



陕西中医药大学
Shaanxi University of Chinese Medicine

2014 年本科教学质量报告

陕西中医药大学
2015 年 12 月

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教学基本情况.....	3
(一) 人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 学科与专业.....	3
(三) 各类在校生情况.....	4
(四) 本科生生源质量情况.....	4
三、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学经费投入情况.....	8
(三) 教学条件.....	8
四、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	13
(四) 课堂教学规模与课程开设情况.....	13
(五) 本科教学改革.....	14
(六) 实践教学.....	15
五、创新创业教育.....	18
(一) 注重创新创业教育理念的宣传.....	18
(二) 注重创新创业教育平台的搭建.....	18
(三) 积极推进实施大学生创新创业计划.....	19
(四) 大学生科技与技能竞赛.....	19
六、质量保障体系.....	19
(一) 高度重视, 全面落实了人才培养的中心地位.....	20
(二) 科学修订, 推动教学质量保障体系建设.....	20
(三) 常抓不懈, 做好日常教学质量监控.....	21
(四) 集中力量, 做好了专项评估工作.....	23
七、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习满意度.....	25
(二) 应届本科毕业生情况.....	25
(三) 用人单位反馈评价.....	25
八、特色发展.....	26
(一) 落实“以学生为中心”的教育理念, 营造持续提升的质量文化.....	26
(二) 保持中医药文化特色, 坚持师承教育与院校教育相结合.....	27
(三) 改革人才培养模式, 探索建立了医教协同、校企协同的新路径.....	27
九、需要解决的问题及对策.....	28
(一) 办学思想和办学理念需要进一步更新.....	28
(二) 创新创业教育工作还需进一步加强.....	28
(三) 信息技术与教育教学还需进一步融合.....	29

陕西中医药大学 2014 年本科教学质量报告

2014 年是学校贯彻落实党的十八大及十八届三中全会精神、全面深化改革的第一年，是全面完成“十二五”规划目标任务、实现“学院”到“大学”办学方式实质性转变的关键之年。一年中，学校以教育部中医学专业认证、省高校巡视诊断工作和更名大学为抓手，召开了学校第五次党代会和 2014 年人才工作会，树立了“以学生为中心”的办学理念，明确了建设有特色高水平中医药大学的办学目标，理清了以内涵式发展为核心的办学思路，进一步强化了本科教育的中心地位，学校本科教育教学质量以及整体事业发展均迈上了新台阶。

一、学校概况

陕西中医药大学的前身是 1952 年创建于西安的西北中医进修学校，1959 年升格为陕西中医学院，1961 年迁至古都咸阳，是陕西惟一所培养高级中医药人才的普通高等院校，是 1978 年中共中央 56 号文件确定的全国 8 所重点建设的中医院校之一，1978 年成为国务院学位委员会批准的首批硕士研究生招生单位，1981 年获得硕士学位授予权，1990 年被教育部批准为首批有条件接收国外留学生、港澳台地区学生的高等院校，2015 年更名为陕西中医药大学。经过 60 多年的建设和发展，陕西中医药大学已成为一所以中医药专业为主体，医、理、工、文、管多学科专业相互支撑、交叉融合的医学类院校。

学校总占地面积 796675.3 m²，有南(新校区)、北两个校区。现有 13 个教学院(系、部)；有 2 所直属附属医院、16 所非直属附属医院，另有陕西中医药大学制药厂和陕西医史博物馆。

学校有教职工 2349 人(含两所直属附属医院)，有专任教师 739 人，其中副高以上职称 426 人。学校拥有张学文、郭诚杰 2 位“国医大师”，有享受政府特殊津贴专家、陕西省有突出贡献专家 17 人，有国家级、省级中医药专家学术经验继承项目指导老师 43 人，省级教学名师、师德标兵、师德先进个人、省“三五”人才 12 人，陕西省名老中医、名中医 32 人次，省级优秀教学团队 8 个，形成了一支敬业精神强、学术水平高、教学经验丰富的师资队伍。

学校开设 21 个本科专业，学校全日制在校生总数 13071 人，其中研究生 973 人，全日制本科学生 11802 人，高职学生 296 人。

学校有国家级、省级专业综合改革试点 6 个，国家级、省级特色专业建设点 7 个，省级人才培养模式创新实验区 4 个，省级实验教学示范中心 4 个，省级精品资源共享课程共 18 门，3 个省级校外大学生实践教学基地，近五年获省级优秀教学成果奖 7 项，其中一等奖 2 项；有 5 部教材获陕西省优秀教材奖，其中一等奖 2 部。近六十年来，学校为国家培育了 6 万余名德才兼备的优秀中医药人才。

