



陕西中医药大学

Shaanxi University of Chinese Medicine

2015-2016 学年 本科教学质量报告

陕西中医药大学
2016年12月

目录

一、本科教学基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校生规模及生占比.....	3
(四) 本科生生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍规模及结构.....	5
(二) 本科生主讲教师及教授为本科生授课情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学条件.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	14
(四) 本科教学改革.....	14
(五) 实践教学.....	17
四、创新创业教育.....	20
(一) 更新教育理念, 强化创新创业教育重要地位.....	20
(二) 完善人才培养质量标准, 创新人才培养机制.....	20
(三) 深化教学改革, 健全创新创业教育课程体系.....	21
(四) 优化结构, 加强创新创业教育平台建设.....	21
(五) 积极组织, 加强创新创业实践活动.....	21
五、质量保障体系.....	23
(一) 高度重视, 牢固树立人才培养的中心地位.....	23
(二) 科学修订, 推动教学质量保障体系建设.....	24
(三) 常抓不懈, 做好日常教学质量监控.....	25
(四) 集中力量, 做好了专项评估工作.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 学生评教整体反映学生学习效果良好.....	27
(二) 应届本科毕业生情况看学生学习效果.....	27
(三) 用人单位评价反馈看学生学习效果.....	27
七、特色发展.....	29
(一) 服务于“一带一路”国家战略, 开展沿线国家医学人才培养合作, 积极推进中医教育国际化.....	29
(二) 推进临床专业人才培养模式改革, 构建“整体化培养模式”.....	30
八、需要解决的问题及对策.....	32
(一) 师资队伍建设还需进一步加强.....	32
(二) 专业建设力度还需进一步加大.....	32

引 言

陕西中医药大学的前身是 1952 年创建于西安的西北中医进修学校，1959 年升格为陕西中医学院，1961 年迁址古都咸阳。2015 年，经国家教育部批准更名为陕西中医药大学。经过 60 多年的建设和发展，陕西中医药大学已成为一所以中医药专业为主体，医、理、工、文、管多学科专业相互支撑、交叉融合的医学类院校。

学校现有 13 个教学院（系、部）、2 所直属附属医院、18 所非直属附属医院；有 4 个硕士学位授权一级学科和 5 个专业学位授权领域，22 个本科专业；有国家级、省级专业综合改革试点项目 8 个，国家级、省级特色专业建设点 7 个，教育部卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目 2 个。拥有张学文、郭诚杰 2 位“国医大师”，另有陕西中医药大学制药厂和陕西医史博物馆。

长期以来，我校全面贯彻党和国家的教育方针，秉承“精诚仁朴”的校训精神，按照“内强筋骨、外塑形象”的工作方针，坚持“质量立校、科技强校、人才兴校、文化铸校”四大战略，扎实推进“六大工程”，进一步强化内涵建设，保障人才培养的中心地位和本科教学工作的中心地位，在人才培养模式创新、师资队伍建设、教学建设与改革、创新创业教育探索、质量保障体系建设等方面取得了新进展，学校本科教育教学质量有了明显提升，为创建国内一流高水平中医药大学奠定了坚实基础。



一、本科教学基本情况

学校始终坚持立德树人的根本任务，以教学工作为核心，以提高教学质量为前提，围绕以学生为中心的办学理念，深化教育教学改革，加大经费投入，加强师资力量，优化学科和专业结构，明确了人才培养目标和服务面向，求真务实，全面提高了本科教学工作水平与人才培养质量。

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：遵循高等教育和中医药教育规律，培养适应经济建设和社会发展所需要的，具有扎实的基本理论、熟练的基本技能、较高的综合素质，富有创新精神的德智体美全面发展的应用型高级专门人才。

服务面向：立足陕西，面向西北，辐射全国，开拓海外。

（二）本科专业设置情况

学校以服务行业和区域经济社会发展需求为导向，不断优化学科专业结构，调整学科专业布局，坚持医药类专业为主体，2014年增设了中药制药、中药资源与开发、药学本科专业，2016年增设食品卫生与营养学本科专业，目前学校本科专业达22个，涵盖医学、理学、工学、文学、管理学5大学科门类。

表1 2015-2016 学年本科专业设置情况简表

学科门类	专业名称	优势专业类型	新增专业	学制
医学	临床医学	陕西省综合改革试点专业		5
	医学影像学			5
	预防医学			5
	中医学	国家综合改革试点专业		5
	针灸推拿学	陕西省综合改革试点专业		5
	中西医临床医学	省部级优势专业		5
理学	应用心理学			4
	药物制剂			4
	中药学	国家特色专业、 陕西省综合改革试点专业		4
	中药资源与开发		是	4

	医学检验技术	陕西省综合改革试点专业		4
	康复治疗学			4
	护理学			4
	药学		是	4
	生物技术			4
	中药制药		是	4
	食品卫生与营养学		是	4
工学	制药工程	陕西省综合改革试点专业		4
文学	汉语言文学			4
	英语			5
管理学	市场营销			4
	公共事业管理			4

(三) 全日制在校生规模及生占比

截止 2016 年 9 月 30 日, 我校全日制在校生人数总数为 13887 人(含留学生), 其中全日制本科学生 12643 人, 硕士研究生 1168 人, 留学生 76 人。本科生占全日制在校生的比例为 91.04%。

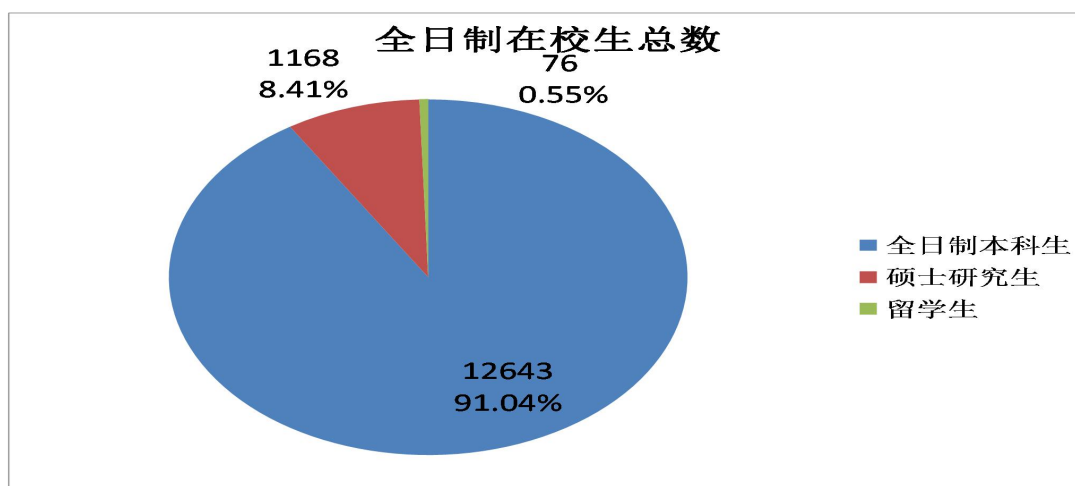


图 1 全日制在校生人数分布情况

（四）本科生生源质量情况

2015年我校21个本科专业在28个省招生，高职停止招生。本年度计划录取新生2420名，实际录取2514名（其中本科2378名，专升本136名），招生计划完成率为103.88%。实际报到2476名（其中本科2342名，专升本134名），报到率为98.49%。本科新生中，814人高考成绩高于生源省（市）一本控制线，占本科新生总数的33%。

2016年我校招生录取工作圆满结束，本科有22个专业在28个省招生，本年度计划录取新生2710名，较去年增加290名，实际录取2762名（含专升本64人），目前招生计划完成率为101.92%。实际报到2711名（其中专升本63人），报到率为98.15%。本科新生中，913人高考成绩高于生源省（市）一本控制线，占本科新生总数的34.30%。

表2 2015、2016级各专业招生情况一览表

院(系)/部	专业	招生数		报到人数	
		2015	2016	2015	2016
中医系	中医学	405 (含专升本)	398	403	393
中西医临床医学系	中西医临床医学	250	300	249	294
临床医学系	临床医学	401	400	398	397
药学院	中药学	75 (含专升本)	101	79	99
药学院	制药工程	54	53	53	53
药学院	药物制剂	56	54	55	54
药学院	药学	53	54	51	54
药学院	中药资源与开发	59	53	56	53
药学院	中药制药	49	54	49	54
针灸推拿学院	针灸推拿学	250	349	249	342
针灸推拿学院	康复治疗学	86 (含专升本)	55	84	53
医学技术学院	医学检验技术	100	99	97	98
医学技术学院	医学影像学	100	101	98	101
医学技术学院	生物技术	53	53	47	51
护理学院	护理学	186 (含专升本)	274 (含专升本)	181	257
公共卫生学院	预防医学	98	98	97	96
公共卫生学院	应用心理学	110	58	106	56
人文科学学院	汉语言文学	35	60	35	60
人文科学学院	公共事业管理	30	48	30	47
人文科学学院	市场营销	33	30	33	29
外语学院	英语	26	16	26	15
总计		2514	2762	2476	2711

