0	0	7	43.75	5	31.25	208	13
22	药物制剂	21	3	14.29	13	61.9	6	28.57	268	12.76
23	中医学	170	61	35.88	45	26.47	30	17.65	2155	12.68
24	药学	18	1	5.56	13	72.22	8	44.44	213	11.83
25	中药资源与开发	19	1	5.26	14	73.68	3	15.79	195	10.26
26	助产学	16	6	37.5	5	31.25	3	18.75	157	9.81

六、实践教学

各专业平均总学分 224.62，其中实践教学环节平均学分 73.1，占比 32.54%，实践教学环节学分最高的是医学影像学专业（136），最低的是公共事业管理，健康服务与管理专业（44.5）。

表 15 各专业实践教学情况

序号	专业名称	学科门类	实践教学		实验教学	
			学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)
1	生物技术	理学	58	30.05	38	19.69
2	应用心理学	理学	49	25.86	28	14.78
3	中药制药	医学	61	31.69	40	20.78
4	助产学	医学	87	41.63	34	16.27
5	中医骨伤科学	医学	87.5	31.08	31.5	11.19
6	药学	医学	58	30.53	37	19.47
7	食品卫生与营养学	医学	55	28.8	33	17.28
8	中医康复学	医学	74	26.71	20	7.22
9	市场营销	管理学	58.5	31.12	34.5	18.35
10	临床医学	医学	96	35.16	60	21.98
11	中西医临床医学	医学	107.6	37.89	31.6	11.13
12	中医学	医学	84	31.05	28	10.35
13	汉语言文学	文学	49	25.52	28	14.58
14	针灸推拿学	医学	79	28.01	25	8.87
15	中药学	医学	61	30.05	40	19.7
16	公共事业管理	管理学	44.5	24.05	23.5	12.7
17	制药工程	工学	61	32.8	40	21.51

18	预防医学	医学	88	33.59	32	12.21
19	护理学	医学	86.6	39.72	33.6	15.41
20	医学影像学	医学	136	45.95	54	18.24
21	康复治疗学	医学	78	36.79	24	11.32
22	健康服务与管理	管理学	44.5	23.92	23.5	12.63
23	药物制剂	医学	61.5	31.7	40.5	20.88
24	中药资源与开发	医学	61.5	32.2	36.5	19.11
25	中医儿科学	医学	80.5	29.49	24.5	8.97
26	医学检验技术	医学	94	42.53	36	16.29

六、立德树人落实机制

（一）强化制度建设

将立德树人成效纳入职能部门和教学单位年度考核范围，并作为职称评审、岗位聘任、评优评先的首要条件。出台《陕西中医药大学思想政治工作质量提升工程实施意见》，持续提升学校思想政治工作质量，形成党委统一领导、部门分工负责、全校齐抓共管的“三全育人”格局。

（二）强化践行落实

在 2021 版人才方案修订中，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑，按照教育部相关要求，增加通识平台必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》3 学分，思政实践 2 个学分，《大学美育》1 学分，切实把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校定期组织召开教学工作准备会和工作例会、临床教学工作会、教学督导工作会议、学院教学工作会等，及时总结和部署教学工作，涉及教育教学工作的重要内容提交学校党委会、校长办公会研究议定，将教育教学工作纳入学校年度党政工

作要点，并作为考核相关单位及其领导班子的重要指标。2023 至 2024 学年，学校党委会、校长办公会共计 60 余次，集体讨论研究教育教学、人才培养、学科建设、专业建设、教学设施建设、学生奖惩等事宜；校领导听课 88 学时，中层领导干部听课 108 学时，及时了解和解决了教学工作中存在的问题。

二、质量保障体系建设情况

（一）持续优化质量保障体系

根据教育部本科教育教学审核评估工作要求，2023-2024 学年，围绕质量与文化融合发展、质量提升与持续改进两个主题，面向全校广泛调研和征集意见，形成了《陕西中医药大学质量文化建设指南》和《陕西中医药大学本科教育教学质量持续改进工作实施办法》，进一步完善了“五位一体”的质量保障体系。



图 4 “五位一体”教育教学质量保障体系

（二）继续完善内部评估制度

根据教育部本科教育教学审核评估工作要求和质量提升的内在需要，一是按照“以点带面抓示范、以面带全促改革”的工作思路，2023-2024 学年研讨并编制《陕西中医药大学教育教学内部专项评估实施方案（2023 版）》，试点开展课程和基层教学组织两项校内专项评估，进一步完善内部质量自我评估制度。二是完成教学质量管理平台升级，新增学生信息员反馈、教师教学质量考核、评价结果可视化展示、教学单位本科教育教学工作评估、课程评估、基层教学组织评估、实践教学

