



陕西中医药大学

Shaanxi University of Chinese Medicine

2021-2022 学年
本科教学质量报告



陕西中医药大学

2022年12月

目 录

第一部分 本科教学基本情况	5
一、人才培养目标及服务面向	5
二、本科专业设置情况	5
三、全日制在校生规模	7
四、本科生生源质量情况	7
第二部分 师资与教学条件	8
一、师资队伍规模及结构	8
二、本科生主讲教师情况	9
三、教学经费投入情况	10
四、教学设施应用情况	10
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程建设	13
三、教材建设	16
四、实践教学	17
五、毕业论文（设计）	19
六、创新创业教育	19
七、教学改革	21
第四部分 专业培养能力	22
一、人才培养目标的定位与特色	22
二、专业课程体系建设	24
三、立德树人落实机制	25
四、专任教师数量和结构	25
五、实践教学	27
第五部分 质量保障体系	29
一、人才培养中心地位落实情况	29
二、质量保障体系建设情况	30
三、日常监控和运行情况	32
四、开展专业评估、认证情况	32
第六部分 学生学习效果	34
一、学生学习满意度	34
二、应届本科生毕业、学位授予情况	35
三、应届本科生就业情况	35
四、用人单位对毕业生评价、毕业生成就	35
第七部分 特色发展	35
一、蕴德于教，五育并举，践行三全育人	35
二、坚守教育初心，回归培养质量，纵深推进人才培养模式改革	36
第八部分 需要解决的问题及对策	38
一、高层次领军人才与团队相对不足，师资队伍亟待进一步加强	38
二、学校信息化建设步伐还不够大，对教育模式创新的思考有待进一步加强	39
附录	40
本科教学质量报告支撑数据	40

引 言

陕西中医药大学的前身是 1952 年创建于西安的西北中医进修学校，1959 年升格为陕西中医学院，1961 年迁至古都咸阳，是陕西唯一一所培养高素质中医药人才的普通高等院校，是 1978 年中共中央 56 号文件确定的全国 8 所重点建设的中医院校之一，1978 年招收培养硕士研究生，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位，1990 年被教育部批准为首批有条件接收国外留学生、港澳台地区学生的高等院校。2004 年在陕西省西咸新区世纪大道建成南校区，2015 年更名为陕西中医药大学，2017 年被列为陕西省博士学位授予单位立项建设单位，2019 年升格为一本招生院校。2021 年成为省局共建中医药院校。经过 70 年的建设和发展，陕西中医药大学已成为一所中医药专业为主体，中西医并重，医、理、工、文、管多学科专业相互支撑、交叉融合的医科类院校。

学校分南北两个校区，南校区（陕西省西咸新区世纪大道中段），北校区（陕西省咸阳市渭阳中路 1 号）总占地面积 958371.54 平方米。现有各类在校生 1.5 万余名，设药学院、基础医学院、第一临床医学院（下设中医系、中西医临床医学系）、第二临床医学院（下设临床医学系）、针灸推拿学院、护理学院、医学技术学院、公共卫生学院、人文管理学院、外语学院（国际教育学院）、继续教育学院、马克思主义学院、体育部等 14 个教学单位和儿科学院、妇幼保健学院等 2 个医教协同共建单位，2 所直属附属医院、陕西中医药大学制药厂和陕西医史博物馆及 13 所非直属附属医院。

1. 师资队伍

学校现有教职员工 5000 余人，有专任教师 1178 人，其中副高以上职称 691 人；有硕士研究生导师 900 余名、兼职博士生导师 43 名、博士后导师 8 名；分别与中国中医科学院及北京、上海、广州、南京、成都、黑龙江、浙江、辽宁等中医药大学联合培养博士研究生。学校现有国医大师、全国优秀教师、国家中医药教学名师 5 人，有享受国务院政府特殊津贴专家、陕西省有突出贡献专家 23 人、国家“万人计划”科技创新领军人才、科技部中青年科技创新领军人才、教育部新世纪优秀人才、教育部“长江学者奖励计划”特岗学者、国家岐黄学者、青年岐黄学者 9 人，国家级、省级中医药专家学术经验继承项目指导教师 63 人，陕西省名老中医、名中医 49 人，陕西省教学名师、优秀教师、师德标兵（先进个人）24 人，陕西省特支计划、陕西省三秦学者、陕西省中青年科技创新领军人才、陕西省青年科技新星、陕西省

普通高校青年杰出人才等省级人才 52 人；陕西省优秀教学团队 10 个，陕西省课程思政示范教学团队 4 个，陕西省重点科技创新团队、“特支计划”三秦学者创新团队 7 个，形成了一支敬业精神强、学术水平高、教学经验丰富的师资队伍。

2. 人才培养

七秩以来，学校坚持立足陕西、面向西北、辐射全国、开拓海外，为国家培育了 10 万余名德才兼备的优秀人才。现开设 26 个本科专业，已形成了围绕“大健康”服务链构建的中医药专业群，优化服务生命全周期、健康全过程的医药类专业结构，涵盖医学、理学、工学、文学、管理学 5 大学科门类。学校现有中药学、中医学、中西医结合、临床医学、药学 5 个一级学科硕士学位授权点；有中药学、中医学、护理、公共卫生、应用心理、汉语国际教育 6 个硕士专业学位授权类别，具有同等学力申请硕士学位授予权。截至 2022 年 9 月，学校全日制在校生 16242 人，其中本科生 13403 人，硕士研究生 2783 人，留学生 36 人。学校有国家级一流专业建设点 2 个、省级一流专业建设点 22 个，国家级专业综合改革试点项目 2 个、教育部卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目 2 个、省级专业综合改革试点项目 6 个、省级人才培养模式创新实验区 5 个、省级课程思政教学研究示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 8 个、省级虚拟仿真实验教学中心 3 个、省级创新创业教育改革试点学院（系）2 个，省级创新创业教育培训基地和实践基地 2 个。建有国家精品在线课程 2 门、国家级一流本科课程 4 门、国际在线课程 2 门、省级一流课程 18 门、省级精品资源共享课程 20 门，省级虚拟仿真实验教学项目 5 项、省级课程思政示范课 4 门，省级创新创业教育课程 3 门。近五年获得省级以上优秀教学成果奖 15 项，其中国家级二等奖 1 项、省级特等奖 2 项、一等奖 3 项。

3. 科学研究

学校坚持“科技强校”战略，创新体制机制，全力推进协同创新。现已形成了以中医中药为主体，布局比较合理，层次比较齐全的重点学科群，现有国家中医药管理局重点学科 17 个、陕西省一流学科 1 个、优势学科 6 个、陕西省中医药管理局重点学科 15 个。建有中药学、中医学、中西医结合学、临床医学博士后科研工作站 1 个、博士后创新基地 2 个，国家药物临床研究机构、国家中医药标准研究推广基地、国家中药材产业技术体系综合试验站、国家中药材种子种苗繁育基地、3 个国家中医药科研三级实验室、5 个陕西省重点实验室、4 个陕西省工程技术研究中心、3 个陕西省临床研究中心与分中心、2 个陕西省重点研究室、13 个陕西省中医药科研二级实验室与陕西省免疫炎症相关疾病中医药防治国际联合研究中心、陕西省中药资源

产业化省部共建协同创新中心、陕西省创新药物研究中心、陕西省哲学社会科学重点研究基地、“一带一路”中医药健康发展研究中心、陕西中医诊疗技术装备研发协同创新中心、陕西省级“双导师制”科技创新创业中心、陕西省中药产业研究院、陕西省中医药真实世界临床研究中心、陕西省中医药发展与战略研究院、陕西省公众科学素质与中医药学创新发展研究中心、2个陕西省高校工程技术研究中心、“秦药”研发重点实验室、未来产业研究院、咸阳市中药产业技术发展研究院、院士工作站、国医大师研究院、整合医学研究院等科研平台，建立了完善的医药科技创新体系。近五年来，学校承担了国家自然科学基金项目、国家行业重大专项、国家“重大新药创制”科技重大专项、陕西省重点科技专项等科研项目 900 余项，获国家科技进步二等奖 1 项，省部级科技成果奖励 47 项。学校主办的《陕西中医药大学学报》、《现代中医药》系中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊、陕西省优秀期刊。

4. 科技产业

学校充分发挥中医药产学研优势，积极推进协同创新，主动融入区域经济建设，服务大健康产业，先后与咸阳市、渭南市、杨凌示范区、铜川市、宝鸡市、商洛市、旬邑、子洲、佳县、柞水、镇巴、洛南等二十余市县建立了政产学研合作关系，与步长制药等著名医药企业开展全方位、多层次的合作。学校作为技术总依托单位对全省 107 个县中药资源进行了普查，摸清了中药资源的家底，为我省发展中医药产业提供了决策依据，学校指导建立了 20 多个以“秦药”为特色的中药材示范种植基地，对促进山区经济发展、助力精准脱贫等方面发挥了积极作用；由学校研发的固肠止泻丸、咽炎清丸、金砂五淋丸、消炎退热合剂、天麻眩晕宁合剂、通脉口服液、益视口服液等系列中成药畅销全国，产生了较大的经济和社会效益。

5. 医疗服务

学校有 2 所直属附属医院。其中第一附属医院是集医疗、教学、科研、康复、产业、文化为一体的国家首批三级甲等中医医院，是国家首批中医药传承创新工程重点中医医院建设单位、国家中医临床研究基地、国家博士后科研工作站、国家中医住院医师规范化培训基地、国家全科医生临床培养基地、国家中医类别全科医生规范化培训基地、国家执业医师考试基地、国家中西医结合传染病临床基地、国家中医药文化宣传教育基地、陕西省临床医学研究中心—中医脑病临床研究中心、陕西省基层常见病多发病中医药适宜技术基地。第二附属是西北地区首家三级甲等中西医结合医院，全国重点中西医结合医院、陕西省中医药文化建设示范单位，中医

住院医师规范化培训基地。2019 年获批陕西省危重孕产妇和新生儿救治与转诊中心和母婴安全优质服务单位。

6. 对外交流

学校是中国最早有条件开展对外国留学生和港澳台地区学生进行中医药教育的高等院校之一，有教育部“中国政府奖学金”和陕西省人民政府“三秦外国留学生奖学金”。先后同美国、加拿大、韩国、俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、日本、新加坡、马来西亚、澳大利亚、新西兰、波兰等国家和台湾、香港等地区的高校建立校际合作交流关系，先后为世界各地 30 多个国家和地区培养了 3000 多名中医药人才。近年来，学校充分发挥地缘和人文优势，主动服务国家“一带一路”战略，积极投身“一带一路”中医药传播事业，先后获批国家级中医药国际合作专项“国家丝绸之路中医药国际合作基地（陕西）”“中国—瑞士中医药中心（日内瓦）”，在俄罗斯、瑞士、罗马尼亚、赞比亚成立了中医药医疗中心，设立了丝绸之路中医药国际合作基地英国工作站。举办了“2021 年丝绸之路教育合作交流会”分论坛之“首届中医药传承创新发展国际学术交流会”。获批“丝绸之路”“中国政府奖学金”项目。承办了“2021 年两岸中学生历史文化研习营”中医药活动，进一步拓宽学校对外交流渠道，提升了综合实力和国际影响力。

7. 校园文化

学校秉承“精诚仁朴”校训，坚持“文化铸校”战略，构建了积极传承延安精神、弘扬邵小利英烈风范、发挥国医大师楷模作用、弘扬伟大抗疫精神等独具特色、润物无声的文化育人模式。积极发挥文化传承创新职能，以传承中医药知识、弘扬中医药文化为己任，以创建全国文明校园为抓手，加大特色校园文化建设，营造浓郁的校园文化氛围，为学生成长成才搭建了广阔的舞台。近年来，学校对内、对外宣传力度不断加大，建成“四微十二端”新媒体矩阵格局，新媒体传播力、影响力连续多年位居全国中医药院校第一名、全省高校前列。2022 年 7 月，学校联合“学习强国”陕西学习平台共同开展“医暖人心——中医药文化进万家”主题活动，深入挖掘中医药文化内涵和时代价值，进社区、进村镇、进企业、进校园，让中医药所蕴含的价值广泛传播。学校社会实践服务队多次获评陕西省大中专学生“三下乡”社会实践活动先进集体；多次荣获教育部高校校园文化建设成果优秀奖、陕西省高校校园文化建设优秀成果一等奖及陕西省高校共青团工作“校园文化建设优秀单位”。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校根据国家和陕西省中长期教育改革与发展规划纲要精神，结合区域实际情况和特点，结合自身条件和潜力，经多方论证和长期探索实践，明确了学校发展新机遇、新定位、新任务。

