



陕西中医药大学

Shaanxi University of Chinese Medicine

2022-2023 学年 本科教学质量报告

陕西中医药大学

2023 年 12 月

目 录

引 言	- 1 -
第一部分 本科教学基本情况	- 4 -
一、人才培养目标及服务面向	- 4 -
二、本科专业设置情况	- 4 -
三、全日制在校生规模	- 6 -
四、本科生生源质量情况	- 6 -
第二部分 师资与教学条件	- 7 -
一、师资队伍规模及结构	- 7 -
二、本科生主讲教师情况	- 8 -
三、教学经费投入情况	- 9 -
四、教学设施应用情况	- 10 -
第三部分 教学建设与改革	- 11 -
一、专业建设	- 11 -
二、课程建设	- 12 -
三、教材建设	- 14 -
四、实践教学	- 14 -
五、毕业论文（设计）	- 17 -
六、创新创业教育	- 17 -
七、教学改革	- 19 -
第四部分 专业培养能力	- 20 -
一、主要专业人才培养目标	- 20 -
二、专业课程体系建设	- 21 -
三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性	- 22 -
四、2021 版人才培养方案的特点	- 23 -
五、实践教学	- 24 -
六、立德树人落实机制	- 26 -
第五部分 质量保障体系	- 26 -
一、人才培养中心地位落实情况	- 26 -
二、质量保障体系建设情况	- 27 -
三、日常监控和运行情况	- 29 -
四、开展专业评估、认证情况	- 31 -
第六部分 学生学习效果	- 32 -
一、学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	- 32 -
二、应届本科生毕业、学位授予情况	- 33 -
三、应届本科生就业情况	- 33 -
四、用人单位对毕业生评价	- 33 -
第七部分 特色发展	- 33 -
一、秉承精诚理念、弘扬延安精神、传承英烈风范，构建独具特色的大学生思想政治教育体系	- 33 -
二、坚持医教协同、产教融合、科教融汇，培养胜任健康陕西建设的应用型医药人才	- 36 -
第八部分 需要解决的问题及对策	- 39 -
一、专业发展不平衡不充分，专业结构亟待优化	- 39 -

二、高层次人才、学科和学术领军人才匮乏	- 39 -
附录	- 40 -
本科教学质量报告支撑数据	- 40 -

引 言

陕西中医药大学是陕西省唯一一所中医药学科为主体，中西医并重，医、理、工、文、管多学科专业相互支撑、交叉融合、协调发展的高等医药院校。在 70 多年发展历程中，为促进陕西乃至全国中医药事业传承创新发展作出了重要贡献。

【历史沿革】学校前身是 1952 年创建于西安的西北中医进修学校，1959 年升格为陕西中医学院，1961 年迁至古都咸阳，2015 年更名为陕西中医药大学，2019 年确定为陕西省一本招生单位，2021 年成为陕西省人民政府、国家中医药管理局共建高校。学校是 1978 年中共中央 56 号文件确定的全国 8 所重点建设的中医院校之一，是全国首批硕士学位授权单位，是首批有条件接收国外留学生、港澳台地区学生的高等院校。

【基本设置】学校开设 26 个本科专业，拥有 5 个一级学科硕士学位授权点和 6 个硕士专业学位授权类别。全日制在校生 16502 人，其中本科生 13575 人，研究生 2898 人。设有基础医学院、第一临床医学院、药学院等 16 个教学单位，2 所直属附属医院、13 所非直属附属医院、陕西中医药大学制药厂和陕西中医药博物馆。

【学科布局】学科涵盖医学、理学、工学、文学和管理学 5 个学科门类。有国家中医药管理局重点学科 17 个，其中高水平中医药重点学科 5 个；陕西省重点学科 6 个，陕西省中医药管理局重点学科 15 个。中医学连续两轮入选陕西省“双一流”培育学科，临床医学进入 ESI 全球学科排名前 1%。

【师资队伍】现有专任教师 1214 人，其中高级职称 691 人，硕士研究生导师 964 名、兼职博士研究生导师 38 名、博士后导师 8 名。学校现有国医大师 4 人、全国优秀教师、全国中医药高等学校教学名师 4 人，国家“万人计划”科技创新领军人才、教育部新世纪优秀人才、教育部“长江学者奖励计划”特岗学者、科技部中青年科技创新领军人才、岐黄学者、青年岐黄学者 11 人，享受国务院政府特殊津贴专家 21 人，陕西省“三秦学者”“特支计划”、陕西省中青年科技创新领军人才、陕西省青年科技新星、陕西省普通高校青年杰出人才等省级人才 49 人，陕西省教学名师、优秀教师、师德标兵（先进个人）26 人，国家级、省级中医药专家学术经验继承项目指导教师 63 人，陕西省名老中医、名中医 49 人。陕西省优秀教学团队 10 个，陕西省重点科技创新团队、“特支计划”三秦学者创新团队 7 个。

【办学条件】现有南、北两个校区，总占地面积约 96 万平方米。现有教学科研仪器设备总值 3.38 亿元，图书馆 2 个，阅览室座位数 1623 个，馆藏纸质图书 156.98 万册，生均 84.59 册，电子图书 193.69 万册，电子期刊 26.607 万册，学位论文 91.519 万册，音视频 93725 小时。

【办学成效】现有 2 个国家级及 20 个省级一流专业建设点，2 个国家级和 6 个省级专业综合改革试点项目、2 个教育部卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目，5 个省级人才培养模式创新实验区、8 个省级实验教学示范中心、3 个省级虚拟仿真实验教学中心、2 个省级创新创业教育改革试点学院（系），建有省级课程思政教学示范中心、创新创业教育培训基地、创新创业教育实践基地。近年来，获国家级教学成果二等奖 1 项；省部级教学成果奖 15 项，其中特等奖 2 项，一等奖 3 项。

学校拥有博士后科研工作站，建有 1 个秦药特色资源研究开发省部共建国家重点实验室（培育）、1 个省部共建协同创新中心、5 个陕西省重点实验室、1 个陕西省哲学社会科学重点研究基地、4 个陕西省工程研究中心、1 个陕西省科普教育基地、2 个省级临床研究中心与分中心、2 个陕西省 2011 协同创新中心、8 个厅局级重点实验室、14 个陕西省中医药管理局重点研究室等。2018 年获国家科技进步二等奖 1 项。近 3 年承担国家级科研项目 96 项、省部级科研项目 296 项，获省部级科技成果奖励 15 项，其中省部级科学技术奖一等奖 2 项。学校主办的《陕西中医药大学学报》《现代中医药》系中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊、陕西省优秀期刊。

【医疗服务】两所直属附属医院现有国家级重点学专科 21 个，省级重点学专科 22 个，均为国家中医医师规范化培训基地、国家药物临床试验机构，特色突出、优势互补，为保障人民群众生命健康作出了重要贡献。

附属医院是国家“七五”期间重点建设的七所中医学院附属医院之一，是国家首批中医药传承创新工程重点中医医院建设单位、国家中医临床研究基地、国家中医高层次人才培养基地、国家中医药传承创新中心培育单位、国家中医临床教学培训示范中心，拥有 4 个国家中医专科区域诊疗中心。

第二附属医院是陕西省首家中西医结合三级甲等医院、全国重点建设中西医结合医院、国家中西医协同“旗舰”医院试点项目建设单位、国家推拿专业区域中医诊疗中心（培育）、陕西省博士后创新基地、陕西省中医心血管（专科）诊疗中心、陕西省中医药文化建设示范单位。

【对外交流】学校是教育部“中国政府奖学金”、陕西省人民政府“三秦外国留学生奖学金”和西安市“中亚五国”留学生教育培训计划项目专项奖学金高校，先后同美国、瑞士、加拿大等地区高校建立校际合作交流关系，为 30

多个国家和地区培养 3000 多名中医药人才。学校主动服务国家“一带一路”倡议，先后获批国家级中医药国际合作专项 2 项，在国外成立 4 个中医药医疗中心，设立丝绸之路中医药国际合作基地英国工作站。

建校 70 多年来，学校始终坚持立德树人的根本任务，牢记为党育人、为国育才的初心使命，培养了以国医大师张学文、郭诚杰、雷忠义、杨震，国际欧亚科学院院士、国家“973”计划首席科学家刘保延，岐黄学者杨明会、张冰等为代表的一批中医药杰出人才；涌现出“全国优秀乡村医生”张阳宜，“CCTV 最美乡村医生”王勇等大批扎根基层、默默奉献、服务百姓的医药卫生工作者。他们用仁爱之术履行济世救人的神圣职责，用医者仁心诠释大医精诚的价值追求。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

秉承“精诚仁朴”校训，坚持“立足陕西、面向西北、辐射全国、开拓海外”，着力培养适应社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，努力建成区域中医药人才培养中心、支撑地方经济和大健康产业发展智力中心，传承弘扬中医药文化示范中心。

二、本科专业设置情况

坚持需求导向和内涵发展，健全专业动态调整机制，现开设 26 个本科专业，已形成了围绕“大健康”服务链构建的中医药专业群，优化服务生命全周期、健康全过程的医药类专业结构，涵盖医学、理学、工学、文学、管理学 5 大学科门类。

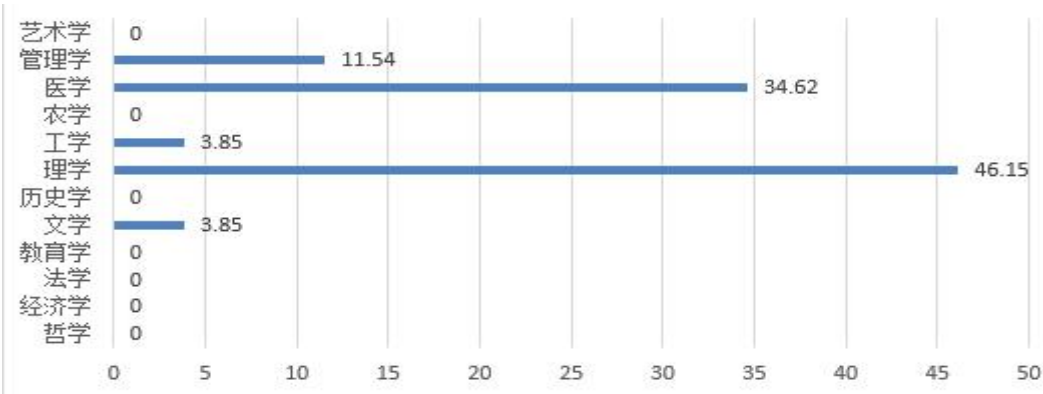


图 1 各学科专业占比情况 (%)

表 1 学校本科专业设置情况简表

序号	门类	专业类	专业名称	专业代码	备注
1	05 文学	中国语言文学类	汉语言文学	050101	
2	07 理学	生物科学类	生物技术	071002	省级一流专业
3		心理学类	应用心理学	071102	
4	08 工学	化工与制药类	制药工程	081302	省级一流专业
5	10 医学	临床医学类	临床医学	100201K	省级一流专业 2020 年通过教育部专业认证