二、师资与教学条件

学校始终坚持“人才强校”战略，不断加强师资队伍和教学基本设施建设，显著改善了教学基本条件和公共服务设施，为教学质量稳步提升提供了有力保障。

（一）师资队伍规模及结构

1. 师资队伍数量及结构情况

截止 2016 年 9 月 30 日，学校有专任教师 974 人，生师比为 13.74:1；具有副高以上专业技术职务的教师 479 人，其中教授 177 人；具有硕士以上学位的教师 711 人，占专任教师总数的 72.99%，其中博士 179 人，占专任教师总数的 18.37%。

表 3 专任教师分类构成表

类别		教师数量（人）	比例（%）
职称结构	正高级职称	177	18.17
	副高级职称	302	31.00
	中级职称	348	25.72
	初级职称（包括未定级）	147	15.09
学历结构	博士学历教师人数	179	18.37
	硕士学历教师人数	532	54.62
	本科学历教师人数	267	27.41
年龄结构	35 岁以下教师	218	22.38
	36-45 岁教师人数	540	55.44
	46 岁以上教师人数	216	22.17

2. 师资队伍建设及发展情况

学校在持续推进“百名人才工程”的基础上，2016 年制定发布了《陕西中医药大学“十三五”人才队伍建设规划（2016-2020）》。在高层次领军人才引进和培养方面取得显著成效，2015-2016 年度共引进入选陕西省“百人计划”人才 5 人，获批三秦学者岗特聘教授 2 人、陕西省科技新星 1 人，聘请中国中医科学院、南京中医药大学、西安交通大学、第四军医大学等 10 余名院士和专家担任我校特聘教授和客座教授。

学校高度重视中青年教师的培训、交流和访学。2015-2016 年度共派出国外访问学者 5 人，赴国内外高校攻读博士硕士学历学位 15 人，参加国内短期研修

培训 140 余人次。学校教师发展中心通过新进教师培训、教学研讨课、青年教师沙龙、名师讲堂、外语培训班等多种形式，开展校内培训 500 余人次，显著提升了中青年教师的教育教学能力。

表 4 我校教师参加校外培训情况简表

时间	培训内容
2015. 05	全国医学院校微课、慕课建设与翻转课堂交流研讨会
2015. 07	西北地区高校教师教学发展中心联盟“微课与信息化教学”研修班
2015. 08	西北地区高校教师教学发展中心联盟“无机化学与化学分析教学”研修班培训
2015. 09	西北地区高等学校教师教学发展中心联盟“高等数学教学研修班
2015. 10	西北地区高校教师教学发展中心联盟“文治讲坛”教师发展报告会
2015. 11	中国高校科技杂志社学习型专题微课及翻转课堂培训班
2015. 11	“中国式慕课之旅 2015 高校共享课程实践研讨会”
2015. 12	国医学院校临床医学教育与医学人才培养研讨会
2015. 12	西北地区高校教师教学发展中心联盟“教学领导力”报告会
2016. 01	骨干教师赴厦门大学研修班
2016. 05	第四期教育部来华留学英语师资培训班
2016. 06	骨干教师赴西南大学研修班
2016. 06	教育部主办的中医药英语师资培训班
2016. 09	台湾大学“王秀槐教授”BOPPPS 有效教学教学工作坊培训
2016. 11	2016 年医学院校中青年骨干教师教学技能与方法高级研修班

3. 教师所获荣誉情况介绍

本年度学校新增陕西省教学名师、师德先进个人 3 名，在各级各类教学比赛中获得荣誉及奖励 15 人。

表 5 2015-2016 学年度教师教学比赛获奖情况简表

序号	获奖人员	获奖名称	等级
1	韩曼	全国高等医学院校 青年教师教学基本功竞赛	二等奖
2	凯文娟	2015 年全国中医药院校 辅导员大赛	优秀辅导员
	杨文		优秀辅导员
3	雷霆	第四届“中医药社杯”全国高 等中医药院校 青年教师基本功竞赛	三等奖
	王用峰		
4	刘阿萍	第二届“中医药社杯”高等学 校中医药学类专业 青年教师教学设计大赛	三等奖
5	宋亮	第六届医学（医药）院校青年 教师基本功比赛	二等奖
6	张景明	陕西省首届 高校教师微课教学比赛	一等奖
	贾敏		
7	姚洁	陕西省首届 高校教师微课教学比赛	三等奖
	李斐		
8	柏鲁宁	陕西省青年教师教学竞赛	二等奖
	窦群		
	姜辉		
9	侯志琨	陕西省普通高校 体育教师教学技能比赛	一等奖

（二）本科生主讲教师及教授为本科生授课情况

2015-2016 学年, 我校累计开设本科生课程 770 门, 本科课程主讲教师共 855 人, 其中, 主讲本科课程的副高级以上职称人数为 460 人, 其中教正高级职称承担本科课程门次数占课程总门次数的比例为 15%。主讲本科生课程教授人数为 117 人, 占教授总数的比例为 66.1%。

表 6 教授授课情况

职称	授课人数	授课门次	占课程总门次的比例
正高级职称	195	332	15%
副高级职称	265	570	26%

（三）教学经费投入情况

学校教学经费所占比重逐年增加, 能够满足教学工作和教学基本建设需要。2015 年, 学校共投入本科专项教学经费 7048.15 万元。其中, 实验教学经费投入 2335.06 万元, 生均 1700 元; 实习经费共计 349.87 万元, 生均 300 元。

表 7 教学经费投入情况统计表 (单位: 万元)

指标名称	指标值	生均值
本科教学日常运行总支出	21940.67	1.64
本科专项教学经费	7048.15	0.53
本科实验经费	2335.06	0.17
本科实习经费	349.87	0.03

（四）教学条件

1. 教学用房及其应用情况

学校有南、北两个校区, 总占地面积 796675 m², 生均占地面积为 57.36 m², 校舍总建筑面积 497340 m², 生均 35.81 m², 教学行政用房 279006 m², 生均 20.09 m², 其中, 实验、实习场所 (含专用科研用房) 40931 m², 生均 2.95m²。

表 8 教学用房情况统计表 (单位: 万元)

指标名称	指标值	生均值
教学行政用房	279006	20.09
实验室、实习场所 (含专用科研用房)	40931	2.95

2. 图书及其应用情况

学校图书馆建筑面积 23307 平方米, 其中北校区图书馆馆舍面积 5708 平方米。累计纸质藏书约 105.69 万册, 生均图书 76.11 册, 纸质期刊 817 种, 电子

图书 2561400GB, 数据库 33 种。其中, 线装古籍的收藏在西北地区独具中医特色, 现有古籍 41218 册, 有 1 部古籍入选《国家珍贵古籍名录》, 4 部入选《陕西省珍贵古籍名录》。现已形成了传统纸质书刊、电子期刊、电子图书、学位论文、文摘索引、光盘、多媒体、视频等多形态载体和以医药、文史哲、经济管理 etc 为主的多学科文献资源保障体系, 有力地促进了学校的教学、科研、学科建设。

3. 设备及其应用情况

2015-2016 学年, 学校教学科研仪器设备总值为 12232.97 万元, 当年新增教学科研仪器设备值为 1836.99 万元, 生均仪器设备值达到 0.88 万元, 进一步改善了学生的学习和生活条件。

4. 信息资源及其应用情况

全校拥有网络接入信息点 6185 个, 基本实现了教学区、办公区、学生区和家属区的校园网全覆盖, 无线网覆盖率达到 30% 左右。同步实现了 62 个二级网站统一管理, 资源共享。教务管理系统、研究生管理系统、科研管理信息系统、人事管理系统、财务管理系统、资产管理系统、图书管理系统、助学管理系统、档案管理系统、后勤管理系统、网络教学综合平台、精品课程网站、网络教学资源库等软件平台基本完善, 为智慧校园建设奠定了良好的基础。

网络教学平台有效运行。学校拥有 3 个录播教室, 配套建设了“陕西中医药大学资源平台”, 上传校园录播教室视频 1607 部、医药类教学视频 594 部、各类学术报告 538 部、英语教学资源 2448 部, 供师生免费下载。

三、教学建设与改革

学校坚持教学中心地位, 大力推进教学建设与改革, 以制定学校十三五发展规划为契机, 调整了学校教学指导委员会的组成与职能, 启动了全校本科专业人才培养方案的修订工作, 制定印发了《陕西中医药大学专业建设规划(2016-2020)》和《陕西中医药大学学科建设规划(2016-2020)》, 形成了以医药类专业为主体, 以中医学为核心, 医、理、工、文、管等学科相互渗透、相互促进、协调发展的学科专业建设新格局。