学校坚持“科技强校”战略，形成了以中医中药为主，结构比较合理，层次

比较齐全的重点学科群。现有国家中医药管理局重点学科 17 个、省级重点学科 5 个、省中医药管理局重点学科 10 个。有各级科研平台 29 个，其中国家局级科研基地 2 个，有国家中医药管理局中医药科研三级实验室 3 个、二级实验室 13 个，有省级重点实验室 2 个、省级科研基地 2 个、省级重点研究室 2 个、省级工程研究中心 4 个，有省级协同创新中心 1 个，校级协同创新中心 1 个。近五年，学校承担了“973”计划、国家自然科学基金项目、国家“重大新药创制”科技重大专项、陕西省科技统筹创新工程计划项目等各级各类纵向科研项目 600 余项，获省部级及以上科技成果奖励 39 项。

学校编辑出版的学术刊物《陕西中医学院学报》、《现代中医药》是省级优秀刊物，在省内有较大影响。

两所医院特色突出，优势互补，为保障人民群众生命健康做出了重要贡献。第一附属医院是国家“七五”期间确定的全国 7 所重点建设的中医医院之一，具有 70 多年历史，是一所中医特色突出的三级甲等中医医院、全国示范中医医院。第二附属医院为西北地区首家中西医结合三级甲等医院，其妇产科、心血管内外科、眼科等专科特色鲜明、疗效显著，有较高的知名度。

学校大力推进产学研结合的力度，突出以科研带动产业，以产业支持教学，形成了产学研相互依存、相互促进的机制。陕西中医药大学制药厂是集生产、经营、科研、教学为一体的现代化制药企业，企业总资产达亿元，各项经济指标在陕西省高校产业中名列前茅。学校先后与咸阳市、铜川市、宝鸡市、商洛市、杨凌示范区等地方政府建立了战略合作关系，有力地促进了我省中医药健康产业的发展。学校 100 多项科研成果和中药新药成功转让给省内外企业，产生了巨大的社会效益和经济效益。

作为教育部最早确定的有条件接收外国留学生和港澳台地区学生的高等院校之一，学校先后同俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、韩国、日本、新加坡、马来西亚、美国、加拿大等国家和台湾、香港等地区的高校建立校际合作交流关系，培养了 2000 多名留学生。学校开展的“汉语教师志愿者项目”、“赴美带薪实习项目”、“中韩青年文化交流项目”及“台湾暑期游学项目”等，受到广大师生的欢迎。学校是享受“中国政府奖学金”和“三秦奖学金”院校。此外，学校还设立专项基金开展留学基金委项目，促使教师走出国门交流学习，设立“马明仁留学生专项奖学金”等解决留学生学习生活困难。

学校坚持“文化铸校”战略，以弘扬中医药文化为核心，在教学中强化中医药文化课程，在环境建设中突出中医药文化元素，在校园文化活动中突显中医药特色。近年来，先后荣获 2012 年陕西省高校校园文化建设一等奖、教育部高校校园文化建设成果优秀奖；2013 年陕西省高校校园文化建设一等奖；2014 年

陕西省高校校园文化建设二等奖。学校具有浓郁的校园文化氛围，学生社团活动异彩纷呈，为学生搭建了广阔的成长舞台，坚持 30 多年的“文艺百花奖”汇演、大学生辩论赛、运动会等，已成为学校传统的文体项目。学校组织的社会实践服务队多次被评为全国大中专学生“三下乡”社会实践活动先进集体，连续多年被评为陕西省大中专学生“三下乡”社会实践活动先进集体。

二、本科教学基本情况

学校始终坚持人才培养的根本任务，以教学为工作中心和重心，以提高教学质量为前提，围绕着以学生为中心的办学理念，深化教育教学改革，加大经费投入，加强师资力量，优化学科和专业结构，明确了人才培养目标和服务面向，求真务实，全面提高了本科教学工作水平与人才培养质量。

