



陕西中医药大学

Shaanxi University of Chinese Medicine

2020-2021 学年
本科教学质量报告



目 录

第一部分 本科教学基本情况	5 -
一、人才培养目标及服务面向	5 -
二、本科专业设置情况	5 -
三、全日制在校生规模	7 -
四、本科生生源质量情况	7 -
第二部分 师资与教学条件	8 -
一、师资队伍规模及结构	8 -
二、本科生主讲教师情况	9 -
三、教学经费投入情况	10 -
四、教学设施应用情况	10 -
第三部分 教学建设与改革	12 -
一、专业建设	12 -
二、课程建设	12 -
三、教材建设	14 -
四、实践教学	15 -
五、毕业论文（设计）	16 -
六、创新创业教育	17 -
七、教学改革	17 -
第四部分 专业培养能力	18 -
一、人才培养目标的定位与特色	18 -
二、专业课程体系建设	20 -
三、立德树人落实机制	21 -
四、专任教师数量和结构	21 -
五、实践教学	22 -
第五部分 质量保障体系	24 -
一、人才培养中心地位落实情况	24 -
二、质量保障体系建设情况	24 -
三、日常监控和运行情况	25 -
第六部分 学生学习效果	26 -

一、学生学习满意度	27
二、学风建设与学习效果	27
三、应届本科毕业生情况、就业情况	27
四、用人单位对毕业生评价	27
第七部分 特色发展	28
一、强化五育并举，践行三全育人	28
二、修订课程教学大纲，对接国家标准	28
三、推进教学考一体化改革	28
四、强化第二课堂培养	28
第八部分 需要解决的问题及对策	29
一、高层次领军人才与团队相对不足，师资队伍亟待进一步加强	29
二、学校信息化建设步伐还不够大，对教育模式创新的思考有待进一步加强	29
附录：本科教学质量报告支撑数据	错误!未定义书签。

引 言

陕西中医药大学的前身是 1952 年创建于西安的西北中医进修学校，1959 年升格为陕西中医学院，1961 年迁至古都咸阳，是陕西唯一一所培养高素质中医药人才的普通高等院校，是 1978 年中共中央 56 号文件确定的全国 8 所重点建设的中医院校之一，1978 年招收培养硕士研究生，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位，1990 年被教育部批准为首批有条件接收国外留学生、港澳台地区学生的高等院校，2015 年更名为陕西中医药大学。经过 69 年的建设和发展，陕西中医药大学已成为一所以中医药专业为主体，中西医并重，医、理、工、文、管多学科专业相互支撑、交叉融合的医科类院校。

学校现有南北两个校区。新校区位于沔河之畔的西咸新区，总占地面积 796675.3 平方米。现有各类在校生近 1.5 万名，设基础医学院、第一临床医学院（下设中医系、中西医临床医学系）、第二临床医学院（下设临床医学系）、药学院、针灸推拿学院、护理学院、医学技术学院、公共卫生学院、人文管理学院、外语学院（国际教育学院）、继续教育学院、马克思主义学院、体育部等 14 个教学单位和儿科学院、妇幼保健学院等 2 个医教协同共建单位，4 所直属附属医院、31 所非直属附属医院以及陕西中医药大学制药厂和陕西医史博物馆。

学校现有教职员工 5000 余人（含直属附属医院），有专任教师 1136 人，其中副高以上职称 651 人；有硕士研究生导师 600 余名、兼职博士生导师 43 名、博士后导师 8 名；分别与中国中医科学院及北京、上海、广州、南京、成都、黑龙江、浙江、辽宁等中医药大学联合培养博士研究生。学校现有国医大师、国家“万人计划”科技创新领军人才、全国优秀教师、国家中医药教学名师、教育部“长江学者奖励计划”特岗学者、国家青年岐黄学者 8 人，有享受国务院政府特殊津贴专家、陕西省有突出贡献专家 23 人，国家级、省级中医药专家学术经验继承项目指导教师 59 人，科技部中青年科技创新领军人才 2 人、教育部新世纪优秀人才 3 人，陕西省名老中医、名中医 49 人，陕西省教学名师、优秀教师、师德标兵（先进个人）23 人，陕西省“三秦学者”、“特支计划”等省级人才 21 人，陕西省优秀教学团队 10 个，陕西省重点科技创新团队、“特支计划”三秦学者创新团队 5 个，形成了一支敬业精神强、学术水平高、教学经验丰富的师资队伍。

近 70 年来，学校坚持立足陕西、面向西北、辐射全国、开拓海外，为国家培育了 10 余万名德才兼备的优秀人才。现开设 27 个本科专业，已形成了以中医药为核心，医、理、工、文、管等学科专业协调发展的专业格局。现有中医学、中西医结合、中药学、临床医学、药学 5 个一级学科硕士学位授权点；有中医、中药学、护理、公共卫生、应用心理、汉语国际教育 6 个硕士专业学位授权类别，

具有同等学力申请硕士学位授予权。截至目前，全日制在校生 15612 人，其中硕士研究生 2388 人，本科生 13078 人，留学生 80 人。有国家级一流专业建设点 2 个、省级一流专业建设点 15 个，国家级专业综合改革试点项目 2 个、教育部卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目 2 个、省级专业综合改革试点项目 6 个、省级人才培养模式创新实验区 5 个、省级实验教学示范中心 8 个、省级虚拟仿真实验教学中心 3 个、省级创新创业教育改革试点学院（系）2 个，建有国家精品在线课程 2 门、国家级一流本科课程 2 门、省级一流课程 6 门、省级精品资源共享课程共 20 门，省级虚拟仿真实验教学项目 5 项。近五年获得省级以上优秀教学成果奖 11 项，其中国家级二等奖 1 项、省级特等奖 1 项、一等奖 5 项。

学校注重科技创新，打造一流学科平台，取得了丰硕成果。建有博士后科研工作站，国家药物临床试验机构、国家中医药标准研究推广基地、国家中药材产业技术体系综合试验站、国家中药材种子种苗繁育基地、第二批国家中医临床研究基地、省部共建协同创新中心、省部共建国家重点实验室培育对象。拥有 3 个国家中医药科研三级实验室、5 个陕西省重点实验室、4 个陕西省工程技术研究中心、2 个陕西省临床研究中心与分中心、2 个陕西省重点研究室、13 个陕西省中医药科研二级实验室、陕西省免疫炎症相关疾病中医药防治国际联合研究中心、陕西中医诊疗技术装备研发协同创新中心、陕西省创新药物研究中心、陕西省哲学社会科学重点研究基地、“一带一路”中医药健康发展研究中心、陕西省“双导师制”科技创新创业中心、陕西省中药产业研究院、陕西省中医药真实世界临床研究中心、陕西省公众科学素质与中医药学创新发展研究中心、咸阳市中药产业技术发展研究院、院士工作站、国医大师研究院、整合医学研究院等科研平台，建立了完善的医药科技创新体系。近五年承担了国家自然科学基金项目、国家行业重大专项、国家“重大新药创制”科技重大专项、陕西省重大科技专项等科研项目 700 余项，获国家科级进步二等奖 1 项，省部级科技成果奖励 43 项。学校主办的《陕西中医药大学学报》、《现代中医药》系中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊、陕西省优秀期刊。

学校有 4 所直属附属医院。其中附属医院占地 156 亩，开放床位 2200 张，是西北地区建立最早的一所中医特色突出，综合实力雄厚，集医疗、教学、科研、康复、产业、文化为一体的国家首批三级甲等中医医院，也是国家“七五”期间重点建设的七所中医学院附属医院之一；是国家首批中医药传承创新工程重点中医医院建设单位、国家中医临床研究基地、国家博士后科研工作站、国家中医住院医师规范化培训基地、国家全科医生临床培养基地、国家中医类别全科医生规范化培训基地、国家执业医师考试基地、国家中西医结合传染病临床基地、国家中医药文化宣传教育基地、陕西省临床医学研究中心—中医脑病临床研究中心、

陕西省基层常见病多发病中医药适宜技术基地。第二附属医院占地 350 亩，开放床位 2000 张，是西北地区首家三级甲等中西医结合医院，全国重点中西医结合医院、陕西省中医药文化建设示范单位，中医住院医师规范化培训基地。现有国家临床重点学科和专科建设项目 28 个，其中国家临床重点专科（中医类别）1 个，国家中医药管理局“十二五”重点专科 3 个、重点学科 2 个，陕西省中医药重点专科 9 个、重点学科 2 个，咸阳市重点专科 9 个。2019 年获批陕西省危重孕产妇和新生儿救治与转诊中心和母婴安全优质服务单位。附属咸阳市中心医院和附属咸阳市第一人民医院均为三级甲等综合医院，两院拥有床位共 3100 余张，医院医、教、研实力雄厚，是临床医学专业重要的培养基地。