(一) 专业建设

1. 专业结构布局逐步完善, 质量工程项目建设取得佳绩

为了适应社会对本科人才的需求变化, 本年度学校新增了食品卫生与营养本科专业, 计划 2017 年停招英语专业, 进一步优化了专业布局, 深化了专业内涵建设, 保障了人才培养质量的持续提高。目前学校共有国家级专业综合改革试点项目 2 个、教育部卓越医生(中医)教育培养计划改革试点项目 2 个、省级专业综合改革试点 6 个、国家级特色专业建设点 2 个、省级特色专业建设点 5 个。省级人才培养模式创新实验区 3 个、省级实验教学示范中心 4 个、省级精品资源共享课程 20 门、省级教学团队 7 个。

表9 学校专业综合改革试点项目一览表

项目名称	级别	批准时间
中医学	国家级	2013
中药学		2014
中医学	省级	2012
中药学		2012
医学检验技术		2013
针灸推拿学		2013
临床医学		2014
制药工程		2014

表10 质量工程建设情况一览表

项目名称	级别	批准时间
人才培养模式 创新实验区	省级	2007
		2009
		2013
		2014
		2015
教学团队	省级	2010
		2011
		2012
		2013
		2014
		2014
		2015
实验教学示范中心	省级	2011
		2012
		2013
		2015

2. 学校以“厚基础、重创新、强能力、高素质”为目标，以优化教学内容和课程体系为重点，全面修订了本科人才培养方案。

为适应执业医师等国家资格准入考试、专业认证、“双创”教育发展和大健康产业发展需求，全面推进教育综合改革，继续探索以提升质量为核心的本科人才培养内涵式发展之路，在总结 2012 版本科人才培养方案实施情况的基础上，对 21 个专业建设方案进行论证，开展 2017 版本科人才培养方案的修订工作。新方案将从 2017 年 9 月开始执行。

3. 以学科评估为契机，加强系统研究和顶层设计，推进学科与专业一体化建设

学校着力通过专业和学科一体化建设，努力实现人才培养、科学研究以及社会服务职能的协同发展。

2016 年 4 月，我校四个一级学科接受全国第四轮学科评估，学科所在院系根据评估指标体系，总结学科建设和科学研究中取得的成绩，全面掌握学科师资队伍的整体素质和教师的教学科研水平，将学科资源有效地转化为专业教学资源，例如将研究项目和成果转化为课程与教材的新内容、开出新的教学实验、为学生提供毕业论文（设计）选题，进一步支撑专业建设，为提高专业人才培养质量提供条件，实现学科和专业建设在人才培养上的高度统一。

（二）课程建设

1. 课程设置合理，满足各专业的教学需求

学校以提升学生实践水平和创新创业能力为重点，根据人才培养方案的要求，2015~2016 学年，学校共开设课程 930 门，其中必修课 614 门，选修课 316 门。学校不断优化课程设置方案，搭建公共基础、学科基础、专业基础、专业方向 4 个课程平台。

2. 依据课程要求，合理控制课堂教学规模

根据公共课和专业课的不同要求，学校分别采用大班和小班两种教学形式进行教学，既实现了教学资源的合理配置，又保证了课堂教学质量。2015-2016 学年上课人数小于 60 人的班级占教学班次总数的 70%、小于 120 人的班级占教学班次总数的 87%，基本实现了教学小班化。

3. 大力推进课程改革，培育和构建以精品课程为主的优质课程体系

学校大力推进校、省两级精品课程建设、精品资源共享课建设和双语课程建设，充分发挥精品课程的示范效应。建设网络课程资源库，打造网络课程现代化教学平台。组织我校教师参加 2016 年陕西省普通高等学校公共艺术教育课程教学展示活动，获得二等奖。

学校继续开展课程综合改革项目评选工作，2015 年共确立 27 门课程进行课程综合改革。

表 11 2015 年度校级“课程综合改革项目”立项一览表

部门	课程名称	课程负责人
护理学院	护理科研	雷颖
护理学院	社区护理学	王珍珍
药学院	中药药理学	刘继平
药学院	中药化学	邓翀
药学院	物理化学	刘靖丽
药学院	制药工程学	赵鹏
药学院	药用植物学与生药学	刘阿萍
针灸推拿学院	《针灸学》	边敏佳
医学技术学院	人体断面与影像解剖学	冯璟
外语学院	中医英语	史文君
外语学院	基础阅读	刘娜
人文管理学院	经济法	张媛
人文管理学院	管理文秘与实务	姜辉
人文管理学院	应用文写作	黄丽娜
人文管理学院	医古文	付新军
公共卫生学院	健康心理学	张颖
公共卫生学院	卫生毒理学	齐宝宁
公共卫生学院	流行病学	孙娜
公共卫生学院	大学生心理健康教育	倪娜
公共卫生学院	SPSS 统计软件应用	马娟
基础医学院	诊断学	方瑜
基础医学院	解剖学	关建军
基础医学院	基因工程	晁旭
社科部	中国近现代史纲要	王文利
第一临床医学院	外科学	张育军
第一临床医学院	临床血液学检验	王丽
第二临床医学院	妇产科学	李勤

表 12 2015 年校级双语教学示范课程一览表

部门	课程名称	课程负责人
基础医学院	病理生理（双语）	张晓芹
基础医学院	人体解剖学（双语）	马莉
药学院	药理学	王国全

表 13 省级精品资源共享课情况一览表（2012-2016）

项目名称	课程名称	批准时间
精品课程	温病学	2012
	中医基础理论	2012
	医古文	2012
	中药学	2012
	中医妇科学	2013
	中药药理学	2013
	中药化学	2013
	实验针灸学	2013
	临床微生物与检验	2013
	伤寒论	2013
	针灸学	2013
	医学免疫学	2013
	精品资源共享课	方剂学
生理学		2014
中医内科学		2014
中医诊断学		2015
无机化学		2015
刺法灸法学		2015
妇产科学		2015
诊断学		2015

（三）教材建设

1. 重视优质教材的选用，规范教材管理

学校制定了《陕西中医药大学教材建设与管理办法》，以质量第一为原则规范选用教材，优先选用获国家级或省部级奖的优秀教材及规划教材，进一步规范管理，作好教材建设。

2. 创新教材服务模式

学校充分尊重学生的教材自主选择权，鼓励学生根据实际情况选择购买教材的形式，以此提高教材利用率，减轻学生经济负担。

3. 重视教材编写工作，全面推进教材建设

组织完成 2015-2016 学年人民卫生出版社、中国中医药出版社、中医药科技出版社、科技出版社“十三五”规划教材及双语规划教材主编、副主编、编委遴选报送工作，共有 17 人担任主编、副主编。明确了校内自编教材的资助、奖励和工作量认定工作，鼓励老师积极参与校本教材建设。强化优秀教材建设，其中《内经选读》和《新编实用英语教程》分获 2015、2016 年省级优秀教材二等奖。

（四）本科教学改革

1. 更新教育观念，开展办学思想与办学理念大讨论活动

经过 60 余年发展，历经几代人努力，2015 年陕西中医学院实现了学校第五次党代会确定的更名大学的阶段目标。学校乘胜追击，追赶超越，进一步明确建设国内一流高水平中医药大学的奋斗目标。为此，学校动员全体教职员工，在全校范围内开展办学思想和办学理念大讨论，通过自学《大讨论文集》、聆听教育专家讲座和分阶段集体讨论等方式，在理清学校办学和发展思路的同时，进一步深化教育改革，积极探讨学校改革发展的新思路、新举措。针对学校在教育思想观念上存在的问题以及在学科、专业建设、教学管理、人才培养、师资队伍、教学支撑与保障等方面存在的差距，发挥集体智慧，提出解决问题的思路、建议和措施，为学校深化教学改革，奠定了坚实的基础。

2. 提升内涵建设，严抓教育教学质量

学校出台了《陕西中医药大学教育教学质量提升行动计划》，提出了构建和完善精品课程工程、青年教师教学能力提升工程、教学名师工程、学风建设提升工程、素质教育工程等“十大提升工程”，起草完成了《〈教育教学质量提升行动计划〉实施方案》，将“十大工程”分解细化为 52 项具体工作，目标明确，责任分明，便于落实。目前该《实施方案》已经通过校长办公会议审定。

3. 临床医学人才培养模式创新与实践

实验区人才培养模式改革的基本思路是：“以强化医学生职业道德和临床实践能力为核心，将医德教育贯穿医学教育全过程，加强医教结合，强化临床实践

教学环节，实现早临床、多临床、反复临床，培养医学生关爱病人、尊重生命的职业操守和解决临床实际问题的能力，以临床医学卓越医生培养为最终目标”。

继续推进“3+2”临床医学人才培养模式

3年通识教育及学科基础教育在校本部进行，充分利用基础医学精品资源，2年专业方向教育及实践教育在附属医院进行，充分利用医院的优质平台，全面配合国家正在推行的“5+3”（5年医学院校教育+3年住院医师规范化培训）人才培养体系，使之成为“3+2+3”教育体系，发挥“3+2”院校教育的主体地位，使之与毕业后教育和继续教育有效衔接，以期培养高水平医师。