人才培养总目标：全面贯彻党的教育方针，以中国特色社会主义理论为指导，坚持立德树人，全面推进素质教育，培养德智体美劳全面发展，熟悉中华优秀传统文化和中医药相关理论和知识，掌握本专业的基本原理和基本知识，了解学科发展的前沿知识，适应区域经济社会发展和卫生与健康事业发展需要，基础理论和基本知识扎实、实践能力强、具有创新精神、务实作风和职业素养的高级复合型、应用型人才。

目标定位：西部一流、特色鲜明、国内外有较大影响力的中医药大学，分步实现从教学型向教学研究型转变。

服务面向定位：学校以人才培养为中心，开展教育教学、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作活动，坚持开放办学，积极服务社会，深化科教融合和产教融合，鼓励科技成果转化，促进中医药学术和教育国际化。

二、本科专业设置情况

学校坚持需求导向和内涵发展，健全专业动态调整机制，现开设 26 个本科专业，已形成了围绕“大健康”服务链构建的中医药专业群，优化服务生命全周期、健康全过程的医药类专业结构，涵盖医学、理学、工学、文学、管理学 5 大学科门类。

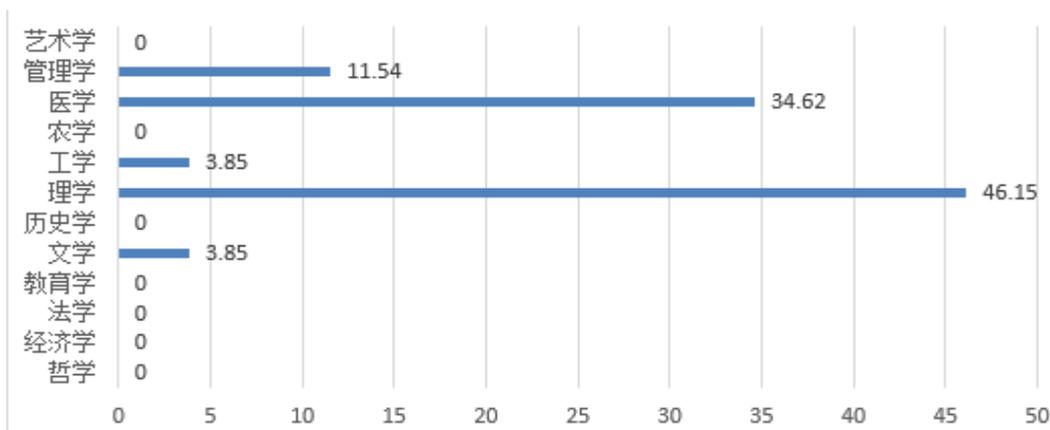


图 1 各学科专业占比情况 (%)

表 1 学校本科专业设置情况简表

序号	门类	专业类	专业名称	专业代	备注	
1	05 文学	中国语言文学	汉语言文学	050101		
2	07 理学	生物科学类	生物技术	071002	省级一流专业	
3		心理学类	应用心理学	071102		
4	08 工学	化工与制药类	制药工程	081302	省级一流专业	
5	10 医学	临床医学类	临床医学	100201K	省级一流专业 2020 年通过教育部专业认证（6 年）	
6			医学影像学	101003	省级一流专业	
7		中医学类	中医学	100501K	国家一流专业 2014 年通过教育部专业认证	
8			针灸推拿学	100502K	省级一流专业	
9			中医康复学	100510TK		
10			中医儿科学	100512TK	2020 年新专业	
11			中医骨伤科学	100513TK	2020 年新专业	
12		中西医结合类	中西医临床医学	100601K	省级一流专业	
13		中药学类	中药学	100801	国家一流专业 2022 年通过教育部专业认证	
14			中药资源与开发	100802	省级一流专业	
15			中药制药	100805T	省级一流专业	
16		药学类	药学	100701	省级一流专业	
17			药物制剂	100702	省级一流专业	
18		护理学类	护理学	101101	省级一流专业	
19			助产学	101102T	2020 年新专业	
20		医学技术类	医学检验技术	101001	省级一流专业	
21			康复治疗学	101005	省级一流专业	
22		公共卫生与预防医学类	预防医学	100401K	省级一流专业	
23			食品卫生与营养	100402		
24		11 管理学	工商管理类	市场营销	120202	省级一流专业
25			公共管理类	公共事业管理	120401	
26	健康服务与管理			120410T		

三、全日制在校生规模

截止 2022 年 9 月 30 日，学校全日制本科在校生 13060 人，（含一年级 2916 人，二年级 2875 人，三年级 2824 人，四年级 2706 人，其他 1739 人），硕士研究生 2783 人，留学生 36 人，预科生 20 人，本科生占全日制在校生的比例为 82.52%，学校办学规模稳定。

四、本科生生源质量情况

1. 招生基本情况

2022 年，全校 26 个本科专业在 29 个省（市、自治区），其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 9 个，招生 3055 人（不含双语预科生 20 人），本科一批 2730 人，高考综合改革 165 人，本科二批 70 人，预科转入 20 人，第二学士学位 70 人，招生计划完成率 100%，实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.30%，各省份生源数量充足，生源质量保持稳定水平。

2. 省内外生源质量情况

省内共录取新生 2342 人，其中，提前批免费医学生 42 人，文史类录取最高分 564 分，最低分 518 分，超出控制线 118 分；理工类录取最高分 568 分，最低分 497 分，超出控制线 153 分；单设本科批国家专项文史类录取最高分 525，最低分 509 分，超出控制线 25 分，理工类录取最高分 547 分，最低分 489 分，超出控制线 40 分；单设本科批地方专项文史类录取最高分 517 分，最低分 496 分，超出控制线 12 分，理工类录取最高分 507 分，最低分 466 分，超出控制线 17 分；本科一批文史类最高分 558 分，最低分 485 分，超出控制线 1 分，理工类最高分 555 分，最低分 449 分，与控制线持平。

省外共录取新生 643 人，一本上线率达 96%，生源质量总体稳定，各专业录取分数和位次较往年稳步提升，报考热度持续升高。

各省份专业 1 报考率整合统计显示：临床医学、中医学、医学检验技术、医学影像学、应用心理学、中药制药业，专业 1 报考率高于 100%。

从现有录取数据可以看出，学校办学声誉和社会影响力在不断提高，对优秀考生的吸引力在逐渐增强。本科生源质量的不断提升，为学校加快实现国内高水平中医药大学建设，坚定不移走内涵式发展道路，全面提高人才培养能力和培养质量，为国家社会发展和西部更加出彩培养出更多的中医药拔尖创新人才奠定了基础。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍规模及结构

(一) 数量及结构情况

学校高度重视师资队伍建设，不断完善师资队伍结构，提高师资水平，为教学运行提供有效保障。截至 2022 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1178 人，其中“双师型”教师 402 人，占专任教师的比例为 34.13%；具有高级职称的专任教师 691 人，占专任教师的比例为 58.66%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1007 人，占专任教师的比例为 85.48%。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1178	/	284	/
职称	正高级	268	22.75	187	65.85
	其中教授	122	10.36	2	0.70
	副高级	423	35.91	86	30.28
	其中副教授	218	18.51	2	0.70
	中级	433	36.76	7	2.46
	其中讲师	260	22.07	0	0.00
	初级	49	4.16	0	0.00
	其中助教	21	1.78	0	0.00
	未评级	5	0.42	4	1.41
最高学位	博士	541	45.93	130	45.77
	硕士	466	39.56	85	29.93
	学士	161	13.67	68	23.94
	无学位	10	0.85	1	0.35
年龄	35 岁及以下	306	25.98	5	1.76
	36-45 岁	553	46.94	62	21.83
	46-55 岁	205	17.40	121	42.61
	56 岁及以上	114	9.68	96	33.80

（二）生师比

学校现有专任教师 1178 人、外聘教师 284 人，折合教师总数为 1330.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 18038.8 计算，生师比为 13.56。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1178	284	1330.0	13.56
上学年	1136	35	1160	14.92

二、本科生主讲教师情况

学校积极引导高级职称教师为本科生上课，将教授、副教授为本科生上课作为学校教学一项基本制度。2021-2022 学年，高级职称教师承担的课程门数为 558，占总课程门数的 67.80%，其中教授职称教师承担的课程门数为 181，占总课程门数的 21.99%，副教授职称教师承担的课程门数为 420，占总课程门数的 51.03%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 93 人，以学校具有教授职称教师 146 人计，主讲本科课程的教授比例为 63.70%。

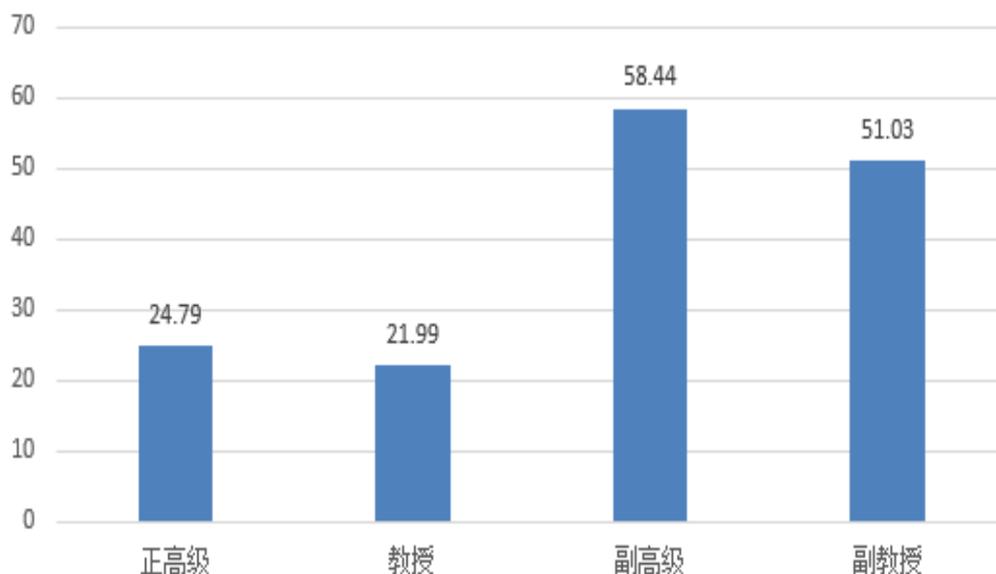


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

三、教学经费投入情况

学校通过积极拓宽教学经费资金来源渠道，不断加大对本科教学工作的经费投入力度，进一步改善了办学条件。2021年教学日常运行支出为5793.35万元，本科实验经费支出为800.18万元，本科实习经费支出为906.36万元。生均教学日常运行支出为3211.60元，生均本科实验经费为597.02元，生均实习经费为676.24元。