学校充分发挥中医药产学研优势，积极推进协同创新，主动融入区域经济建设，服务大健康产业，先后与咸阳市、渭南市、杨凌示范区、铜川市、宝鸡市、商洛市、旬邑、子洲、佳县、柞水、镇巴、洛南等二十余市县建立了政产学研合作关系，与步长制药等著名医药企业开展全方位、多层次的合作。作为技术总依托单位承担第四次全国中药资源普查项目，对全省 108 个县市区的中草药资源进行了全面调查，摸清了中药资源的家底，为我省发展中医药产业提供了决策依据；指导建立了 20 多个以“秦药”为特色的中药材示范种植基地，对促进山区经济发展、助力精准脱贫等方面发挥了积极作用；由学校研发、下属制药厂生产的固肠止泻丸、咽炎清丸、金沙五淋丸、消炎退热合剂、天麻眩晕宁合剂、通脉口服液、益视口服液等系列中成药畅销全国，具有较大的经济和社会效益。

学校是我国最早开展对外国留学生和港澳台地区学生进行中医药教育的高等院校之一，有教育部“中国政府奖学金”和陕西省人民政府“三秦外国留学生奖学金”。先后同美国、加拿大、韩国、俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、日本、马来西亚、澳大利亚、新西兰、波兰等国家和台湾、香港等地区的高校建立校际合作交流关系，为世界各地 30 多个国家和地区培养了 3000 多名中医药人才。近年来，学校充分发挥地缘和人文优势，主动服务国家“一带一路”战略，积极投身“一带一路”中医药传播事业，先后获批国家级中医药国际合作专项“国家丝绸之路中医药国际合作基地（陕西）”“中国-瑞士中医药中心（日内瓦）”，在俄罗斯、瑞士、罗马尼亚、赞比亚成立了中医药医疗中心，设立了丝绸之路中医药国际合作基地英国工作站，进一步拓宽我校对外交流渠道，提升了综合实力和国际影响力。

学校秉承“精诚仁朴”校训，坚持“文化铸校”战略，积极传承延安精神、弘扬邵小利英烈风范、发挥国医大师楷模作用、弘扬伟大抗疫精神等独具特色、润物无声的文化育人模式。积极发挥文化传承创新职能，以传承中医药知识、弘扬中医药文化为己任，以创建全国文明校园为抓手，加大特色校园文化建设，营

造浓郁的校园文化氛围，为学生成长成才搭建了广阔的舞台。对内对外宣传力度不断加大，建成“四微十三端”新媒体矩阵格局，新媒体传播力、影响力连续多年位居全国中医药院校第一名、全省高校前列。学校社会实践服务队多次获评陕西省大中专学生“三下乡”社会实践活动先进集体；多次荣获教育部高校校园文化建设成果优秀奖、陕西省高校校园文化建设优秀成果一等奖及陕西省高校共青团工作“校园文化建设优秀单位”。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养总目标:全面贯彻党的教育方针,以中国特色社会主义理论为指导,坚持立德树人,全面推进素质教育,培养德智体美劳全面发展,熟悉中华优秀传统文化和中医药相关理论和知识,掌握本专业的基本原理和基本知识,了解学科发展的前沿知识,适应区域经济社会发展和卫生与健康事业发展需要,基础理论和基本知识扎实、实践能力强、具有创新精神、务实作风和职业素养的高级复合型、应用型人才。

目标定位:建设国内一流、有特色、高水平的教学研究型中医药大学

服务面向定位:立足陕西、面向西北、辐射全国、开拓海外,培养为中医药事业发展和区域经济建设服务的高素质应用型专门人才。

二、本科专业设置情况

学校坚持需求导向和内涵发展,健全专业动态调整机制,围绕“大健康”服务链构建中医药专业群,优化服务生命全周期、健康全过程的医药类专业结构,新增中医康复学、中医骨伤科学、中医儿科学、助产学等4个专业,撤销英语专业。目前学校本科专业数达27个,涵盖医学、理学、工学、文学、管理学5大学科门类。

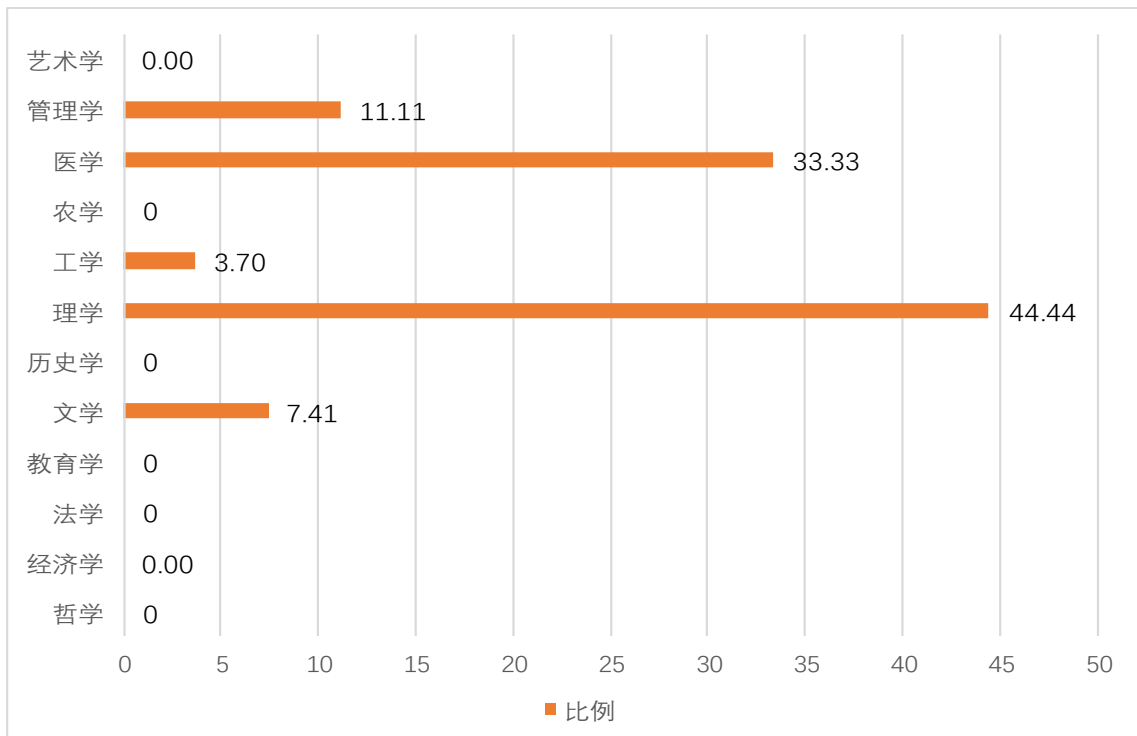


图1 各学科专业占比情况 (%)

表1 学校本科专业设置情况简表 (*为新增专业)

序号	门类	专业类	专业名称	专业代码	备注
1	05 文学	中国语言文学类	汉语言文学	050101	
2	07 理学	生物科学类	生物技术	071002	省级一流专业
3		心理学类	应用心理学	071102	
4	08 工学	化工与制药类	制药工程	081302	省级一流专业
5	10 医学	临床医学类	临床医学	100201K	省级一流专业 2020年通过教育部专业认证(6年)
6			医学影像学	101003	省级一流专业
7		中医学类	中医学	100501K	国家一流专业、国家级特色专业、国家级专业综合改革试点项目、陕西省名牌专业, 2014年通过教育部专业认证
8			针灸推拿学	100502K	省级一流专业
9			中医康复学	100510TK	
10			中医儿科学	100512TK	2020年新专业
11			中医骨伤科学	100513TK	2020年新专业
12		中西医结合类	中西医临床医学	100601K	省级一流专业
13		中药学类	中药学	100801	国家一流专业、国家级特色专业、国家级专业综合改革试点项目、陕西省名牌专业
14			中药资源与开发	100802	省级一流专业
15			中药制药	100805T	省级一流专业
16		药学类	药学	100701	省级一流专业
17			药物制剂	100702	省级一流专业
18		护理学类	护理学	101101	省级一流专业
19			助产学	101102T	2020年新专业
20		医学技术类	医学检验技术	101001	省级一流专业
21			康复治疗学	101005	省级一流专业
22		公共卫生与预防医学类	预防医学	100401K	省级一流专业
23			食品卫生与营养学	100402	
24		11 管理学	工商管理类	市场营销	120202
25	公共管理类		公共事业管理	120401	
26			健康服务与管理	120410T	