基地评估功能，推进教育教学质量评价数字化，提升多元、全程、闭环的教学质量评估模式运行的有效性。

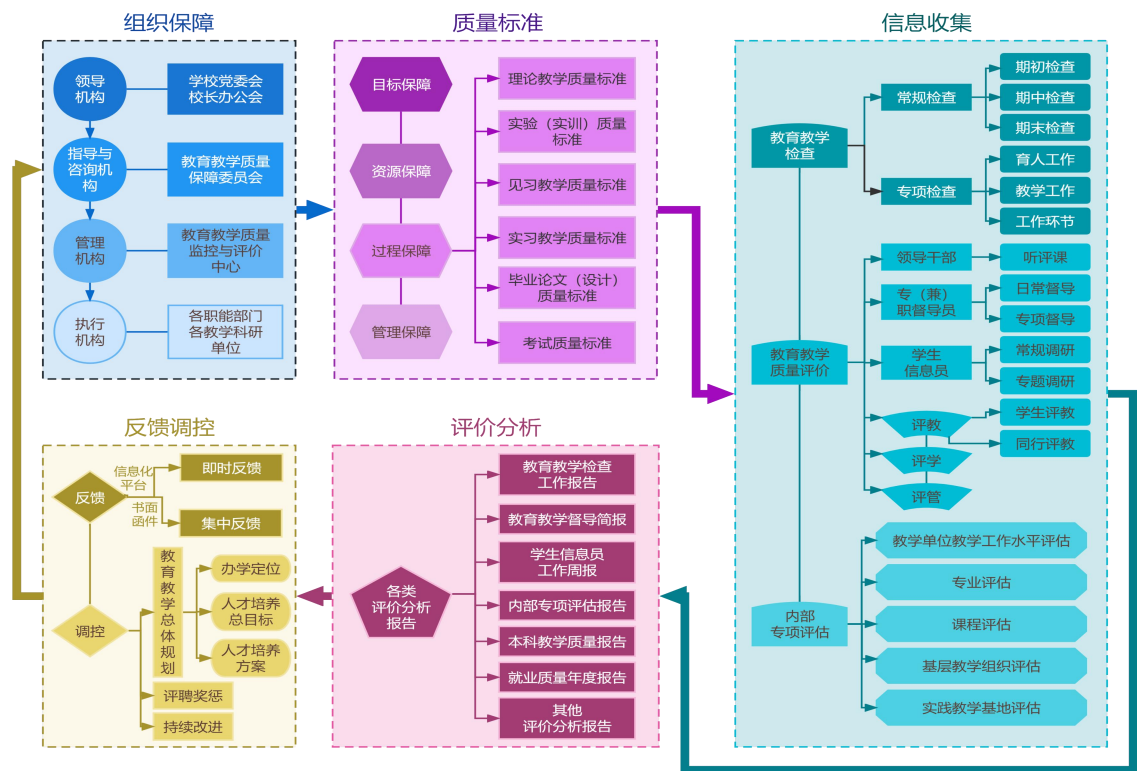


图5 内部教育教学质量保障体系运行图

三、日常监控和运行情况

（一）做实做细常态化评价

常态化开展“三期教学检查”和督导工作。按照“日常+专项”“校级+学院”督导工作方式，开展理论、实验、见习常规督导和集体备课、教师新开课开新课、学生评教结果跟踪、试卷检查等专项督导共计 2200 余次，编制督导简报 10 期。2023-2024 学年，加强医学类专业后期临床教学同质化建设，保障毕业实习质量，组织校院两级督导组对省内承担主要后期临床教学任务的 11 家教学医院开展专项督导工作，形成专项报告；加大持续改进力度，开展对上一学期听评课结果后 30% 的教师及新进教师专项督导，并定期向教学单位进行反馈。

定期开展学生信息员专项调查。围绕“开学第一课调查”“选修课开设情况调查”“大学生创新创业大赛调查”“大学生信息素养情况调查”“教学任务完成情况

况及课堂教学效果改进情况”等开展大学生教学信息员问卷调查。2023-2024 学年信息员提交信息累计 2400 余人次，编制大学生信息员周报 10 期，将 60 余条课堂教学负面清单提交督导组进行督导追踪评课，并获得课堂效果改进和提升了的反馈信息。

（二）探索性开展校内专项评估

2023-2024 学年，开展课程与基层教学组织试点专项评估工作。按照各教学单位报送的参评申请，确定本年度参评课程 33 门、参评教学基层组织 15 个，依据《陕西中医药大学教育教学专项评估办法》〔2023〕18 号）和《陕西中医药大学课程、教学基层组织评估指标体系》（2024 修订版），通过宣讲培训、各单位自评、专家线上、线下考察、公布评估结果和整改提高等 6 个阶段工作，找出与国家一流课程、高水平大学基层教学组织建设存在的差距，形成问题清单，通过教学质量数据平台的深度分析和专家讨论，提出改进意见并持续跟踪改进成效。

四、开展专业评估、认证情况

2023 年 10 月 30 日至 12 月 7 日，中国西部高等教育评估中心组织专家对我校开展了新一轮本科教育教学审核评估。

本次审核评估分为线上评估与入校考察两个阶段。专家组在认真审读“1+3+3”报告等材料的基础上，通过查阅资料、听课看课、访谈座谈及实地考察等形式，对学校本科教育教学工作进行全面“把脉问诊”。

12 月 7 日上午，在 5515 会议室举行本科教育教学审核评估专家意见交流会。审核评估专家组组长、安徽大学党委书记蔡敬民，审核评估专家组副组长、天津中医药大学原副校长周桂桐及全体专家组成员，陕西省委教育工委委员、省教育厅副厅长何玉麒，省教育厅高教处副处长杨鹏，中国西部高等教育评估中心副主任徐菲，我校全体校领导出席会议。

蔡敬民代表专家组向学校反馈了线上与入校评估整体情况，充分肯定了我校在本科教育教学改革与建设中的举措及成效。他指出，通过线上全面考察和入校深度考察，专家组一致认为，陕西中医药大学加强党的全面领导，立德树人根本任务落实有效。深化人才培养模式，中医药人才培养成效显著。开展理想信念教育，构建特色思政教育体系。传承中华优秀传统文化，弘扬中医药文化精神。重视校园文化建设，打造中医药特色文化育人体系。坚持中医药守正创新，服务经济社会发展和健康陕西建设。同时围绕本科教育教学工作也对我校发展提出五点建议。一是进一步

优化完善学科专业结构。二是进一步提升师资队伍能力水平。三是进一步推进内部管理体制变革。四是进一步完善质量保障体系建设。五是进一步加大办学资源投入力度，为我校后续深化教育教学改革指明了方向。