序号	门类	专业类	专业名称	专业代码	备注
6			医学影像学	101003	省级一流专业
7		中医学类	中医学	100501K	国家一流专业 2014年通过教育部专业认证
8			针灸推拿学	100502K	省级一流专业
9			中医康复学	100510TK	
10			中医儿科学	100512TK	2020年新专业
11			中医骨伤科学	100513TK	2020年新专业
12		中西医结合类	中西医临床医学	100601K	省级一流专业
13		中药学类	中药学	100801	国家一流专业 2022年通过教育部专业认证
14			中药资源与开发	100802	省级一流专业
15			中药制药	100805T	省级一流专业
16		药学类	药学	100701	省级一流专业
17			药物制剂	100702	省级一流专业
18		护理学类	护理学	101101	省级一流专业
19			助产学	101102T	2020年新专业
20		医学技术类	医学检验技术	101001	省级一流专业
21			康复治疗学	101005	省级一流专业
22		公共卫生与预防医学类	预防医学	100401K	省级一流专业
23			食品卫生与营养学	100402	
24	11 管理学	工商管理类	市场营销	120202	省级一流专业

序号	门类	专业类	专业名称	专业代码	备注
25		公共管理类	公共事业管理	120401	
26			健康服务与管理	120410T	

三、全日制在校生规模

截至 2023 年 9 月 30 日，学校全日制本科在校生 13575 人，硕士研究生 2898 人，留学生 9 人，预科生 20 人，本科生占全日制在校生的比例为 82.26%，学校办学规模稳定。

四、本科生生源质量情况

（一）招生基本情况

2023 年在全国 29 个省（自治区、直辖市）、26 个本科专业共录取新生 3001 人，本科一批 2694 人，高考综合改革 163 人，本科二批 34 人，预科转入 20 人，第二学士学位 70 人，双语预科生 20 人，招生计划完成率 97.5%。实际报到 2942 人，其中本科生报到 2874 人，第二学士学位报到 48 人，双语预科生报到 20 人，实际报到率 98%，总体生源质量保持稳定水平。

（二）省内外生源质量情况

省外共录取新生 604 人，一本上线率达 99%，生源质量及报考热度持续升高，各专业录取分数和录取位次较往年提升较大，其中在天津（+1931）、辽宁（+2061）、吉林（+1975）、江苏（+12751）、河北（+4386）、河南（+50365）、湖北（10718）、四川（+4870）、贵州（+6669）、西藏（+228）、甘肃（+6979）、青海（+3485）、广西（+66344）等省份录取最低位次较往年增长幅度较大。

省内共录取新生 2307 人，其中，提前批免费医学生 40 人，文史类录取最高分 562 分，最低分 528 分，超出控制线 125 分；理工类录取最高分 554 分，最低分 496 分，超出控制线 160 分；各专业录取最低位次较 2022 年有较大提升，其中文史类中医学（+1380）、针灸推拿学（+943）、中医康复学（+958）录取最低位次约提升 1000 位；理工类中医学（+4486）、针灸推拿学（+7773）、中医儿科学（+5226）、中医骨伤科学（+8978）、中医康复学（+4995）、中西医临床医学

（+5507）、医学影像学（+4404）等录取最低分约提升 5000 位，生源质量稳步增长。

第一志愿专业报考情况：临床医学（计划数 412，一志愿报考数 957）、中医学（计划数 396，一志愿报考数 713）、医学影像学（计划数 150，一志愿报考数 281），以上 3 个专业报考热度最高。中药资源与开发（计划数 55，一志愿报考数 2）和健康服务与管理（计划数 50，一志愿报考数 4），以上 2 个专业第一志愿报考率最低。

从现有录取数据可以看出，学校办学声誉和社会影响力在不断提高，对优质生源的吸引力在逐渐增强。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍规模及结构

（一）数量及结构情况

截至 2023 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1214 人，其中“双师型”教师 323 人，占专任教师的比例为 26.61%；具有高级职称的专任教师 714 人，占专任教师的比例为 58.81%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1065 人，占专任教师的比例为 87.73%。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1214	/	279	/
职称	正高级	252	20.76	177	63.44
	其中教授	108	8.9	7	2.51
	副高级	462	38.06	88	31.54
	其中副教授	233	19.19	5	1.79
	中级	448	36.9	10	3.58
	其中讲师	256	21.09	1	0.36
	初级	49	4.04	0	0.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中助教	22	1.81	0	0.00
	未评级	3	0.25	4	1.43
最高学位	博士	546	44.98	114	40.86
	硕士	519	42.75	96	34.41
	学士	138	11.37	68	24.37
	无学位	11	0.91	1	0.36
年龄	35岁及以下	312	25.7	6	2.15
	36-45岁	587	48.35	60	21.51
	46-55岁	241	19.85	109	39.07
	56岁及以上	74	6.1	104	37.28

（二）生师比

现有专任教师 1214 人、外聘教师 279 人，折合教师总数为 1364.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。按折合学生数 18556.9 计算，生师比为 13.6。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1214	284	1330.5	13.6
上学年	1178	284	1330.0	13.5

二、本科生主讲教师情况

2022-2023 学年，高级职称教师承担的课程门数为 664，占总课程门数的 72.73%，课程门次数为 1453，占开课总门次的 65.22%。正高级职称教师承担的课程门数为 255，占总课程门数的 27.93%；课程门次数为 408，占开课总门次的 18.31%。

教授职称教师承担的课程门数为 213，占总课程门数的 23.33%；课程门次数为 329，占开课总门次的 14.77%。

副高级承担的课程门数为 570，占总课程门数的 62.43%；课程门次数为 1197，占开课总门次的 53.73%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 494，占总课程门数的 54.11%；课程门次数为 1066，占开课总门次的 47.85%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 95 人，以学校具有教授职称教师 134 人计，主讲本科课程的教授比例为 70.9%。

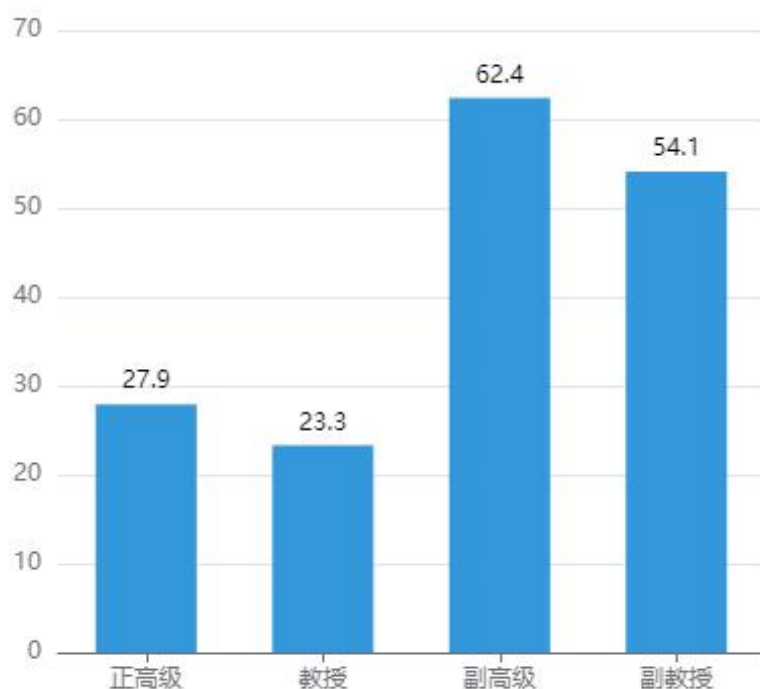


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

三、教学经费投入情况

通过积极拓宽教学经费资金来源渠道，不断加大对本科教学工作的经费投入力度，进一步改善了办学条件。2022 年教学日常运行支出为 9185.23 万元，本科实验经费支出为 846.47 万元，本科实习经费支出为 1064.89 万元。生均教学日常运行支出为 4949.77 元，生均本科实验经费为 623.55 元，生均实习经费为 784.45 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费。

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 280984m²，其中教室面积 37064m²，实验室及实习场所面积 136618m²。拥有体育馆面积 9833.0m²。拥有运动场面积 42863.0m²。

表 4 各生均面积详细情况统计表（单位：M²）

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	958371.54	58.08
建筑面积	843475	51.11
教学行政用房面积	280984	17.03
实验、实习场所面积	136618	8.28
体育馆面积	9833	0.6
运动场面积	42863	2.6

（二）教学科研仪器设备及实验室

现有教学、科研仪器设备资产总值 3.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.82 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1947.98 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.11%。

本科教学实验仪器设备 77788 台（套），合计总值 1.281 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 214 台（套），总值 6758.1 万元，按本科在校生 13575 人计算，本科生均实验仪器设备值 9435.03 元。

现有省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

（三）图书馆及图书资源

截至 2023 年 09 月底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 15817m²，阅览室座位数 1623 个。图书馆拥有纸质图书 156.98 万册，当年新增 56471 册，生均纸质图书 84.59 册。拥有电子期刊 26.607 万册，学位论文 91.519 万册，音视频 93725 小时。2022 年图书流通量达到 2.967 万本次，电子资源访问量 454.49 万次，当年电子资源下载量 122.89 万篇次。

（四）信息资源

校园网主干带宽达到 10240Mbps，出口带宽 8400Mbps，网络接入信息点数量 6600 个，电子邮件系统用户数 27624 个，管理信息系统数据总量 256GB。校园网采用全网实名制认证模式，拥有有线网信息点 6600 多个，无线 AP 设备 1600 多个，校内光纤铺设总长度 36 公里，目前校园有线网已覆盖南北校区和两所附属医院部分区域，无线网已经覆盖南北校区办公、家属和学生区。

持续提升校园信息化水平，先后投入资金 2500 余万元，改造升级多媒体教室 128 间，建成智慧教室 4 间，VR 实验室 6 个，建有校级虚拟仿真管理平台。引进青果教务管理系统、医学院校实验课见习课管理系统及毕业论文管理系统，规范过程管理，提升各项管理工作效率；自主研发大医学堂校内在线课程平台，引进雨课堂智慧教学工具和智慧树、超星尔雅 2 个在线教学平台。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

以服务区域经济社会发展和产业发展需求为导向，持续优化专业结构。增设中医康复学、健康服务与管理、中医骨伤科学、中医儿科学和助产学 5 个本科专业，停招英语本科专业。学校现有本科专业 26 个，其中中医学、中药学 2 个专业入选国家级一流专业建设点，临床医学、制药工程、医学影像学等 20 个专业入选省级一流专业建设点，形成了以中医药学科专业为特色，医药类学科专业为主体，医、理、工、文、管多学科专业协调发展的专业格局。

表 5 国家级专业建设项目一览表

类 别	名 称	所属学院
国家一流本科专业建设点（2 个）	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目（2 个）	五年制本科人才培养模式改革	第一临床医学院
	面向基层的中医全科医学人才培养模式改革	第一临床医学院

表 6 省级一流本科专业建设项目一览表

序号	名称	所属学院
1	制药工程	药学院
2	临床医学	第二临床医学院
3	医学影像学	医学技术学院
4	针灸推拿学	针灸推拿学院
5	中西医临床医学	第一临床医学院
6	中药资源与开发	药学院
7	医学检验技术	医学技术学院
8	生物技术	医学技术学院
9	预防医学	公共卫生学院
10	药学	药学院
11	药物制剂	药学院
12	中药制药	药学院
13	康复治疗学	针灸推拿学院
14	护理学	护理学院
15	市场营销	人文管理学院
16	应用心理学	公共卫生学院
17	食品卫生与营养学	公共卫生学院
18	中医骨伤科学	第一临床医学院
19	公共事业管理	人文管理学院
20	健康服务与管理	人文管理学院

二、课程建设

（一）课程开设情况

2022-2023 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 913 门、2228 门次，已建设有 2 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 74 门。

（二）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”在课程建设中使用情况

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》要求，学校面向 2020 级学生全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，共 48 学时，计 3 学分。