三、全日制在校生规模

截止 2021 年 9 月 30 日，我校全日制本科在校生 12790 人，（含一年级 2864 人，二年级 2818 人，三年级 2723 人，四年级 2652 人，其他 1733 人），硕士研究生 2387 人，留学生 80 人，预科生 20 人，本科生占全日制在校生的比例为 84.07%，学校办学规模稳定。

四、本科生生源质量情况

2021 年，全校 26 个本科专业在 29 个省（市、自治区）招生 3075 人，其中本科一批 2722 人，高考综合改革 158 人，本科二批 105 人，预科转入 20 人，第二学士学位 70 人；实际报到 2973 名，其中本科生报到 2931 名，报到率为 98.19%，第二学士学位报到 42 名，报到率为 60%。

随着办学水平、办学质量的持续提高，我校社会美誉度和生源质量也得到平稳提升，各省份生源数量充足，录取最低分较去年稳中有升，生源质量继续保持高位均衡。本年度招生计划完成率 100%，本科招生一本上线率首次达到 100%。其中重庆、广东、河北、湖南、江苏、辽宁高考改革省份录取最低位次较传统高考分科时有较大的提升；山西、江西、黑龙江、云南等 16 个传统高考省份，录取最低分均稳步提升。

2021 年，我校外省计划 562 名（不含新疆内高班和新疆双语预科班），较去年增加 57 名。学校在山西、内蒙古、吉林、黑龙江、江西、广西、四川、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆等 14 个省份晋升至本科一批招生；在江苏、安徽、河南、湖北、湖南、重庆、贵州 8 个省市本科二批招生，其中 80% 省份录取最低分已超该省一本控制线。高考综合改革省份浙江、天津、山东、海南和河北、辽宁、福建、广东合并本科批省份录取最低分均超控制线 100 分左右。省外一本上线率已达 96%。

2021 年，学校在陕西省共录取新生 2383 名，其中，提前批免费医学定向生文史类录取最低分 556 分，高出一本线 44 分，理工类录取最低分 497 分，高出一本线 46 分；单设本科批国家专项文史类录取最低分 542，高出一本线 30 分，理工类录取最低分 496 分，高出一本线 45 分；单设本科批地方专项文史类录取最低分 540 分，高出一本线 28 分，理工类录取最低分 472 分，高出一本线 21 分；本科一批一次投档文史类最低分 520 分，最低位次 12933，理工类最低分为 464 分，最低位次 54130。参与陕西省一本征集志愿后，文史类录取最低分 516 分，理工类录取最低分 459 分，各批次各类别录取最低分稳步提升，生源质量大幅提高。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍规模及结构

(一) 数量及结构情况

截至 2021 年 9 月 30 日, 学校有专任教师 1136 人, 其中“双师型”教师 420 人, 占专任教师的比例为 36.97%; 具有高级职称的专任教师 651 人, 占专任教师的比例为 57.31%; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 975 人, 占专任教师的比例为 85.83%。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1136	/	35	/
职称	正高级	267	23.50	24	68.57
	其中教授	113	9.95	0	0.00
	副高级	384	33.80	9	25.71
	其中副教授	210	18.49	0	0.00
	中级	459	40.40	1	2.86
	其中讲师	276	24.30	0	0.00
	初级	25	2.20	0	0.00
	其中助教	10	0.88	0	0.00
	未评级	1	0.09	1	2.86
最高学位	博士	521	45.86	8	22.86
	硕士	454	39.96	15	42.86
	学士	151	13.29	12	34.29
	无学位	10	0.88	0	0.00
年龄	35岁及以下	322	28.35	1	2.86
	36-45岁	509	44.81	6	17.14
	46-55岁	203	17.87	16	45.71
	56岁及以上	102	8.98	12	34.29

（二）生师比

学校现有专任教师 1136 人、外聘教师 35 人，折合教师总数为 1160.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.03:1。按折合学生数 17304.6 计算，生师比为 14.92。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1136	35	1160.0	14.92
上学年	1103	79	1245.175	13.23

二、本科生主讲教师情况

学校积极引导高级职称教师为本科生上课，将教授、副教授为本科生上课作为学校教学一项基本制度。2020-2021 学年，高级职称教师承担的课程门数为 546，占总课程门数的 65.55%；课程门次数为 1237，占开课总门次的 58.49%。正高级职称教师承担的课程门数为 193，占总课程门数的 23.17%；课程门次数为 312，占开课总门次的 14.75%。其中教授职称教师承担的课程门数为 164，占总课程门数的 19.69%；课程门次数为 262，占开课总门次的 12.39%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 39 人，占授课教授总人数比例的 41.49%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 174 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.92%。

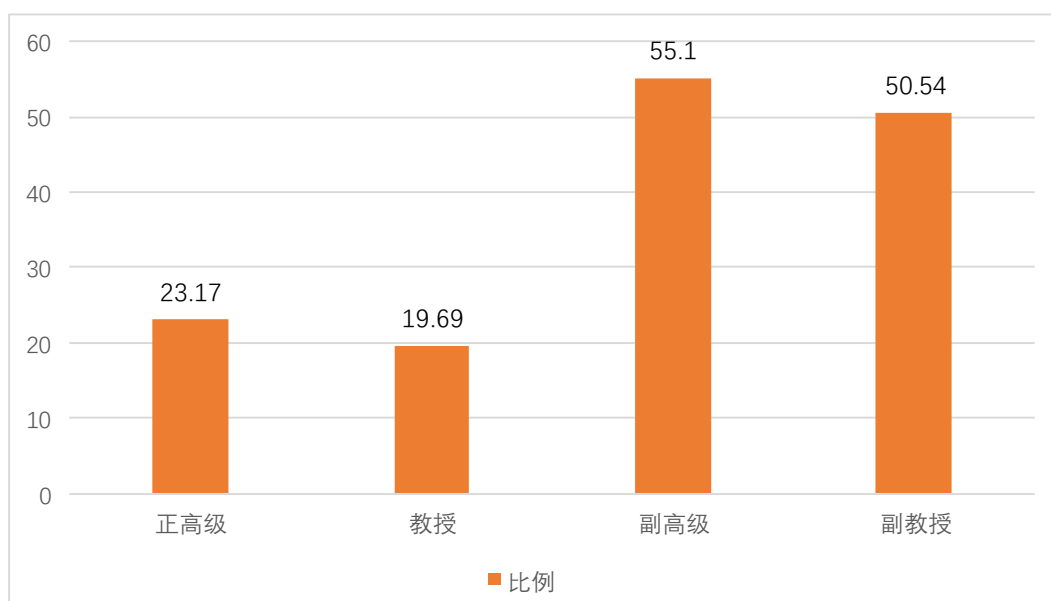


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

三、教学经费投入情况

2020年教学日常运行支出为5856.43万元，本科实验经费支出为776.93万元，本科实习经费支出为910.41万元。生均教学日常运行支出为4462.04元，生均本科实验经费为591.95元，生均实习经费为693.65元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图3。

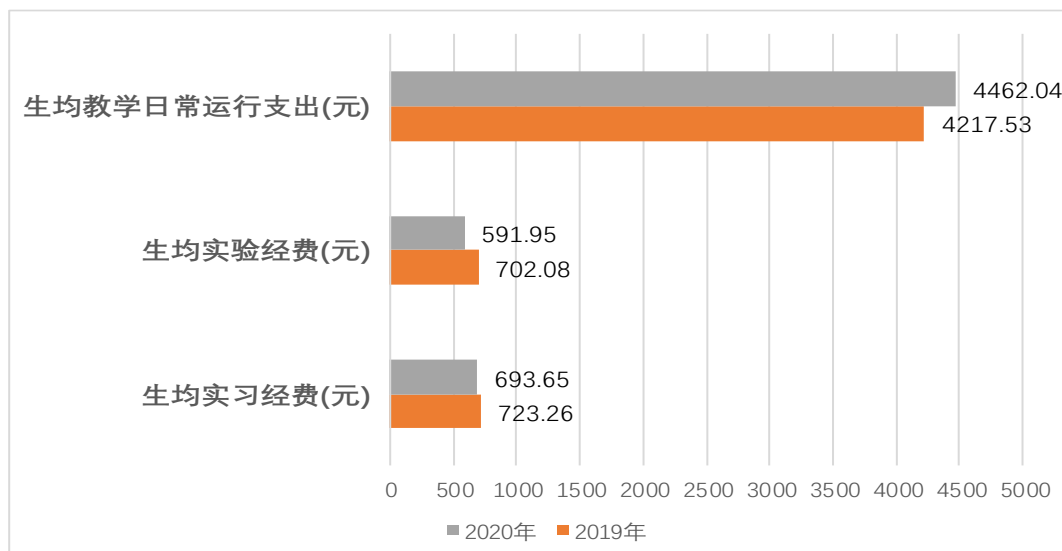


图3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

四、教学设施应用情况

(一) 教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共194756.0m²，其中教室面积60769.0m²（含智慧教室面积8970.0m²），实验室及实习场所面积68921.0m²。拥有体育馆面积19615.0m²。拥有运动场面积42863.0m²。