第六部分 学生学习效果

一、学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

2023-2024 学年第二学期，应参评学生总数 9725 人，实际评价人数 6435 人，参评人数比例为 66.17%；全校应参评课程数 462 门，实际被评价课程 442 门，课程参评率 95.67%；学生评教全校评教平均分为 92.67 分，全校被评教师数为 520 人。

根据第三方数据调查公司（西安汇智创想科技发展有限公司）面向学校 2024 届 2426 名毕业生问卷调查结果显示：学校注重质量提升工程，创新人才培养模式，加强内涵式改革，获得了毕业生的广泛认可。2024 届毕业生对母校的总体满意度为 98.43%；对所学的专业课对目前工作、学习的满意度达 95.91%，均值为 3.97 分（5 分制）；对实践教学环节的满意度为 96.49%，整体满意度较高。

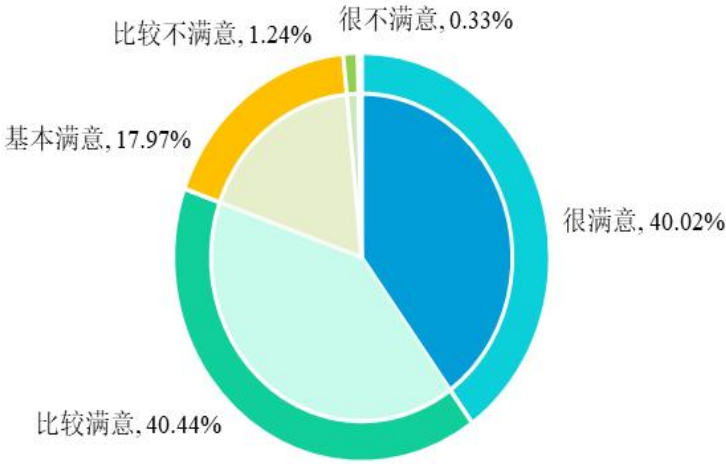


图 6 2024 届毕业生对母校的满意度评价

二、应届本科生毕业、学位授予情况

2024 届共有本科毕业生 2713 人，实际毕业人数 2713 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.67%。

三、应届本科生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.78%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 40.13%。升学 833 人，占 30.7%，其中出国（境）留学 8 人，占 0.35%。

四、社会用人单位对毕业生评价

学校采用第三方机构开展用人单位调研，共回收 104 家单位数据。结果显示：用人单位对本校毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比 55.24%，“比较满意”占比 41.90%，“基本满意”占比 1.90%。

用人单位继续招聘本校毕业生意愿高，反馈愿意继续招聘本校毕业生的原因主要为“工作能力符合要求，综合素质较高”（78.41%）、“学习能力强，具有培养、发展潜力”（59.09%）、“工作认真负责，具有敬业精神”（55.68%）。

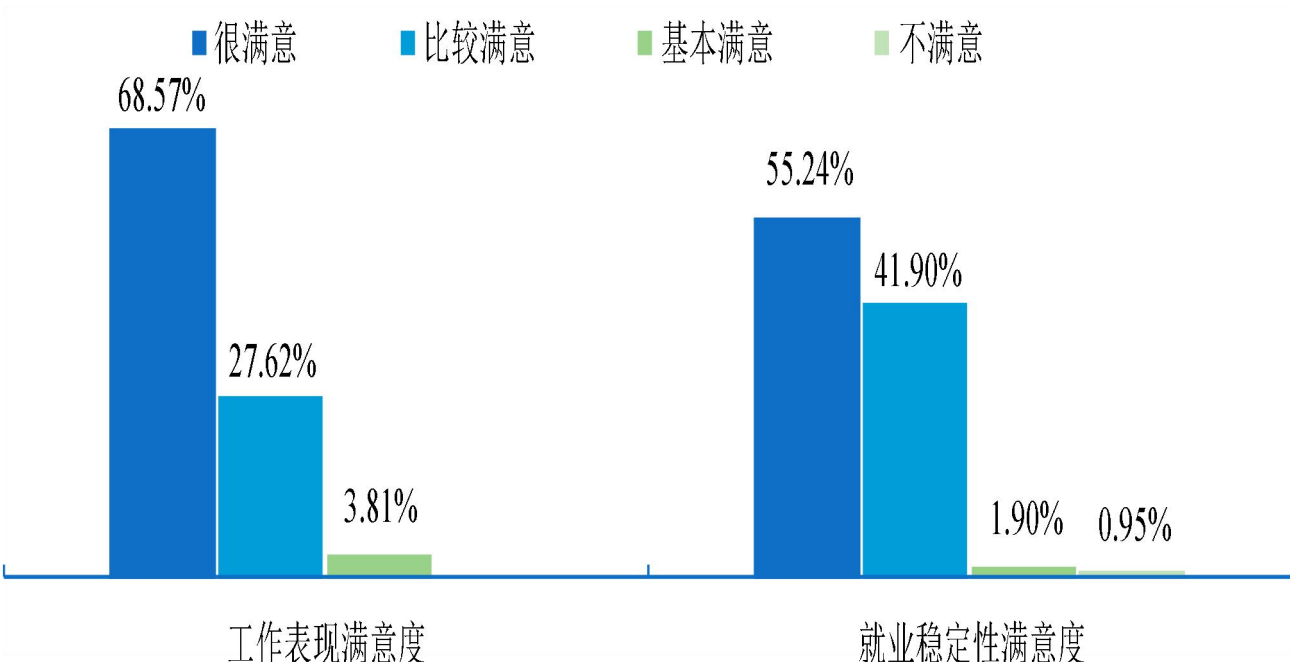


图 7 用人单位对毕业生满意度评价

第七部分 特色发展

一、构建独具特色的大学生思想政治教育体系

学校将大医精诚的医德医风、艰苦奋斗的延安精神和邵小利英烈风范有机融合，形成了富有中医药院校特色的“精诚仁朴”校训和大学精神，并将其作为大学生思想政治教育的核心理念贯穿于人才培养的全过程，构建了学校独具特色的大学生思想政治教育体系。近3年，获批省级医药院校课程思政教学研究示范中心1个、省级课程思政示范课程和教学团队14个。《基于“大医精诚”的课程思政与思政课程“12345”协同育人模式探索和实践》获陕西省教学成果二等奖。