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：遵循高等教育和中医药教育规律，培养适应 21 世纪经济建设和社会发展所需要的，具有扎实的基本理论、熟练的基本技能、较高的综合素质，富有创新精神的德智体美全面发展的应用型高级专门人才。

服务面向：立足陕西，面向西北，辐射全国，开拓海外，培养为中医药事业发展和区域经济建设服务的应用型高级专门人才。

（二）学科与专业

学校重视调整学科专业布局，不断优化学科专业结构，以中医药专业为特色，形成了医学、理学、工学、管理学、文学 5 个学科门类协调发展的专业体系，本科专业数达到 21 个。根据陕西省经济社会发展对医学人才的需求，学校进一步优化专业布局 and 结构，学校新增药学、中药制药、中药资源与开发三个专业。

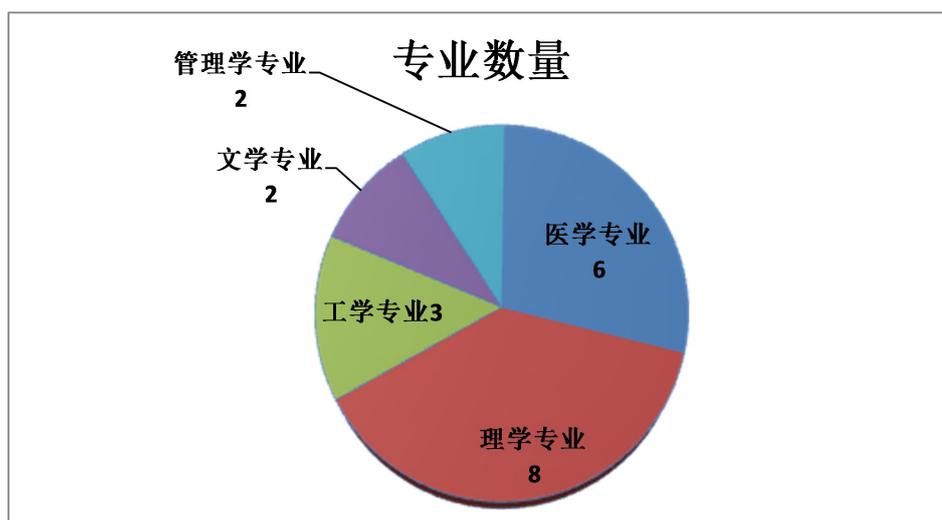


图 1 2014 年本科专业数及学科门类分布

（三）各类在校生情况

2014 年学校全日制在校生总数 13071 人，其中全日制本科学生 11802 人，硕士研究生 973 人，高职学生 296 人。本科生占全日制在校生的比例为 90.29%。

（四）本科生生源质量情况

2014 年学校 21 个本科专业在 28 个省份招生，高职停止招生。本年度计划录取新生 2653 名，实际录取 2750 名（其中本科 2593 名，专升本 157 名），招生计划完成率为 104%。实际报到 2712 名（其中本科 2558 名，专升本 154 名），报到率为 98.72%。

学校在陕西省的本科生源呈持续升高状态，录取最低分创历史新高，文史类较二本控制线高 32 分（位居省内二本院校第四），理工类较二本控制线高 36 分（位居省内二本院校第五）。

表 1 各生源省录取成绩信息统计

批次	生源省	是否平行志愿	科类	计划数	录生数	最高分	最低分	平均分	控制线	超线
提前批	陕西	是	文史	25	25	580	561	569.3	492	69
提前批	陕西	是	理工	25	25	580	524	536.1	452	72
二批本科	天津	否	理工	10	10	463	444	452.6	439	5
二批本科	河北	是	理工	10	10	565	532	542.7	503	29
二批本科	山西	是	文史	6	6	523	507	512.9	478	29
二批本科	山西	是	理工	9	9	535	523	526.2	462	61
二批本科	内蒙古	否	理工	10	10	518	413	465.5	388	25
二批本科	辽宁	否	理工	10	10	493	466	472.6	450	16
二批本科	吉林	否	理工	10	10	495	459	479.6	445	14
二批本科	黑龙江	是	理工	10	10	506	462	481.1	414	48
二批本科	江苏	是	理工	10	10	332	326	329.7	312	14
二批本科	浙江	是	文史	6	8	580	550	559.7	485	65
二批本科	浙江	是	理工	9	11	538	516	520.9	420	96
二批本科	安徽	是	理工	10	10	467	462	463.6	438	24
二批本科	福建	是	理工	10	10	507	482	491.3	408	74
二批本科	江西	是	理工	10	10	498	478	484.8	471	7
二批本科	山东	是	文史	8	8	572	560	565.0	490	70
二批本科	山东	是	理工	12	12	584	509	534.2	460	49
二批本科	河南	是	文史	9	9	532	523	527.4	483	40
二批本科	河南	是	理工	15	17	540	528	533.0	476	52
二批本科	湖北	否	文史	6	6	509	484	499.0	482	2
二批本科	湖北	否	理工	9	9	500	476	483.3	471	5
二批本科	湖南	是	文史	6	6	549	529	543.8	501	28
二批本科	湖南	是	理工	9	9	506	462	491.7	442	20
二批本科	广东	是	理工	10	11	543	522	528.9	504	18
二批本科	广西	是	文史	6	5	538	515	522.2	463	52
二批本科	广西	是	理工	9	10	501	415	474.7	407	8
二批本科	海南	是	理工	10	10	582	572	576.1	542	30