全面实施“卓越医生教育培养计划”

推进临床医学专业教育改革，以强化医学生职业道德和临床实践能力为核心，更新教育教学观念，改革教学内容、教学方法与课程体系，创新教育教学和评价考核方法，将医德教育贯穿医学教育全过程。推进医学基础与临床课程整合，推进以学生自主学习为导向的教学方法改革，完善以能力为导向的形成性与终结性相结合的评定体系，加强医教协同，强化临床实践教学环节，增加基层见习，严格临床实习过程管理，培养医学生关爱病人、尊重生命的职业操守和解决临床实际问题的能力。

4. 积极开展教学方法改革，提升教师教学能力和水平。

学校重视教学研究与改革。以教学改革课题的申报为契机，积极推进研讨式、探究式课堂教学方法大讨论，以学生自主学习为核心，开展PBL教学设计和多媒体课件大赛，举办了临床教师师资培训班，对承担我校后期临床教学任务的西安市中医医院等校外教学点进行系统的师资培训，调动教师从事教学的积极性和创造性。组织实施了2015年度各级各类教育教学改革课题的申报工作。本年度共有35个项目获得校级以上教学改革项目资助，教师发表教学改革论文303篇。

表 14 2015 年教学改革项目一览表

主持人	名称	级别
王瑞辉	整体化培养模式在临床医学本科教育中的应用研究	省级
闫平慧	基于中医药高校教学质量的中青年教师素质培养研究	
杨景锋	基于网络并以微信为移动终端的课外8学分管理体系构建与实施	
崔晓萍	中医学专业本科毕业生临床能力评价指标体系及推进路径研究	
环诚	病原生物学及免疫学课程网上学习资源库的建设开发与应用研究	
李莹波	陕西省普通高校公共艺术教育现状及艺术类课程综合改革研究	
梁静	基于职业高原视角下陕西医学院校外语教师现状的实证研究	
辛静	高等中医院校常态化教育教学评估指标体系建构研究	
闫昱江	三阶梯考核模式在临床医学本科教育中的应用研究	
赵陶	基于学生发展理论视角的大学英语教学质量评价指标体系构建研究	

卫昊	基于社会需求的产学研结合中药创新人才培养模式的研究与实践	校级
李亚军	引入中医文化内涵，培养以“特色”立足发展之汉语言文学专业人才的教改与实践	
赵娴	基于卓越中医师培养的第二课堂平台体系建设	
李娜	基于能力培养的新型中药学专业实验、实践教学体系构建	
周莉英	建构主义理论下微课在本科生药用植物学教学中的模式研究	
胡本祥	“《药用植物学》野外实习”的教学模式及运行机制的研究	
冯璟	“卓医计划”背景下医学影像学专业人才实践技能的培养研究	
方艳	基于 MOOCs 及“微课”理念下的《病理学》课程翻转课堂教学模式的研究与实践	
王国全	基于医学高等院校大学生专业创新能力培养的科技团队建设研究与实践	
李涛	基于智能手机平台的网络云技术建立组织学实验图库	
王文利	中医药院校思政课程实践教学立体模式研究	
张黎	通识教育视域下非综合性高等院校公共影视艺术课程的理念革新与实践探索	
范妤	制作组织学数字切片库，构建组织学数字资源平台	
欧莉	基于多层体系结构的《中药学》课程学习平台的研究	
王露	药剂实验室智能化管理改革	
叶峥嵘	基于专业兴趣的中医优秀人才培养模式研究	
惠建荣	“团队式”人才培养模式在针灸学实训教学中的研究与实践	
张怡敏	医学微生物学课程“2A+3B”综合教育教学模式探索与实践	
邓翀	“创设问题情境”中药化学实验教学模式探讨	
马莉	基于多元化实验教学方式的人体解剖学实验教学模式改革	
高娟	“一带一路”战略思想下基于 PDCA 标准陕西中医药大学丝绸之路沿线国家针灸推拿学专业本科留学生 PBL 培养方案	
孙娜	流行病学微信平台 PBL 教学模式的探索	
环诚	病原生物与免疫学微信平台与网上教学资源的建立与应用	
吕金娥	汉语言文学专业文学课程体系优化整合的研究与实践	
李秀芹	卓越卫生事业管理人才培养机制研究与实践	
董盛	案例教学复合诊疗方案导向法在中医内科学教学中的应用	
姚洁	护理专业教师信念系统及影响因素研究	
王珍珍	VIPP 教学法在社区护理课堂教学中的应用研究	
董娜	基于 MOOC 模式下混合式医学英语教学研究与实践	
高峰	以中医临床医学生能力为本的人才培养模式创新与实践	
曲光明	高等继续教育校外教学站点管理体制机制研究	
陈林选	高等医药院校教育质量监控体制机制研究与实践	

（五）实践教学

实践教学是医学生培养过程中的重要环节。2015年，学校进一步深化“3+2”模式及后期临床教学改革，搭建了以两所附属医院为主，其他教学医院为辅的优质平台，逐步形成了一套规模完善、特色鲜明的理论、实验、见习、实习、实训、实践教学体系，多个国家级、省级重点专（学）科平台的建设为创新后期临床人才培养模式改革提供了保障。

1. 实践教学基地进一步拓展

为保障各专业学生后期实践教学，学校进一步拓展实践教学基地。本学年共新增非直属附属医院3所，教学医院5所，非医学类实践基地7所；与5所医院初步达成教学医院合作意向；与西安市红会医院共建“陕西中医药大学骨科人才培养基地”。

2. 积极推进与陕西省中医药研究院的融合发展

学校贯彻落实省委省政府提出的陕西中医药大学与陕西省中医药研究院融合发展的战略部署，积极推动与省中医医院的的教学合作，在省中医药研究院设立了本科生教学点，并利用暑假对任教的临床教师进行了为期一个多月的系统培训，提升临床教学的教学能力和水平，保障临床实践教学质量。经过与人事处合作，今年为省中医药研究院有近50名临床教师取得了高校教师资格证。目前该院承担的我校针灸推拿专业37名本科生后两年专业课程和临床集中实习的带教任务进展顺利，使校院合作迈出了实质性的一步。

3. 修订临床教学管理制度

2015年，学校制定了《陕西中医药大学实习学生管理与优秀实习生评选办法》《陕西中医药大学实习经费管理办法》《陕西中医药大学本科生毕业论文（设计）工作及临床技能考核管理办法》等制度，进一步规范了临床教学管理，为提高临床教学质量奠定基础。

4. 加强实验室平台建设

学校搭建了医学、药学和基础类教学实验平台。各类教学实验室实行校院两级管理，对全校学生预约开放。截止2016年，我校已建成包括基础医学实验教学示范中心、（中医）临床综合实训中心、（西医）临床技能实训中心、针灸推拿实验中心、护理实训中心等在内的57个本科实验实训平台。其中，2015年新增省级创新创业试点学院（药学院）1个，省级实验教学示范中心（生物实验中心）1个、虚拟仿真实验教学中心（针灸推拿虚拟仿真实验教学中心）1个。

5. 成功举办“第七届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南西北分区赛”并取得优异成绩

全国高等医学院校大学生临床技能竞赛是教育部十大赛事之一，是高等医学院校唯一一项国家级竞赛项目，也是目前国内规模最大、层次最高、影响最广的医学类竞赛，我校是全国首家中医药院校承办此类大赛。学校以“努力办好该项竞赛，提高我校的影响力和知名度”为目标，全校齐心协力，克服重重困难，成功完成赛事各项组织工作，赢得了 19 个参赛院校、11 个观摩院校及教育部专家的高度好评。我校本次比赛所获佳绩是继 2015 年分区赛特等奖和总决赛二等奖之后的又一次进步，这既是对我校临床教学改革工作和临床医学生实践能力培养体系的肯定，也为我校下一步深入推进医教协同、完善医学临床人才培养模式明确了方向，增添了动力。

表 15 学校实验教学示范中心一览表

所属院系	实验中心（室）名称	实验室名称	性质
基础医学院	形态实验中心		教学
	机能实验中心		教学
	解剖学实验中心		教学
	生物学实验中心		教学
	诊断学实验中心		教学
	中医诊断学实验中心		教学
	计算机实验中心		教学
第一临床医学院	临床综合实训中心		教学
	中医骨伤实验中心	中医骨伤技能实训室	教学
		中医骨伤标本陈列室	教学
		中医骨伤诊断实验室	教学
第二临床医学院	临床技能实训中心		教学
	临床模拟实训中心	内科学实训室	教学
		外科学实训室	教学
		妇产科学实训室	教学
		儿科学实训室	教学
药学院	分析测试实验中心		教学
	药理学实验中心		教学
	生药学实验中心		教学
	制药工程实验中心		教学
	中心仪器室		教学
	中药标本馆		教学
	药用植物园		教学
针灸推拿学院	针灸推拿实训实验中心	经穴效应测定室	教学
		刺灸灸法实训室	教学
		针灸实验室（一）	教学
		针灸实验室（二）	教学