（一）具体措施

1.大医精诚止于至善，仁德之道润泽身心

将药王孙思邈雕像作为校园标志性建筑，在五行园树立《千金方》碑、远志广场镌刻“大医精诚”石雕、教学楼前设立国医大师“躬勤碑”等，建设了丰富的物质文化载体。建立药王山、马栏革命旧址等人文素质教育基地；与铜川市政府合作共建孙思邈研究院和药王山医德医风教育基地、联合举办第四届中国孙思邈中医药文化节；开展新生集体诵读《大医精诚》名篇活动及“中医药文化服务月”系列活动，营造了以“大医精诚”为核心的育人文化氛围。

2.延安精神淬炼灵魂，奋斗之志砥砺前行

马克思主义学院教师将延安精神融入思想政治理论课教学之中，使延安精神进课堂、入头脑，充分发挥牵引作用。学校经常邀请延安干部学院、陕西省社科院和延安大学等单位专家教授进校园开展专题教育；组织学生党员和学团干部赴圣地延安参观学习；组织师生参观医史博物馆、延安红色医药卫生专题馆，赴延安贫困地区开展三下乡等系列活动。

3.英烈风范永续传承，奉献之路屡践致远

通过不断总结和整理，赋予了邵小利英烈风范新的时代内涵，体现为六个方面：一是爱党爱国、积极上进的风范；二是艰苦奋斗、勤俭节约的品德；三是踏踏实实、刻苦学习的精神；四是坚持原则、遵守纪律的作风；五是团结友爱、尊敬师长的风尚；六是无私无畏、舍己救人的气概。并以此为主题和内容，出版《邵小利的故事》画册，创作话剧《向着太阳奔跑》，开展“邵小利精神主题班会”“我与英雄共奋进”征文以及“邵小利烈士事迹图片展览”等活动，以邵小利精神“三

进”“三融入”“三体现”（即进网络、进社团、进学生公寓；融入校园文化建设、融入课堂教学、融入日常管理；体现在大学生心理健康教育、大学生就业指导、为困难大学生排忧解难工作中）的教育途径和模式，培养学生“甘于奉献”的精神特质。“邵小利青年志愿者服务队”坚持志愿者活动28年，参加活动10万余人次，注册志愿者10457人，荣获各级各类奖励和荣誉100余项。2024年，重新创作话剧《从未离开》，强化英勇事迹的价值引领。

（二）实施成效

建校70年多来，学校始终坚持立德树人的根本任务，牢记为党育人、为国育才的初心使命，培养了以国医大师张学文、郭诚杰、雷忠义、杨震，国际欧亚科学院院士、国家“973”计划首席科学家刘保延，岐黄学者杨明会、张冰等为代表的一批中医药杰出人才；涌现出“全国优秀乡村医生”张阳宜，“CCTV最美乡村医生”王勇等一大批扎根基层、默默奉献、服务百姓的医药卫生工作者。他们用仁爱之术履行济世救人的神圣职责，用医者仁心诠释大医精诚的价值追求。

1.扎根西部、服务基层，牢记使命践行医者初心

建校以来，学校培养了一大批“下得去、留得住、用得上、干得好”品学兼优、扎根西部、服务基层的毕业生，为完善医疗卫生保健体系，解决老百姓“看病难、看病贵”作出了积极贡献。如中医系毕业生任玉让回到生养他的山村，二十余载行医不辍、因积劳成疾，英年早逝，乡亲们悲痛欲绝，为他敬献挽联、彻夜守灵、塑像立碑；95届硕士毕业生胡秋炎，将年仅42岁的生命奉献给了基层医疗卫生事业，被迫认为“安徽省模范医生”，众多患者和百姓赞誉他“白衣风范技术精湛铸医魂，杏林楷模医德高尚留英名”；扎根宁夏、新疆为少数民族群众服务、现已成为当地知名中医药专家的牛阳、狄创太；以及“全国优秀乡村医生”张阳宜，“CCTV最美乡村医生”王勇等。

2.精钻业务、苦练医术，至精至诚践行医者匠心

学校始终坚持将“至精至诚”的理念融于专业教育中，强调专业知识、专业技能和职业素养有机融合，引领学生深刻领会“医者承生命之重，必须匠心于行”。毕业生宋虎杰创建了全国首家民营三级甲等中医专科医院—西安脑病医院，为来自全国各地的脑瘫、脑积水患者解除病痛。中央电视台专题报道宋虎杰免费救治四胞胎脑积水患儿的事迹，2014年作为全国助残模范受到习近平总书记等中央领导接见。毕业生闫明亮在入职延安市中医医院后，不断精进医术，凭借“一根银针，一

片丹心”，得到了当地百姓和北医三院专家们的称赞。毕业生孙瑞龙入职岐山县医院以来，耐心照护每一位患者，按时规范完成病历记录，将服务至上和精益求精的工匠精神融入工作的每一处，得到了同事与患者的一致好评，亲切地称他为“热心的孙大夫”。