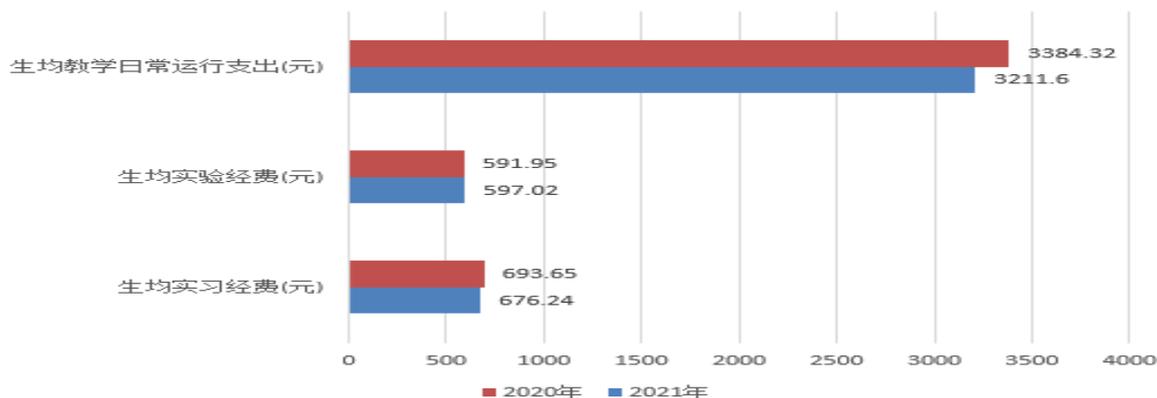


图3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

四、教学设施应用情况

(一) 教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共294939.0m²，其中教室面积51019.0m²（含智慧教室面积0.0m²），实验室及实习场所面积136618.0m²。拥有体育馆面积9833.0m²。拥有运动场面积42863.0m²。

表4 各生均面积详细情况统计表（单位：M²）

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	958371.54	59.01
建筑面积	857430.00	52.79
教学行政用房面积	294939.0	18.16
实验、实习场所面积	136618.0	8.41
体育馆面积	9833.0	0.61
运动场面积	42863.0	2.64

（二）教学科研仪器设备及实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.19亿元，生均教学科研仪器设备值1.77万元。当年新增教学科研仪器设备值1274.73万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的4.16%。

本科教学实验仪器设备6960.0台（套），合计总值1.179亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备199台（套），总值6171.91万元，按本科在校生13403人计算，本科生均实验仪器设备值8799.63元。

学校有省部级实验教学中心8个，省部级虚拟仿真实验教学项目7个。

（三）图书馆及图书资源

学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到15817.0m²，阅览室座位数1623个。图书馆拥有纸质图书155.20万册，当年新增54574.0册，生均纸质图书86.04册；拥有电子期刊58.40万册，学位论文515.84万册，音视频89665.0小时。2021年图书流通量达到4.48万本册，电子资源访问量309.79万次，当年电子资源下载量153.59万篇次。

（四）信息资源

学校校园网主干带宽达到10240Mbps，出口带宽8400Mbps，网络接入信息点数量6600个，电子邮件系统用户数27624个，管理信息系统数据总量256GB。校园网采用全网实名制认证模式，拥有有线网信息点6600多个，无线AP设备1600多个，校内光纤铺设总长度36公里，目前校园有线网已覆盖南北校区和两所附属医院部分区域，无线网已经覆盖南北校区办公、家属和学生区。

全流程全业务的一站式服务大厅的建设集中了流程引擎、通知公告、AI智能助手等功能，为师生聚合提供信息查询、网上办事、信息服务等各项服务。一体化的数据治理与服务体系，以数据服务为抓手，激活数据要素潜能，对数据资产进行全方位、全功能、全生命周期的智能化管理，为学校管理层提供科学决策的支持，从而提高学校信息化服务的质量。

教室云桌面系统、无感知行为监测系统、IP电话系统、监控系统、无感知考勤系统、电子班牌系统、远程电源控制系统等覆盖率均达到100%，实现了对教学过程的全程信息化保障和服务。此外，通过引进雨课堂、智慧树、清华在线、优慕课、

企业微信、蓝墨云班课等线上平台，实现了数字化教育教学的全覆盖，师生可借助信息化手段实现翻转教学、混合式教学、PBL 教学等。

“大医学堂”中医药在线教育平台，整合了高质量的教学资源，并与微信、企业微信等常用 APP 完全打通，为学生提供系统的中医学、中药学等课程，满足了师生多样化学习的需求。2020 年至今，点播各类课程学习的人数达到了近 10 万人次。目前，学校共录制在线开放课程 80 门次、2000 余课时，其中 2022 年全年共录制 26 门课程，在企业微信后台上传 722 节课程教学资源，有力支撑了学校教学、科研、管理和服务水平的提升

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校按照“中医强、西医精、稳理工、新文科”的原则，实施一流专业、普通专业、新专业三个层次的建设标准，以一流专业建设为目标，巩固特色优势专业，调整优化专业结构，加强专业内涵建设，积极拓展医药相关专业，特别是服务于健康产业的新专业。2020 年新增中医康复学、中医骨伤科学、中医儿科学和助产学 4 个新专业，2022 年与空军军医大学联合申报“超声医学”专业。

截止 2022 年 9 月 30 日，学校共有 26 个本科专业，有国家级一流专业建设点 2 个、省级一流专业建设点 20 个、教育部卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目 2 个、省级人才培养模式创新实验区 5 个、省级课程思政教学研究示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 8 个、省级虚拟仿真实验教学中心 3 个、省级创新创业教育改革试点学院（系）2 个、省级创新创业教育培训基地和实践基地 2 个。中医学、临床医学和中药学专业已通过国家教育部专业认证。暂未接受专业认证的重点建设专业和未接受专业评估暨学位授权审核的新建专业实行校内质量评价报告制度。

表 5 国家级专业建设项目一览表

类别	名称	所属学院
国家一流本科专业建设点（2 个）	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目（2 个）	五年制本科人才培养模式改革	第一临床医学院
	面向基层的中医全科医学人才培养模式改革	第一临床医学院

表6 省级一流本科专业建设项目一览表

序号	名称	所属学院
1	制药工程	药学院
2	临床医学	第二临床医学院
3	医学影像学	医学技术学院
4	针灸推拿学	针灸推拿学院
5	中西医临床医学	第一临床医学院
6	中药资源与开发	药学院
7	医学检验技术	药学院
8	生物技术	药学院
9	预防医学	公共卫生学院
10	药学	药学院
11	药物制剂	药学院
12	中药制药	药学院
13	康复治疗学	针灸推拿学院
14	护理学	护理学院
15	市场营销	人文管理学院
16	应用心理学	公共卫生学院
17	食品卫生与营养学	公共卫生学院
18	中医骨伤科学	第一临床医学院
19	公共事业管理	人文管理学院
20	健康服务与管理	人文管理学院

二、课程建设

(一) 课程开设情况

2020-2021 学年, 学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 823 门、2114 门次, 已建设有 2 门国家级精品在线开放课程, MOOC 课程 162 门。

（二）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”在课程建设中使用情况

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》要求，学校面向 2020 级学生全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，共 48 学时，计 3 学分。学校从组织建设、学习培训、教学准备、理论研究和宣传普及各方面制定了计划：一是选配人员，压实责任。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”与“毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论课”一脉相承，由毛概教研室承担，避免了授课中的重复内容。层层把关，压实责任，要求教研室和任课教师不断学习，不断提升本门课程的教学效果。二是精心安排，有序推进。选派教师参加教育部组织的“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题学习轮训，所有任课教师通过了线上培训；邀请省内外知名专家对任课教师进行辅导，进一步提升了教师的理论素养；通过集体备课，不断讨论研究，形成统一的教学大纲、教学设计和教学 PPT。三是强化督导，确保质量。发挥校院两级督导及领导干部听课制度，及时发现问题、解决问题，确保课程质量高水平。

（三）课程建设情况

1. 建设成效

学校以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”为核心，提升课程建设水平。加强在线开放课程建设，促进教与学方式的转变，深化信息技术与教学融合。学校共建设国家级一流课程 4 门，国家级精品在线开放课程 2 门，国际在线课程 2 门，省级社会实践一流课程 2 门，省级线上线下混合式一流课程 4 门，省级线下一流课程 11 门，省级虚拟仿真一流课程 2 门；获批 4 项省级课程思政示范课程和教学团队、1 项省级课程思政教学研究示范中心、省级创新创业教育课程 3 门、立项校级课程思政示范课程 25 门。目前在智慧树平台共上线运行在线开放课程 7 门。

表 7 国家级一流课程一览表

序号	项目类型	项目名称	项目所在院系	项目负责人
1	国家级精品在线 开放课程	中医食疗学	公共卫生学院	辛宝
2		黄帝内经	基础医学院	张登本
3	国家级一流本科课 程	内经选读	基础医学院	乔文彪
4		生理学	基础医学院	韩曼

表 8 省级课程思政教学研究示范中心一览表

序号	单位	中心名称	负责人
1	陕西中医药大学	医药院校课程思政教学研究示范中心	于远望

表 9 省级课程思政示范课程和教学团队一览表

序号	课程名称	课程负责人	团队其他成员
1	生理学	韩曼	于远望、鞠迪、李汨、马晓真
2	病理生理学	段丽芳	张红、张文将、李鑫、杨冬梨
3	中药学	李敏	高峰、欧莉、卫培峰、董泰炜、陈丹丹、王斌、贾敏
4	中药药剂学	郭东艳	唐志书、史亚军、王晶、程江雪、邹俊波、张小飞、翟秉涛

表 10 省级一流课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
1	访山问药	刘阿萍	社会实践一流课程
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	杨珂娟	社会实践一流课程
3	内经选读	乔文彪	线上线下混合式一流课程
4	中医食疗学	辛宝	线上线下混合式一流课程
5	药用植物学	沈霞	线上线下混合一流课程
6	中药制剂分析	王小平	线上线下混合一流课程
7	生理学	韩曼	线下一流课程
8	中药药剂学	郭东艳	线下一流课程
9	康复评定学	陆健	线下一流课程
10	中药药理学	卫昊	线下一流课程
11	组织学与胚胎学	李涛	线下一流课程
12	病理生理学	张红	线下一流课程
13	局部解剖学	马莉	线下一流课程
14	病理学	方艳	线下一流课程
15	伤寒论	李小会	线下一流课程
16	中药炮制学	宋艺君	线下一流课程
17	中药鉴定学	杨冰月	线下一流课程
18	制药过程安全与环保	张丽华	虚拟仿真实验教学一流课程

2. 课程体系

学校重视课程体系建设，按照“平台+模块”统一设置，各专业课程由通识教育平台、学科基础平台、专业方向平台三个部分构成。课程模块按照二级学科架构分类，将功能相似的课程划分为一个课程模块，有专业认证标准或规范的专业，依据认证标准或规范进行模块的划分。课程设置服务于人才培养目标中知识、能力、素质目标，加强实践教学和创新教育，注重素质拓展，优化必修课程与选修课程比例，精选专业必修课，合理增加选修课，大力充实和扩展人文素质教育。

表 11 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例(%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例(%)
哲学	-	-	-	理学	60.80	19.63	33.61
经济学	-	-	-	工学	63.98	20.43	32.80
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	61.44	13.81	32.57
文学	66.05	20.00	25.79	管理学	65.53	19.67	29.35
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

三、教材建设

2021-2022 学年，学校依据教育部《普通高等学校教材管理办法》修订了《陕西中医药大学教材管理办法》，明确学校党委对教材工作负总责，成立了教材工作领导小组作为学校教材工作领导机构，校党委书记、校长任组长，实行校、院两级管理体制，进一步规范教材管理。教材选用坚持“凡选必审”原则，“马工程”教材使用率为 100%，其他教材选用由教研室、所在院系、教务处、教材建设专业委员会及校党委层层把关，由学校教材工作领导小组及党委会最终对教材选用目录进行审定，学校党委重点对哲学社会科学类教材的选用进行政治把关。未经学校教材工作领导小组审定的教材，一律不得进入教学中使用。

2021-2022 学年，学校教师共参编教材 258 部，其中教材主编 14 人、副主编 72 人；编写省部级以上规划教材 153 部，其中主编 3 人、副主编 22 人。

四、实践教学

学校高度重视实践教学，加强对实验（实训）、实习、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外教学活动等实践教学环节进行整体系统的优化设计，通过强化学生实践教学环节的训练，着力培养学生的实践能力和创新精神。