（三）课程建设情况

以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”为核心，提升课程建设水平。加强在线开放课程建设，促进教与学方式的转变，深化信息技术与教学融合。学校共建设国家级一流课程 5 门，省级一流课程 18 门，国家级精品在线开放课程 2 门，国际在线课程 2 门，与医院/企业合作建设虚拟仿真实验项目 16 个。省级创新创业教育课程 3 门。近 3 年引进优质课程 171 门，在学堂在线和智慧树平台上线自建课程 12 门，大医学堂上线自建课程 75 门。

表 7 国家级一流课程一览表

序号	项目类型	项目名称	项目所在院系	项目负责人
1	国家精品在线开放课程	中医食疗学	公共卫生学院	辛宝
2		黄帝内经	基础医学院	张登本
3	国家一流本科课程	内经选读	基础医学院	乔文彪
4		生理学	基础医学院	韩曼
5		中药药理学	药学院	卫昊

表 8 省级一流课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
1	访山问药	刘阿萍	社会实践一流课程
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	杨珂娟	社会实践一流课程
3	内经选读	乔文彪	线上线下混合式一流课程
4	中医食疗学	辛宝	线上线下混合式一流课程
5	药用植物学	沈霞	线上线下混合一流课程
6	中药制剂分析	王小平	线上线下混合一流课程

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
7	生理学	韩曼	线下一流课程
8	中药药剂学	郭东艳	线下一流课程
9	康复评定学	陆健	线下一流课程
10	中药药理学	卫昊	线下一流课程
11	组织学与胚胎学	李涛	线下一流课程
12	病理生理学	张红	线下一流课程
13	局部解剖学	马莉	线下一流课程
14	病理学	方艳	线下一流课程
15	伤寒论	李小会	线下一流课程
16	中药炮制学	宋艺君	线下一流课程
17	中药鉴定学	杨冰月	线下一流课程
18	制药过程安全与环保	张丽华	虚拟仿真实验教学一流课程

三、教材建设

修订了《陕西中医药大学教材管理办法》，明确学校党委对教材工作负总责，成立了教材工作领导小组，实行校、院两级管理体制，进一步规范教材管理。一是设立教材建设专项经费。按照 15 万元-20 万元/年的标准资助各类教材立项研究和编写。二是将教材建设纳入教学工作量核算和科研绩效计分，同时作为教师职称评聘、评优评先的考核评估指标，调动教师编写高水平教材的积极性和主动性。近 5 年教师公开出版教材 636 部，其中主编、副主编教材 336 部。荣获首届全国教材建设奖二等奖 2 项，陕西省优秀教材特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 4 项。

四、实践教学

（一）强化实践教学环节

建立“三环节、六模块、四阶梯”的实践教学体系。通过课内实践、集中实践、第二课堂三环节，开展学科基础、专业技能、通识教育、专业能力、创新创业实践及素质拓展六模块实践，促进学生专业能力、科学研究、社会实践及综合素质四阶梯进阶能力提升，着力培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。医学、理学、工学、文学和管理学专业实践学分占比分别为 42.30%、39.10%、37.10%、29.70%、30.60%。

表 9 全校各专业门类实践教学学分占比

专业门类	总学分	理论学分	理论学分占比 (%)	实践学分	实践学分占比 (%)
医学	277.6	160.1	57.70	117.5	42.3
理学	202.5	123.3	60.90	79.2	39.10
工学	186.0	117.0	62.90	69.0	37.10
文学	192.0	135.0	70.30	57.0	29.70
管理学	186.3	129.2	69.40	27.0	30.60

(二) 实验室平台

强化实践教学基地建设，完善学校与医院及企业联合培养机制、推进双师型教师队伍建设，加强医教研协同，持续提升实践育人能力。建有国家中医临床教学培训示范中心 1 个、国家推拿专业区域中医诊疗中心（培育）1 个、中医住院医师规范化培训基地 2 个、中医全科医生规范化培养基地 1 个、中医住院医师规范化培训重点专业基地 1 个、中医全科医师规范化培训重点专业基地 1 个、国家中医临床研究基地 2 个、国家博士后科研工作站 1 个、国家中医药传承创新中心（培育）1 个、陕西中药资源产业化省部共建协同创新中心 1 个、秦药特色资源研究开发省部共建国家重点实验室（培育）1 个，省级实验教学示范中心 8 个、虚拟仿真实验教学中心 3 个、省级创新创业教育培训基地 1 个，省级创新创业教育实践基地 1 个，省级药学实践教学基地 2 个。

表 10 省级以上实践基地一览表

序号	名称	备注
1	国家中医临床教学培训示范中心（陕中附院）	
2	国家中医临床研究基地（陕中附院）	
3	第二批国家中医临床研究基地（陕中附院）	
4	全国中医住院医师规范化培训基地（陕中附院）	
5	全国中医全科医生规范化培养基地（陕中附院）	

序号	名称	备注
6	国家中医住院医师规范化培训重点专业基地（陕中附院）	
7	国家中医全科医师规范化培训重点专业基地（陕中附院）	
8	国家博士后科研工作站（陕中附院）	
9	国家中医药传承创新中心（陕中附院）	培育
10	国家推拿专业区域中医诊疗中心（陕中二附院）	培育
11	全国中医住院医师规范化培训基地（陕中二附院）	
12	陕西中药资源产业化省部共建协同创新中心	
13	秦药特色资源研究开发省部共建国家重点实验室	培育
14	基础医学实验教学中心	省级实验教学示范中心
15	中医骨伤实验教学中心	省级实验教学示范中心
16	中医诊断学实验教学中心	省级实验教学示范中心
17	制药工程实验教学中心	省级实验教学示范中心
18	生药实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
19	生物实验中心	省级实验教学示范中心
20	机能实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
21	中药学实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
22	针灸推拿虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验教学中心
23	形态学虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验教学中心
24	药理学虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验教学中心
25	陕西海天制药有限公司	省级药学实践教学基地
26	陕西中医药大学制药厂	省级药学实践教学基地
27	人文管理学院创新创业教育培训基地	省级
28	医学技术学院创新创业教育实践基地	省级

（三）实验室开放

建立实验室开放的体制与机制，各实验实训教学中心利用课余时间向学生预约开放。2022-2023 学年本科生开设实验的专业课程共计 469 门，其中独立设置的专业实验课程 11 门，涉及中医学、中药、药学、基础医学、护理、康复等多个学科领域。学校有实验技术人员 79 人，具有高级职称 34 人，所占比例为 43.04%，具有硕士及以上学位 69 人，所占比例为 87.34%。

五、毕业论文（设计）

（一）积极推进校企双导师制度，扩大指导范围

引导毕业论文（设计）选题内容结合行业企业一线需要、教师科研项目、教学研究、学科竞赛成果等，鼓励临床带教医师、企业技术人员、实习、见习指导老师作为毕业论文（设计）第二导师，强化学生应用与实践能力的培养。2022-2023 学年共开设了 1736 个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 327 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 59.63%，学校还聘请了 98 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.08 人。

（二）严格毕业论文全过程管理，保障论文质量

一是根据《陕西中医药大学本科生毕业论文管理办法》《陕西中医药大学毕业论文（设计）质量标准》《陕西中医药大学本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》，通过毕业论文（设计）管理系统对毕业论文（设计）的选题、开题、中期检查、指导、查重、答辩等环节进行全流程规范化管理。二是开展学校、院系、专业三级联合督查，从选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力、学术规范、政治方向、学术不端等七方面对毕业论文进展进行不定期督查，保障毕业论文（设计）质量标准的统一。三是实行校院二级论文抽检制度。要求各专业按照 30%比例进行抽检，学校按照 6%比例进行抽检，保障毕业论文质量。

六、创新创业教育

（一）本科生创新创业教育情况

建立健全创新创业教育工作体系和工作机制。一是成立由校党委书记、校长任组长的创新创业工作领导小组，下设创新创业教育办公室，整合全校资源、协同各

部门联动、规划全过程发展，形成了专业教育、实践教学、第二课堂与创新创业教育深度融合的创新创业教育体系。二是制定《陕西中医药大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》《陕西中医药大学“大学生创新创业训练计划”项目管理办法》和《陕西中医药大学大学生创新创业竞赛管理办法》等，通过改革学分制度、开设创新创业课程、组织创新创业项目、竞赛等方式，强化学生创新创业能力提升，有效推进创新创业工作开展。

（二）本科生创新创业教育融入人才培养过程情况

创新创业教育融入人才培养全过程。人才培养方案中对创新创业教育目标和学分设置做了明确要求。通识教育模块开设创新创业教育选修课 20 门，计 2 学分；专业教育模块开设各专业发展需要的创新课程 1 门，计 2 学分；在第二课堂中，通过学科竞赛、社会实践等活动强化学生创新创业能力提升。

创新创业教育融入专业教育。一是通过改革人才培养模式改革，将创新创业教育融入专业教育、实践教学各环节，改革现有课程体系。二是提升创新创业教师队伍水平，先后培养创新创业教育兼职教师 21 名，建设校内大学生创新创业导师专家库，入库专家 63 余人。三是主编《大学生创新创业基础教程》，获批省级创新创业课程 3 门，立项校级创新创业示范课程 8 门，鼓励教师进行专创融合、劳创融合的创新教育模式改革。

（三）本科生创新创业平台建设情况

加强创新创业教育平台建设。一是对现有的实验教学中心、科研平台、校外实践教学基地进行整合，以保障基础教学、创新课程、创新项目所需的硬件条件。二是将“陕西省中药资源产业化协同创新中心”“陕西省针药结合创新中心”建设成为集中医药技术咨询服务、检验检测服务、科技企业孵化服务等为一体的创新创业服务机构。三是与西咸新区沣西新城管委会合作，建立陕西中医药大学校外创新创业教育实践基地。建设省级创新创业教育改革试点院（系）2 个、省级校外创新创业教育实践基地 1 个、省级创新创业教育培训基地 1 个、省级创新创业教育实践基地 1 个。

近 3 年，参与大学生创新创业训练计划项目的学生近 2400 余名，获批国家级大学生创新创业计划训练项目 124 项、省级项目 438 项、校级项目 495 项。近 3 年，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，学校参与师生 6600 余人次，参赛项目 1332 项，获得省级以上奖项 53 项，其中国家级铜奖 2 项、省级金奖 5 项、省

级银奖 22 项。荣获大学生挑战杯陕西省赛奖励 7 项，其中特等奖 1 项、一等奖 2 项。

七、教学改革

（一）以成果为导向，开展专题培训

加强高等教育理论研究水平，一方面继续开办“精诚教研 名师讲堂”教育教学改革与研究专题培训系列活动，邀请省内外高等教育专家通过讲座等形式，面向全体教师，解读和宣讲党和国家的教育方针政策、交流高等教学改革研究、教学成果凝练经验。另一方面组织教师“走出去”参加教学改革、教学成果培养和教研能力提升等方面的专题培训，帮助教师更新教育理念、拓宽视野，提高能力。

（二）以项目为牵引，推动教学改革

依托课程建设和教学研究项目，围绕教学观念改变、教学方法改革、教学内容融合、教育信息化运用、课程体系贯通、人才培养模式创新等开展深入研究和实践。将课堂变为学生主动求知，教师点拨引导，师生共同发展的教育主战场。

近 3 年共立项建设校级课程改革类项目 192 项、教学研究类项目 119 项；近 3 届，荣获全国高校教师教学创新大赛三等奖 1 项、全国高校青年教师教学竞赛三等奖 1 项、陕西省高校教师课堂教学创新大赛一等奖 3 项、二等奖 5 项，陕西高校青年教师教学竞赛医科特等奖 1 项、三等奖 4 项。