3.勇于担当、敢于作为，竭诚奉献践行医者仁心

2020年疫情暴发初期，学校实习医院的学生主动请战，400余名在校生主动参与社区疫情防控。“我是外国人，但不是外人”的哈萨克斯坦留学生马文轩，积极支援抗疫，感动了无数中国人，受到习近平总书记赞扬，相关微博话题共计阅读量达935.9万人次，在国际、国内产生了广泛影响。2022年，两名学生参与施救咸阳湖落水女子，危难之时挺身而出的精神，彰显医者担当。2023年，人文管理学院小红帽志愿者服务队联合支教实践协会赴咸阳市秦都区纺机社区开展志愿服务期间，积极协助社区找寻走失老人，温暖人心、赢得赞誉。近期，在西安开往宝鸡的C163列车上，临床医学系学生李思源紧急救助晕厥儿童，弘扬了救死扶伤、见义勇为的精神，用实际行动践行了“健康所系、性命相托”的医学生誓言。

二、构建医教协同、产教融合、科教融汇人才培养体系

新医科背景下，医学教育走向融合创新发展阶段。学校针对全国中医药院校存在的“临床实践动手能力不足、创新基础薄弱、岗位胜任力欠缺”等共性问题，在办学过程中围绕大健康产业链，充分发挥中医药产学研优势，主动融入区域经济建设，坚持医教协同、产教融合、科教融汇，积极推进医教、产教、科教协同育人，将医药资源、产业资源以及科研资源深度融合于人才培养全过程，推动教育链、产业链、服务链有机融合，全面提升学生理论学习能力、中医临床实践能力、辩证思维能力和创新创业能力，培养胜任健康陕西建设的应用型医药人才。

（一）具体措施

1.坚持医教协同，夯实理论、科研与实践培养根基

一是搭建学习平台，加强实践教学基地建设。学校与医院、药厂等企事业单位开展多种形式的合作方式，建立了一批长期合作、质量较高的校外实践教学基地，包括直属附属医院2所，非直属附属医院13所，常年协作的医学类实践教学基地29个，药学类实践教学基地13个，人文类实习基地7个，公共卫生类实习基地10个，其他实习基地26个，形成了满足各专业实践教学需要的实践教学基地群。此外，学校与实践教学基地协作共建3个省级大学生校外实践教育基地。

二是推进院系合一，强化临床实践能力培养。设立第一，第二临床医学院，以临床教研室与临床科室互为依托，积极将理论教学引入临床实践，将工作经验融入理论教学，形成学校教室有病房，医院科室有课堂的教学模式；做到早临床、多临床、反复临床，使学生与患者、与医院、与社会早接触，以此强化理论知识，培养实践技能和临床思维，提高学生实践能力和综合素质。2024年，在中医系、中西医临床医学系和临床医学系基础上成立中医学院、中西医结合学院和临床医学院，进一步提升临床类学生培养质量。

2.坚持产教融合，贯通学科、专业、产业一体化发展

一是借鉴“新医科”融合创新理念，优化学科层级结构。学校面向产业发展需求，突出特色优势，强调学科交叉融合，以非均衡、分层次、分类别学科建设为方向，全面实施“2+4+4+N”的四层次分类建设计划，鼓励各级各类重点学科围绕中医药原始理论创新、中药产业化过程关键技术突破和中医药临床循证研究等方向开展重点攻关突破，服务行业和企业快速发展，以学科创新推动专业建设和产业发展。

二是坚持以课程建设为抓手，强化专业内涵建设。学校紧跟学科前沿和行业发展需求，重塑核心课程教学内容，着力打造优势专业，改造提升传统专业，适当增设新兴专业。同时根据健康陕西建设和新医科建设需求，更新教学内容、改革课程体系，强化实践教学，调整专业的侧重点和服务面向，积极培育新的专业增长点，全面提高专业服务社会的能力和人才培养水平，促进专业建设分层次分类高水平发展。

三是服务产业转型升级需求，完善专业布局体系。学校聚焦中医药重点产业，围绕“秦药”品牌，组建学科团队、设置研究方向，培育新兴交叉学科，围绕中药产业链布局专业群，增设中药资源与开发、中药制药学专业，均已入选省级一流专业建设点。根据社会经济发展对人才需求的要求，结合专业办学特色，每5年全面修订一次人才培养方案，定期对所有专业开展评估，将评估结果应用于专业动态调整、适度精简与大健康契合度过低的专业，促进专业特色发展。

3.坚持科教融合，发挥团队、平台、成果集聚效应

一是坚持内外联动，着力打造教学科研团队。学校坚持“科技强校”战略，将科研团队融入教学团队，集教学“言传”和科研“身教”于一体，以科技部重点领域科技创新团队、“三秦学者”创新团队和陕西省黄大年式教师团队为核心，实施学科、专业“双带头人”制，推进科教团队一体化发展。

二是整合科技资源，积极构筑教学科研平台。学校筹建国医大师研究院、整合医学研究院、医学科研实验中心以及实验动物中心等，以国家中药资源中心、陕西省和江苏省中药资源协同创新中心为载体，构建良性互动的交流平台，共享实验室、仪器设备、前沿技术，建立了完善的中医、中药、中西医结合科技创新体系，科研平台软硬件设施完善。

三是推进科研创新，不断推动科研成果转化。学校依托重大科研项目和标志性科研成果，积极对接企事业单位、参与创新创业大赛，将科研项目与成果转化为教学资源，实施项目成果进教材、进课堂、进实验，创编《中药资源化学》《药对现代研究》等规划教材和专著，针对性改进设计性实验和创新性实验，开展成果案例式教学。