表4 各生均面积详细情况统计表（单位：M²）

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	958371.54	61.39
建筑面积	627852.00	40.22
教学行政用房面积	194756.0	12.47
实验、实习场所面积	68921.0	4.41
体育馆面积	19615.0	1.26
运动场面积	42863.0	2.75

（二）教学科研仪器设备级实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.091 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.79 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4891.94 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.80%。

本科教学实验仪器设备 6687 台（套），合计总值 1.133 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 190 台（套），总值 5908.18 万元，按本科在校生 13125 人计算，本科生均实验仪器设备值 8632.38 元。

学校有省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

（三）图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 14827.0m²，阅览室座位数 1623 个。图书馆拥有纸质图书 156.71 万册，当年新增 51598 册，生均纸质图书 90.56 册；拥有电子期刊 65.61 万册，学位论文 547.85 万册，音视频 92875.4 小时。2020 年图书流通量达到 3.78 万本册，电子资源访问量 282.32 万次，当年电子资源下载量 129.36 万篇次。

（四）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10240Mbps，出口带宽 8400Mbps，网络接入信息点数量 6600 个，电子邮件系统用户数 27624 个，管理信息系统数据总量 256GB。校园网采用全网实名制认证模式，办公区采用标准的三层网络架构，学生区和家属区采用精细化管理的扁平化大二层结构；拥有有线网信息点 6600 多个，无线 AP 设备 1600 多个，校内光纤铺设总长度 36 公里；目前校园有线网已覆盖南北校区和两所附属医院部分区域，无线网已经覆盖南北校区办公、家属和学生区。

学校建设了教室云桌面系统、无感知行为监测系统、IP 电话系统、监控系统、无感知考勤系统、电子班牌系统、远程电源控制系统等，目前，以上系统覆盖率均达到 100%，实现了对教学过程的全程信息化保障和服务。此外，通过引进雨课堂、智慧树、清华在线、优慕课、企业微信、蓝墨云班课等线上平台，实现了数字化教育的全覆盖，师生可借助信息化手段实现翻转教学、混合式教学、PBL 教学等。学校建设了“大医学堂”中医药在线教育平台，借助平台整合了高质量的教学资源，提供系统的中医学、中药学等课程。信息化建设管理处共录制在线开放课程 52 门次、780 余节课时，其中 2021 年全年共录制 24 门课程，在企业微信后台上传 724 节课程教学资源。“大医学堂”平台与微信、企业微信等常用 APP 完全打通，满足了师生多样化学习的需求，2020 年至今，点播各类课程学习的人数达到了近 10 万人次，有力支撑了学校教学、科研、管理和服务水平的提升。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校按照“中医强、西医精、稳理工、新文科”的原则，实施一流专业、普通专业、新专业三个层次的建设标准，以一流专业建设为目标，巩固特色优势专业，调整优化专业结构，加强专业内涵建设，积极拓展医药相关专业，特别是服务于健康产业的新专业。新增中医康复学、中医骨伤科学、中医儿科学和助产学4个新专业，撤销英语专业。

截止到2020年12月30日，学校共有26个本科专业，有国家、省级特色专业建设点7个，国家、省级专业综合改革试点8个，国家级一流本科专业建设点2个，省级一流本科专业建设点15个。中医学、临床医学专业已通过国家教育部专业认证，目前正在有效开展中药学专业认证的准备和最后冲击阶段。

我校专业带头人总人数为27人，其中具有高级职称的26人，所占比例为96.30%，获得博士学位的16人，所占比例为59.26%。

表5 全校各学科2021级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例(%)	选修课 学分比 例(%)	实践教 学学分 比例(%)	学科	必修课 学分比 例(%)	选修课 学分比 例(%)	实践教 学学分 比例(%)
哲学	-	-	-	理学	60.58	15.81	34.30
经济学	-	-	-	工学	63.44	20.97	33.33
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	60.13	13.19	34.27
文学	64.04	16.50	15.76	管理学	59.04	19.08	22.09
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

二、课程建设

(一) 课程开设情况

2020-2021学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共833门、2115门次，已建设有2门国家级精品在线开放课程，MOOC课程157门。

(二) “习近平总书记关于教育的重要论述研究”在课程建设中使用情况

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》要求，学校从组织建设、学习培训、教学准备、理论研究和宣传普及各方面制定

了计划：一是组织建设方面，成立以马克思主义学院院长为组长、教学副院长为副组长的建设小组，成员包括各门思想政治理论课的骨干教师；二是学习培训方面，以集中宣讲、专题讲座、集中研讨等方式认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》内容；三是教学准备方面，精选骨干教师组成小组进行集体备课并做好课前试讲等工作，讲义的内容融入各门思政课教学，在形势与政策课授课专题中开设了《习近平总书记教育重要论述讲义》专题；并在条件具备的情况下为本科生和研究生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；四是理论研究方面，鼓励教师以此为契机，深入研究习近平总书记教育重要论述核心内容，开展课程建设；五是理论宣传方面，通过学院网站、研究中心、新媒体等方式和渠道宣传学习“习近平总书记教育重要论述讲义”的学习和研究成果，增强习近平教育思想入脑入心。

（三）课程建设情况

学校以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”为核心，大力提升课程建设水平。加强在线开放课程建设，促进教与学方式的转变，深化信息技术与教学融合。学校共建设国家级一流课程4门，国家级精品在线开放课程2门，国际在线课程2门，省级社会实践一流课程2门，省级线上线下混合式一流课程4门，省级线下一流课程11门，省级虚拟仿真一流课程2门；获批4项省级课程思政示范课程和教学团队、1项省级课程思政教学研究示范中心。校级思政课建设改革创新项目14门，校级课程思政示范课66门，校级课程综合改革47门，校级双语示范课20门，校级精品示范课31门，校级一流本科课程24门，校级在线课程22门，校级疫情防控期间在线教学典型案例课程7门，校级公共选修课46门。

表6 省级课程思政教学研究示范中心一览表

序号	单位	中心名称	负责人
1	陕西中医药大学	医药院校课程思政教学研究示范中心	于远望

表7 国家级一流课程一览表

序号	项目类型	项目名称	项目所在院系	项目负责人
1	国家级精品在线开放课程	中医食疗学	公共卫生学院	辛宝
2		黄帝内经	基础医学院	张登本
3	国家级一流本科课程	内经选读	基础医学院	乔文彪
4		生理学	基础医学院	韩曼

表8 省级课程思政示范课程和教学团队一览表

序号	课程名称	课程负责人	团队其他成员
1	生理学	韩曼	于远望、鞠迪、李汨、马晓真
2	病理生理学	段丽芳	张红、张文将、李鑫、杨冬梨
3	中药学	李敏	高峰、欧莉、卫培峰、董泰炜、陈丹丹、王斌、贾敏
4	中药药剂学	郭东艳	唐志书、史亚军、王晶、程江雪、邹俊波、张小飞、翟秉涛

表9 省级一流课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
1	访山问药	刘阿萍	社会实践一流课程
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	杨珂娟	社会实践一流课程
3	内经选读	乔文彪	线上线下混合式一流课程
4	中医食疗学	辛宝	线上线下混合式一流课程
5	药用植物学	沈霞	线上线下混合一流课程
6	中药制剂分析	王小平	线上线下混合一流课程
7	生理学	韩曼	线下一流课程
8	中药药剂学	郭东艳	线下一流课程
9	康复评定学	陆健	线下一流课程
10	中药药理学	卫昊	线下一流课程
11	组织学与胚胎学	李涛	线下一流课程
12	病理生理学	张红	线下一流课程
13	局部解剖学	马莉	线下一流课程
14	病理学	方艳	线下一流课程
15	伤寒论	李小会	线下一流课程
16	中药炮制学	宋艺君	线下一流课程
17	中药鉴定学	杨冰月	线下一流课程
18	细胞和组织适应、损伤与修复的虚拟仿真实验	孙瑜孺	虚拟仿真实验教学一流课程
19	制药过程安全与环保	张丽华	虚拟仿真实验教学一流课程