1. 强化实验室内涵建设

学校拥有省级实验教学示范中心 8 个、省级虚拟仿真实验教学中心 3 个、省级虚拟仿真实验教学项目 8 个、省级创新创业教育改革试点学院（系）2 个，省级创新创业教育培训基地和实践基地 2 个、校级示范化实验中心 10 个，省级虚拟仿真实验教学项目 5 项、校级虚拟仿真实验教学项目 7 项。各类实验中心 30 个（不含体育部），完成安全分级分类认证的实验室 188 间，专兼职实验室人员 100 多人，开展的本科实验教学项目 1008 项，可以完成学校各个专业不同阶段的实验实训教学任务。

表 12 省级实验教学中心一览表

中心名称	学科名称	学科代码	级别	设立时间
基础医学实验教学中心	基础医学	1001	省部级	2009
中医骨伤实验教学中心	中医学	1005	省部级	2011
中医诊断学实验教学中心	中医学	1005	省部级	2012
制药工程实验教学中心	中药学	1008	省部级	2013
生药实验教学示范中心	中药学	1008	省部级	2015
生物实验中心	基础医学	1001	省部级	2016
机能实验教学示范中心	基础医学	1001	省部级	2017
中药学实验教学示范中心	中药学	1008	省部级	2019
针灸推拿虚拟仿真实验教学中心	中医学	1005	省部级	2016
形态学虚拟仿真实验教学中心	基础医学	1001	省部级	2017
药学虚拟仿真实验教学中心	药学	1007	省部级	2019

表 13 虚拟仿真教学项目一览表

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
组织学虚拟仿真实验	省部级	2017	8000	500	400
人体 VR/AR 解剖平台	省部级	2018	6752	3579	1065
细胞和组织适应、损伤与修复的虚拟仿真实验	省部级	2019	800	50	40
针灸推拿虚拟仿真教学实验项目	省部级	2016	1485	2000	16
“学、练、考”一体化临床技能虚拟仿真教学建设项目	省部级	2017	1315	4125	10
固肠止泻丸生产实训仿真实验	省部级	2018	2640	5565	462
制药过程安全与环保虚拟仿真实验	省部级	2021	2167	5120	354
组织学虚拟仿真实验	省部级	2017	8000	500	400

2. 加大实践教学基地建设

学校拥有 4 所直属附属医院、14 所非直属附属医院，其中 2021-2022 学年新增教学院一所（宝鸡市第三人民医院）、实习医院一所（咸阳市妇幼保健院）；意向待签约教学医院一所（蒲城县中医医院）。两所附属医院已建成实训基地 4000 余平方米，满足了 3+2 教学、中医、临床执业医师分阶段考试技能考核工作、非直属附属医院为学生实习、见习创造良好条件。已经投入使用的实验动物中心，大幅度改善学校实验教学条件，保障学校教学、科研全面均衡发展。

3. 狠抓实践教学质量

重视实践教学质量。一方面联合教育教学质量监控与评价中心开展实践教学文件、实习纪律专项检查，并及时将检查结果反馈给相关院系，要求院系针对问题开展自查和整改。另一方面，对校外实践教学基地开展同质化巡查，按照《实践教学基地评估管理办法》有计划地进行过程性评价，保障实践教学质量。

2021-2022 学年，学校组织不同专业学生参加大学生技能比赛。在第六届全国医学检验技术专业大学生在线形态学大赛、第一届虚拟仿真临床实验诊断大赛及第五

届全国医学检验金微课大赛中，学校学生获虚拟仿真临床实验诊断大赛一等奖一项、三等奖一项，在线形态学大赛三等奖一项，金微课大赛二等奖一项。以赛促教、以赛促学，切实提高学生的实践动手能力。

五、毕业论文（设计）

为了进一步加强本科生毕业论文管理，提高毕业论文质量，根据《陕西中医药大学本科生毕业论文管理办法》实施以来的工作实际，结合学校疫情防控的相关要求，充分利用“陕西中医药大学大学生毕业设计（论文）管理系统”（重庆维普系统），参照管理文件要求的时间节点完善毕业设计（论文）的相关指导工作。加强对毕业论文重要性的宣传，开展毕业论文专项工作动员，并通过专题讲座等形式，对指导教师进行了相关的业务培训。各院系成立由主管教学院长（主任）担任组长的毕业论文工作领导小组，负责本院系毕业论文工作的全过程管理，结合本院系各专业培养目标和特点，拟定毕业论文管理工作实施方案；选派指导教师；审定题目；组织学生的选题工作；做好毕业生论文管理系统（维普系统）线上开题、论文指导工作；定期组织检查毕业论文工作进展情况；负责评阅和答辩环节工作；开展毕业论文质量检查与评估；组织完成毕业论文工作的总结及毕业论文相关文件资料的建档及报送工作；院系推荐优秀毕业论文；完成教育部学位中心全国本科论文抽检信息平台数据上传及“全国本科毕业论文（设计）抽检专家库报送”工作。

2022 届本科生通过维普系统提交毕业论文共 1738 篇，在院系抽检的基础上，学校按照 6%比例（106 篇）对各专业提交的毕业论文随机进行了抽检，并组织校内 20 名专家对抽检论文进行线上盲审。

六、创新创业教育

学校全面深化创新创业教育改革，主动适应国家经济社会发展新常态和大健康产业需求，以提高人才培养质量为核心，以培养德才兼备具有创新意识和能力的医药类人才为目标，创新人才培养机制，深化产学研合作机制，加强创新创业平台建设，培育创新创业文化氛围，在人才培养机制、课程建设、平台建设、创新创业实践活动等方面形成了较为完善的制度体系和初步的改革成果。

1. 不断健全创新创业教育课程体系

建立与专业教育、通识教育紧密结合的创新创业教育课程体系。立项校级创新创业教育示范课程 8 门，同时要求每个专业根据自身专业特色，开设专业发展需要的创

新课程 1 门。启发学生以专业视角进行创新思维，促进学生由学科专业单一型向多学科融合型转变。

2. 加强创新创业教育平台建设

对现有的各专业实验教学示范中心、大学生校外实践教学基地、实训中心、虚拟仿真实验教学中心等进行了整合和补充，以保障基础教学、创新课程、创新项目所需的硬件条件。将“陕西省中药资源产业化协同创新中心”、“陕西省针药结合创新中心”两个中心建设成为名副其实的中医药技术咨询服务、研发设计服务、检验检测服务、技术转移服务、科技企业孵化服务一条龙的创新创业服务机构。医学技术学院获批陕西省高等学校创新创业实践基地。

3. 积极推进以理论实践为主向创新创业实践转变

不断强化“大学生创新创业训练计划”实践功能，建立校内创新创业导师专家库，在项目申报、建设和经费支持等方面进一步规范，促进大创项目从以往理论研究为主向创新实践方向转变。2021-2022 学年学校立项校级大学生创新创业训练计划项目 120 项，参与师生 600 余人，投入经费 120 余万元，获批省级项目 106 项，获批国家级项目 30 项，其中 1 项为重点支持领域项目。通过实施大学生创新创业训练计划项目，强化学生创新创业能力训练，增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力。

4. 不断强化中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的赛事引领作用

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创、赛教结合。2022 年组织参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，在校级选拔赛中累积提交参赛项目 344 项，参赛师生 1800 余人。获省级金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 15 项。推荐 1 个项目参加全国总决赛，获得全国总决赛铜奖。本年度对创新创业类竞赛项目投入 30 余万元资助经费和 20 余万元奖励经费，调动广大师生参加创新创业活动的热情，同时孵化优秀的学生创业项目。学生的创新创业竞赛项目涵盖了中医药临床诊疗、养生保健、文化传播、发明创造、科技教育及民族医药等领域，不仅成为学校综合实力展现和交流互鉴的平台，也引领了创新创业教育改革全面发力，促进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，构建了德智体美劳“五育平台”。

七、教学改革

（一）有的放矢，开展专题培训

加强高等教育理论研究水平，一方面继续开办“精诚教研 名师讲堂”教育教学改革与研究专题培训系列活动，邀请省内外高等教育专家通过讲座等形式，面向全体教师，解读和宣讲党和国家的教育方针政策、交流高等教学改革研究、教学成果凝练经验。另一方面组织教师“走出去”参加教学改革、教学成果培养和凝练能力提升等方面的专题培训，帮助教师更新教育理念、拓宽视野，提高能力。

（二）重视过程管理，为各类教育研究项目提质增效

学校继续加强教改项目过程管理，严格按照《关于加强教育教学改革研究经费管理的通知》（陕中医教评办〔2021〕12号），对项目经费使用、项目分阶段验收标准提出明确要求，让教改研究落到实处。学校顺利完成了2021年各级各类教学研究项目开题和中期检查工作，共计228项。2022年学校首次申报中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题、全国中医药高等教育学会创新创业教育研究会创新创业教育课题和教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会教育研究课题。

（三）加强顶层设计，培育优质教学成果

学校发挥中医药特色和优势，不断推动教育教学改革，持续推进现代教育理念、方法融入教学过程，总结凝练教育教学经验，形成具有学校特色的教育教学成果。2021-2022学年，学校开展2021年校级教学成果奖评选工作，评选出特等奖3项、一等奖7项、二等奖6项，并推荐申报省级教育教学成果奖11项，其中6项获得陕西省教学成果奖，奖项分别为：特等奖1项、一等奖2项、二等奖4项，获奖率超过50%。

表14 国家级、省级教育教学成果奖获奖情况一览表（近一届）

奖项名称	成果名称	获奖等级	获奖年度
国家级教学成果奖	中医研究生“院校+分层师承”培养模式的构建与实践	二等奖	2018
陕西省教学成果奖	一体两翼三化四平台生理学一流课程建设的探索与实践	特等奖	2021

奖项名称	成果名称	获奖等级	获奖年度
	面向国家战略，助力区域脱贫，创建中药资源“三课堂一基地”实践育人模式	一等奖	2021
	新医科背景下科教协同驱动“3444”化学实践教学新模式的构建与应用	二等奖	2021
	以整合为策略、临床能力为核心的地方院校临床医学教学改革与实践	二等奖	2021
	以中药综合应用能力为目标，虚实结合的中药学专业中药学课程教学模式构建与实践	二等奖	2021
	基于“大医精诚”的课程思政与思政课程“12345”协同育人模式探索和实践	二等奖	2021

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标的定位与特色

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校人才培养方案遵从准确定位、主动适应的原则。充分认识和把握未来社会经济和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，遵循高等教育规律和人才成长规律，符合学校办学定位。

学校基于行业人才培养规律的要求，坚持院校教育与师承教育相融合，开办卓越班，开展“模式、方法、结构、机制”四位一体的后期临床教学改革，培养卓越中医人才，取得了显著成效；基于区域经济社会发展的要求，作为陕西省唯一一所以中医药为主体的高等院校，学校医药类专业齐全、中医药学科优势突出，牢记“服务陕西医药卫生健康事业，促进陕西经济社会发展”的服务定位，培养了大批具备扎实中医药功底的高素质中医药人才，为服务陕西经济社会发展作出了突出贡献。

2021年下半年，学校与陕西省人民政府和国家中医药管理局签署《共建陕西中医药大学协议》，共同推动学校面向国家战略和行业需求。深化综合改革，强化特色优势，加快建成国内一流高水平中医药大学，成为培养高素质创新型中医药人才的重要阵地，探索解决中医药发展重大问题的重要基地、推进中医药文化传承创新

的重要平台、服务健康中国建设和经济社会发展的重要力量，为促进中医药传承创新发展、奋力谱写陕西新时代追赶超越新篇章提供有力的科技支撑和人才保障。

（二）2021 版人才培养方案的特点

1. 对接国家标准指南，找准专业培养定位

坚持以产出为导向，瞄准国家、地区教育发展需求，行业需要，围绕学校办学总体定位，依托一流专业、优势学科，把“六卓越一拔尖”计划 2.0 各项任务落到实处，结合“四新”建设和“双一流”建设要求，明确各专业人才培养定位。