		推拿示教室	教学
	康复医学实训中心	运动治疗实训室	教学
		作业疗法实训室	教学
		言语疗法实训室	教学
		康复评定室	教学
护理学院	护理实训中心	示教室	教学
		护理技能实训室一	教学
		护理技能实训室二	教学
		产后恢复室	教学
		新生儿洗护室	教学
		形体训练室	教学
医学技术学院	医学检验实验中心	医学检验实验室（一）	教学
		医学检验实验室（二）	教学
		医学检验实验室（三）	教学
		医学检验实验室（四）	教学
		精密仪器室	教学
		数码显微互动实验室（一）	教学
		数码显微互动实验室（二）	教学
		数码显微互动实验室（三）	教学
	医学影像学实验中心	观片室（一）	教学
		观片室（二）	教学
		医用物理实验室（一）	教学
		医用物理实验室（二）	教学
		医用电子实验室（一）	教学
		医用电子实验室（二）	教学
	医学影像学临床实验实训中心	一附院医学影像学临床实验实	教学
		二附院医学影像学临床实验实	教学
	医学检验临床实验实训中心	一附院医学检验临床实验实训	教学
		二附院医学检验临床实验实训	教学
外语学院	语音实验中心	1号语音实验室	教学
		2号语音实验室	教学
		3号语音实验室	教学
		4号语音实验室	教学
公共卫生学院	预防医学实验中心		教学
	营养与食品卫生学实验中心		教学
	心理学实验中心		教学

四、创新创业教育

为了适应国家经济社会发展新常态和医药卫生事业发展新需要，本学年，学校全面推进创新创业教育改革，以提高人才培养质量为核心，以培养德才兼备具有创新意识和能力的医药类人才为目标，创新人才培养机制，深化产学研合作机制，加强创新创业平台建设，培育创新创业文化氛围，在人才培养机制、课程建设、平台建设、创新创业实践活动等方面形成了较为完善的制度体系和初步的改革成果。

（一）更新教育理念，强化创新创业教育重要地位

学校成立了以校长任组长、分管校领导任副组长、相关职能部门及部分教学单位负责人为成员的大学生创新创业教育工作领导小组，建立了由教务处牵头，学生处、研究生处、科技处、校团委以及二级院（系）齐抓共管、协同推进的创新创业教育工作机制，负责学校创新创业教育工作的规划、指导、检查与评估。

学校制定了《陕西中医药大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》《陕西中医药大学“大学生创新创业训练计划”项目管理办法》《陕西中医药大学“互联网+”大学生创新创业大赛实施方案》等规章制度，在创新创业教育课程设置、项目管理、实践活动、学分认定、学籍管理等方面都进行了规范，进一步完善了有利于创新创业人才培养的制度建设，为深化创新创业教育改革提供了制度保障。

（二）完善人才培养质量标准，创新人才培养机制

为适应创新创业教育发展和大健康产业发展需求，根据本科教育质量国家标准，学校将创新思维、创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价医药类专业人才培养目标的重要指标，围绕专业特点和服务面向，完善各专业创新创业教育目标要求，把创新创业融入到人才培养的全过程。在新一轮人才培养方案修订原则指导意见中，明确设置创新创业模块，并将创新创业类课程纳入人才培养方案必修课。要求所有本科生必须修满创新创业学分8学分，其中必修课5学分，选修课3学分，内容包括理论学习和创新创业实践。同时建立创新创业学分积累与转换制度，强化第二课堂功能，将学生参加创新创业讲座、发表论文、获得专利、自主创业等情况纳入创新创业学分认定范围，学生参与课题研究、项目实验、进行创业实践等活动可转换为创新创业学分。

在全面总结我校中医学、中药学、针灸推拿学、医学检验、临床医学等专业省级人才培养模式创新实验区建设经验的基础上，启动了医学类专业“卓越医师培养计划”、非医学专业“拔尖人才培养计划”。我校药学院获批省级创新创业教育改革试点学院，并选择中药学、中药制药两个专业作为创新创业教育改革试

点专业，设立了创新创业教育实验班。同时，依托“陕西省中药资源产业化协同创新中心”、“陕西省针药结合创新中心”、“国医大师研究所”等校内资源和众多校外优质实践教学基地，努力构建校企合作、校地合作、校所合作、校校合作的协同育人新模式。整合优质社会资源，重点推动执业技能培训、行业创新发展论坛、学术讲座、创新专题研究、大学生科技创新项目、各类技能竞赛、创新创业指导、职业生涯规划、择业就业技能培训等环节，全面提升和强化专业技能，积极推进理论与实践、课内与课外、校内与校外、创新与创业的紧密结合，实现创新人才培养工作。

（三）深化教学改革，健全创新创业教育课程体系

根据学校办学定位、人才培养规格和学科专业特点，初步建立了与专业教育、通识教育紧密结合的创新创业教育课程体系。目前已开设创新创业教育课程 5 门，同时在新一轮人才培养方案修订中，要求每个专业根据自身专业特色，再开设适合专业发展需要的创新课程 1 门。此外，充分利用网络教育资源，引进了《大学生创业基础》、《大学生职业生涯规划》等尔雅在线创新创业开放课程，鼓励学生采用线上、线下结合的方式学习。组织相关专家编写了适合医药类学生创新创业教育的教材，以引导学生树立正确的创新创业理念，开启新的科学研究视角。目前，由我校针灸推拿学院牵头编写的“十三五”互联网+创新教育教材《针灸基础学》已正式出版，引起了国内外极大关注，《针灸临床学》、《中医康复学》、《推拿手法学》等系列创新教育教材正在编写制作中。

（四）优化结构，加强创新创业教育平台建设

按照“总体规划、教学优先、资源共享”的原则，对现有的各专业实验教学示范中心、大学生校外实践教学基地、实训中心、虚拟仿真实验教学中心等进行了整合和补充，以保障基础教学、创新课程、创新项目所需的硬件条件。加大了实验室开放力度，建立了校内实验室面向全体在校学生开放的制度，学生可提出申请，进入实验室学习或工作；实验室定期或不定期面向本科生进行学术讲座、技能培训等，以培养学生运用综合知识解决实际问题的能力。与西咸新区沣西新城管委会合作，在康定和园成立了陕西中医药大学大健康创客驿站创业基地。目前，已有 5 个创业团队入驻，学校为入驻团队配备了相关设备，并抽调专人进行创业指导。

（五）积极组织，加强创新创业实践活动

为充分发挥大学生创新创业训练计划项目的引领作用，强化了国家级、省级、校级大学生创新创业计划项目的申报建设工作，加大创新创业训练计划项目扶持力度。2015 年我校获批国家级大创项目 23 项、省级项目 47 项；2016 年获批

国家级大创项目 33 项、省级项目 60 项。此外，还设立了校级大学生创新创业训练计划项目，2016 年立项 30 项。

2015-2016 学年，学校积极举办和参加各类科技创新、创意设计、创业计划等竞赛活动，组织各专业本科学生参加各级各类知识竞赛和技能大赛，在全国和区域竞赛中均取得了优异成绩，学生的实践操作、知识应用和团队协作等能力均显著提高。

表 16 2015-2016 学年大学生科技与技能竞赛获奖情况一览表

序号	获奖院系	获奖名称	等级
1	第二临床医学院	第六届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南、西北分区赛	特等奖
2	第二临床医学院	第六届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛	二等奖
3	医学技术学院	第三届泰山杯两岸三地大学生医学影像技术实践技能大赛	特等奖
4	医学技术学院	首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区	金奖 1 项
			银奖 2 项
			铜奖 2 项
5	中医系	全国《黄帝内经》知识大赛西南、西北赛区	一、二等奖
6	第一临床医学院	全国高等医学院校大学生中医药创意设计竞赛	三等奖
7	第一临床医学院	全国《黄帝内经》知识大赛总决赛	三等奖
8	人文管理学院	2016 年（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛（天津）总决赛	二等奖
9	人文管理学院	第四届全国高校商业精英挑战赛‘浩方杯’商业信息化创新创业竞赛总决赛”	一等奖
10	第二临床医学院	第七届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛	一等奖
11	第一临床医学院	第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区	3 银 3 铜
12	针灸推拿学院	2016 年全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛	团体二等奖
13	基础医学院	第六届全国大学生制药工程设计竞赛”	三等奖

五、质量保障体系

2015年，中医药事业发展迎来了空前机遇，学校以“更名大学”成功为起点，以迎接教育部“审核评估”为契机，狠抓内涵建设，修订人才培养各环节的质量标准，建立和完善教学管理规章制度，明确二级院系、职能部门在教学质量保障中的责任分工，巩固了三级教学督导体系在教学质量保障中的地位，进一步树立全员质量观念，人才培养质量显著提升。