三、教材建设

2020-2021 学年,学校依据教育部《普通高等学校教材管理办法》修订了《陕西中医药大学教材管理办法》,明确学校党委对教材工作负总责,成立了教材工

作领导小组作为学校教材工作领导机构，校党委书记、校长任组长，实行校、院两级管理体制，进一步规范教材管理。教材选用坚持“凡选必审”原则，“马工程”教材使用率为 100%，其他教材选用由教研室、所在院系、教务处、教材建设专业委员会及校党委层层把关，由学校教材工作领导小组及党委会最终对教材选用目录进行审定，学校党委重点对哲学社会科学类教材的选用进行政治把关。未经学校教材工作领导小组审定的教材，一律不得进入教学中使用。

2021 年，我校于远望教授主编的《生理学基础》、孙理军教授主编的《难经理论与实践》获省级优秀教材一等奖，王瑞辉教授主编的《中医康复学》获省级优秀教材二等奖。

四、实践教学

学校有实验技术人员 88 人，具有高级职称 35 人，所占比例为 39.77%，具有硕士及以上学位 69 人，所占比例为 78.41%。实验实训开出率 100%，满足学校各个专业实践教学任务。

2020-2021 学年，学习搭建校级虚拟仿真实验教学管理平台，试点实验见习报告电子化管理；制定《实验室安全分类分级管理规定》，开展教学实验室安全专项检查和培训；2021 年新增附属医院一所（西北国际医学中心医院）、教学院一所（眉县中医医院）、意向待签约教学医院及实习医院三所；两所附属医院已建成实训基地 4000 余平方米，满足了 3+2 教学、中医、临床执业医师分阶段考试技能考核工作。2021 年基地完成了 800 人次临床医学专业、中医学专业本科水平测试工作，1800 人次医师资格考试中医执业医师技能考核，500 人次中医住院医师规范化培训机考、技能考核工作，和学生实验实训课程，毕业考试。

学校重视实践教学质量。一方面，开展实践（实验、见习）教学、实习纪律专项检查和校外实践教学基地开展同质化巡查。2020-2021 学年，共巡查 12 家附属医院的后期临床教学工作，并将巡查中发现的问题分别向医院教学管理部门和学生及学生所在院系反馈，通过医院-学院-学生三方联动，持续改进实践教学质量。另一方面，以两所直属附属医院为依托、以非直属附属医院为平台，搭建了虚拟教研室，开展教研活动，促进各实践教学基地教学同质化管理。为了提高医院的带教热情，在学校教师节表彰、教学优秀奖项，教学改革项目、教学培训等方面按照比例给予医院一定的名额，提高医院对学校的认同感，校院一家共同培养好学生，提高临床实践教学质量。

表 10 省级实验教学中心一览表

中心名称	学科名称	学科代码	级别	设立时间
基础医学实验教学中心	基础医学	1001	省部级	2009
中医骨伤实验教学中心	中医学	1005	省部级	2011
中医诊断学实验教学中心	中医学	1005	省部级	2012
制药工程实验教学中心	中药学	1008	省部级	2013
生药实验教学示范中心	中药学	1008	省部级	2015
生物实验中心	基础医学	1001	省部级	2016
机能实验教学示范中心	基础医学	1001	省部级	2017
中药学实验教学示范中心	中药学	1008	省部级	2019
针灸推拿虚拟仿真实验教学中心	中医学	1005	省部级	2016
形态学虚拟仿真实验教学中心	基础医学	1001	省部级	2017
药理学虚拟仿真实验教学中心	药学	1007	省部级	2019

表 11 虚拟仿真教学项目一览表

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览量	学年内项目参与人数
组织学虚拟仿真实验	省部级	2018	12000	500	1500
细胞和组织适应、损伤与修复虚拟仿真实验	省部级	2019	1000	50	40
人体 VR/AR 数字解剖平台	省部级	2018	10000	3957	500
固肠止泻丸生产实训虚拟仿真实验	省部级	2018	772	2135	193
“学、练、考”一体化临床技能虚拟仿真教学建设	省部级	2017	3512	15820	27

五、毕业论文（设计）

为了进一步加强本科生毕业论文管理，提高毕业论文质量，在《陕西中医药大学本科生毕业论文管理办法》基础之上，学校先后印发了《关于做好本科毕业论文(设计)抽检工作的通知》《关于进一步加强 2021 届本科生毕业论文管理工作的通知》《关于做好 2022 届本科生毕业论文（设计）工作的通知》，成立各

院系由主管教学院长（主任）担任组长的毕业论文工作领导小组，结合本院系各专业培养目标和特点，拟定毕业论文管理工作实施方案，明确毕业论文各环节完成的时间节点，负责本院系毕业论文工作的全过程管理。同时，加强毕业论文的信息化管理，利用维普毕业设计（论文）管理系统平台，实现了本科生毕业论文的开题、中期检查、指导老师的修改、终稿提交、论文抽检及定稿提交等全过程信息化，提高了本科毕业论文的质量。

2021 届本科生通过维普系统提交毕业论文共 2242 篇，在院系抽检的基础上，学校按照 5%比例（112 篇）对各专业提交的毕业论文随机进行了抽检，并组织校内 20 名专家对抽检论文进行线上盲审，最终 5 篇论文建议修改后答辩。

六、创新创业教育

2021 版本科人才培养方案，把创新创业融入到人才培养的全过程。构建了包括创新专业类课程、创新创业通识教育课程、和第二课堂创新科技类项目的创新创业课程体系，依托企业微信、腾讯会议、钉钉等多种在线平台，组织学生利用课余时间收听收看免费的创新创业竞赛辅导讲座和公开课 10 余期，满足学生学习和参赛等要求。

学校现有陕西高校创新创业教育培训基地 1 个，省级创新创业教育改革试点学院 2 个、校级 5 个及省级大学生校外创新创业实践教育基地 1 个。依托各级各类平台，强化大学生创新创业训练计划项目管理，2021 年学校共立项校级大创项目 120 项，获批国家级大创项目 30 项、省级大创项目 107 项。

2021 年组织参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，在校级选拔赛中累积提交参赛项目 394 项，推荐 21 个项目参加省级复赛，获省级金奖 1 项、银奖 7 项、铜奖 11 项。培养和锻炼了学生积极活跃的创新思维、勇于钻研的探索精神，形成了奋发有为、昂扬向上的精神风貌。同时积极促进“青年红色筑梦之旅”项目落地，助力精准扶贫。

七、教学改革

（一）有的放矢，开展专题培训

加强高等教育理论研究水平，一方面继续开办“精诚教研 名师讲堂”教育教学改革与研究专题培训系列活动，邀请省内外高等教育专家通过讲座等形式，面向全体教师，解读和宣讲党和国家的教育方针政策、交流高等教学改革研究、教学成果凝练经验。另一方面组织教师“走出去”参加教学改革、教学成果培养和凝练能力提升等方面的专题培训，帮助教师更新教育理念、拓宽视野，提高能力。

（二）重视过程管理，培育教学成果

2020-2021 学年，学校继续加强教改项目过程管理，出台了《关于加强教育教学改革研究经费管理的通知》（陕中医教评办〔2021〕12 号），对项目经费使用、项目分阶段验收标准提出明确要求，让教改研究落到实处。学校顺利完成了 2019 年各级各类教学研究课题结题验收工作，其中两个项目分别获得陕西省高教学会、陕西省教育厅教学研究项目优秀结题；学校开展了 2021 年省级、校级教育教学改革研究项目和教育教学成果奖申报推荐工作，并明确在建设周期内，项目负责人至少担任 1 次院系集体备课和教学法研究活动的主讲教师，分享教学改革经验和成果，总结和推广教学成果。全校共有 18 个二级单位、655 人次人参与申报项目 131 项，项目成员涵盖专任教师、思想政治教育教师、临床教师及教学管理人员，申报项目数量和参与人数均创新高。学校共立项校级教改项目 45 项，其中首次立项“思政教学改革专项项目”4 项、立项和在研厅局级以上教改项目 16 项，其中包括省级“新工科、新文科”教改项目 3 项、并推荐申报省级教改项目 14 项。

2020-2021 学年，为了更好的总结推广学校教育教学改革成果，做好省级、国家级教学成果奖的培育和推荐工作，学校组织开展了 2021 年校级教学成果奖评选工作，评选出特等奖 3 项、一等奖 7 项、二等奖 6 项，并推荐申报省级教育教学成果奖 11 项。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标的定位与特色