2. 优化课程结构体系，打造一流本科课程

为了更好体现整合和交叉的特点，线上与线下结合的优势，打破原有的“平台+模块”设置，变为由通识教育、专业教育两个部分构成。落实国务院办公厅印发《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》等，强化中医经典教育，体现先中后西的培养过程，增加了军事理论，劳动教育、中医疫病学等国家教育部明确要求课程，健全课程体系。

3. 坚持立德树人，践行三全育人，聚力课程思政

全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，践行“全员、全程、全方位”育人培养体系，深化各专业、各课程思政元素和思政教育的认识，促进思政教育与专业教育有机统一，强化对大学生价值引领和三观塑造，落实课程思政教育教学改革要求。

4. 加强体美劳教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系

将劳动、体育、美育教育与专业教育相结合，纳入人才培养的全过程。制定了《陕西中医药大学劳动教育实施方案（试行）》《陕西中医药大学关于加强和改进美育教育实施方案（试行）》《陕西中医药大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案（试行）》，构建德智体美劳全面培养的教育体系，推动人才培养模式改革。

5. 改革教学模式，推进混合教学

在课程体系中，明确要求课程中列出线上教学的比例和课时数，积极开展混合式教学，针对混合式教学模式的改革，从教学基本条件、资源、经费方面予以大力支持，为保障混合式教学提供保障。

6. 改进评价方式，严格过程考核

改进学业评价方式，完善课程考核评价机制，制定了《陕西中医药大学教考分离工作实施细则》，修订了《陕西中医药大学学业水平分阶段测试实施方案》，突

出学生学业过程管理，进一步完善学业水平分阶段考试并运用成绩分析指导教学，利用现代信息技术开展考核方式改革，在课程大作业、论文和读书报告等课程考核中引入查重机制，提高课程过程考核成绩的占比。

二、专业课程体系建设

2021 版人才培养方案课程体系体现“整合”和“交叉”的特点，突出线上与线下结合的优势，打破原有的“平台+模块”设置，变为由通识教育、专业教育两个部分构成。通识教育课程：包括必修课程和选修课程，内容有思想政治理论、综合素养、体育、计算机、外语、创新创业教育、心理健康、就业指导、劳动教育、安全教育等课程。主要是培养学生的思想道德修养、身心素质、人文社会科学知识以及创新创业能力，面向全校各专业学生开设的课程。专业教育课程：分为必修课和选修课，选修课设任意选修课和限定选修课两大类。

学校各专业平均开设课程 31.65 门，其中公共课 2.12 门，专业课 29.58 门；各专业平均总学时 2827.00，其中理论教学与实验教学学时分别为 2194.42、524.46。

表 15 课程体系及学分简表

课程类别	课程性质	课程模块	学分要求
通识教育课程	必修课	思想政治类	16
		外语类	12
		计算机类（基础类，专业需求可与专业结合开展课程教育）	2
		军事理论类	2
		劳动教育类	2
		职业与安全教育类	2
		心理健康类	2
		体育运动类	4
	选修课	创新创业类	2
		艺体美劳类	2
		思想政治类	4（任选）
		国学文化类	
		科学精神类	
心理健康类			
专业教育课程	必修课	创新创业+专业	2

		(含整合、混合式、创新类课程)	
	限定选修课	(含整合、混合式、创新类课程)	
	任意选修课	专业自主课程	(四年制/五年制) 8/10

表 16 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例
医学	9	274.1	32.2
工学	1	186	33.3
文学	1	190	25.5
理学	12	201.9	34.3
管理学	3	183.3	26.4

三、立德树人落实机制

在 2021 版人才方案修订中，学校扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑，按照教育部相关要求，增加通识平台必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》3 学分，思政实践 2 个学分，《大学美育》1 学分，切实把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面。

2021-2022 学年，学校继续实施铸魂育人工程和扬帆启航工程，不断加强大学生思想政治教育。大力开展课程思政教学改革，先后出台《陕西中医药大学“课程思政”教学设计编写指导意见》《陕西中医药大学课程思政建设工作方案》，完成 18 门校级课程思政示范课程建设验收，新立项建设 25 门校级课程思政示范课程，2021 年获批 4 门省级课程思政示范课程，获批陕西省课程思政教学研究示范中心 1 个。

全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，改革传统本科人才培养方案体系架构，践行“全员、全程、全方位”育人培养体系。深化对专业、课程自身所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能的认识，促进思想政治教育与知识体系教育有机统一，强化对学生价值引领和三观塑造，以打造“思政+通识”“思政+专业”示范课为抓手，推进课程思政建设，营造“人人育人、课课育德”氛围，落实课程思政教育教学改革要求。

四、专任教师数量和结构

通过几年的不断努力，专任教师数量逐年增加，结构也趋于合理，各专业基本建成了一支年轻化、学历高、具有国际化视野的教师队伍，为专业发展和人才培养奠

定坚实的基础。学校各专业专任教师生师比最低的学院是第二临床医学院（临床医学系），生师比为 9.71；生师比最低的专业是临床医学，生师比为 8.84。

附表 17 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	13	19.3 1	0	1	1
071002	生物技术	4	50.2 5	1	0	3
071102	应用心理学	11	20.0 0	2	1	1
081302	制药工程	10	20.8 0	2	0	2
100201K	临床医学	256	8.84	60	76	182
100203TK	医学影像学	21	30.3 8	1	13	14
100401K	预防医学	18	28.3 3	6	2	0
100402	食品卫生与营养学	7	31.0 0	0	1	1
100501K	中医学	229	9.66	31	147	28
100502K	针灸推拿学	91	15.4 8	29	64	48
100510TK	中医康复学	1	223. 00	0	1	0
100512TK	中医儿科学	3	53.0 0	0	3	0
100513TK	中医骨伤科学	3	55.0 0	0	3	0
100601K	中西医临床医学	79	20.5 8	5	49	10
100701	药学	22	9.45	8	3	5
100702	药物制剂	21	12.0 0	7	0	8
100801	中药学	30	14.8 7	2	2	8

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100802	中药资源与开发	19	10.26	4	0	6
100805T	中药制药	13	17.15	2	0	0
101001	医学检验技术	26	16.42	2	11	10
101005	康复治疗学	11	18.18	2	8	7
101101	护理学	16	36.31	1	15	16
101102T	助产学	2	71.00	0	0	0
120202	市场营销	8	19.13	1	1	1
120401	公共事业管理	7	19.71	3	1	1
120410T	健康服务与管理	5	32.80	1	0	1

五、实践教学

学校专业平均总学分 223.96，其中实践教学环节平均学分 72.74，占比 32.48%，实践教学环节学分最高的是医学影像学专业 134.0，最低的是健康服务与管理专业 44.5。

表 18 各专业实践教学情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050101	汉语言文学	21.0	28.0	6.0	25.79	0	5	38
071002	生物技术	20.0	38.0	8.0	30.37	12	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071102	应用心理学	21.0	28.0	8.0	25.86	0	7	19
081302	制药工程	21.0	40.0	8.0	32.8	24	2	11
100201K	临床医学	56.0	60.0	8.0	42.49	6	15	424
100203TK	医学影像学	81.0	53.0	8.0	45.73	9	16	116
100401K	预防医学	56.0	32.0	28.0	33.59	0	23	176
100402	食品卫生与营养学	22.0	33.0	8.0	28.8	0	16	41
100501K	中医学	56.0	28.0	28.0	31.05	0	20	432
100502K	针灸推拿学	46.0	20.0	2.0	23.4	0	19	312
100510TK	中医康复学	46.0	17.0	2.0	22.74	0	0	0
100512TK	中医儿科学	56.0	24.5	28.0	29.49	0	0	0
100513TK	中医骨伤科学	56.0	31.5	28.0	31.08	0	0	0
100601K	中西医临床医学	55.0	31.4	3.5	33.1	4	19	280
100701	药学	21.0	37.0	8.0	30.53	28	7	10
100702	药物制剂	21.0	43.0	8.0	32.49	33	6	28
100801	中药学	32.0	40.3	8.0	33.17	30	11	109
100802	中药资源与开发	25.0	36.5	8.0	32.2	30	3	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
100805T	中药制药	21.0	40.0	8.0	31.69	36	7	46
101001	医学检验技术	57.0	36.0	8.0	42.66	11	16	102
101005	康复治疗学	46.0	21.0	2.0	31.6	0	9	50
101101	护理学	53.0	33.6	8.0	39.72	11	11	155
101102T	助产学	53.0	34.0	8.0	41.63	6	0	0
120202	市场营销	24.0	34.0	8.0	31.18	0	1	5
120401	公共事业管理	21.0	40.0	8.0	32.97	0	1	17
120410T	健康服务与管理	21.0	23.5	8.0	23.92	0	1	3
全校校均	/	38.77	33.97	10.13	32.48	18.00	5	91

第五部分 质量保障体系

学校坚持问题导向，继续细化教学各环节质量标准，实施多元评价，强化反馈与改进，树立全员质量观念，促进内部质量保障闭环形成。

一、人才培养中心地位落实情况

学校始终把人才培养作为中心工作，切实采取有效措施保障和提升本科教育教学质量。坚持通过校党委和校长办公会顶层设计、教学工作例会统筹安排本科教学工作，2021—2022 学年，学校召开校长办公会 34 次，涉及教学问题议题 40 个，议题包括人才培养质量、教学管理制度等；召开教学例会 7 次，分管教学的校领导全部参与并作发言和工作部署。坚持坚持校领导分工联系学院制度和领导干部听课制度，除每学期开学初领导进课堂检查教学秩序和教学准备情况外，还要求校级领

导干部每学期听课次数不少于 3 次，分管教学和学生工作的校领导每学期听课次数不少于 5 次，其中思政课不少于 2 次。2021 至 2022 学年，校领导听课 96 人次，中层领导干部听课 352 次，及时倾听、了解和解决了教学中存在的问题。坚持对教学业绩突出教师的奖励制度，给予“教学优秀奖”一等奖教师一次性奖励 10 万元，“青年教师奖”一等奖一次性奖励 3 万元，让潜心教学、教学效果好的教师有了更多的获得感和成就感，促使本科教育教学活了起来。这些措施有效保障了教学的正常运行和人才培养中心地位的落实。

二、质量保障体系建设情况

（一）健全教学质量保障体系和制度

学校设立党委直接领导的教育教学质量保障委员会，压实学校—院系—基层教学组织“三层三级”质量保障责任。健全组织保障、质量标准、信息收集、评价分析、信息反馈和调控“五位一体”质量保障体系。

学校建立了 6 类教学质量和 8 项质量评估指标体系。2022 年，学校根据新一轮审核评估要求，结合学校质量保障体系建设实际，在全校范围内开展《陕西中医药大学质量监控与保障手册》的修订工作，不断完善和改进教学质量保障制度。

表 19 6 类教学质量标准与 8 项质量评估指标体系

类型	标准与指标体系
教学质量标准	《理论课教学质量标准》
	《实验（实训）课质量标准》
	《见习课质量标准》
	《毕业实习质量标准》
	《毕业论文（设计）质量标准》
	《考试环节质量标准》
质量评估指标体系	《院（系部）本科教学工作水平评估指标体系》
	《本科专业综合评价指标体系》
	《课程建设质量评价指标体系》
	《优秀临床教学基地评价指标体系》
	《教师教学质量评估指标体系》

	《本科生考试试卷质量评价指标体系》
	《本科毕业论文（设计）评价指标体系》
	《学生学习状态与效果评价指标体系》

（二）形成多方位、多维度的教学质量监控运行机制

学校按照《陕西中医药大学教学质量监控与保障体系及实施方案》，形成了“12345”教育教学质量监控方案，实施教育教学质量多元化、全过程监控与评价。“1”是一支专职督导队伍，进行全过程全方位的督导工作；“2”是两项检查，即三期教学检查（期初、期中和期末）和教学专项检查；“3”是三级评价制度，即各院系部、教师、学生的三级评价制度；“4”是四种反馈方式，即校院两级督导、大学生教学信息员、处级干部听评课、本科教学基本状态数据实时反馈；“5”是五步形成质量闭环，即“监控—评价—反馈—改进（持续改进）—质量文化”的教学质量管理闭环。以教学检查为基础，督导专项检查和专项评估为有力支撑，学生反馈有机配合，本科教学质量报告公示，用人单位、学生家长、毕业生、政府及行业主管部门等外部质量监督与评价有效衔接，形成结果反馈、整改提高、连续贯通的教学质量监控运行机制，让教学质量监控工作有制度、有组织、有实效、能应用。