（三）加强顶层设计，培育优质教学成果

发挥中医药特色和优势，不断推动教育教学改革，持续推进现代教育理念、方法融入教学过程，总结凝练教育教学经验，形成具有学校特色的教育教学成果。2022 年，学校获批省级高等教育教学成果奖 6 项。2023 年，学校开展 2023 年校级教学成果奖评选工作，评选出特等奖 4 项、一等奖 6 项、二等奖 6 项，并推荐申报省级教学成果奖 10 项。

表 11 省级高等教育教学成果奖获奖情况一览表（近一届）

成果名称	获奖等级	获奖年度
一体两翼三化四平台生理学一流课程建设的探索与实践	特等奖	2022
面向国家战略，助力区域脱贫，创建中药资源“三课堂一基地”实践育人模式	一等奖	2022

成果名称	获奖等级	获奖年度
新医科背景下科教协同驱动“3444”化学实践教学新模式的构建与应用	二等奖	2022
以整合为策略、临床能力为核心的地方院校临床医学教学改革与实践	二等奖	2022
以中药综合应用能力为目标，虚实结合的中药学专业中药学课程教学模式构建与实践	二等奖	2022
基于“大医精诚”的课程思政与思政课程“12345”协同育人模式探索和实践	二等奖	2022

第四部分 专业培养能力

一、主要专业人才培养目标

人才培养方案是高校培养合格人才的纲领性文件，是学校组织和管理教育教学过程的主要依据，是学校教育教学质量监控与评价的基础性文件。学校核心特色专业培养目标如下：

（一）中医学专业人才培养目标

本专业旨在培养系统掌握中医学基础知识、基本理论、基本技能，能够熟练运用中医思维诊治临床常见疾病；熟悉现代医学基础知识和技能；具有良好的人文、科学和职业素养、创新创业意识和社会服务能力，毕业后能在各级医疗机构、科研院所及教学单位从事中医医疗、教学、科研、预防保健、康复等工作的高级专门人才。

（二）中药学专业人才培养目标

本专业旨在培养系统掌握中医药学基础理论、基本知识、基本技能，具备中医药思维、中华优秀传统文化知识、创新创业意识、社会服务能力和传承中药学理论与技术的能力，毕业后能在医药类企业、科研院所、医疗机构、各级药品监督管理局和药品检验所以及中药教育机构等单位从事中药研究与开发、中药生产、中药质量控制、中药临床应用和监督管理等方面工作的中药学专门人才。

（三）中西医临床医学专业人才培养目标

本专业旨在培养系统掌握中西医临床医学基础知识、基本理论、基本技能，具备扎实的中医学和临床医学功底，具备运用中西医结合思维解决临床实际问题的能

力、批判性思维能力、终身学习能力、创新创业意识和社会服务能力，毕业后能够在各级医疗机构、事业单位，从事中西医结合医疗、教学、科研等工作的高级专门人才。

（四）临床医学专业人才培养目标

本专业旨在培养系统掌握自然科学、基础医学和临床医学方面的基础理论与基本知识，接受临床技能、沟通技能等方面的基础训练，具备初步促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、终身学习能力、创新创业意识和社会服务能力，毕业后能够在各级卫生保健机构，在上级医师的指导和监督下，从事安全有效的医疗实践活动并积极完成毕业后医学教育、继续职业发展的高素质应用型人才。

二、专业课程体系建设

2021 版人才培养方案课程体系体现“整合”和“交叉”的特点，突出线上与线下结合的优势，打破原有的“平台+模块”设置，变为由通识教育、专业教育两个部分构成。通识教育课程：包括必修课程和选修课程，内容有思想政治理论、综合素养、体育、计算机、外语、创新创业教育、心理健康、就业指导、劳动教育、安全教育等课程。专业教育课程：分为必修课和选修课，选修课设任意选修课和限定选修课两大类。

各专业平均开设课程 35.12 门，其中公共课 2.31 门，专业课 32.85 门；各专业平均总学时 2806.69，其中理论教学与实验教学学时分别为 2218.77、524.15。

表 12 课程体系及学分简表

课程类别	课程性质	课程模块	学分要求
通识教育课程	必修课	思想政治类	16
		外语类	12
		计算机类（基础类，专业需求可与专业结合开展课程教育）	2
		军事理论类	2
		劳动教育类	2
		职业与安全教育类	2
		心理健康类	2
		体育运动类	4
	选修课	创新创业类	2
		艺体美劳类	2
		思想政治类	4（任选）
		国学文化类	
		科学精神类	
		心理健康类	

专业教育课程	必修课	创新创业+专业	2
		（含整合、混合式、创新类课程）	
	限定选修课	（含整合、混合式、创新类课程）	
	任意选修课	专业自主课程	（四年制/五年制）8/10

表 13 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
医学	9	274.1	32.2
工学	1	186	33.3
文学	1	190	25.5
理学	12	201.9	34.3
管理学	3	183.3	26.4

三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

（一）人才培养目标契合学校办学定位

秉承“精诚仁朴”校训，坚持“立足陕西、面向西北、辐射全国、开拓海外”，着力培养适应社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，努力建成区域中医药人才培养中心、支撑地方经济和大健康产业发展智力中心，传承弘扬中医药文化示范中心。

（二）人才培养目标紧密围绕区域经济社会发展和产业需求

聚焦“健康陕西”战略需求、坚持“四个面向”，积极落实“省局共建协议”，主动服务陕西中医药强省建设需求和地区乡村振兴需求，坚持产出导向，推进产学研深度融合，依托一流专业和优势学科，围绕区域大健康产业链，形成了特色鲜明、结构优化的学科专业集群，覆盖生命全周期、健康全过程，着力服务区域卫生健康事业。近3年，学校向陕西乃至西北地区医疗卫生事业和医药产业输送优秀毕业生6000余名。

（三）人才培养目标体现德智体美劳全面发展

坚持“五育并举”，先后出台《陕西中医药大学课程思政建设工作方案》《陕西中医药大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案（试行）》《陕西中医药大学关于加强和改进美育教育实施方案（试行）》《陕西中医药大学劳动教育实施方案（试行）》等制度文件，明确德智体美劳全面发展的总体培养目标和实现路径。

四、2021 版人才培养方案的特点

（一）对接国家标准指南，找准专业培养定位

坚持以产出为导向，瞄准国家、地区教育发展需求，行业需要，围绕学校办学总体定位，依托一流专业、优势学科，把“六卓越一拔尖”计划 2.0 各项任务落到实处，结合“四新”建设和“双一流”建设要求，明确各专业人才培养定位。

（二）优化课程结构体系，打造一流本科课程

为了更好体现整合和交叉的特点，线上与线下结合的优势，打破原有的“平台+模块”设置，变为由通识教育、专业教育两个部分构成。落实国务院办公厅印发《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》等，强化中医经典教育，体现先中后西的培养过程，增加了军事理论，劳动教育、中医疫病学等教育部明确要求课程，健全课程体系。

（三）坚持立德树人，践行三全育人，聚力课程思政

全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，践行“全员、全程、全方位”育人培养体系，深化各专业、各课程思政元素和思政教育的认识，促进思政教育与专业教育有机统一，强化对大学生价值引领和三观塑造，落实课程思政教育教学改革要求。

（四）加强体美劳教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系

将劳动、体育、美育教育与专业教育相结合，纳入人才培养的全过程。制定了《陕西中医药大学劳动教育实施方案（试行）》《陕西中医药大学关于加强和改进美育教育实施方案（试行）》《陕西中医药大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案（试行）》，构建德智体美劳全面培养的教育体系，推动人才培养模式改革。

（五）改革教学模式，推进混合教学

在课程体系中，明确要求课程中列出线上教学的比例和课时数，积极开展混合式教学，针对混合式教学模式的改革，从教学基本条件、资源、经费方面予以大力支持，为保障混合式教学提供保障。

（六）改进评价方式，严格过程考核

改进学业评价方式，完善课程考核评价机制，制定了《陕西中医药大学教考分离工作实施细则》，修订了《陕西中医药大学学业水平分阶段测试实施方案》，突出学生学业过程管理，进一步完善学业水平分阶段考试并运用成绩分析指导教学，利用现代信息技术开展考核方式改革，在课程大作业、论文和读书报告等课程考核中引入查重机制，提高课程过程考核成绩的占比。

五、实践教学

各专业平均总学分 224.615，其中实践教学环节平均学分 73.104，占比 32.55%，实践教学环节学分最高的是医学影像学（136），最低的是健康管理、公共事业管理（44.5）。

表 14 各专业实践教学情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生
050101	汉语言文学	21	28	8	25.52	0	11	73
071002	生物技术	20	38	8	30.05	13	4	43
071102	应用心理学	21	28	8	25.86	0	7	40
081302	制药工程	21	40	8	32.8	28	2	0
100201K	临床医学	36	60	28	35.16	6	15	424
100203TK	医学影像学	82	54	8	45.95	9	18	111
100401K	预防医学	56	32	28	33.59	0	22	182
100402	食品卫生与营养学	22	33	8	28.8	0	16	45
100501K	中医学	56	28	28	31.05	1	20	475
100502K	针灸推拿学	54	25	32	28.01	0	21	321

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生
100510TK	中医康复学	54	20	28	26.71	0	9	60
100512TK	中医儿科学	56	24.5	28	29.49	2	0	0
100513TK	中医骨伤科学	56	31.5	28	31.08	1	0	0
100601K	中西医临床医学	76	31.6	8	37.89	3	17	290
100701	药学	21	37	8	30.53	26	7	10
100702	药物制剂	21	40.5	8	31.7	33	6	64
100801	中药学	21	40	8	30.05	35	11	90
100802	中药资源与开发	25	36.5	8	32.2	29	3	0
100805T	中药制药	21	40	8	31.69	31	7	46
101001	医学检验技术	58	36	8	42.53	11	18	91
101005	康复治疗学	54	24	13	36.79	0	10	50
101101	护理学	53	33.6	8	39.72	2	9	148
101102T	助产学	53	34	8	41.63	0	2	52
120202	市场营销	24	34.5	8	31.12	0	11	44
120401	公共事业管理	21	23.5	8	24.05	0	13	42
120410T	健康服务与管理	21	23.5	8	23.92	0	10	43
全校校均	/	39.38	33.72	13.73	32.55	8.85	10.35	105.54

六、立德树人落实机制

（一）强化制度建设

把立德树人成效作为衡量学校各项工作的根本标准，坚持育人为本、德育为先，统筹推进学校思政课一体化建设，持续深化思政课程和课程思政改革创新。出台《陕西中医药大学本科教育教学质量提升行动计划 2.0（2019—2023）》，将学生成长成才和全面发展作为人才培养的出发点和落脚点。将立德树人成效纳入职能部门和教学单位年度考核范围，并作为职称评审、岗位聘任、评优评先的首要条件。出台《陕西中医药大学思想政治工作质量提升工程实施意见》，持续提升学校思想政治工作质量，形成党委统一领导、部门分工负责、全校齐抓共管的“三全育人”格局。

（二）强化价值引领

继续实施铸魂育人工程和扬帆启航工程，不断加强大学生思想政治教育。大力开展课程思政教学改革，先后出台《陕西中医药大学“课程思政”教学设计编写指导意见》《陕西中医药大学课程思政建设工作方案》，近3年，立项课程思政示范课程79门，编印《陕西中医药大学课程思政案例集》，获批省级课程思政教学研究示范中心1个、省级课程思政示范课程和教学团队14个，获省级教学成果二等奖1项、课程思政教学标兵称号1人。