（二）实施成效

1.专业建设成效明显，学科建设显著提升

建有中医学、中药学2个国家级一流本科专业建设点，临床医学、制药工程、医学影像学等省级一流本科专业建设点，覆盖率84.6%。中医学、临床医学和中药学专业高水平通过国家专业认证。坚持以学科建设为引领，2018年学校成为陕西省“国内一流”学科建设高校，中医学入选陕西省“国内一流”学科建设学科，中药学成为“国内一流”学科培育学科。学校制定《陕西中医药大学优势特色与交叉学科支持计划》，持续加强学科建设、探索新的学科增长点。2023年，学校成为省级“双一流”培育高校，中医脑病学、中西医结合基础、中医妇科学、中西医结合临床、中药化学等5个学科成为国家中医药管理局高水平中医药重点学科。

2.科研创新能力加强，服务区域经济成果显著

积极联合全省各地市及县政府部门、中药龙头企业，围绕中药材产业“卡脖子”关键问题，联合攻关，创新技术成果并进行推广，先后在汉中、安康、宝鸡、榆林、渭南及咸阳等地多次开展中药材种植、采收加工及管理等方面的技术培训与指导，促进中药资源产品转化升级，聚焦中药生态农业发展，优化中药产业结构，助力陕西中药材产业扶贫及乡村振兴。作为技术总依托单位对全省107个县（市、区）中药资源进行普查，摸清了中药资源的家底，为我省发展中医药产业提供了决策依据，指导建立了20多个以“秦药”为特色的中药材示范种植基地，对促进山区经济发展、助力精准脱贫等方面发挥了积极作用。学校研发的固肠止泻丸、咽炎清丸、金砂五淋丸等系列中成药畅销全国，产生了较大的经济和社会效益。2所附

属医院 48 种院内制剂纳入陕西省基本医疗保险基金支付范围。

3.人才培养成效显著，在校学生屡获佳绩

本科生综合素质显著提高，各级各类赛事获奖 80 余项，其中第七届全国临床医学技能大赛总决赛一等奖，第十届中国大学生医学技术技能大赛总决赛中医学专业赛道银奖、临床医学专业赛道铜奖，全国医学影像技术专业大学生实践技能大赛团体一等奖，全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛团体一等奖，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 2 项、省赛金奖 5 项，第八届全国医学检验技术专业大学生形态学大赛一等奖和二等奖，第二届全国高等医学院校大学生形态学读片和人体解剖标本辨识技能大赛二等奖和三等奖，全国高校心理学专业本科生创新创业论坛现实问题解决分论坛二等奖等。近 3 年，学校向陕西乃至西北地区医疗卫生事业和医药产业输送优秀毕业生 6000 余名，用人单位满意度达 95%以上。

第八部分 需要解决的问题及对策

一、教育数字化还需进一步推进

运用数字技术助力中医药高等教育的力度还不够，还需进一步推进教育数字化纵深发展。一方面需要进一步加大教育教学投入，建设智慧教室，实现教学过程的数字化，并利用现代教育技术，如多媒体教学、虚拟仿真技术、人工智能等，丰富教学形式，提高学生的学习兴趣 and 积极性；一方面需要继续丰富数字教育资源，建设、引用优质在线课程，加强学生自主学习能力，提高学生综合素质。同时，进一步促进教学管理数字化，利用大数据和人工智能技术，使教育管理更加科学、高效。

二、教育教学改革有待进一步深化

教师对教育教学新理念的学习与掌握还不够充分，在推进教育教学改革和创新教学方式上还存在一定的差距。表现为：教师在教育教学改革方面的研究和投入不够，教学过程中的方法创新还不能够完全满足教育教学需要，案例教学、小组讨论、混合式教学等教学方法的运用还不够灵活；还不能将“学生中心”“产出导向”等教育教学新理念有效融入人才培养全过程中。学校还需组织教师进一步提高认识、更新观念，在教育教学规律的指导下推进教学改革；组织开展教学竞赛，激发教师投入教育教学研究与教学方法改革的积极性，提升教师的教学技能和素养，保障人才培养质量。

附录 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.28%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1. 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1143	/	34	/
职称结构	正高级	214	18.72	10	29.41
	其中教授	110	9.62	6	17.65
	副高级	445	38.93	12	35.29
	其中副教授	237	20.73	8	23.53
	中级	442	38.67	10	29.41
	其中讲师	268	23.45	6	17.65
	初级	37	3.24	1	2.94
	其中助教	18	1.57	1	2.94
	未评级	5	0.44	1	2.94
最高学位结构	博士	495	43.31	0	0
	硕士	526	46.02	27	79.41
	学士	111	9.71	7	20.59
	无学位	11	0.96	0	0
年龄结构	35 岁及以下	257	22.48	6	17.65
	36-45 岁	586	51.27	17	50
	46-55 岁	248	21.7	4	11.76
	56 岁以上	52	4.55	7	20.59

(2) 分专业情况

附表 2. 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081302	制药工程	10	21.6	2	0	2
100401K	预防医学	27	19.3	8	1	6
120202	市场营销	8	19.13	1	1	1
120401	公共事业管理	8	19	1	1	1
071002	生物技术	11	19	4	0	7
100402	食品卫生与营养学	11	18.64	0	6	6
101101K	护理学	34	17.88	10	20	7
100513TK	中医骨伤科学	16	17	1	10	16
050101	汉语言文学	12	16.92	0	1	1
100502K	针灸推拿学	78	16.6	17	22	65

100203TK	医学影像学	45	16.29	1	17	41
100510TK	中医康复学	17	16.18	9	6	17
100601K	中西医临床医学	107	16.14	9	59	77
100801	中药学	29	15.69	4	2	8
120410T	健康服务与管理	12	15.42	3	2	4
100805T	中药制药	15	15.4	2	0	0
101001	医学检验技术	28	15.07	2	8	22
100512TK	中医儿科学	18	14.78	0	8	18
101005	康复治疗学	15	14.33	1	4	15
100201K	临床医学	167	13.69	19	34	122
071102	应用心理学	16	13	3	1	8
100702	药物制剂	21	12.76	5	0	8
100501K	中医学	170	12.68	24	89	113
100701	药学	18	11.83	5	0	6
100802	中药资源与开发	19	10.26	1	0	6
101102TK	助产学	16	9.81	6	8	15