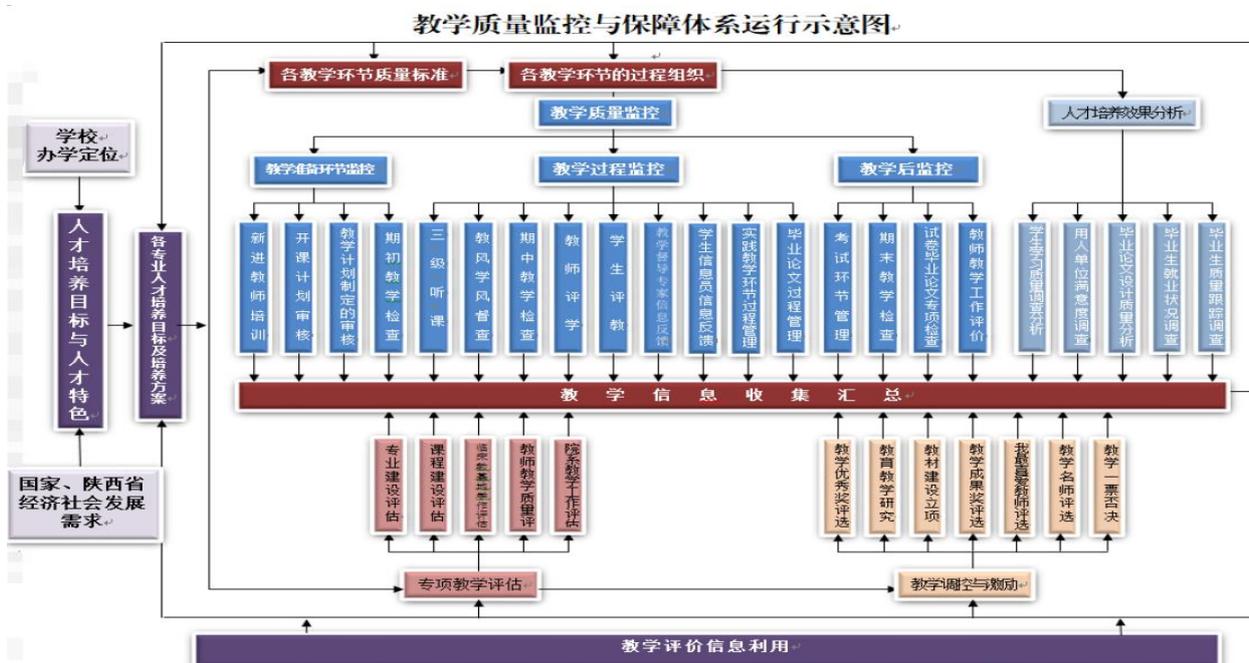


图 4 陕西中医药大学教学质量监控与保障体系运行示意图

三、日常监控和运行情况

（一）日常检查与专项督导相结合，校院两级督导齐抓共管、分工协作

校院两级督导按照随机督导与专项督导相结合，通过日常随机督导、课堂教学专项督导、实验实践教学专项督导、集体备课专项督导、专业核心课程专项督导、班级听课专项督导、新进教师专项督导、学生评教结果跟踪性督导、教学文件专项督导、试卷检查专项督导等多方位的督导活动，督导工作范围不断扩大，有效促进了学校教风、学风和教育教学质量的提升。

2021-2022 学年，校院两级完成日常听课、试卷检查、集体备课督导、期末考试巡查等校内督导工作的同时，加大校外见习、实习教学督导的范围和力度。其中校级督导全年累计线上听课 1210 次、线下听课 1885 次，试卷检查与评估 275 份，督导教研室集体备课 57 次、督导实验教学 211 次，督导校外见习教学 91 次。

（二）重视学生对教学质量的评价，学生信息员动态评价、实时反馈

落实“以学生为中心”教育理念，凸显大学生教学信息员在教学质量监控中的重要作用，形成学生—教师—院系—学校教学信息联动桥梁。2021-2022 学年，学校坚持校级组长负责、院系为教学信息小组的大学生教学信息员工作机制和信息员工作例会制度，每两周完成一次包括教学基本情况和专项调研在内的在线问卷调查，全学年累计反馈教学信息 3500 余人次，帮助教师及时了解学生学习状态，提升教学水平；帮助学生了解教师及相关职能部门对发现问题的回复和解决办法，极大增强了学生参与学校建设和管理的主动性。反馈的信息通过数据分析和整理，以《教学信息员工作简报》形式面向全校公布。

（三）积极推进第三方评价，评价主体多元化

积极开展第三方评价，为学校人才培养持续提升和改进提供数据支持和决策。2021-2022 学年，学校委托社会第三方教育数据咨询和评估机构“麦可思数据有限公司”开展 2021 级生源质量调研。学校希望通过第三方专业机构准确、科学、客观的调查与评价，全面了解、掌握学校生源质量、在校生的学习、生活状况以及对学校教育教学的需求与期许，从而为学校人才培养质量的持续提升和服务管理水平的不断改进提供数据支持和决策依据。

（四）重视持续改进教学质量，形成“评价—反馈—整改—追踪评价”

的闭环管理模式

将多方评价信息及时进行科学的统计和处理，最终将有效信息以督、导、整改要求等形式反馈到教师、学生、管理部门或职能处室、二级学院，增强对教学质量的正向促进。

1. 强化反馈修正，坚持动态评价，持续整改质量，健全评价闭环。一是坚持追踪评价与指导相结合，将综合评价成绩后 30%的课程及教师列为追踪评价对象，通过反复评课，达到指导和促进提高的目的，追踪评价占比达到 100%。二是即时反馈与反馈回复相结合，保证评价闭环链。将督导、学生信息员发现的问题通过 QQ、微信、电话、书面反馈单等途径，即时向相关部门反馈，并要求三日内反馈调查结果及解决处理方案。全年针对较严重问题向相关职能部门、学院（系）发放反馈单 10 份，做到件件落实、事事回应。反馈的重要信息、听课情况以及各教学环节中的优秀经验，每月通过《督导工作简报》面向全校公开发布。

2. 持续推进信息化手段对教学质量评价数据的收集、统计与分析。学期初向相关职能部门及各教学单位集中反馈各类评价结果；每月总结教学质量评价工作中发现的问题及意见建议，统计当月评价数据，撰写报告发布于《督导简报》，全年编印简报 9 期。

四、开展专业评估、认证情况

2022 年 11 月，中药学专业顺利通过教育部专业认证。11 月 1 日至 4 日，教育部派出了以北京中医药大学原副校长乔延江教授为组长、河南中医药大学原副校长冯卫生教授为副组长的专家组，对学校开展了为期 4 天的中药学专业线上认证工作。中药学专业认证考察期间，专家组审阅了学校中药学专业认证自评报告，听取了专业负责人对中药学专业建设情况的汇报，考察了马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、物理化学、中药鉴定学、中药药剂学等 13 门课程教学情况以及分析化学、中药药理学、中药鉴定学等 3 门课程的实验教学情况，访谈了部分校领导，专业负责人，党委办公室、校长办公室、教务处、人事处等 30 余个职能部门负责人，12 个承担中药学专业教学的相关教研室以及部分学院教学中心负责人，召开了管理干部座谈会、药学院领导与教研室主任座谈会、督导专家座谈会、

教师座谈会、实践教学基地座谈会、在校学生座谈会等，调阅了试卷、实验报告、毕业论文等大量教学资料。

在反馈会上乔延江教授指出，陕西中医药大学秉承“精诚仁朴”校训，坚持“质量立校、科技强校、人才兴校、文化铸校”，不断深化教育教学改革，加强内涵建设，主动服务区域经济、社会发展和健康产业需求，呈现出良好的发展态势。专家组认为，陕西中医药大学中药学专业认证自评报告能够真实客观地反映学校中药学专业的建设情况，符合办学标准，达到了宗旨与目标，教育计划、学生成绩评价、师资队伍、教育资源、教育评价、学生发展、科学研究、管理和行政、改革与持续发展的要求，人才培养质量符合中药学专业本科毕业生总体目标，达到了思想道德与职业素养目标、知识目标、专业能力目标的要求。

学校认真学习领会专家组提出的意见和建议，按照《中药学专业认证进校考察整改方案》，推进深化体制机制的综合改革，提高教育教学质量。

第六部分 学生学习效果

学校围绕“以学生为中心”的理念，通过学生评教、毕业就业情况、毕业生培养质量、用人单位满意度等方面开展学生学习效果评价工作，学生的学习积极性、综合素质和社会责任感不断提高，人才培养质量显著提升。

一、学生学习满意度

2021-2022 学年第一学期学生评教平均分 95.71 分，开课门数 390，被评课程数 289 门课，占全部课程的 74.10%；第二学期学生评教平均分 92.73 分，开课门数 454，被评课程数 419 门课，占全部课程的 92.30%，学生学习满意度较高。

根据第三方评价机构对学校毕业生开展的毕业生培养质量调查报告中显示：学校 2019 届、2020 届毕业生对母校的教学满意度（分别为 93.35%、93.42%）（注：教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。）保持稳定，略高于医科类非“双一流”本科。其中，医学、非医学专业对教学的满意度（分别为 93.27%、93.80%）均较高，教学工作得到学生的认可，毕业生对教学质量的整体评价较高，学习满意度较高；学校 2019 届、2020 届毕业生对母校的整体满意度（分别为 94.60%、95.16%）保持在 95%左右，与医科类非“双一流”本科（分别为 94%、95%）基本持平。同时，

本校毕业生推荐母校的意愿（分别为 65.02%、66.46%）高于与医科类非“双一流”本科。综上，反映出毕业生较为认可母校，对母校整体评价较高。

二、应届本科生毕业、学位授予情况

2022 年共有本科毕业生 2590 人，实际毕业人数 2590 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 99.88%。

三、应届本科生就业情况

今年以来，国民经济呈持续稳定恢复态势，但疫情对就业的深层次影响仍在继续。学校主动研判，多措并举，在校院两级的共同努力下，截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 69.73%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 36.27%。升学 655.0 人，占 25.29%，其中出国（境）留学 1.0 人，占 0.06%。

四、用人单位对毕业生评价、毕业生成就

为了全面做好毕业生就业工作，进一步开拓毕业生就业渠道，增强与用人单位的沟通与联系，拓宽就业市场，了解近几年毕业生到单位工作的情况，评估学校毕业生就业质量，有针对性地修改人才培养方案。学校联合麦可思数据（北京）有限公司，向 111 家用人单位发放调查问卷，其中医疗卫生单位 88 家，制药企业 15 家，其他企业 8 家，回收有效问卷 60 家。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%；具体来看，“很满意”、“满意”的比例分别为 44.07%、55.93%；来本校招聘过的绝大多数（100%）用人单位均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。可见学校毕业生培养质量较高，对相关用人单位的吸引力较强。

2022 届毕业生在校期间 22 人荣获国家奖学金，533 人荣获国家励志奖学金，3 人荣获 2022 届陕西高校优秀学生干部，28 人荣获 2022 届陕西高校优秀毕业生。

第七部分 特色发展

一、蕴德于教，五育并举，践行三全育人

坚持“五育并举”，把准立德树人作为教育根本任务、高校立身之本、思想政治工作中心环节的定位，围绕“德智体美劳”全面发展的培养目标，创新“以文化人，蕴德于教”中医药人才培养体系，打通“以德为本、五育互通”的中医药人才培养路径，构建“德育炼心、智育聚能、体育蓄力、美育涵情、劳育践行”的协同