（三）强化践行落实

全面落实立德树人根本任务，贯彻融入人才培养全过程。在2021版人才方案修订中，学校扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑，按照教育部相关要求，增加通识平台必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》3学分，思政实践2个学分，《大学美育》1学分，切实把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校始终把人才培养作为中心工作，切实采取有效措施保障提升本科教育教学质量，形成了党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围。一是出台《陕西中医药大学贯彻落实教育部〈关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见〉实施方案》，进一步明晰了振兴本科教育的思路，明确了目标任务及实

施措施。二是学校党委会、校长办公会将本科教育教学工作列为重要议题，确立了教学工作的中心地位、本科教学的基础地位和教学建设的优先地位，将教育教学工作纳入学校年度党政工作要点，并作为考核相关单位及其领导班子的重要指标。三是实施教学例会制度、校领导联系院系制度、领导干部随机听课制度等。2022 至 2023 学年，校领导听课 96 人次，中层领导干部听课 352 次，及时倾听、了解和解决了教学中存在的问题。四是修订《陕西中医药大学专业技术职务评审工作实施办法》《陕西中医药大学专业技术职务评审量化评价办法》，设立教师教学优秀奖、青年教师教学优秀奖、临床教师教学优秀奖，激励教师潜心教书育人，保障人才培养中心地位。

二、质量保障体系建设情况

（一）持续优化质量保障体系

2022-2023 学年，经过多方调研，反复论证，更新了教育教学质量保障工作相关制度文件。一是优化“五位一体”内部质量保障体系，推进教育教学规范有效运行。二是更新 6 类教学质量标准和 5 项专项评估体系，覆盖教育教学各主要环节。三是持续推进以校院两级督导专家与学生教学信息员队伍的有机融合，形成督教、督学、督管、督改的“四督一导一评”质量保障闭环机制。



图3 “五位一体”教育教学质量保障体系

（二）学校内部质量评估制度的建立

一是实施多元、全程、闭环的教学质量评估模式。以教学检查为基础，专项检查 and 专项评估为支撑，学生反馈有机配合，本科教学质量报告对外公开，用人单位、学生家长、毕业生、政府及行业专管部门等外部质量监督与评价有效衔接，形成结果反馈、整改提高、连续贯通的“五结合”教学质量保障运行机制。

二是制定“1234”教育教学质量保障工作方案。“1”是一支校院两级的督导队伍，开展督教—督学—督管-督改的全过程全方位持续改进督导工作；“2”是两个结合，即教学检查与保障检查相结合，日常督导与专项督导相结合；“3”是三级评价制度，即学校、教学单位和基层教学组织的三级评价制度；“4”是四种反馈方式，即质量保障系统平台对各级各类评教、评学、评课结果的信息化全面反馈、教育教学环节异常情况的书面反馈、教育教学主要环节重点问题的实时反馈、面向校内外对教育教学质量专项问题的调研反馈。

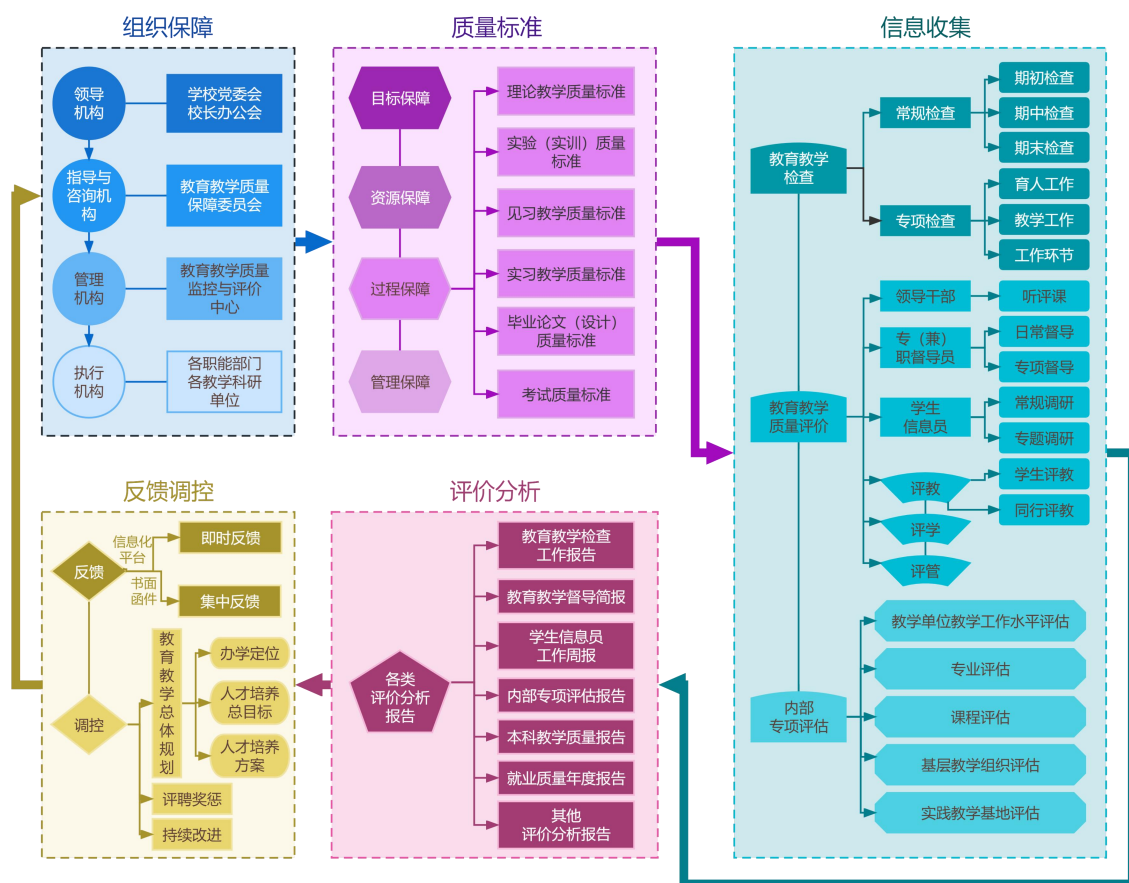


图4 内部教育教学质量保障体系运行图

三、日常监控和运行情况

（一）做实做细常态化评价

开展常态化“三期”教学检查和质量评估。按照“日常+专项”的督导方式，开展理论及实践教学常规督导，校外实践教学基地督导；集体备课、教师新开课开新课、学生评教结果跟踪、教学文件和试卷检查等专项督导。2022-2023 学年，督导专家组每学期完成理论课课堂教学听课近 1180 余次，实验（实训）课课堂教学近 220 余次，理论课督导占比近 84%，实验、实践课占比近 16%，以各专业、各班级、各教研室为单位，基本实现教学督导全覆盖。

表 15 2022—2023 年教学质量监控与评价主要工作安排一览表

序号	督导时间	督导内容
1	2022 年 9-12 月	关于开展 2022 年秋季学期教育教学质量保障工作的通知（陕中医教评办〔2022〕14 号）
2	2022 年 10 月	关于十月校级督导工作安排的通知
3	2022 年 11 月	关于加强实验、见习教学及部分线上教学专项督导的通知
4	2023 年 2 月	关于开展 2023 年春季学期教育教学质量保障工作的通知（陕中医教评办〔2023〕2 号）
5	2023 年 3 月	2022 年度校院两级督导专家工作量考核
6	2023 年 3-5 月	2023 年教师教学奖评选督导听课打分
7	2023 年 5 月	2023 春季学期试卷专项督导安排表
8	2023 年 9 月	关于开展 9-10 月校级督导工作的通知
9	2023 年 9 月	关于开展新一轮本科教育教学审核评估专项督导的通知

落实“以学生为中心”教育理念，凸显大学生教学信息员在教学质量监控中的重要作用，形成学生—教师—院系—学校的四级教学信息联动桥梁。2022-2023 学年，学校坚持校院两级大学生教学信息员工作机制和信息员工作例会制度，每两周完成一次常规反馈，包括教学基本情况和专项调研在线问卷调查。全学年累计反馈教学信息 3500 余人次，帮助教师及时了解学生学习状态，提升教学水平；帮助学

生了解教师及相关职能部门对发现问题的回复和解决办法，极大增强了学生参与学校建设和管理的主动性。反馈的信息通过数据分析和整理，以《教学信息员工作简报》形式面向全校公布。

（二）抓好抓紧质量反馈和改进

学校通过二级督导专家深入教学一线听课，参与教师教学法研究、座谈会等，向教师和学生现场反馈；教学质量保障系统第一时间查看被听课评价及时反馈；《教育教学督导工作简报》《学生信息员周报》阶段性评价反馈；下发督导反馈单、教学事故与差错调查单等对影响较大、需要立即整改的情况进行书面反馈。发布《高等教育质量监测国家数据平台数据分析报告》《本科教学质量报告》，对各教学单位、职能处室教育教学整体情况、问题和趋势进行系统反馈；搭建信息化“教学质量保障平台”“教学基本状态数据库”和微信工作群，快速获取数据和分析，将教学信息扁平化处理，提高反馈和改进效率。

近 5 年共下发督导反馈单 95 份，对于构成教学事故的，按照相关规定处理；每月发布《教育教学督导简报》，对当月教育教学督导工作分门别类进行总结和汇报，指出发现的主要问题，推荐优秀教学典型和优秀教研室教学法研究及集体备课活动，对开展的追踪反馈改进工作进行通报，同时刊登督导专家对教育教学活动的感悟。每两周发布《大学生信息员工作周报》，反馈学生的意见和建议，展现学生喜爱和赞扬的优秀教师，对学生反馈的负面清单及时安排督导追踪评价，同时向学生反馈各类问题的处置进展和结果。

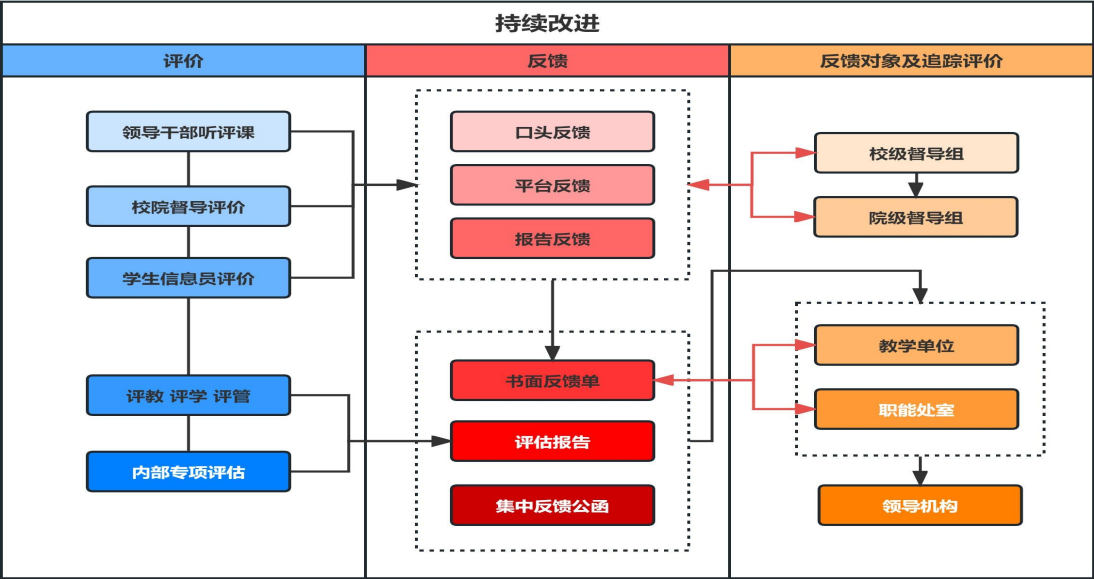


图 5 内部质量保障体系持续改进机制

（三）形成校内校外双循环评价机制

建立“学校、学生、社会”三方联动+“第三方调研”双循环评价体系，通过问卷调查、走访、座谈、函评等方式，不定期开展毕业生质量跟踪调研和用人单位回访，为培养目标确立、课程体系设置和内容调整、教学改革等提供指导性反馈信息。初步构建了教学标准—多元信息采集—分析评价—分层反馈—定期改进—再评价的教学质量持续改进机制。2022-2023 学年，学校委托社会第三方教育数据咨询和评估机构开展 2022 级生源质量调研。通过准确、科学、客观地调查与评价，全面了解、掌握学校生源质量、在校生的学习、生活状况以及对学校教育教学的需求与期许，为学校人才培养质量的持续提升和服务管理水平的不断改进提供数据支持和决策依据。