（一）高度重视，牢固树立人才培养的中心地位

1. 统一思想，明确目标，深化人才培养中心地位

2015年，学校领导班子从学校长远发展的战略高度，在全校范围内广泛开展办学思想和办学理念大讨论，集中力量解决“培养什么人，怎样培养人”这一教育根本问题。全校上下达成了“各项工作为人才培养服务”“资源配置以人才培养为先”“一切行动以人才培养为重”的共识。学校领导班子认真学习和领会党和国家的教育方针政策，领导学校科学发展，学校党委会、校长办公会不定期研究本科教学相关事宜。二级院系和职能部门负责人及时传达、细心部署，高度重视，持续推进本科教育教学改革。各教研室积极组织学习，及时更新观念，上好每一堂课，教好每一个学生，打好提高人才培养质量的基础。

2. 政策支持，制度保障，推动教学工作顺利开展

学校形成了校长总负责，分管教学副校长具体指导，教务处规划、协调，二级院系负责专业建设质量，教育教学质量监控中心监督的教学工作体系和秩序。学校保持开学第一周校领导检查教学的优良传统，检查教学工作准备情况，坚定教师的教学信心，及时解决存在的问题，保证教学运行平稳有序。坚持处级以上领导干部听课制度，每学期听课不少于2次，院系负责人不少于5次，从课堂中发现问题，在课堂中解决问题。坚持每月一次教学例会制度，主管教学的副校长全程参加，总结教学工作经验，上下沟通，部署阶段工作。坚持每学期定期召开教育教学督导工作会，监督人才培养各环节的质量达成度，指导教师提升教学水平和专业素养，督促和检查各项教学工作的落实情况和取得的成效。

3. 文化育人，精神树人，培养高素质中医药人才

学校深化育人为本，德育为先的教育理念，坚持“以学生为中心”，在为学生传授知识、培养能力的同时，将社会主义核心价值体系融入本科教育中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观；将医学教育与生命教育有机结合，帮助学生树立良好的医德医风，在60多年的办学历程中，学校把发扬延安精神和弘扬“精诚仁朴”的大医风范相结合，不断探索人才培养的模式和思路，培养了一代又一代无私奉献、埋头苦干、服务社会的中医药大学生，为陕西乃至全国中医药事业做出了巨大贡献。陕西医史博物馆是博大精深的中医药学和中医

药文化的缩影，是中国医学史活生生的教学课堂，是开展大学生文化素质教育的重要基地，是传承弘扬优秀传统文化的第二课堂，有助于帮助学生树立坚定的中医信念，立志于振兴中医药事业，如今参观医史博物馆已成为新生入学教育的重要内容。

（二）科学修订，推动教学质量保障体系建设

《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》《中医药发展战略规划纲要（2016-2030）》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》等文件的颁布实施，为学校改革发展指明了方向，为学校人才培养提出了新的要求。2015-2016年，学校进一步完善教学质量保障体系，在充分调研的基础上，制定和修订一系列制度措施，不断完善内部教学质量保障体系，对教学质量实施全过程、全方位的监控。

1. 在全省范围内开展中医药人才培养现状调查

2015年，在省中医药管理局的指导下，围绕中医药人才现状、培养途径、培养质量、继续教育现状和专业发展需求等方面，学校对全省培养中医药高级人才院校及10个地级市、10个(区)县级中医医院中医药从业人员进行了两轮问卷调查，对我省中医药人才基本状态、培养路径进行了人力资源和组织管理诊断，结合中医药行业特点和陕西省中医药卫生事业发展的实际情况，形成《陕西省中医药人才培养路径与薪酬分配制度调查分析报告》，为学校教学质量保障的修订提供现实依据。

2. 修订本科教学质量标准体系

学校本科教学质量标准体系（以下简称“标准体系”）是建立本科教学质量保障体系的基础，与标准体系包含教学质量目标和管理职责、教学资源管理、教学过程管理和教学质量监控、分析和改进4个主要方面。学校在充分调研的基础上，对原有的质量目标和质量要求进行了修订，新的质量标准充分体现学生的主体地位，重点关注学生学习过程的满意度和学习目标的达成度，重视质量监控的反馈和改进环节，明确了二级院系、职能处室在教学质量保障工作中应负的责任和工作内容。新修订的标准于2016年12月正式执行。

3. 加强教学督导队伍建设

学校把教学督导工作作为加强本科教学，保障和提高教学质量、促进青年教师队伍建设的重要途径，不断优化督导人员组成，完善督导工作细则。2016年6月，对校级督导专家组进行调整和扩充，由原来的16人增加至45人，在职人员占有所有督导人数的80%，另有4名学生督导员。督导组覆盖学校所有院系、主要职能部门，有助于发现问题并更好地协调解决。

（三）常抓不懈，做好日常教学质量监控

学校重视教学的过程管理，有效保障了教学质量保障体系的有效运行，主要内容包括：

1. 坚持常规教学检查制度

学校坚持开展期初、期中和期末教学检查，掌握学校教学准备、运行和考风考纪情况。此外，本学年，学校通过各项专项检查对教学运行中的重要环节进行重点监控，例如：本学年对教师准时上下课、调停课情况进行了专项督查，并对查出问题的教师进行了通报批评；对中青年教师教学设计和课件制作进行了检查，进一步规范了教师教学行为，督促教学质量的持续改进。

2. 坚持校-院二级督导听课、评教和《督导简报》发布制度

学校坚持校-院二级督导专家听课、评教工作。本学年，学校以“完善内部教学质量监控与评价”为目标，细化督导工作内容，修订《陕西中医药大学督导工作条例》，制定了《陕西中医药大学督导工作手册》，规定了督导工作的具体内容、评分标准和细则，增强督导工作的科学性、规范性和公平性，切实提高了督导工作的效率和质量。2015-2016 学年，校级督导成员共计听课 360 人次，优良率 77.38%。院级督导专家根据自身热点对本院系教师和教学环节进行有针对性的检查。本学年，药学院、第二临床医学院、基础医学院为重点督导检查院系。

学校完成编制《教学督导工作简报》12 期，对学校教学督导工作进行及时的总结和反馈。本学年，新增了审核评估专题栏目，督促院级督导结合审核评估的要点有针对性的开展工作。

3. 建立学生随堂听课评价制度

为了及时了解学生对教师课堂教学的评价，学校改革学生评教方式。本学年，引入课堂教学即时性评价，要求督导专家听课的同时，学生对授课教师进行随堂评价，实现了学生评价与督导评价的有效结合，有利于教师及时调整授课内容、方法和教学设计，促进师生间的相互交流。2015-2016 下学期，共计有 30 余个班次进行了课堂教学及时性评价。

4. 改革教学评价方式，学生评教-督导（同行）评教、领导干部评教和毕业生调查相结合

学校积极动员多方参与，本学年，学校将领导干部听课和毕业生调查结果作为对教师教学能力评价的重要考量，确保评教信息广泛性和评教结果公平性。

2015-2016 学年共有包括 12 个院系、175 各班级的学生对给本科生教授理论课程、实验课程、实践课程的 501 位教师进行了评价，实评课程 1498 门次，评教覆盖率 93%。毕业生调查问卷中学生选出本科学习期间最喜爱的三位老师，作为年终考核和优秀教师的重要参考依据。

5. 教学信息员制度全面建立

学生信息员是学校教学信息反馈系统的重要组成部分,能够帮助学校及时、准确、全面的掌握教学动态,充分发挥学生在教学及管理活动中的主动作用。2016年,学校对新一届学生信息员进行了聘任,范围覆盖实习医院和校外教学点,采取班级推选和自愿报名的原则,共选出117名学生信息员,每位学员定期向质量监控与评价中心反馈教学信息,对教师教学水平和教学管理质量的提升起到关键作用。

6. 坚持《本科教学质量报告》与《本科教学基本状态数据分析报告》发布制度

发布《本科教学质量报告》和《本科教学基本状态数据分析报告》是高等学校教学评估的另一种形式,是高校开展自我评估、建立健全高等教育质量保障体系、完善高等学校信息公开制度的一项重要工作,是学校向社会展示学校风貌和办学特点,展示学校办学理念和教学、科研成果的重要途径。本学年,我校继续坚持信息公开原则,结合审核评估要求,进一步明确学校办学定位和人才培养目标,总结教学经验与特色,开展教学改革与研究,为学校建立本科教学质量常态监测机制打下坚实基础。

（四）集中力量，做好了专项评估工作

1. 完成了中医学专业认证的后期工作

学校中医学专业是陕西省名牌专业,2014年6月接受了教育部专业认证,针对专家组现场考察报告提出的三点整改建议,经过一年的整改落实,2015年5月提交了整改工作总结报告,并在教育部高等学校中医学教学指导委员会召开的中医学专业认证工作总结研讨会上进行了总结汇报交流,获得了专家的一致好评。2016年8月获得教育部正式授牌,中医学专业认证工作圆满完成。