育人新体系，将延安精神、大医思想、英烈风范、中医药文化内涵融入五育培养全过程，培养学生“艰苦奋斗、甘于奉献、至精至诚”的品质，过硬过强的职业素质和专业能力、健康的体魄和心灵以及外化于行的实践和创新能力。

学校修订本科人才培养方案，将思政课程与课程思政相结合，建立医德理论教育体系；将思政实践与实践思政相贯通，建立医德实践教育体系，增强医学生思政教育的针对性。制定《陕西中医药大学劳动教育实施方案》《陕西中医药大学关于加强和改进美育教育实施方案》《陕西中医药大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案》，对劳育、美育和体育工作进行了系统设计，强化全面发展和综合素质评价，突出五育并举。深入挖掘中医药文化和医药课程中的思政资源，将医学家至精至诚的医理思想，感人至深的医学案例引入专业课程，如将青蒿素的发现和坚守信念善思善悟相关联，增强课程育人的功能。强化社会实践，激活第二课堂，建立药王山、马栏革命旧址等人文素质教育基地，开展情境体验式教学，组织“暑期医药三下乡”等活动，推动思政实践与实践思政同向共行。

近两年，学校立项课程思政改革项目 48 门，选树课程思政示范教师 5 人。努力培养仁爱仁心仁术的新时代临床人才，先后涌现出了华山抢救危重患者、积极援疆支藏、逆行而上驰援武汉抗疫等优秀学生团体。

二、坚守教育初心，回归培养质量，纵深推进人才培养模式改革

传承是中医药发展的根基，改革与创新是中医药发展的原动力，在新的历史时期，中医药高等教育既要遵从自身发展规律，又要根据时代的发展融入新的内涵，以变革促发展。学校继续贯彻落实《陕西中医药大学教育教学质量提升行动计划 2.0（2019-2023）》，纵深推进中医药教育的改革与实践，确保人才培养质量提升，助力健康中国建设。

1. 夯基础一是重视中医基础元素，开展中医经典等级考试，夯实中医基础。学校是全国较早开展中医经典等级考试的院校之一，始终坚持中医经典理论学习和领悟是贯穿中医人才培养的主线，以《黄帝内经》、《伤寒论》、《金匱要略》、《温病学》四大经典为基础，实施中医经典理论等级考试，建立了二级、四级、六级等级考试题库，夯实中医基本功，扭转临床思维西化倾向。二是注重基础教学形式，严抓课堂教学质量。课堂教学是人才培养的主渠道、主阵地，通过规范教学设计，改进教学方法，开展集体备课和教学法研究，保障课堂教学质量。三是强化基础课程建设，每年投入 100 万，建设校级精品课程、慕课、双语课程等，打造“金课”，

淘汰“水课”，2018年学校《内经选读》《中医食疗学》2门课程被评为“国家精品在线开放课程”。四是为激励教学积极性，学校出台了《陕西中医药大学教师教学优秀奖评选及奖励办法（试行）》，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，给予“教学优秀奖”一等奖教师一次性奖励10万元，“青年教师奖”一等奖一次性奖励3万元。充分调动和激发了广大教师投身教学的积极性和创造性，让潜心教学、教学效果好的教师有了更多的获得感和成就感，促使本科教育教学活了起来。这些措施有效保障了教学的正常运行和质量的持续提升。

2. 强能力。一是发挥师承优势，实施中医本科生“双阶导师制”，即学生在校前三年配备理论导师，后两年配备临床导师，进行理论与临床的双重指导，强化学生理论水平和临床诊治能力。二是实施“3+2”教学模式改革，强化后期临床实践教学。学校20世纪90年代开始探索“院系合一”，临床类专业实施“3+2”教学模式，前3年校本部通识教育和专业基础教育，后2年医院临床教学和实习，力求“早临床、多临床、反复临床”。三是实行“三段六站式”临床技能考核，中医类学生在实习前、中及结束三个阶段，进行由简到难递进式六站临床能力考核，严格按照执业医师考试大纲的标准，采用客观结构化多站式考核方式，实行技能考核“一票否决制”，督促学生掌握各项技能，达到执业水平。持续强化学生中医思维能力和临床实践动手能力。在全国中医执业医师分阶段考试实证研究第一阶段考试中，学校连续三年名列前三甲。临床医学专业将医学生五年的学习过程分为基础课程和桥梁课程阶段、临床课程阶段、临床实习阶段进行综合考核，分阶段考核既是重要的学生学业考核，也在各学程阶段结束后为教师和管理人员提供了解教学成效的反馈。四是坚持“五统一”临床实习原则，努力提升同质化水平临床相关专业毕业实习实施“五统一”管理。即统一岗前培训，由各教学医院对即将步入临床实习的学生进行系统规范的培训；统一制定《临床实习手册》规范实习内容与教学要求；统一实习轮转计划，明确各科实习长度，轮转安排表由学院汇总审核；统一出科考核模式，实施四轮二级学科出科考核，临床医学院统一命题、统一考官培训，各实习医院同时进行；统一实习师资培训，安排各实习医院教师参加教学培训，促进各实习医院共同进步、共同提高。

3. 抓过程。一是抓学生过程性评价，鼓励教师把课堂教学模式和信息化技术相结合，利用雨课堂、蓝墨云班课、问卷星等形式多样的信息化教学和课中课后测评模式，提高教学效果，优化过程性评价。二是实施学生学业水平分阶段测试，以考促学。临床类专业学生第三学年末进行基础知识水平考试，第四学年末进行综合知

识水平考试，毕业前进行临床技能综合考核，成绩合格者方能进入下一阶段学习，综合技能考核合格者方准予毕业。三是完善校院（系）两级督導體系，构建质量管理平台，强化教学过程管理，按照“三督一导一评”的原则，将监督、指导、评价相结合，通过同行评教，学生评教、督导评教，教师评学等方式多维度采集数据，实现教师教学质量评价全覆盖和动态跟踪。

4. 育思维。一是通过开设《中医文化导论》《中医思维方法学》等引导性课程，增强学生的中医思维能力；调整课程设置，先中后西，中医为体，西医为用，有利于中医思维模式建立。二是发挥中医本硕师承教育的特点，通过跟师门诊、名师讲堂、床边教学等方式，将悟经典和做临床深度结合，将学术思想和临床经验融会贯通，提升学生中医临床思辨能力。三是重视教材建设，组织编写了国内首部《中医思维方法》《黄帝内经理论与方法论》教材，先后荣获中华中医药学会学术著作奖、陕西省优秀教材二等奖等，为培养中医原创思维奠定了良好的基础。其中，院校+分层师承教学模式荣获 2018 年国家级教学成果二等奖。

学校通过一系列改革进一步强化了人才培养工作中心地位，形成全员育人大好局面。招生生源质量稳步上升，毕业生就业率稳持续保持在 92%左右，麦克斯等第三方评价用人单位和毕业生满意度达 95%左右。在 2017 年顺利通过本科教学工作审核评估，获得评估专家组高度评价，在 22 所省属高校本科教学工作审核评估整改提高检查中位列第 6 名。2021 年顺利通过临床医学专业认证，有效期 6 年，系全国中医药高校同类专业最高年限。学生在学科技能竞赛中屡获佳绩。2016 年学校临床医学专业学生荣获全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛一等奖；2021 年第十届中国大学生医学技术技能大赛全国总决赛，学校在中医学专业赛道荣获银奖、临床医学专业赛道荣获铜奖；2021 年，全国针灸技能大赛，学校荣获第一名；2022 年，第九届“泰山杯”全国医学影像技术专业（本科）大学生实践技能大赛，学校荣获第一名。

第八部分 需要解决的问题及对策

一、高层次领军人才与团队相对不足，师资队伍亟待进一步加强

高层次领军人才与团队相对不足，今后几年仍需坚持“引育并举”原则，创新引进形式，加大引进力度，全面推进“思邈人才工程”“百名人才海外留学计划”等各类培育人才项目，进一步加大人才引育力度，加大经费投入，以国家、省级人才项目为引领，培育学科带头人后备人选，引进培育国家“万人计划”、陕西省千

人计划、特支计划、“三秦学者”等优秀人才；进一步发挥“传帮带”作用，继续贯彻落实青年教师导师制度，开拓多途径培育渠道，做好青年教师培育工作；进一步完善高级专家、名医名师返聘制度，破解人才建设“瓶颈”问题。

二、学校信息化建设步伐还不够大，对教育模式创新的思考有待进一步加强

面对信息化时代变革和新冠肺炎疫情防控常态化对院校治理提出的新要求，我们的教育理念还没有及时转变，大数据治理意识还没有完全建立。后疫情时期，我们要理清大数据时代治理变革的理念和范式，探索变革路径。一是做好线上与线下教学管理的衔接工作，尽快完成线上行为数据与线下物理数据的有效对接。二是以服务学校战略目标和改革发展为基本原则，提升信息管理能力，提升组织精细化管理水平，提高业务运营效率，在海量数据中获取有价值的的数据资源，增强学校的决策能力和核心竞争力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.52%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1178	/	284	/
职称	正高级	268	22.75	187	65.85
	其中教授	122	10.36	2	0.70
	副高级	423	35.91	86	30.28
	其中副教授	218	18.51	2	0.70
	中级	433	36.76	7	2.46
	其中讲师	260	22.07	0	0.00
	初级	49	4.16	0	0.00
	其中助教	21	1.78	0	0.00
	未评级	5	0.42	4	1.41
最高学位	博士	541	45.93	130	45.77
	硕士	466	39.56	85	29.93
	学士	161	13.67	68	23.94
	无学位	10	0.85	1	0.35
年龄	35岁及以下	306	25.98	5	1.76
	36-45岁	553	46.94	62	21.83
	46-55岁	205	17.40	121	42.61
	56岁及以上	114	9.68	96	33.80

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	13	19.31	0	1	1
071002	生物技术	4	50.25	1	0	3
071102	应用心理学	11	20.00	2	1	1
081302	制药工程	10	20.80	2	0	2
100201K	临床医学	256	8.84	60	76	182
100203TK	医学影像学	21	30.38	1	13	14
100401K	预防医学	18	28.33	6	2	0
100402	食品卫生与营养学	7	31.00	0	1	1
100501K	中医学	229	9.66	31	147	28
100502K	针灸推拿学	91	15.48	29	64	48
100510TK	中医康复学	1	223.00	0	1	0
100512TK	中医儿科学	3	53.00	0	3	0
100513TK	中医骨伤科学	3	55.00	0	3	0
100601K	中西医临床医学	79	20.58	5	49	10
100701	药学	22	9.45	8	3	5
100702	药物制剂	21	12.00	7	0	8
100801	中药学	30	14.87	2	2	8
100802	中药资源与	19	10.	4	0	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	开发		26			
100805T	中药制药	13	17.15	2	0	0
101001	医学检验技术	26	16.42	2	11	10
101005	康复治疗学	11	18.18	2	8	7
101101	护理学	16	36.31	1	15	16
101102T	助产学	2	71.00	0	0	0
120202	市场营销	8	19.13	1	1	1
120401	公共事业管理	7	19.71	3	1	1
120410T	健康服务与管理	5	32.80	1	0	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050101	汉语言文学	13	1	100.00	6	6	5	7	1
071002	生物技术	4	0	--	0	4	3	1	0
071102	应用心理学	11	0	--	3	8	0	9	2
081302	制药工程	10	3	100.00	4	3	7	3	0
100201K	临床医学	256	16	81.00	21	98	67	115	74