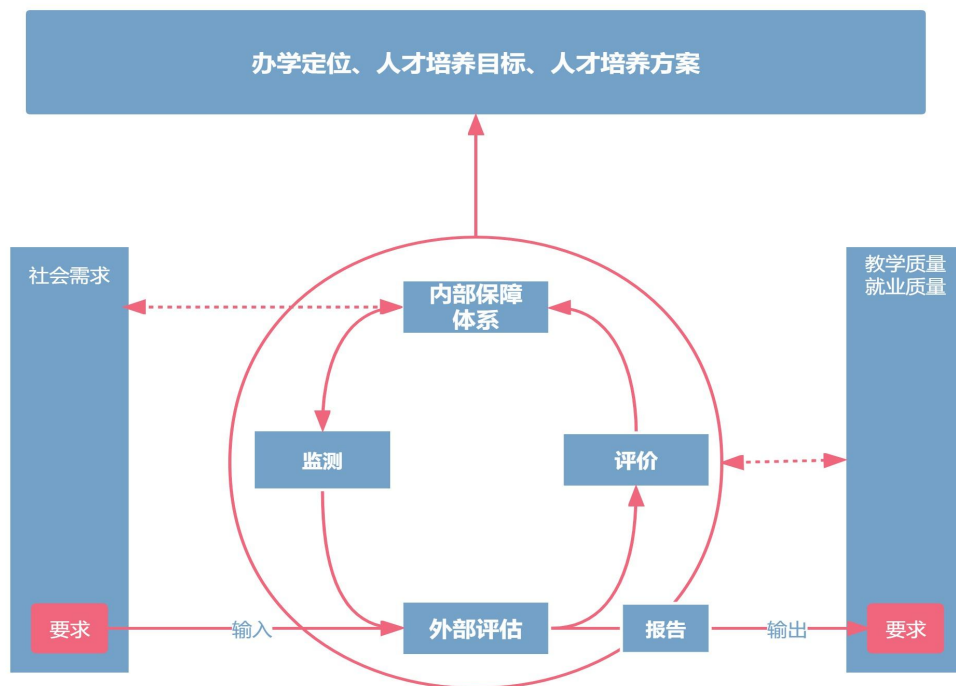


图 6 校内校外双循环评价机制

四、开展专业评估、认证情况

2022 年 11 月，中药学专业顺利通过教育部专业认证。11 月 1 日至 4 日，教育部派出了以北京中医药大学原副校长乔延江教授为组长、河南中医药大学原副校长冯卫生教授为副组长的专家组，对学校开展了为期 4 天的中药学专业线上认证工作。中药学专业认证考察期间，专家组审阅了学校中药学专业认证自评报告，听取

了专业负责人对中药学专业建设情况的汇报，考察了马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、物理化学、中药鉴定学、中药药剂学等 13 门课程教学情况以及分析化学、中药药理学、中药鉴定学等 3 门课程的实验教学情况，访谈了部分校领导，专业负责人，党委办公室、校长办公室、教务处、人事处等 30 余个职能部门负责人，12 个承担中药学专业教学的相关教研室以及部分学院教学中心负责人，召开了管理干部座谈会、药学院领导与教研室主任座谈会、督导专家座谈会、教师座谈会、实践教学基地座谈会、在校学生座谈会等，调阅了试卷、实验报告、毕业论文等大量教学资料。

在反馈会上乔延江教授指出，陕西中医药大学秉承“精诚仁朴”校训，坚持“质量立校、科技强校、人才兴校、文化铸校”，不断深化教育教学改革，加强内涵建设，主动服务区域经济、社会发展和健康产业需求，呈现出良好的发展态势。专家组认为，陕西中医药大学中药学专业认证自评报告能够真实客观地反映学校中药学专业的建设情况，符合办学标准，达到了宗旨与目标，教学计划、学生成绩评价、师资队伍、教育资源、教育评价、学生发展、科学研究、管理和行政、改革与持续发展的要求，人才培养质量符合中药学专业本科毕业生总体目标，达到了思想道德与职业素养目标、知识目标、专业能力目标的要求。

第六部分 学生学习效果

学校围绕“以学生为中心”的理念，通过学生评教、毕业就业情况、毕业生培养质量、用人单位满意度等方面开展学生学习效果评价工作，学生的学习积极性、综合素质和社会责任感不断提高，人才培养质量显著提升。

一、学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

2022-2023 学年第一学期学生评教平均分 93.17 分，全校参评课程数 485，被评课程数 481 门，占全部课程的 99.18%；第二学期学生评教平均分 92.52 分，全校参评课程数 462 门，被评课程数 461 门，占全部课程的 99.78%，学生学习满意度较高。

毕业生对学校总体满意度较高。各届毕业生对学校的满意度与认同度基本持平且呈较高水平。2020-2022 届毕业生对学校整体满意度为 98.13%、认同度为 98.31%，对所学专业的整体满意度为 92.73%，对专业人才培养目标整体认同度为 95.23%，对培养质量的整体满意度为 94.73%，对课程体系的整体满意度为

96.19%，对通识教育的整体满意度为 96.74%，对实践教学整体满意度为 95.90%，对专业教师的整体满意度为 98.49%。

二、应届本科生毕业、学位授予情况

2023 届共有本科毕业生 2676 人，实际毕业人数 2676 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.66%。

三、应届本科生就业情况

截至 2023 年 08 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 70.03%。毕业生最主要的毕业去向是签就业协议形式就业，占 33.67%。升学 760 人，占 28.4%，其中出国（境）留学 4 人，占 0.15%。

四、用人单位对毕业生评价

对用人单位满意度调查显示，用人单位对学校人才培养综合满意度高。近 3 年，用人单位对学校毕业生的总体满意度持续提升（95%、98.46%、100%）。2022 年，招聘过学校应届毕业生的用人单位对毕业生“团队协作能力”“专业基础知识”“专业前沿知识”“人文社会科学知识”“跨学科专业知识”的满意度分别为 100.00%、98.33%、96.67%、100.00%、96.61%，对毕业生个人素质中的“职业规范与道德”“主动性和进取心”“社会责任感”的满意度较高，均在 96%以上。

第七部分 特色发展

一、秉承精诚理念、弘扬延安精神、传承英烈风范，构建独具特色的大学生思想政治教育体系

学校将大医精诚的医德医风、艰苦奋斗的延安精神和邵小利英烈风范有机融合，形成了富有中医药院校特色的“精诚仁朴”校训和大学精神，并将其作为大学生思想政治教育的核心理念贯穿于人才培养的全过程，构建了学校独具特色的大学生思想政治教育体系。近 3 年，学校立项课程思政示范课 79 项，获批省级医药院校课程思政教学研究示范中心 1 个、省级课程思政示范课程和教学团队 14 个。

《基于“大医精诚”的课程思政与思政课程“12345”协同育人模式探索和实践》获陕西省教学成果二等奖。

（一）具体措施

1.大医精诚止于至善，仁德之道润泽身心

将药王孙思邈雕像作为校园标志性建筑，在五行园树立《千金方》碑、远志广场镌刻“大医精诚”石雕、教学楼前设立国医大师“躬勤碑”等，建设了丰富的物质文化载体。建立药王山、马栏革命旧址等人文素质教育基地；与铜川市政府合作共建孙思邈研究院和药王山医德医风教育基地、联合举办四届中国孙思邈中医药文化节；开展新生集体诵读《大医精诚》名篇活动及“中医药文化服务月”系列活动，营造了以“大医精诚”为核心的育人文化氛围。

2.延安精神淬炼灵魂，奋斗之志砥砺前行

马克思主义学院教师将延安精神融入思想政治理论课教学之中，使延安精神进课堂、入头脑，充分发挥牵引作用。学校经常邀请延安干部学院、陕西省社科院和延安大学等单位专家教授进校园开展专题教育；组织学生党员和学团干部赴圣地延安参观学习；组织师生参观医史博物馆、延安红色医药卫生专题馆，赴延安贫困地区开展三下乡等系列活动。

3.英烈风范永续传承，奉献之路屡践致远

通过不断总结和整理，赋予了邵小利英烈风范新的时代内涵，体现为六个方面：一是爱党爱国、积极上进的风范；二是艰苦奋斗、勤俭节约的品德；三是踏踏实实、刻苦学习的精神；四是坚持原则、遵守纪律的作风；五是团结友爱、尊敬师长的风尚；六是无私无畏、舍己救人的气概。并以此为主题和内容，出版《邵小利的故事》画册，创作话剧《向着太阳奔跑》，开展“邵小利精神主题班会”“我与英雄共奋进”征文以及“邵小利烈士事迹图片展览”等活动，以邵小利精神“三进”“三融入”“三体现”（即进网络、进社团、进学生公寓；融入校园文化建设、融入课堂教学、融入日常管理；体现在大学生心理健康教育、大学生就业指导、为困难大学生排忧解难工作中）的教育途径和模式，培养学生“甘于奉献”的精神特质。“邵小利青年志愿者服务队”坚持志愿者活动27年，参加活动10万余人次，注册志愿者10457人，荣获各级各类奖励和荣誉100余项。

（二）实施成效

建校70年多年来，学校始终坚持立德树人的根本任务，牢记为党育人、为国育才的初心使命，培养了以国医大师张学文、郭诚杰、雷忠义、杨震，国际欧亚科学院院士、国家“973”计划首席科学家刘保延，岐黄学者杨明会、张冰等为代表

的一批中医药杰出人才；涌现出“全国优秀乡村医生”张阳宜，“CCTV 最美乡村医生”王勇等大批扎根基层、默默奉献、服务百姓的医药卫生工作者。他们用仁爱之术履行济世救人的神圣职责，用医者仁心诠释大医精诚的价值追求。

1.扎根西部、服务基层，牢记使命践行医者初心

建校以来，学校培养了一大批“下得去、留得住、用得上、干得好”品学兼优、扎根西部、服务基层的毕业生，为完善医疗卫生保健体系，解决老百姓“看病难、看病贵”作出了积极贡献。如中医系毕业生任玉让回到生养他的山村，二十余载行医不辍、因积劳成疾，英年早逝，乡亲们悲痛欲绝，为他敬献挽联、彻夜守灵、塑像立碑；95 届硕士毕业生胡秋炎，将年仅 42 岁的生命奉献给了基层医疗卫生事业，被追认为“安徽省模范医生”，众多患者和百姓赞誉他“白衣风范技术精湛铸医魂，杏林楷模医德高尚留英名”；扎根宁夏、新疆为少数民族群众服务、现已成为当地知名中医药专家的牛阳、狄创太；以及“全国优秀乡村医生”张阳宜，“CCTV 最美乡村医生”王勇等。