2. 三个新建本科专业接受教育厅检查

对照专业建设标准,对我校2014年申报的《药学》《中药资源与开发》《中药制药学》3个新专业进行了中期检查,对药学院完成的3个专业中期检查报告,组织专家反复论证修改后上报教育厅。对教育部“卓越医生(中医)教育培养计划改革试点项目”进展情况、“陕西省推进医教协同工作实施方案”落实情况等都进行了系统检查,形成了年度进展报告上报教育厅备案。

3. 全面启动审核评估迎评建设工作

按照《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》(教高〔2013〕10号)和《陕西省普通高等学校本科教学工作审核评估实施办法》的要求,根据省教育厅的安排,我校将于2017年上半年接受本科教学工作审核评估。

开展本科教学工作审核评估,对全面深化教育教学改革、不断提高人才培养质量具有重大意义。它既是对我校近年来教学建设和人才培养工作的全面检验,

也是总结办学经验、查找存在问题的良好契机，更是凝心聚力、推动学校事业发展的重要抓手。学校党委和行政高度重视本科教学审核评估工作，成立了本科教学审核评估工作领导小组，设立了评建办公室，制定出台了《陕西中医药大学迎接本科教学审核评估工作实施方案》，明确了我校审核评估的指导思想、总体要求、工作目标、工作重点、阶段工作任务和工作要求。

为了切实落实本科教学审核评估各项任务，持续推进评建工作，我校每月定期召开本科教学审核评估工作专题会议，有序推进审核评估准备工作。各职能部门按照审核评估要素、要点从学校发展的角度，梳理各部门工作、各二级院系按照《陕西中医药大学迎接本科教学审核评估工作实施方案》中的任务分解表，逐项落实各项工作，开展自评，完成各院系自评报告，做好支撑材料的收集和整理，各项评建工作有序开展。

六、学生学习效果

学生学习效果是衡量人才培养质量的重要指标。2015-2016 学年学校围绕“以学生为中心”的理念，通过学生评教、毕业就业情况、用人单位满意度三个方面认真开展了学生学习效果评价工作，学生的学习积极性、综合素质和社会责任感不断提高，人才培养质量显著提升。

（一）学生评教整体反映学生学习效果良好

学校狠抓课堂教学质量，提高教师教学质量的同时，通过加强考试管理、严肃考风考纪，教风、学风、考风考纪得到明显改善。学生学业成绩中“优秀率”、“良好率”稳步上升。从督导专家、学生信息员的听课反馈情况看，学生考勤纪律不断改善，上课专注度明显提升，学生学习效果良好。2015 年，学生评教覆盖率达到 97.20%，优秀率 76.00%，良好率 17%。学生对课堂教学的质量基本满意，学生学习效果良好。

（二）应届本科毕业生情况看学生学习效果

2015 年，学校共有 2566 名本科生（含专科生）毕业，毕业率为 99.53%，授予学位学生 2318 人，学位授予率为 99.78%。2015 届本科生毕业生中，签约 1699 人，升学 451 人，就业率 92.75%。

（三）用人单位评价反馈看学生学习效果

2015 年我校组织回访了 72 家用人单位，请用人单位反馈毕业生在工作岗位上的具体表现情况，以便我校有针对性的改进学生人才培养方案。其中制药企业 40 家，医疗机构 32 家。

通过回访调查显示工作单位对我校毕业生整体评价良好，在参与回访的 72 家用人单位中，针对学生专业知识方面给出满意评价的 57 家，占回访单位总数的：79.2%，基本满意的 12 家，占回访单位总数的：16.7%，一般的 3 家，占回访单位总数的：4.1%；针对学生工作操作能力方面给出满意评价的 61 家，占回访单位总数的：84.7%，基本满意的 11 家，占回访单位总数的：15.3%；针对学生团结协作能力方面给出满意评价的 63 家，占回访单位总数的：87.5%，基本满意的 9 家，占回访单位总数的：12.5%；针对学生爱岗敬业能力方面给出满意评价的 68 家，占回访单位总数的：94.4%，基本满意的 5 家；占回访单位总数的：5.6%，图表示例分别如下：

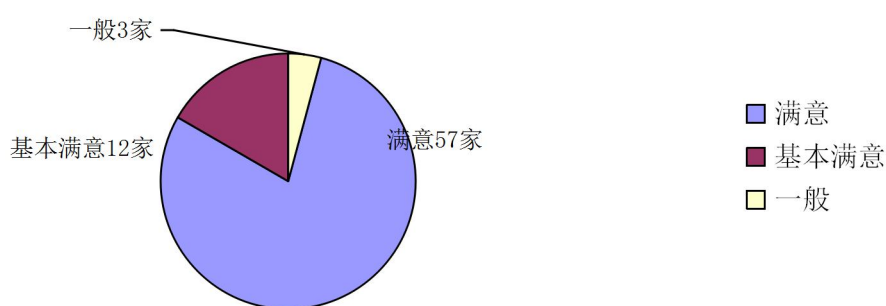


图 2 2015 年用人单位对我校毕业生专业知识能力评价情况

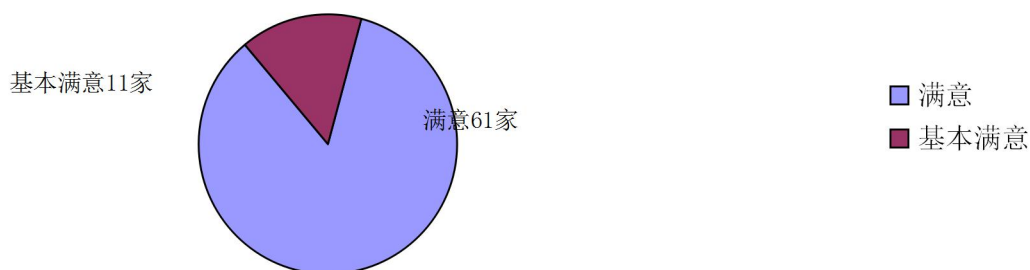


图 3 2015 年用人单位对我校毕业生工作操作能力评价情况

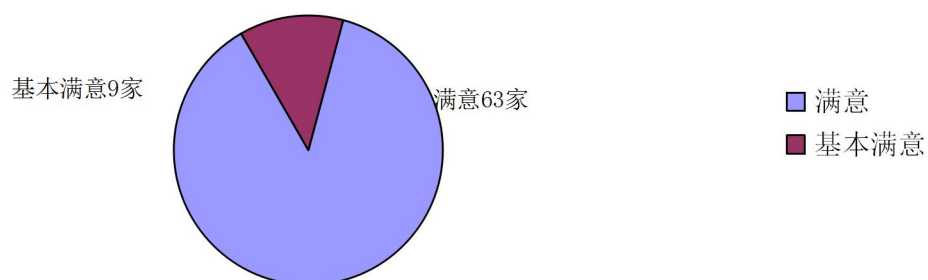


图 4 2015 年用人单位对我校毕业生团结协作能力评价情况

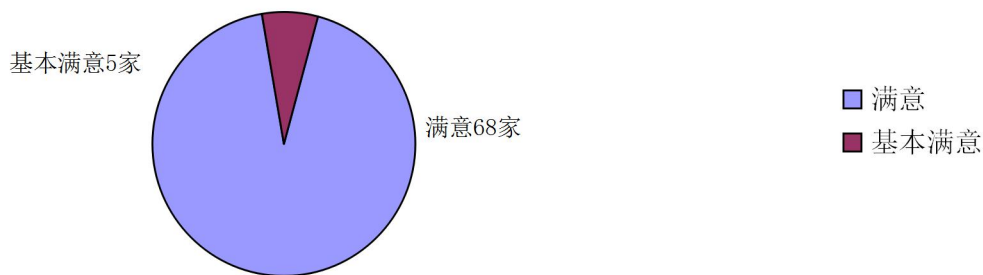


图 5 2015 年用人单位对我校毕业生爱岗敬业情况评价

七、特色发展

（一）服务于“一带一路”国家战略，开展沿线国家医学人才培养合作，积极推进中医教育国际化

学校紧密围绕国家中医药战略规划纲要和“一带一路”发展规划，以服务“一带一路”为重点，开展更深层次的交流合作，推动中医药走向世界，扩大了中医药在“一带一路”沿线国家的影响力，为探索中医药国际化人才培养模式打下坚实的基础。

1. 学校加强与“一带一路”沿线国家的国际教育和医学人才培养合作。2016年8月11日学校与哈萨克斯坦东干协会、咸阳市人民政府签署三方协议。协议约定，由东干协会选派，学校与咸阳市政府每年全额资助10名哈萨克斯坦东干学生来我校就读。2016年度，学校首次招收“一带一路”沿线国家巴基斯坦学生，并单独设立临床医学班，遴选具有博士学位的优秀教师开展双语教学，一方面普及和培养医学知识，一方面提高留学生中文水平，以及对陕西文化历史的认识，受到省教育厅的肯定和留学生的欢迎，同时扩大学校在“一带一路”国家的影响。