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
100203TK	医学影像学	21	2	100.00	4	7	4	11	6
100401K	预防医学	18	4	75.00	5	8	10	7	1
100402	食品卫生与营养学	7	1	100.00	1	5	3	4	0
100501K	中医学	229	46	59.00	22	67	105	91	33
100502K	针灸推拿学	91	10	60.00	9	50	45	36	10
100510TK	中医康复学	1	1	100.00	0	0	1	0	0
100512TK	中医儿科学	3	0	--	0	1	0	1	2
100513TK	中医骨伤科学	3	0	--	0	1	2	0	1
100601K	中西医临床医学	79	5	40.00	11	26	33	33	13
100701	药学	22	2	100.00	11	6	19	1	2
100702	药物制剂	21	1	100.00	11	9	20	1	0
100801	中药学	30	10	60.00	13	7	21	2	7
100802	中药资源与开发	19	1	100.00	14	4	16	3	0
100805T	中药制药	13	2	100.00	8	3	11	2	0
101001	医学检验技术	26	2	100.00	3	14	10	11	5
101005	康复治疗学	11	2	50.00	3	4	6	2	3
101101	护理学	16	2	100.00	6	8	3	12	1
101102T	助产学	2	0	--	0	2	0	2	0
120202	市场营	8	0	--	4	4	2	6	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
	销								
120401	公共事业管理	7	1	100.00	3	3	3	4	0
120410T	健康服务与管理	5	0	--	3	2	2	3	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
26.0	26.0	中医儿科学，中医骨伤科学，中医康复学，助产学，健康服务与管理	

4. 全校整体生师比 13.56，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）17677.78
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1274.73
7. 生均图书（册）86.04
8. 电子图书（册）2365886
9. 生均教学行政用房（平方米）18.16，生均实验室面积（平方米）1.57
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3211.60
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7572.76
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）597.02

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）676.24

14. 全校开设课程总门数 823.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050101	汉语言 文学	21.0	28.0	6.0	25.79	0	5	38
071002	生物技 术	20.0	38.0	8.0	30.37	12	0	0
071102	应用心 理学	21.0	28.0	8.0	25.86	0	7	19
081302	制药工 程	21.0	40.0	8.0	32.8	24	2	11
100201K	临床医 学	56.0	60.0	8.0	42.49	6	15	424
100203T K	医学影 像学	81.0	53.0	8.0	45.73	9	16	116
100401K	预防医 学	56.0	32.0	28.0	33.59	0	23	176
100402	食品卫 生与营 养学	22.0	33.0	8.0	28.8	0	16	41
100501K	中医学	56.0	28.0	28.0	31.05	0	20	432
100502K	针灸推 拿学	46.0	20.0	2.0	23.4	0	19	312
100510T K	中医康 复学	46.0	17.0	2.0	22.74	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
100512T K	中医儿 科学	56.0	24.5	28.0	29.49	0	0	0
100513T K	中医骨 伤科学	56.0	31.5	28.0	31.08	0	0	0
100601K	中西医 临床医 学	55.0	31.4	3.5	33.1	4	19	280
100701	药学	21.0	37.0	8.0	30.53	28	7	10
100702	药物制 剂	21.0	43.0	8.0	32.49	33	6	28
100801	中药学	32.0	40.3	8.0	33.17	30	11	109
100802	中药资 源与开 发	25.0	36.5	8.0	32.2	30	3	0
100805T	中药制 药	21.0	40.0	8.0	31.69	36	7	46
101001	医学检 验技术	57.0	36.0	8.0	42.66	11	16	102
101005	康复治 疗学	46.0	21.0	2.0	31.6	0	9	50
101101	护理学	53.0	33.6	8.0	39.72	11	11	155
101102T	助产学	53.0	34.0	8.0	41.63	6	0	0
120202	市场营 销	24.0	34.0	8.0	31.18	0	1	5
120401	公共事 业管理	21.0	40.0	8.0	32.97	0	1	17
120410T	健康服 务与管 理	21.0	23.5	8.0	23.92	0	1	3
全校校 均	/	38.77	33.9 7	10.13	32.48	18.00	5	91

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
120410 T	健康服 务与管 理	2572.00	77.6 0	22.4 0	83.0 5	14.62	186.0 0	65.0 5	19.3 5
120401	公共事 业管理	2628.00	74.4 3	25.5 7	75.8 0	24.20	185.0 0	61.6 2	22.7 0
120202	市场营 销	2468.00	88.3 3	11.6 7	78.7 7	21.23	186.0 0	69.8 9	13.9 8
101102 T	助产学	2484.00	72.9 5	27.0 5	78.1 0	21.90	209.0 0	51.2 0	19.6 2
101101	护理学	2612.00	71.8 2	28.1 8	77.3 4	22.66	218.0 0	50.9 2	21.1 0
101005	康复治 疗学	2552.00	88.4 0	11.6 0	66.1 4	14.89	212.0 0	77.5 9	18.4 0
101001	医学检 验技术	2388.00	75.2 1	24.7 9	75.7 1	24.29	218.0 0	49.5 4	20.6 4
100805 T	中药制 药	2716.00	76.1 4	23.8 6	78.8 7	21.13	192.5 0	48.5 7	21.0 4
100802	中药资 源与开 发	2628.00	78.0 8	21.9 2	79.6 8	20.32	191.0 0	63.8 7	18.8 5
100801	中药学	2724.00	84.1 4	15.8 6	78.0 5	21.95	218.0 0	69.2 7	12.3 9
100702	药物制 剂	2740.00	83.0 7	16.9 3	75.1 8	24.82	197.0 0	69.5 4	15.2 3
100701	药学	2676.00	79.6 7	20.3 3	79.2 2	20.78	190.0 0	66.8 4	17.8 9
100601 K	中西医 临床医 学	3348.00	89.1 3	10.8 7	84.6 2	14.76	261.0 0	59.7 7	6.90

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
100513 TK	中医骨 伤科学	3244.00	78.7 9	21.2 1	81.6 3	9.43	281.5 0	54.5 3	18.8 3
100512 TK	中医儿 科学	3076.00	79.1 9	20.8 1	84.0 7	7.74	273.0 0	53.4 8	17.2 2
100510 TK	中医康 复学	3380.00	86.2 7	13.7 3	69.7 0	9.11	277.0 0	71.6 6	16.6 1
100502 K	针灸推 拿学	3388.00	88.9 0	11.1 0	71.0 2	10.80	282.0 0	79.6 1	8.87
100501 K	中医学	3212.00	82.0 7	17.9 3	82.8 1	8.59	270.5 0	58.6 0	16.2 7
100402	食品卫 生与营 养学	2552.00	87.6 2	12.3 8	79.1 5	18.97	191.0 0	60.2 1	24.0 8
100401 K	预防医 学	2836.00	79.2 7	20.7 3	81.6 6	18.34	262.0 0	51.1 5	16.7 9
100203 TK	医学影 像学	3236.00	80.9 6	19.0 4	72.4 4	27.56	293.0 0	53.7 5	15.8 7
100201 K	临床医 学	3694.00	92.2 0	7.80	71.5 8	28.42	273.0 0	69.9 6	6.59
081302	制药工 程	2612.00	77.3 4	22.6 6	77.1 8	22.82	186.0 0	63.9 8	20.4 3
071102	应用心 理学	2540.00	71.6 5	28.3 5	82.4 4	15.67	189.5 0	56.7 3	27.9 7
071002	生物技 术	2608.00	82.2 1	17.7 9	75.0 0	25.00	191.0 0	65.9 7	19.3 7
050101	汉语言 文学	2588.00	81.4 5	18.5 5	81.3 8	18.62	190.0 0	66.0 5	20.0 0
全校校 均	/	2827.00	81.4 0	18.6 0	77.6 2	18.55	223.9 6	61.8 0	17.1 0

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）63.7%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.77%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050101	汉语言文学	45	45	100.00
071002	生物技术	50	50	100.00
071102	应用心理学	43	43	100.00
081302	制药工程	44	44	100.00
100201K	临床医学	402	402	100.00
100203TK	医学影像学	103	103	100.00
100401K	预防医学	100	100	100.00
100402	食品卫生与营养学	58	58	100.00
100501K	中医学	413	413	100.00
100502K	针灸推拿学	309	309	100.00
100601K	中西医临床医学	282	282	100.00
100701	药学	49	49	100.00
100702	药物制剂	55	55	100.00
100801	中药学	99	99	100.00
100802	中药资源与开发	44	44	100.00
100805T	中药制药	47	47	100.00
101001	医学检验技术	98	98	100.00
101005	康复治疗学	78	78	100.00
101101	护理学	160	160	100.00
120202	市场营销	39	39	100.00
120401	公共事业管理	33	33	100.00
120410T	健康服务与管理	39	39	100.00
全校整体	/	2590	2590	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.88%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050101	汉语言文学	45	45	100.00
071002	生物技术	50	50	100.00
071102	应用心理学	43	43	100.00
081302	制药工程	44	44	100.00
100201K	临床医学	402	402	100.00
100203TK	医学影像学	103	103	100.00
100401K	预防医学	100	99	99.00
100402	食品卫生与营养学	58	58	100.00
100501K	中医学	413	413	100.00
100502K	针灸推拿学	309	309	100.00
100601K	中西医临床医学	282	282	100.00
100701	药学	49	49	100.00
100702	药物制剂	55	55	100.00
100801	中药学	99	98	98.99
100802	中药资源与开发	44	44	100.00
100805T	中药制药	47	47	100.00
101001	医学检验技术	98	98	100.00
101005	康复治疗学	78	78	100.00
101101	护理学	160	159	99.38
120202	市场营销	39	39	100.00
120401	公共事业管理	33	33	100.00
120410T	健康服务与管理	39	39	100.00
全校整体	/	2590	2587	99.88

22. 应届本科毕业生初次就业率 69.73%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050101	汉语言文学	45	21	46.67
071002	生物技术	50	37	74.00
071102	应用心理学	43	31	72.09
081302	制药工程	44	42	95.45
100201K	临床医学	402	282	70.15
100203TK	医学影像学	103	70	67.96
100401K	预防医学	100	72	72.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100402	食品卫生与营养学	58	39	67.24
100501K	中医学	413	292	70.70
100502K	针灸推拿学	309	173	55.99
100601K	中西医临床医学	282	158	56.03
100701	药学	49	38	77.55
100702	药物制剂	55	53	96.36
100801	中药学	99	92	92.93
100802	中药资源与开发	44	40	90.91
100805T	中药制药	47	38	80.85
101001	医学检验技术	98	81	82.65
101005	康复治疗学	78	54	69.23
101101	护理学	160	115	71.88
120202	市场营销	39	35	89.74
120401	公共事业管理	33	20	60.61
120410T	健康服务与管理	39	23	58.97
全校整体	/	2590	1806	69.73

23. 体质测试达标率 68.33%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050101	汉语言文学	236	206	87.29
071002	生物技术	202	195	96.53
071102	应用心理学	201	166	82.59
081302	制药工程	198	160	80.81
100201K	临床医学	1319	1012	76.72
100203TK	医学影像学	457	378	82.71
100401K	预防医学	387	320	82.69
100402	食品卫生与营养学	214	185	86.45
100501K	中医学	1476	1215	82.32
100502K	针灸推拿学	1104	0	0.00
100510TK	中医康复学	164	0	0.00
100601K	中西医临床医学	966	760	78.67
100701	药学	196	172	87.76
100702	药物制剂	290	214	73.79

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100801	中药学	397	337	84.89
100802	中药资源与开发	185	128	69.19
100805T	中药制药	214	182	85.05
101001	医学检验技术	298	254	85.23
101005	康复治疗学	148	1	0.68
101101	护理学	414	355	85.75
101102T	助产学	99	0	0.00
120202	市场营销	147	93	63.27
120401	公共事业管理	128	87	67.97
120410T	健康服务与管理	158	138	87.34
全校整体	/	9598	6558	68.33

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2021-2022 学年第一学期学生评教平均分 95.71 分，开课门数 390，被评课程数 289 门课，占全部课程的 74.10%；第二学期学生评教平均分 92.73 分，开课门数 454，被评课程数 419 门课，占全部课程的 92.30%，学生学习满意度较高。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校联合麦可思数据（北京）有限公司，向 111 家用人单位发放调查问卷，其中医疗卫生单位 88 家，制药企业 15 家，其他企业 8 家，回收有效问卷 60 家。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%；具体来看，“很满意”、“满意”的比例分别为 44.07%、55.93%；来本校招聘过的绝大多数（100%）用人单位均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。可见学校毕业生培养质量较高，对相关用人单位的吸引力较强。

26. 其它与本科教学质量相关数据