（一）优化本科人才培养方案，构建全育人教育模式

为贯彻教育部《深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，主动应对社会发展和新一轮科技革命以及产业变革对专业人才培养带来的机遇与挑战，进一步创新人才培养模式，提高人才培养质量，学校组织修订了 2021 版本科专业人才培养方案。在广泛开展国内外高校和用人单位调研，积极吸纳同行专家、高校专家、师生代表和校友代表意见和建议的基础上，学校确定了本科人才培养总体目标：以立德树人为根本任务，适应社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要，培养德智体美劳全面发展的高素质专门人才。

本次培养方案修订重点推进精简学时、课程思政、课程改革、五育并举、三全育人等五项改革。为确保培养方案的科学性和合理性，所有专业培养方案均经过了严格的校院两级评审论证，其中各教学单位组织了 17 场次审核论证会，120 余位校内外专家参与论证；学校组织了针对 28 个专业和方向的人才培养方案专

场论证会，24 位校内外知名专家参与论证，重点考查各专业培养目标是否与经济社会发展和行业发展需求相适应，是否满足学校人才培养目标基本要求，是否符合专业办学定位，是否体现专业办学特色。

（二）2021 版人才培养方案的特点

1. 对接国家标准指南，找准专业培养定位

坚持以产出为导向，瞄准国家、地区教育发展需求，行业需要，围绕学校办学总体定位，依托一流专业、优势学科，把“六卓越一拔尖”计划 2.0 各项任务落到实处，结合“四新”建设和“双一流”建设要求，明确各专业人才培养定位。

2. 优化课程结构体系，打造一流本科课程

为了更好体现整合和交叉的特点，线上与线下结合的优势，打破原有的“平台+模块”设置，变为由通识教育、专业教育两个部分构成。落实国务院办公厅印发《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》等，强化中医经典教育，体现先中后西的培养过程，增加了军事理论，劳动教育、中医疫病学等国家教育部明确要求课程，健全课程体系。

3. 坚持立德树人，践行三全育人，聚力课程思政

全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，践行“全员、全程、全方位”育人培养体系，深化各专业、各课程思政元素和思政教育的认识，促进思政教育与专业教育有机统一，强化对大学生价值引领和三观塑造，落实课程思政教育教学改革要求。

4. 加强体美劳教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系

将劳动、体育、美育教育与专业教育相结合，纳入人才培养的全过程。制定了《陕西中医药大学劳动教育实施方案（试行）》《陕西中医药大学关于加强和改进美育教育实施方案（试行）》《陕西中医药大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案（试行）》，构建德智体美劳全面培养的教育体系，推动人才培养模式改革。

5. 改革教学模式，推进混合教学

在课程体系中，明确要求课程中列出线上教学的比例和课时数，积极开展混合式教学，针对混合式教学模式的改革，从教学基本条件、资源、经费方面予以大力支持，为保障混合式教学提供保障。

6. 改进评价方式，严格过程考核

改进学业评价方式，完善课程考核评价机制，制定了《陕西中医药大学教考分离工作实施细则》，修订了《陕西中医药大学学业水平分阶段测试实施方案》，突出学生学业过程管理，进一步完善学业水平分阶段考试并运用成绩分析指导教

学，利用现代信息技术开展考核方式改革，在课程大作业、论文和读书报告等课程考核中引入查重机制，提高课程过程考核成绩的占比。

二、专业课程体系建设

2021 版人才培养方案课程体系体现“整合”和“交叉”的特点，突出线上与线下结合的优势，打破原有的“平台+模块”设置，变为由通识教育、专业教育两个部分构成。通识教育课程：包括必修课程和选修课程，内容有思想政治理论、综合素养、体育、计算机、外语、创新创业教育、心理健康、就业指导、劳动教育、安全教育等课程。主要是培养学生的思想道德修养、身心素质、人文社会科学知识以及创新创业能力，面向全校各专业学生开设的课程。专业教育课程：分为必修课和选修课，选修课设任意选修课和限定选修课两大类。

学校各专业平均开设课程 30.85 门，其中公共课 1.96 门，专业课 28.89 门；各专业平均总学时 2856.07，其中理论教学与实验教学学时分别为 2282.15、462.37。

表 12 课程体系及学分简表

课程类别	课程性质	课程模块	学分要求
通识教育课程	必修课	思想政治类	16
		外语类	12
		计算机类（基础类，专业需求可与专业结合开展课程教育）	2
		军事理论类	2
		劳动教育类	2
		职业与安全教育类	2
		心理健康类	2
		体育运动类	4
	选修课	创新创业类	2
		艺体美劳类	2
		思想政治类	4（任选）
		国学文化类	
		科学精神类	
心理健康类			
专业教育课程	必修课	创新创业+专业	2
		（含整合、混合式、创新类课程）	
	限定选修课	（含整合、混合式、创新类课程）	
	任意选修课	专业自主课程	（四年制/五年制）8/10

表 13 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例
医学	9	274.1	32.2
工学	1	186	33.3
文学	1	190	25.5
理学	12	201.9	34.3
管理学	3	183.3	26.4

三、立德树人落实机制

2020-2021 学年，学校继续实施铸魂育人工程和扬帆启航工程，不断加强大学生思想政治教育。大力开展课程思政教学改革，先后出台《陕西中医药大学“课程思政”教学设计编写指导意见》《陕西中医药大学课程思政建设工作方案》，立项课程思政改革项目 48 门，选树课程思政示范教师 5 人。

在 2021 版人才方案修订中，学校扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑，构建人才培养大思政体系，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面。

全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，改革传统本科人才培养方案体系架构，践行“全员、全程、全方位”育人培养体系。深化对专业、课程自身所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能的认识，促进思想政治教育与知识体系教育有机统一，强化对学生价值引领和三观塑造，以打造“思政+通识”“思政+专业”示范课为抓手，推进课程思政建设，营造“人人育人、课课育德”氛围，落实课程思政教育教学改革要求。

四、专任教师数量和结构

通过几年的不断努力，专任教师数量逐年增加，结构也趋于合理，各专业基本建成了一支年轻化、学历高、具有国际化视野的教师队伍，为专业发展和人才培养奠定坚实的基础。学校各专业专任教师生师比最低的学院是第一临床医学院（中医系、中西医临床医学系），生师比为 10.11。

附表 14 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	12	20.33	0	1	1
071002	生物技术	4	50.25	2	0	3
071102	应用心理学	12	18.00	2	2	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081302	制药工程	10	19.90	3	1	1
100201K	临床医学	221	10.20	46	73	141
100203TK	医学影像学	31	18.81	1	20	16
100401K	预防医学	28	17.79	9	9	3
100402	食品卫生与营养学	9	24.44	1	1	1
100501K	中医学	242	9.07	24	162	51
100502K	针灸推拿学	82	17.98	26	59	49
100510TK	中医康复学	0	--	0	0	0
100512TK	中医儿科学	0	--	0	0	0
100513TK	中医骨伤科学	0	--	0	0	0
100601K	中西医临床医学	73	21.38	3	44	22
100701	药学	23	8.83	11	5	6
100702	药物制剂	18	14.78	4	0	8
100801	中药学	30	14.27	4	1	9
100802	中药资源与开发	18	10.72	4	0	6
100805T	中药制药	15	14.67	4	0	0
101001	医学检验技术	28	14.93	3	11	11
101005	康复治疗学	17	13.65	4	13	11
101101	护理学	16	36.81	1	16	16
101102T	助产学	0	--	0	0	0
120202	市场营销	8	19.00	1	1	1
120401	公共事业管理	6	22.00	2	1	1
120410T	健康服务与管理	5	32.00	1	0	1
050201	英语	1	--	1	0	0

五、实践教学

学校专业平均总学分 214.65，其中实践教学环节平均学分 68.49，占比 31.91%，实践教学环节学分最高的是中医康复学专业 108.0。

表 15 各专业实践教学情况

专业名称	实践学分			
	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
汉语言文学	22.0	16.0	8.0	20.65
英语	20.0	6.0	8.0	11.71
生物技术	20.0	34.0	8.0	29.83
应用心理学	20.0	28.0	8.0	26.97
制药工程	21.0	41.0	8.0	33.33
临床医学	37.0	60.0	8.0	35.66
医学影像学	57.0	38.5	8.0	40.04
预防医学	56.0	28.0	8.0	35.52
食品卫生与营养学	20.0	22.0	8.0	23.4
中医学	54.0	27.5	2.0	30.58
针灸推拿学	61.0	41.0	6.0	36.56
中医康复学	53.0	55.0	6.0	37.76
中医儿科学	54.0	24.5	2.0	28.97
中医骨伤科学	54.0	31.5	2.0	30.81
中西医临床医学	55.0	31.4	3.5	33.1
药学	21.0	37.0	8.0	30.85
药物制剂	21.0	43.0	8.0	32.99
中药学	32.0	39.3	8.0	33.01
中药资源与开发	25.0	36.5	8.0	32.54
中药制药	21.0	40.0	8.0	31.94
医学检验技术	57.0	27.5	8.0	40.24
康复治疗学	63.0	25.0	6.0	41.51
护理学	56.0	28.5	8.0	40.24
助产学	48.0	30.0	8.0	46.15
市场营销	22.0	19.0	8.0	22.78
公共事业管理	22.0	30.0	8.0	26.94
健康服务与管理	2.0	15.0	8.0	13.6
学校平均	36.81	31.67	6.94	31.91