附表 3. 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
101101K	护理学	34	3	100	8	21	10	21	3
101005	康复治疗学	15	2	100	3	7	3	10	2
100802	中药资源与开发	19	1	100	14	4	16	3	0
101001	医学检验技术	28	3	100	3	15	10	12	6
120401	公共事业管理	8	3	100	3	2	3	5	0
100805T	中药制药	15	5	100	7	3	13	2	0
101102TK	助产学	16	1	100	0	5	4	8	4
100203TK	医学影像学	45	2	100	6	13	5	25	15
100510TK	中医康复学	17	1	100	0	13	9	7	1
081302	制药工程	10	3	100	5	2	7	3	0
100701	药学	18	1	100	12	4	17	1	0

1									
100702	药物制剂	21	3	100	13	5	20	1	0
100401K	预防医学	27	3	100	3	18	17	10	0
050101	汉语言文学	12	1	100	7	4	5	7	0
100201K	临床医学	167	10	90	24	67	37	85	45
100801	中药学	29	9	88.9	11	9	24	3	2
100501K	中医学	170	36	88.9	19	64	85	71	14
100601K	中西医临床医学	107	6	83.3	12	42	37	58	12
100502K	针灸推拿学	78	4	75	14	38	36	34	8
100402	食品卫生与营养学	11	2	50	3	3	3	6	2
120410T	健康服务与管理	12	0	0	5	6	6	6	0
100513TK	中医骨伤科学	16	1	0	0	5	5	10	1
071102	应用心理学	16	0	0	3	9	1	13	2
071002	生物技术	11	0	0	2	9	8	3	0
120202	市场营销	8	0	0	5	3	2	6	0
100512TK	中医儿科学	18	0	0	0	11	2	16	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4. 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
26	26		无停招专业

4. 生师比 16.33，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）17827.51
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1035.31

7. 生均图书（册）83.13
8. 电子图书（册）2346930
9. 生均教学行政用房（平方米）16.73，生均实验室面积（平方米）1.5
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4892.87
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7567.36
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）633.85
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）864.39
14. 全校开设课程总门数 947
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表 5. 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050101	汉语言文学	21	28	8	25.52	0	12	132
071002	生物技术	20	38	8	30.05	13	6	106
071102	应用心理学	21	28	8	25.86	0	7	97
081302	制药工程	21	40	8	32.8	21	3	85
100201K	临床医学	36	60	28	35.16	6	9	195
100203TK	医学影像学	82	54	8	45.95	9	10	132
100401K	预防医学	56	32	28	33.59	0	24	156
100402	食品卫生与营养学	22	33	8	28.8	0	21	106
100501K	中医学	56	28	28	31.05	1	4	115
100502	针灸推拿学	54	25	32	28.01	0	15	311

K	拿学							
100510 TK	中医康 复学	54	20	28	26.71	0	7	117
100512 TK	中医儿 科学	56	24.5	28	29.49	3	1	59
100513 TK	中医骨 伤科学	56	31.5	28	31.08	2	2	74
100601 K	中西医 临床医 学	76	31.6	8	37.89	3	9	220
100701	药学	21	37	8	30.53	26	8	113
100702	药物制 剂	21	40.5	8	31.7	26	4	95
100801	中药学	21	40	8	30.05	25	7	127
100802	中药资 源与开 发	25	36.5	8	32.2	27	2	59
100805 T	中药制 药	21	40	8	31.69	27	4	91
101001	医学检 验技术	58	36	8	42.53	11	12	116
101005	康复治 疗学	54	24	13	36.79	0	11	106
101101 K	护理学	53	33.6	8	39.72	2	7	185
101102 TK	助产学	53	34	8	41.63	0	2	100
120202	市场营 销	24	34.5	8	31.12	0	12	103
120401	公共事 业管理	21	23.5	8	24.05	0	14	101
120410 T	健康服 务与管 理	21	23.5	8	23.92	0	11	102
全校校 均	/	39.38	33.72	13.73	32.55	1.85	6	123

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表 6. 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)

10051 3TK	中医 骨伤 科学	3244	78.79	21.21	81.63	9.43	281.5	54.53	18.83
10080 5T	中药 制药	2716	76.14	23.86	78.87	21.13	192.5	48.57	21.04
10100 5	康复 治疗 学	2552	69.12	30.88	75.86	15.2	212	49.53	17.92
08130 2	制药 工程	2612	77.34	22.66	77.18	22.82	186	63.98	20.43
10051 2TK	中医 儿科学	3076	79.19	20.81	84.07	7.74	273	53.48	17.22
10020 1K	临床 医学	3566	95.51	4.49	64.33	35.67	273	69.96	6.59
10080 2	中药 资源 与开 发	2628	78.08	21.92	79.68	20.32	191	63.87	18.85
07100 2	生物 技术	2672	82.63	17.37	75.67	24.33	193	51.81	17.1
10080 1	中药 学	2532	87.36	12.64	76.86	23.14	203	65.02	13.79
10020 3TK	医学 影像 学	3268	81.15	18.85	73.87	26.13	296	40.2	13.34
10040 2	食品 卫生 与营 养学	2552	87.62	12.38	79.15	18.97	191	60.21	24.08
12041 0T	健康 服务 与管 理	2484	81.32	18.68	84.86	15.14	186	65.05	19.35
10070 2	药物 制剂	2772	82.11	17.89	77.63	22.37	194	70.1	14.95
10110 1K	护理 学	2612	71.82	28.18	77.34	22.66	218	50.92	21.1
07110 2	应用 心理 学	2540	71.65	28.35	82.44	15.67	189.5	56.73	27.97
12040 1	公共 事业 管理	2500	78.24	21.76	84.96	15.04	185	61.62	22.7
10051	中医	3380	67.81	32.19	82.72	9.47	277	49.82	20.58