2. 学校继续开展全方位、多层次、宽领域的国际交流与合作。2015-2016学年全年共接待团组8批逾100人次。与新西兰中医学院合作在建的中医孔子学院、与波兰西里西亚医科大学联合培养中医药人才、同波中经贸投资商会设立中东欧陕西医学教育丝绸之路联络处、与白俄罗斯冰球协会签署联合举办队医培训及共建中医医疗中心等举措，进一步将中医药教育推向了更高的规格水平；学校与白俄罗斯国立医科大学签署合作协议，就扶持该校进行中医类高等教育，建立中医针灸中心，开设针灸专业课程，满足留学生学习需求，开展学生互换交流，开展科研合作等进行了深入交流，为针灸学专业对接国际标准，建立“中医特色、国际水准”的教育模式，奠定基础。

3. 积极开展针对留学生的中国文化教育活动。学校举办留学生喜迎新春体验中国年活动，“体验陕西速度，感受三秦魅力”陕西中医药大学留学生感知中国暨中国文化教育活动、“留学陕西，体验中医文化”活动，组织留学生参加“留动中国—在华留学生阳光文化之旅”陕西赛区海选赛、“武动北京，情系冬奥”2016来华留学生武林大会比赛、留学生代表应邀参加世界中医药学会联合会小儿脑瘫专业委员会成立大会暨首届脑瘫国际学术论坛并成为创始会员，举办留学生中秋节药膳工艺制作体验活动，带领留学生走进照金铜川，了解中国革命史，学习孙思邈精神，极大丰富了留学生的课余时间，同时加深了留学生对中国、中医药文化认识。

（二）推进临床专业人才培养模式改革，构建“整体化培养模式”

1. “一条主线、三种手段、三个理念、四类模块”的培养思路

学校按照“一条主线、三种手段、三个理念、四类模块”的培养思路，系统改革医学培养环节，实现我校对高质量医学人才培养的要求。

一条主线：临床综合能力培养为主线，贯穿整体化培养模式全过程。参考GMER，以国家高教司医学教育临床技能中心要求的上百项临床能力为基础，同时辅以职业价值、态度、行为和伦理，沟通交流技能等知识的渗透。三种手段：“全程网络监控”“A+B+C考核手段”和“三方评估手段”三者有机结合，提高临床教学质量。

三个理念：以“三基”（基本素质、基础理论、基本技能）“三严”（严肃态度、严密方法、严格要求）“三主动”（主动接触临床、主动练习技能、主动提出问题）教育理念，全程指导临床教学改革。

四类模块：以基础知识模块、桥梁课程模块、临床课程模块、临床实习模块四类逐步深入提高的课程模块，引导学生自主学习，从医学生逐步成长为一名合格医生）。

2. 整体化人才培养模式的实施过程

入学教育：要求学生注册并登陆“整体化培养信息系统（以下简称系统）”，填写基本信息；查看五年内全部课程安排、大纲及考核安排，尤其是自主选课和技能考核安排；发放《A考核手册》（含大纲及见习前鉴定表）、《基础技能学》（补充教育）。

基础知识模块：重新编纂基础知识课程大纲，严格要求学生按“系统”所示大纲扎实掌握相关知识，每门课程结束均有相应理论考核；同时按《A考核手册》要求所有在校生均需主动根据本人时间安排，在非正常上课期间进入两所附属医院（或其他二甲以上医院）进行观摩学习，进行“三早教育”，并认真填写《A

考核手册》和“系统”所要求填写项目，“系统”项目由第二临床医学院教学科于每年八月进行集中审核。

桥梁课程模块：学生进入“系统”按 A 考核大纲进行基础技能选课，教学科组织专业教师对相关技能进行培训，每人限报 1 次，第 2 次申请需缴纳相应培训费用；培训结束后待教学科下达考核通知，学生可根据本人学习情况，自主登录“系统”对所能报考的技能考核项目进行申报，教学科审核通过且总人数达标，教学科在每次培训后按预定时间组织进行集中考核，采用机试、面试及站点式，每人必须在学年结束前至少通过规定数量的项目，鼓励提前通过。

A 考核：考核包括基础知识（含基础课程和桥梁课程）考核和基础技能考核；基础知识考核采用笔试；基础技能考核方式同前，内容为《A 考核手册》中所要求必须掌握的基本技能，前期通过的考核项目可以不再参加，申报其他项目，每项均通过方为“A 考核”通过，发给证书；通过其他选修项目的，成绩可保留至毕业，发给相应证书，并可获得免试“B 考核”技能操作资格。考核合格者发给《临床见习手册》和《基本技能学》，并能顺利进入四年级。

临床课程模块：第四学年临床课程在理论的基础上见习，学生对《临床见习手册》中大纲上要求的相关临床课程的基本理论及实践部分基本技能能熟练掌握，并填写《临床见习手册》的基本知识项目，每一次见习课程结束后，学生都要按要求填写，填写完毕需有三方评估合格：即学生本人按要求完成《临床见习手册》后的自我评估并签字、带教老师评估合格并签字、教学科亲自组织进行的考核（包括理论和实践）评估合格并盖章。

B 考核：考核包括临床知识考核（主要为临床课程知识，含部分基础知识）和基本技能考核（前期所进行的考核也为 B 考核中基本技能考核的一部分）；基础知识考核采用笔试；基础技能方式同前，内容为《B 考核手册》中所要求必须掌握的基本技能，前期通过的考核项目可以不再参加，申报其他项目，每项均通过方为“B 考核”通过，发给证书；通过其他选修项目的，成绩可保留至毕业，并发给相应证书，可获得免试“C 考核”技能操作资格。考核合格者发给《临床见习手册》和《基本技能学》，并能顺利进入毕业实习。

临床实习模块：在第五学年学生持《临床实习手册》及《临床技能学》到所安排实习医院实习轮转，按要求掌握各科常见病的病因病机、病理生理、诊断鉴别以及治疗和预后，并记录 1 个典型患者从入院到出院的全部情况，包括所做的诊疗性操作，附于《临床实习手册》上。并且按“系统”要求对所需掌握的项目进行网上填报，由各科室教学秘书审核并签字，最后由教学科定期进行核查。同时给实习生所在医院配发《临床技能操作手册》，在每年的 12 月份以实习医院为单位进行临床技能比赛，选出优秀实习生，为各类比赛选出参赛选手。

C考核（OSCE）：学生于6月初按要求将完成的《临床实习手册》交至教学科，并完成“系统”网上填写项目，后获得参加C考核的资格，并于6月中旬进行，包括基础和临床课程基本理论+临床实践技能，进行多个站点、多种内容与形式，全面评价学生的临床能力，密切联系执业医师考试。不合格给予一次补考机会，仍不合格者，按《陕西中医药大学学籍管理办法》相关条例进行处理。

八、需要解决的问题及对策

在省委、省政府的高度重视和省高教工委、省教育厅的精心指导下，学校各项事业实现了跨越式发展，学校的本科教育工作和人才培养质量稳步提升，得到了社会的普遍认可。但我们也清醒地看到，学校的整体水平与建设全国一流高水平中医药大学的奋斗目标有一定差距，主要存在以下问题：

（一）师资队伍建设还需进一步加强

建设一支结构合理、德才兼备、富有创新精神的高素质教师队伍，是学校提高办学水平和人才培养质量的关键。经过近多年的建设，学校已经形成了一支基本能满足教学、科研及服务需要，年龄结构、职称结构、学历学位结构相对合理的师资队伍，但在国内外有重大学术影响的学科带头人缺乏、师资分布不平衡，及团队协作能力不强等问题，仍然阻碍学校发展。

学校将继续推进“人才强校”战略，坚持以科学人才观为指导，以高层次领军人才引进和培养、专业教师队伍建设、学科科研团队建设以及管理服务类人才建设等为工作重点，按照“重用现有人才，引进急需人才，培养青年人才”的基本思路，创新人才工作机制，完善人才服务体系，改革人事分配制度，营造有利于优秀人才能够脱颖而出的良好氛围，着力形成一支与高水平中医药大学相匹配的高素质人才队伍。

（二）专业建设力度还需进一步加大

专业建设是学校建设和发展的核心，专业是人才培养的基本依托。学校中医药传统专业的优势和特色尚需彰显，部分非医药类专业的特色不够鲜明，部分新办专业学科基础和教学条件相对薄弱，综合实力有待进一步提升。

学校将结合专业发展特色，以建设一流专业为抓手，加强专业基本条件建设和内涵建设，提高办学效益，主动把工作的重心转移到加强专业建设、调整优化专业结构，加强师资队伍的培养和提高教育教学质量上来。坚持产学研紧密结合的办学道路和医教协同的临床人才培养模式，采取全面建设和分类指导相结合的方针，改造传统专业、扶持新兴专业、发展优势专业、支持重点专业、创建一流专业、适时申报特需专业，努力形成一个结构合理、布局科学，能充分适应省属高水平大学发展需求的专业格局。