2.精钻业务、苦练医术，至精至诚践行医者匠心

学校始终坚持将“至精至诚”的理念融于专业教育中，强调专业知识、专业技能和职业素养有机融合，引领学生深刻领会“医者承生命之重，必须匠心于行”。毕业生宋虎杰创建全国首家民营三级甲等中医专科医院—西安脑病医院，为来自全国各地的脑瘫、脑积水患者解除病痛。中央电视台专题报道宋虎杰免费救治四胞胎脑积水患儿的事迹，2014 年作为全国助残模范受到习近平总书记等中央领导接见。毕业生闫明亮在入职延安市中医医院后，不断精进医术，凭借“一根银针，一片丹心”，得到了当地百姓和北医三院专家们的称赞。毕业生孙瑞龙入职岐山县医院以来，耐心照护每一位患者，按时规范完成病历记录，将服务至上和精益求精的工匠精神融入工作的每一处，得到了同事与患者的一致好评，亲切地称他为“热心的孙大夫”。

3.勇于担当、敢于作为，竭诚奉献践行医者仁心

2020 年疫情暴发初期，学校实习医院的学生主动请战，400 余名在校生主动参与社区疫情防控。“我是外国人，但不是外人”的哈萨克斯坦留学生马文轩，积极支援抗疫，感动了无数中国人，受到习近平总书记赞扬，相关微博话题共计阅读量达 935.9 万人次，在国际、国内产生了广泛影响。2022 年，两名学生参与施救咸阳市湖落水女子，危难之时挺身而出的精神，彰显医者担当。2023 年，人文管理学院小红帽志愿者服务队联合支教实践协会赴咸阳市秦都区纺机社区开展志愿服务期间，

积极协助社区找寻走失老人，温暖人心、赢得赞誉。近期，在西安开往宝鸡的C163列车上，临床医学系学生李思源紧急救助晕厥儿童，弘扬了救死扶伤、见义勇为的精神，用实际行动践行了“健康所系、性命相托”的医学生誓言。

二、坚持医教协同、产教融合、科教融汇，培养胜任健康陕西建设的应用型医药人才

新医科背景下，医学教育走向融合创新发展阶段。学校针对全国中医药院校存在的“临床实践动手能力不足、创新基础薄弱、岗位胜任力欠缺”等共性问题，在办学过程中围绕大健康产业链，充分发挥中医药产学研优势，主动融入区域经济建设，坚持医教协同、产教融合、科教融汇，积极推进医教、产教、科教协同育人，将医药资源、产业资源以及科研资源深度融合于人才培养全过程，推动教育链、产业链、服务链有机融合，全面提升学生理论学习能力、中医临床实践能力、辩证思维能力和创新创业能力，培养胜任健康陕西建设的应用型医药人才。

（一）具体措施

1.坚持医教协同，夯实理论、科研与实践培养根基

一是搭建学习平台，加强实践教学基地建设。学校与医院、药厂等企事业单位开展多种形式的合作方式，建立了一批长期合作、质量较高的校外实践教学基地，包括直属附属医院2所，非直属附属医院13所，常年协作的医学类实践教学基地29个，药学类实践教学基地13个，人文类实习基地7个，公共卫生类实习基地10个，其他实习基地26个，形成了满足各专业实践教学需要的实践教学基地群。此外，学校与实践教学基地协作共建3个省级大学生校外实践教育基地。

二是推进院系合一，强化临床实践能力培养。学校设立第一、第二临床医学院，以临床教研室与临床科室互为依托，积极将理论教学引入临床实践，将工作经验融入理论教学，形成学校教室有病房，医院科室有课堂的教学模式；做到早临床、多临床、反复临床，使学生与患者、与医院、与社会早接触，以此强化理论知识，培养实践技能和临床思维，提高学生实践能力和综合素质。

2.坚持产教融合，贯通学科、专业、产业一体化发展

一是借鉴“新医科”融合创新理念，优化学科层级结构。学校面向产业发展需求，突出特色优势，强调学科交叉融合，以非均衡、分层次、分类别学科建设为方向，全面实施“2+4+4+N”的四层次分类建设计划，鼓励各级各类重点学科围绕中

医药原始理论创新、中药产业化过程关键技术突破和中医药临床循证研究等方向开展重点攻关突破，服务行业和企业快速发展，以学科创新推动专业建设和产业发展。

二是坚持以课程建设为抓手，强化专业内涵建设。学校紧跟学科前沿和行业发展需求，重塑核心课程教学内容，着力打造优势专业，改造提升传统专业，适当增设新兴专业。同时根据健康陕西建设和新医科建设需求，更新教学内容、改革课程体系，强化实践教学，调整专业的侧重点和服务面向，积极培育新的专业增长点，全面提高专业服务社会的能力和人才培养水平，促进专业建设分层次分类高水平发展。

三是服务产业转型升级需求，完善专业布局体系。学校聚焦中医药重点产业，围绕“秦药”品牌，组建学科团队、设置研究方向，培育新兴交叉学科，围绕中药产业链布局专业群，增设中药资源与开发、中药制药学专业，均已入选省级一流专业建设点。根据社会经济发展对人才需求的要求，结合专业办学特色，每5年全面修订一次人才培养方案，定期对所有专业开展评估，将评估结果应用于专业动态调整、适度精简与大健康契合度过低的专业，促进专业特色发展。

3.坚持科教融合，发挥团队、平台、成果集聚效应

一是坚持内外联动，着力打造教学科研团队。学校坚持“科技强校”战略，将科研团队融入教学团队，集教学“言传”和科研“身教”于一体，以科技部重点领域科技创新团队、“三秦学者”创新团队和陕西省黄大年式教师团队为核心，实施学科、专业“双带头人”制，推进科教团队一体化发展。

二是整合科技资源，积极构筑教学科研平台。学校筹建国医大师研究院、整合医学研究院、医学科研实验中心以及实验动物中心等，以国家中药资源中心、陕西省和江苏省中药资源协同创新中心为载体，构建良性互动的交流平台，共享实验室、仪器设备、前沿技术，建立了完善的中医、中药、中西医结合科技创新体系，科研平台软硬件设施完善。

三是推进科研创新，不断推动科研成果转化。学校依托重大科研项目和标志性科研成果，积极对接企事业单位、参与创新创业大赛，将科研项目与成果转化为教学资源，实施项目成果进教材、进课堂、进实验，创编《中药资源化学》《药对现代研究》等规划教材和专著，针对性改进设计性实验和创新性实验，开展成果案例式教学。

（二） 实施成效

1.专业建设成效明显，学科建设显著提升

建有中医学、中药学 2 个国家级一流本科专业建设点，临床医学、制药工程、医学影像学等省级一流本科专业建设点，覆盖率 84.6%。中医学、临床医学和中药学专业高水平通过国家专业认证。坚持以学科建设为引领，2018 年学校成为陕西省“国内一流”学科建设高校，中医学入选陕西省“国内一流”学科建设学科，中药学成为“国内一流”学科培育学科。学校制定《陕西中医药大学优势特色与交叉学科支持计划》，持续加强学科建设、探索新的学科增长点。2023 年，学校成为省级“双一流”培育高校，中医脑病学、中西医结合基础、中医妇科学、中西医结合临床、中药化学等 5 个学科成为国家中医药管理局高水平中医药重点学科。

2.科研创新能力加强，服务区域经济成果显著

积极联合全省各地市及县政府部门、中药龙头企业，围绕中药材产业“卡脖子”关键问题，联合攻关，创新技术成果并进行推广，先后在汉中、安康、宝鸡、榆林、渭南及咸阳等地多次开展中药材种植、采收加工及管理等方面的技术培训与指导，促进中药资源产品转化升级，聚焦中药生态农业发展，优化中药产业结构，助力陕西中药材产业扶贫及乡村振兴。作为技术总依托单位对全省 107 个县（区、市）中药资源进行普查，摸清了中药资源的家底，为我省发展中医药产业提供了决策依据，指导建立了 20 多个以“秦药”为特色的中药材示范种植基地，对促进山区经济发展、助力精准脱贫等方面发挥了积极作用。学校研发的固肠止泻丸、咽炎清丸、金砂五淋丸等系列中成药畅销全国，产生了较大的经济和社会效益。2 所附属医院 48 种院内制剂纳入陕西省基本医疗保险基金支付范围。

3.人才培养成效显著，在校学生屡获佳绩

本科生综合素质显著提高，各级各类赛事获奖 70 余项，其中第七届全国临床医学技能大赛总决赛一等奖，第十届中国大学生医学技术技能大赛总决赛中医学专业赛道银奖、临床医学专业赛道铜奖，全国医学影像技术专业大学生实践技能大赛团体一等奖，全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛团体一等奖，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 2 项、省赛金奖 5 项。近年来，获国家级教学成果二等奖 1 项；省部级教学成果奖 15 项，其中特等奖 2 项，一等奖 3 项。获首届全国优秀教材二等奖 2 项、省级一等奖 3 项、二等奖 6 项，省级课堂创新大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项。近 3 年，学校向陕西乃至西北地区医疗卫生事业和医药产业

输送优秀毕业生 6000 余名，用人单位满意度达 95%以上。

第八部分 需要解决的问题及对策

一、专业发展不平衡不充分，专业结构亟待优化

（一）系统规划学校专业建设。结合办学规模、资源条件和大学建设等要素，强化专业内涵建设，促进专业特色发展，定期对所有专业开展评估，将评估结果应用于专业动态调整，适度精简与大健康契合度过低的专业，加强招生—培养—就业联动。

（二）加快学科专业一体化发展，强化学科建设的基础地位，积极申请博士学位授权单位，以一流学科促进一流专业建设，筹划申报中医学、中西医临床医学 8 年长学制。

二、高层次人才、学科和学术领军人才匮乏

（一）以学科建设攻坚年为契机，充分利用省局共建政策支持，举全校之力申报博士学位授权点，推动学校学科高质量发展。

（二）积极争取省上给予的人才引进政策和资金支持，提高高层次人才收入待遇，改善生活和工作条件，努力创造引得来、留得住、干得好的良好条件。

（三）进一步解放思想，下移管理重心，形成以二级学院（部）为主体，以学科专业建设需要为导向的教师引进和培养模式，调动各学院、学科招才引才的积极性，靠实责任，主动走出去对接人才，精准引进急需紧缺人才，同时做好中青年教师队伍的培养工作，推进各类人才工程，加速培养青年教师中的优秀人才。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.26%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1214	/	279	/
职称结构	正高级	252	20.76	177	63.44
	其中教授	108	8.9	7	2.51
	副高级	462	38.06	88	31.54
	其中副教授	233	19.19	5	1.79
	中级	448	36.9	10	3.58
	其中讲师	256	21.09	1	0.36
	初级	49	4.04	0	0
	其中助教	22	1.81	0	0
	未评级	3	0.25	4	1.43
最高学位结构	博士	546	44.98	114	40.86
	硕士	519	42.75	96	34.41
	学士	138	11.37	68	24.37
	无学位	11	0.91	1	0.36
年龄结构	35 岁及以下	312	25.7	6	2.15
	36-45 岁	587	48.35	60	21.51
	46-55 岁	241	19.85	109	39.07
	56 岁以上	74	6.1	104	37.28