0TK	康复学								
100401K	预防医学	2836	79.27	20.73	81.66	18.34	262	51.15	16.79
100501K	中医学	3212	82.07	17.93	82.81	8.59	270.5	58.6	16.27
050101	汉语言文学	2588	81.45	18.55	82.69	17.31	192	65.1	19.79
100601K	中西医临床医学	3164	94.94	5.06	80.97	19.03	284	48.94	13.87
100502K	针灸推拿学	3388	80.87	19.13	80.64	11.92	282	58.51	12.41
100701	药学	2676	79.67	20.33	79.22	20.78	190	66.84	17.89
101102TK	助产学	2484	72.95	27.05	78.1	21.9	209	51.2	19.62
101001	医学检验技术	2452	75.86	24.14	77.08	22.92	221	39.37	17.19
120202	市场营销	2468	88.33	11.67	77.63	22.37	188	69.15	13.83
全校校均	/	2806.69	80.26	19.74	79.05	18.68	224.62	56.44	17.46

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.57%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 15.81%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7. 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
101102TK	助产学	51	51	100
100201K	临床医学	425	425	100
101001	医学检验技术	96	96	100
071102	应用心理学	46	46	100
081302	制药工程	52	52	100
050101	汉语言文学	52	52	100
100702	药物制剂	44	44	100
071002	生物技术	43	43	100

120401	公共事业管理	40	40	100
100801	中药学	96	96	100
120410T	健康服务与管理	40	40	100
100402	食品卫生与营养学	49	49	100
101101K	护理学	129	129	100
100501K	中医学	458	458	100
100805T	中药制药	49	49	100
100601K	中西医临床医学	275	275	100
100401K	预防医学	92	92	100
100502K	针灸推拿学	315	315	100
100203TK	医学影像学	113	113	100
101005	康复治疗学	41	41	100
100510TK	中医康复学	58	58	100
120202	市场营销	45	45	100
100701	药学	56	56	100
100802	中药资源与开发	48	48	100
	全校整体	2713	2713	100

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.67%, 分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8. 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
101102TK	助产学	51	51	100
100802	中药资源与开发	48	48	100
100510TK	中医康复学	58	58	100
101005	康复治疗学	41	41	100
100203TK	医学影像学	113	113	100
100502K	针灸推拿学	315	315	100
100401K	预防医学	92	92	100
101001	医学检验技术	96	96	100
071102	应用心理学	46	46	100
081302	制药工程	52	52	100
050101	汉语言文学	52	52	100
100702	药物制剂	44	44	100
071002	生物技术	43	43	100
120401	公共事业管理	40	40	100
100801	中药学	96	96	100
120410T	健康服务与管理	40	40	100
100402	食品卫生与营养学	49	49	100
100805T	中药制药	49	49	100
100201K	临床医学	425	424	99.76
100501K	中医学	458	456	99.56
101101K	护理学	129	128	99.22
100601K	中西医临床医学	275	272	98.91

100701	药学	56	55	98.21
120202	市场营销	45	44	97.78
	全校整体	2713	2704	99.67

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.78%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9. 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120202	市场营销	45	43	95.56
071002	生物技术	43	41	95.35
100701	药学	56	53	94.64
100401K	预防医学	92	87	94.57
101005	康复治疗学	41	38	92.68
120401	公共事业管理	40	37	92.5
100802	中药资源与开发	48	44	91.67
100702	药物制剂	44	40	90.91
100201K	临床医学	425	386	90.82
100801	中药学	96	86	89.58
101101K	护理学	129	115	89.15
081302	制药工程	52	46	88.46
100203TK	医学影像学	113	98	86.73
100805T	中药制药	49	42	85.71
120410T	健康服务与管理	40	34	85
100510TK	中医康复学	58	49	84.48
100601K	中西医临床医学	275	228	82.91
100502K	针灸推拿学	315	261	82.86
101001	医学检验技术	96	78	81.25
100402	食品卫生与营养学	49	39	79.59
050101	汉语言文学	52	40	76.92
071102	应用心理学	46	35	76.09
100501K	中医学	458	343	74.89
101102TK	助产学	51	37	72.55
	全校整体	2713	2300	84.78

23. 体质测试达标率 89.03%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10. 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100513TK	中医骨伤科学	141	141	100
100501K	中医学	1121	1100	98.13
100512TK	中医儿科学	155	151	97.42
100502K	针灸推拿学	1542	1470	95.33
100601K	中西医临床医学	1056	995	94.22
100510TK	中医康复学	275	256	93.09
101005	康复治疗学	215	200	93.02

100201K	临床医学	1175	1089	92.68
081302	制药工程	220	200	90.91
050101	汉语言文学	210	190	90.48
071002	生物技术	217	192	88.48
100203TK	医学影像学	525	462	88
101101K	护理学	446	390	87.44
120410T	健康服务与管理	181	155	85.64
120202	市场营销	164	139	84.76
100702	药物制剂	283	239	84.45
100805T	中药制药	235	198	84.26
120401	公共事业管理	160	134	83.75
100802	中药资源与开发	220	182	82.73
071102	应用心理学	203	163	80.3
100401K	预防医学	431	342	79.35
100402	食品卫生与营养学	208	163	78.37
100801	中药学	446	344	77.13
100701	药学	220	166	75.45
101001	医学检验技术	432	298	68.98
101102TK	助产学	128	86	67.19
	全校整体	10609	9445	89.03