第五部分 质量保障体系

坚持 OBE 理念，细化教学各环节质量标准，实施学生评教、督导评教、教师评学等多元评价，强化反馈与改进，构建了校-院-教研室三级自查自纠质量保障机制和“三督一导一评”质量保障体系，形成了以持续提高人才培养水平为核心的质量文化。

一、人才培养中心地位落实情况

2019 年 5 月，学校召开了本科教育教学工作会议，出台了《陕西中医药大学本科教育教学质量提升行动计划 2.0（2019-2023）》，提出一流专业、一流师资等“十大提升计划”，着力推进以胜任力为导向的教育教学改革。学校坚持“以本为本、四个回归”，优先保证本科教学投入，完善教学例会制度，定期研究本科教学工作。全面落实立德树人根本任务，实施“思政工作质量提升工程”，推动思政教育与专业教育深度融合，实现课程思政全覆盖。树立以学生发展为中心的理念，坚持五育并举，强化创新创业，注重增值评价。坚持传承精华、守正创新，修订本科人才培养方案，深化“院校教育+师承教育”改革，强化中医思维培养和中医临床技能培训。激励教学积极性，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，给予“教学优秀奖”一等奖教师一次性奖励 10 万元，“青年教师奖”一等奖一次性奖励 3 万元，让潜心教学、教学效果好的教师有了更多的获得感和成就感，促使本科教育教学活了起来。这些措施有效保障了教学的正常运行和人才培养中心地位的落实。

领导干部听课制度化。除每学期开学初领导进课堂检查教学秩序和教学准备情况外，还要求校级领导干部每学期听课次数不少于 3 次，分管教学和学生工作的校领导每学期听课次数不少于 5 次，其中思政课不少于 2 次。2020 至 2021 学年，校领导听课 68 人次，中层领导干部听课 157 次。

二、质量保障体系建设情况

（一）健全教学质量保障组织和体系

设立党委直接领导的教育教学质量保障委员会，压实学校——院系——基层教学组织“三层三级”质量保障责任。健全组织保障、质量标准、信息收集、评价分析、信息反馈和调控“五位一体”质量保障体系。

（二）形成多方位、多维度的教学质量监控运行机制

保证校院两级督导专家与学生教学信息员队伍有机配合，督教、督学、督管、督改“四督一导一评”质量保障机制的有效运行。专项督导和日常督导相结合，

校院两级督导组分工协作，点面结合；以三期教学检查为基础，专项检查与课程评估为支撑，内外部质量监控有效联动。

（三）实现多领域、各环节的教学质量评价与应用

坚持学生中心、成果导向、持续改进，形成“监控-评价-反馈-改进”的教学质量管理闭环，加强质量评价信息化建设，拓展评价应用领域，提高评价应用实效。

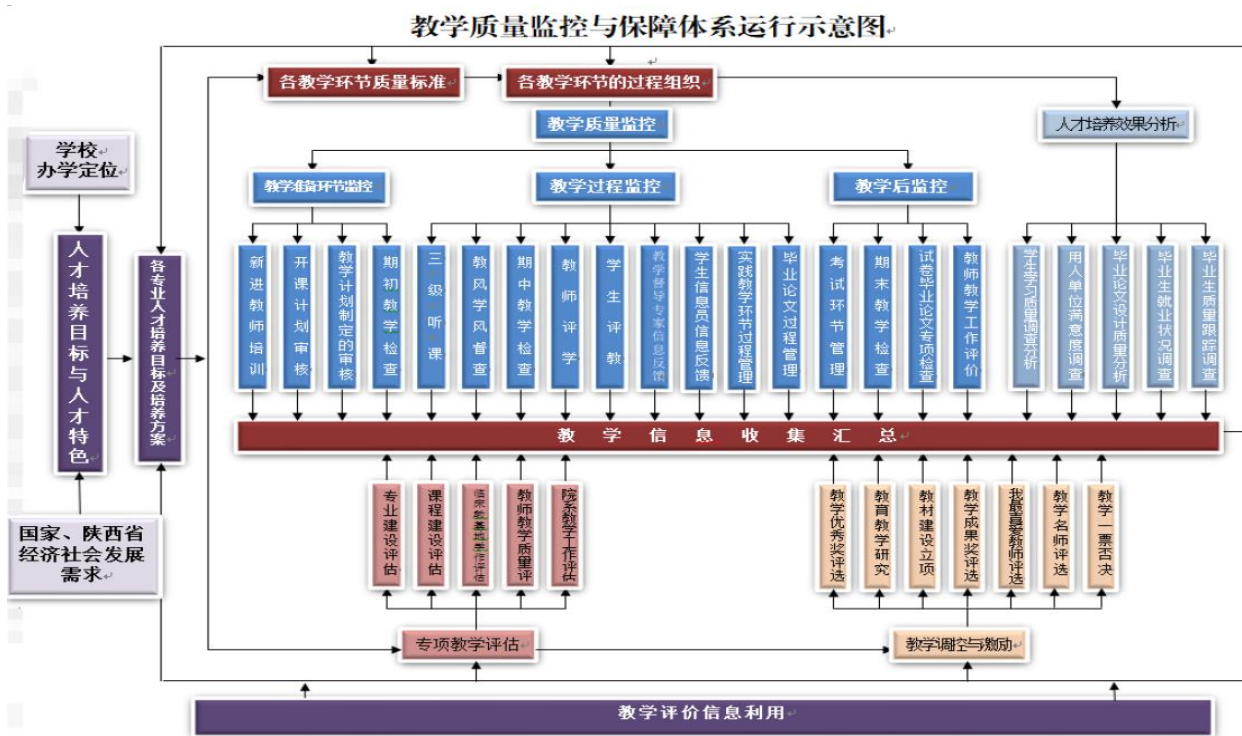


图 8 陕西中医药大学教学质量监控与保障体系运行示意图

三、日常监控和运行情况

校院两级督导工作范围不断扩大，并加强了对教学薄弱环节的监督，有效促进了学校教风、学风和教育教学质量的提升。2020-2021 学年，完成日常听课、试卷检查、集体备课督导、期末考试巡查等校内督导工作的同时，加大校外见习、实习教学督导的范围和力度。其中校院两级督导累计听课 2715 次、试卷检查与评估 216 份，督导教研室集体备课 202 次、督导实验教学 224 次，督导校外见习教学 168 次，督导校外实习教学 63 次。反馈的重要信息、听课情况以及各教学环节中的优秀经验，通过《督导工作简报》面向全校公开发布。

大学生教学信息员作用凸显，形成学生-教师-院系-学校教学信息联动桥梁。2020-2021 学年，学校建立校级组长负责，以院系为教学信息工作小组的大学生教学信息员工作机制，每两周完成一次包括教学基本情况和专项调研在内的在线问卷调查，全学年累计反馈教学信息 3080 人次，帮助教师及时了解学生学习状

态，提升教学水平；帮助学生了解教师及相关职能部门对发现问题的回复和解决办法，极大增强了学生参与学校建设和管理的主动性。反馈的信息通过数据分析和整理，以《教学信息员工作简报》形式面向全校公布。

积极开展第三方评价，为学校人才培养持续提升和改进提供数据支持和决策。2020-2021 学年，学校委托社会第三方教育数据咨询和评估机构“麦可思数据有限公司”开展应届毕业生培养质量和 2020 级生源质量调研。学校希望通过第三方专业机构准确、科学、客观的调查与评价，全面了解、掌握在校生的学习、生活、就业状况以及对学校教育教学的需求与期许，从而为学校人才培养质量的持续提升和服务管理水平的不断改进提供数据支持和决策依据。