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100513TK	中医骨伤科学	3	72.67	0	3	3
100510TK	中医康复学	4	69.75	0	3	4
100512TK	中医儿科学	4	52.75	0	4	4
071002	生物技术	4	50.75	0	0	3
101101	护理学	16	34.75	3	15	1
100203TK	医学影像学	21	32.48	1	9	18

100401K	预防医学	17	30.29	6	1	2
101102T	助产学	6	29.17	0	6	4
100402	食品卫生与营养学	8	25.63	0	2	3
120410T	健康服务与管理	8	21.63	1	2	4
120401	公共事业管理	7	21.43	1	1	1
071102	应用心理学	10	20.5	2	1	1
081302	制药工程	11	19.27	3	0	2
120202	市场营销	8	19.25	1	1	1
050101	汉语言文学	12	17.33	0	1	1
100502K	针灸推拿学	81	16.64	23	21	70
100601K	中西医临床医学	106	15.74	5	58	75
101005	康复治疗学	13	15.54	4	4	13
100801	中药学	29	15.28	3	2	8
100805T	中药制药	15	15.07	3	0	0
101001	医学检验技术	30	13.97	3	9	24
100702	药物制剂	23	11.26	7	0	8
100701	药学	20	10.85	7	0	6
100802	中药资源与开发	19	10.58	3	0	6
100501K	中医学	223	9.81	28	125	159
100201K	临床医学	238	9.51	33	55	178

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120401	公共事业管理	7	1	100	4	2	3	4	0
100510TK	中医康复学	4	2	100	0	1	0	1	3
100512TK	中医儿科学	4	1	100	0	1	1	2	1
050101	汉语言文学	12	1	100	6	5	5	7	0
100802	中药资源与开发	19	1	100	14	4	16	3	0
081302	制药工程	11	3	100	5	3	8	3	0
100702	药物制剂	23	2	100	14	7	22	1	0

100203 TK	医学影像学	21	2	100	6	7	5	11	5
101005	康复治疗学	13	1	100	3	5	3	8	2
100805 T	中药制药	15	4	100	8	3	13	2	0
100701	药学	20	2	100	11	6	19	1	0
100402	食品卫生与营养学	8	1	100	2	3	3	4	1
101102 T	助产学	6	2	100	0	3	0	6	0
100401 K	预防医学	17	4	100	3	8	11	6	0
100201 K	临床医学	238	14	92.9	22	97	53	113	72
100801	中药学	29	9	88.9	11	9	21	3	5
100501 K	中医学	223	36	69.4	22	85	93	108	22
101001	医学检验技术	30	3	66.7	3	17	12	13	5
100601 K	中西医临床医学	106	7	28.6	10	40	36	57	13
100502 K	针灸推拿学	81	4	25	14	45	40	32	9
120202	市场营销	8	0	0	5	3	2	6	0
071102	应用心理学	10	0	0	2	8	0	9	1
100513 TK	中医骨伤科学	3	0	0	0	1	2	0	1
071002	生物技术	4	0	0	1	3	3	1	0
101101	护理学	16	0	0	6	9	2	13	1
120410 T	健康服务与管理	8	0	0	3	4	3	5	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
26	26	中医康复学，健康服务与管理，中医儿科学，助产学，中医骨伤科学	英语

4. 生师比 13.6，各专生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）18228.72
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1947.98
 7. 生均图书（册）84.59
 8. 电子图书（册）1936864
 9. 生均教学行政用房（平方米）17.03，生均实验室面积（平方米）1.5
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）4949.77
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7528.99
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）623.55
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）784.45
 14. 全校开设课程总门数 913
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050101	汉语言文学	21	28	8	25.52	0	11	73
071002	生物技术	20	38	8	30.05	13	4	43
071102	应用心理学	21	28	8	25.86	0	7	40
081302	制药工程	21	40	8	32.8	28	2	0
100201K	临床医学	36	60	28	35.16	6	15	424
100203TK	医学影像学	82	54	8	45.95	9	18	111
100401K	预防医学	56	32	28	33.59	0	22	182
100402	食品卫生与营养学	22	33	8	28.8	0	16	45
100501K	中医学	56	28	28	31.05	1	20	475
100502K	针灸推拿学	54	25	32	28.01	0	21	321
100510TK	中医康复学	54	20	28	26.71	0	9	60
100512TK	中医儿科学	56	24.5	28	29.49	2	0	0
100513TK	中医骨伤科学	56	31.5	28	31.08	1	0	0

100601K	中西医临床医学	76	31.6	8	37.89	3	17	290
100701	药学	21	37	8	30.53	26	7	10
100702	药物制剂	21	40.5	8	31.7	33	6	64
100801	中药学	21	40	8	30.05	35	11	90
100802	中药资源与开发	25	36.5	8	32.2	29	3	0
100805T	中药制药	21	40	8	31.69	31	7	46
101001	医学检验技术	58	36	8	42.53	11	18	91
101005	康复治疗学	54	24	13	36.79	0	10	50
101101	护理学	53	33.6	8	39.72	2	9	148
101102T	助产学	53	34	8	41.63	0	2	52
120202	市场营销	24	34.5	8	31.12	0	11	44
120401	公共事业管理	21	23.5	8	24.05	0	13	42
120410T	健康服务与管理	21	23.5	8	23.92	0	10	43
全校校均	/	39.38	33.72	13.73	32.55	8.85	10.35	105.54

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
100402	食品卫生与营养学	2552	87.62	12.38	79.15	18.97	191	60.21	24.08
081302	制药工程	2612	77.34	22.66	77.18	22.82	186	63.98	20.43
100203TK	医学影像学	3268	81.15	18.85	73.87	26.13	296	40.2	13.34
100701	药学	2676	79.67	20.33	79.22	20.78	190	66.84	17.89
101001	医学检验技术	2452	75.86	24.14	77.08	22.92	221	39.37	17.19
120202	市场营销	2468	88.33	11.67	77.63	22.37	188	69.15	13.83
100802	中药资源与开发	2628	78.08	21.92	79.68	20.32	191	63.87	18.85
101102T	助产学	2484	72.95	27.05	78.1	21.9	209	51.2	19.62

050101	汉语言文学	2588	81.45	18.55	82.69	17.31	192	65.1	19.79
120401	公共事业管理	2500	78.24	21.76	84.96	15.04	185	61.62	22.7
100513 TK	中医骨伤科学	3244	78.79	21.21	81.63	9.43	281.5	54.53	18.83
100512 TK	中医儿科学	3076	79.19	20.81	84.07	7.74	273	53.48	17.22
100801	中药学	2532	87.36	12.64	76.86	23.14	203	65.02	13.79
071102	应用心理学	2540	71.65	28.35	82.44	15.67	189.5	56.73	27.97
101101	护理学	2612	71.82	28.18	77.34	22.66	218	50.92	21.1
100601 K	中西医临床医学	3164	94.94	5.06	80.97	19.03	284	48.94	13.87
100401 K	预防医学	2836	79.27	20.73	81.66	18.34	262	51.15	16.79
100501 K	中医学	3212	82.07	17.93	82.81	8.59	270.5	58.6	16.27
100502 K	针灸推拿学	3388	80.87	19.13	80.64	11.92	282	58.51	12.41
100201 K	临床医学	3566	95.51	4.49	64.33	35.67	273	69.96	6.59
100702	药物制剂	2772	82.11	17.89	77.63	22.37	194	70.1	14.95
120410 T	健康服务与管理	2484	81.32	18.68	84.86	15.14	186	65.05	19.35
071002	生物技术	2672	82.63	17.37	75.67	24.33	193	51.81	17.1
101005	康复治疗学	2552	69.12	30.88	75.86	15.2	212	49.53	17.92
100805 T	中药制药	2716	76.14	23.86	78.87	21.13	192.5	48.57	21.04
100510 TK	中医康复学	3380	67.81	32.19	82.72	9.47	277	49.82	20.58
全校校均	/	2806.69	80.26	19.74	79.05	18.68	224.62	56.44	17.46

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）70.9%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 22.67%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100%，分专业本科生毕业率见附表 7。

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.66%，分专业本科生学位授予率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率、学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)
120202	市场营销	23	23	100	23	100
120401	公共事业管理	24	24	100	24	100
120410T	健康服务与管理	39	39	100	39	100
100701	药学	43	43	100	43	100
100802	中药资源与开发	44	44	100	44	100
100702	药物制剂	46	46	100	45	97.83
081302	制药工程	47	47	100	47	100
100805T	中药制药	48	48	100	48	100
101005	康复治疗学	50	50	100	50	100
071002	生物技术	51	51	100	51	100
100402	食品卫生与营养学	57	57	100	57	100
071102	应用心理学	64	64	100	64	100
050101	汉语言文学	90	90	100	90	100
100401K	预防医学	99	99	100	99	100
100801	中药学	107	107	100	107	100
101001	医学检验技术	110	110	100	110	100
100203TK	医学影像学	115	115	100	115	100
101101	护理学	157	157	100	155	98.73
100601K	中西医临床医学	300	300	100	298	99.33
100502K	针灸推拿学	307	307	100	305	99.35
100201K	临床医学	420	420	100	419	99.76
100501K	中医学	435	435	100	434	99.77
	全校整体	2676	2676	100	2667	99.66

22. 应届本科毕业生初次就业率 70.03%，分专业毕业生就业率见附表 8

附表 8 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120202	市场营销	23	20	86.96
120401	公共事业管理	24	15	62.5
120410T	健康服务与管理	39	29	74.36
100701	药学	43	33	76.74
100802	中药资源与开发	44	40	90.91
100702	药物制剂	46	41	89.13
081302	制药工程	47	45	95.74
100805T	中药制药	48	37	77.08
101005	康复治疗学	50	44	88
071002	生物技术	51	40	78.43
100402	食品卫生与营养学	57	30	52.63
071102	应用心理学	64	23	35.94
050101	汉语言文学	90	61	67.78
100401K	预防医学	99	68	68.69

100801	中药学	107	92	85.98
101001	医学检验技术	110	73	66.36
100203TK	医学影像学	115	90	78.26
101101	护理学	157	121	77.07
100601K	中西医临床医学	300	166	55.33
100502K	针灸推拿学	307	201	65.47
100201K	临床医学	420	318	75.71
100501K	中医学	435	287	65.98
	全校整体	2676	1874	70.03

23. 体质测试达标率 74.86%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
101102T	助产学	151	133	88.08
081302	制药工程	210	180	85.71
071002	生物技术	199	169	84.92
100802	中药资源与开发	197	167	84.77
101101	护理学	532	435	81.77
100701	药学	199	162	81.41
100601K	中西医临床医学	902	720	79.82
100805T	中药制药	226	179	79.2
100201K	临床医学	1194	945	79.15
100512TK	中医儿科学	157	124	78.98
100203TK	医学影像学	416	328	78.85
100501K	中医学	1094	861	78.7
101001	医学检验技术	302	236	78.15
100402	食品卫生与营养学	224	175	78.13
100401K	预防医学	432	315	72.92
100801	中药学	395	288	72.91
071102	应用心理学	219	153	69.86
050101	汉语言文学	246	171	69.51
100702	药物制剂	266	178	66.92
101005	康复治疗学	278	183	65.83
100513TK	中医骨伤科学	79	52	65.82
100502K	针灸推拿学	1547	1004	64.9
120202	市场营销	160	102	63.75
120410T	健康服务与管理	171	101	59.06
120401	公共事业管理	150	85	56.67
	全校整体	9946	7446	74.86

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据

（24-26 数据详见正文）