顺利通过临床医学专过认证，积极筹备中药学专业认证。2020 年 11 月，临床医学专业顺利通过教育部专业认证，有效期为中医药院校最长年限。11 月 22 日至 26 日，教育部派出了以河北医科大学崔慧先教授为组长的专家组，实地考察了基础医学院、第二附属医院、附属咸阳市第一人民医院、附属西电集团医院以及秦都区纺机社区卫生服务站、古渡社区卫生服务中心、桃园社区卫生服务中心等教学单位；走访了校史馆、图书馆、智慧校园服务中心、学生宿舍、学生食堂、人体标本馆等相关场所；了解了机能学实验中心、形态学实验中心、解剖实验中心、动物实验中心、临床技能中心、科研实验中心等场所的建设与运行情况；观摩了临床医学生的思想政治课、基础理论课、临床理论课、教学查房、教学病例讨论、教学门诊、情景模拟课、小讲课等教学活动；与教师、学生、学校领导和管理干部以及临床教学基地、社区基地等各相关利益方进行了广泛的接触和交流；先后听取了 8 个工作汇报；召开了 10 余场各类师生座谈会；访谈了校领导及教务处、临床医学系、人事处、发展规划处、教师发展中心、科技处、学生处、教学质量监控与评价中心等 14 个单位的教学管理人员，认真听取了大家对临床医学教育的意见和建议。同时，调阅了教学、人事、科研等相关文件资料。学校认真学习领会专家组提出的意见和建议，按照《临床医学专业认证进校考察整改方案》，推进深化体制机制的综合改革，提高教育教学质量。

第六部分 学生学习效果

学校围绕“以学生为中心”的理念，通过学生评教、毕业就业情况、毕业生培养质量、用人单位满意度等方面开展学生学习效果评价工作，学生的学习积极性、综合素质和社会责任感不断提高，人才培养质量显著提升。

一、学生学习满意度

2021年我校结合就业质量年报项目，对2021届2670名本科毕业生进行了就业质量跟踪调查并填写了相关问卷，共计收到有效调查问卷1463份，学生对学校教学满意度为93%。

二、学风建设与学习效果

学校根据《陕西中医药大学学风建设提升工程实施方案》，制定了《关于开展“学风建设年”活动的通知》（陕中医学工办〔2021〕4号），召开多次专题研讨会，推进学风建设，通过完善学风建设长效机制，推动建设优良学风、校风。

各院（系）通过开展学风建设大讨论、学风专题大讲堂等活动，进行学风调研，对学生进行思想动员，让院校充分发现问题、认识学风建设中存在的薄弱环节，夯实问题的整改和落实。

学校抓好课堂、宿舍、考场三个学生活动的阵地，组织学工队伍、全体辅导员在一二节课、五六节课前十分钟在教学楼进行学风督查，深入学生课堂和宿舍，检查学生学习状态及出勤情况，并与任课教师交流、与学生沟通，对迟到、早退、旷课、上课玩手机、考试作弊等违纪违规现象给予批评教育，帮助学生养成良好的学习习惯。辅导员开展主题班会、建立健全日常学习管理制度，选树先进典型，挖掘优良学风经验。在新生入学教育中，突出专业思想教育，强化优良学风。

通过一系列措施和手段，学校教风、学风、考风考纪得到明显改善，学生学业成绩中“优秀率”“良好率”稳步上升，生学习效果良好。

三、应届本科毕业生情况、就业情况

2021年共有本科毕业生2710人，实际毕业人数2670人，毕业率为98.52%，学位授予率为99.89%。

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达78.88%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占31.67%。升学660人，占24.72%，其中出国（境）留学3人，占0.14%。

四、用人单位对毕业生评价

学为了全面做好毕业生就业工作，进一步开拓毕业生就业渠道，增强与用人单位的沟通与联系，拓宽就业市场，了解近几年毕业生到单位工作的情况，评估我校毕业生就业质量，有针对性的修改人才培养方案。我校联合麦可思数据（北京）有限公司，向100家用人单位发放调查问卷，其中医疗卫生单位80家，制药企业10家，其他企业10家。用人单位对本校毕业生的总体满意度为95.00%；具体来看，“很满意”“满意”的比例分别为35.00%、60.00%。

第七部分 特色发展

一、强化五育并举，践行三全育人

根据中省相关文件精神，学校先后制定了《陕西中医药大学劳动教育实施方案》《陕西中医药大学关于加强和改进美育教育实施方案》《陕西中医药大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案》，对劳育、美育和体育工作进行了系统设计，强化全面发展和综合素质评价，突出五育并举。修订了《陕西中医药大学本科生第二课堂学分管理办法》，完善了“第二课堂成绩单”，完善综合素质评价体系，推进学生教育评价改革。

二、修订课程教学大纲，对接国家标准

各专业根据培养目标、培养规格以及各门课程在人才培养过程中承担的作用，科学制定 2021 版教学大纲，重点做好三项工作：一是充分落实 OBE 理念，重点优化课程目标与毕业要求指标点的支撑，以及课程教学环节、考核评价对课程目标的支撑；二是明确课程边界，按专业进行课程内容梳理，明确不同课程之间的先导、衔接、互补关系，避免教学内容出现重复或缺失；三是落实 2021 版培养方案推进的重点改革，将课程思政、专创融合、提高课程挑战度、国际化等改革落实落地。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、各专业认证、审核评估文件对课程教学计划的相关要求；对接国家执业医师资格考试大纲、研究生入学考试大纲、各教学指导委员会组织的各类大赛考纲以及国家、省教育主管部门的相关要求；紧扣 2021 版各本科人才培养目标和培养规格要求，体现专业差异性，突出专业特点特色。在教学文件里要求明确标注以上标准的内容和相关考试的，提升学校的整体教学水平。

三、推进教学考一体化改革

以学生发展为中心，因课制宜选择课堂教学方式方法，强化信息技术与教学深度融合，积极推进混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式，加强教学基层组织建设，制定《陕西中医药大学基层教学组织管理办法》，为教师更好地开展教学提供了制度保障。遵循基础知识与应用能力考核相结合、目标评价与过程评价相结合的原则，积极开展考试改革，明确教考分离，强化学业水平分阶段测试，以考风促学风，教风，形成教学考一体化模式。

四、强化第二课堂培养

各专业以高水平赛事为平台，积极承办各学科专业竞赛，为学生营造浓厚创新创业氛围；以校园文化活动为载体，举办各类晚会和文艺活动，提升学生文化艺术素养；以寒暑期社会实践为着力点，通过推进“调研中国”和暑期“三下

乡”等精品活动，提升学生社会实践与志愿服务水平；以群众性和竞技性体育活动为引导，积极开展各类体育竞赛，激发学生校园体育运动热情。

2020-2021 学年，我校学生在教育部主办第十届中国大学生医学技术技能大赛总决赛中，荣获“中医学专业赛道银奖、临床医学专业五年制赛道铜奖”两项殊荣；在第五届全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛中，荣获个人决赛一、二等奖，学校也被评为“十佳”优秀组织奖；在由中国针灸学会、全国中医药高等教育学会主办的“华佗杯全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛”中，荣获团体一等奖和优秀组织奖；在陕西省高等教育学会主办的“首届‘哲寻杯’西北地区大学生公共管理方案设计与决策对抗大赛”中，荣获团体一等奖；在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获省级金奖 1 项、银奖 7 项、铜奖 11 项。培养和锻炼了学生积极活跃的创新思维、勇于钻研的探索精神，形成了奋发有为、昂扬向上的精神风貌。

第八部分 需要解决的问题及对策

一、高层次领军人才与团队相对不足，师资队伍亟待进一步加强

高层次领军人才与团队相对不足，今后几年仍需坚持“引育并举”原则，创新引进形式，加大引进力度，全面推进“思邈人才工程”“百名人才海外留学计划”等各类培育人才项目，进一步加大人才引育力度，加大经费投入，以国家、省级人才项目为引领，培育学科带头人后备人选，引进培育国家“万人计划”、陕西省千人计划、特支计划、“三秦学者”等优秀人才；进一步发挥“传帮带”作用，继续贯彻落实青年教师导师制度，开拓多途径培育渠道，做好青年教师培育工作；进一步完善高级专家、名医名师返聘制度，破解人才建设“瓶颈”问题。

二、学校信息化建设步伐还不够大，对教育模式创新的思考有待进一步加强

面对信息化时代变革和新冠肺炎疫情防控常态化对院校治理提出的新要求，我们的教育理念还没有及时转变，大数据治理意识还没有完全建立。后疫情时期，我们要理清大数据时代治理变革的理念和范式，探索变革路径。一是做好线上与线下教学管理的衔接工作，尽快完成线上行为数据与线下物理数据的有效对接。二是以服务学校战略目标和改革发展为基本原则，提升信息管理能力，提升组织精细化管理水平，提高业务运营效率，在海量数据中获取有价值的的数据资源，增强学校的决策能力和核心竞争力。