二批本科	重庆	否	文史	6	6	538	509	526.9	507	2
二批本科	重庆	否	理工	10	10	506	486	496.5	455	31
二批本科	四川	否	文史	6	6	534	501	516.5	500	1
二批本科	四川	否	理工	9	9	513	509	511.1	475	34
二批本科	贵州	是	理工	10	14	466	425	435.0	382	43
二批本科	云南	是	理工	10	10	531	508	518.6	445	63
二批本科	陕西	是	文史	476	457	564	524	531.9	492	32
二批本科	陕西	是	理工	1710	1709	581	488	494.2	452	36
二批本科	甘肃	否	理工	10	11	522	511	515.5	459	52
二批本科	青海	否	理工	10	10	429	394	403.0	362	32
二批本科	宁夏	是	理工	10	10	472	441	465.5	440	1
二批本科	新疆	否	文史	8	8	520	500	508.7	446	54
二批本科	新疆	否	理工	14	14	502	463	470.7	405	58

注：此表不含内高班（11人），双语预科班（12人）。

2014年学校招收陕西省农村订单定向医学生50名（其中文史类25名，理工类25名），录取专业中医学（本科），文史类录取最低分较二本控制线高69分，较一本控制线高13分，理工类录取最低分较二本控制线高72分，较一本控制线高21分；招收内地新疆高中班毕业生11名，分布在中医学、中西医临床医学、临床医学、针灸推拿学、中药学、护理学各专业；2013年招收新疆双语预科班考生12名，于2014年完成在陕西师范大学的预科学习，转入我校就读，专业分布在制药工程、临床医学、中医学、针灸推拿学、中药学。

三、师资与教学条件

师资队伍建设和教学基本条件的改善是保证教学工作顺利进行和提高人才培养质量的必要条件。

（一）师资队伍

高素质的师资队伍是兴校之本、立校之基。近年来，学校始终坚持“人才强校”战略，以师资队伍建设为重心，以调整和优化人才结构为主线，大力推进人才管理与运行机制创新，全面优化教师队伍，基本形成了一支以国医大师张学文教授和郭诚杰教授为代表、名医名师为主导力量，优秀中青年学者为骨干，35岁以下青年教师为基础的业务精湛、师德高尚、团结奋进的教师队伍。

1. 师资队伍数量及结构情况

学校有专任教师739人，生师比为17.69:1；具有副高以上专业技术职务的教师426人，其中教授129人；具有硕士以上学位的教师472人，占专任教师总数的63.87%，其中博士159人，占专任教师总数的21.51%。

表 2 专任教师分类构成表

	类别	教师数量 (人)	比例 (%)
职称结构	正高级职称	129	17.46
	副高级职称	297	40.19
	中级职称	221	29.91
	初级职称 (包括未定级)	92	12.45
学历结构	博士学历教师人数	159	21.52
	硕士学历教师人数	313	42.35
	本科学历教师人数	267	36.13
年龄结构	35 岁以下教师	256	34.64
	36-45 岁教师人数	219	29.63
	46 岁以上教师人数	264	35.72

2. 师资队伍建设情况

2014 年, 学校成立陕西中医学院教师发展指导委员会, 委员会由顾问和主任委员、副主任委员及 41 名委员组成。教师发展指导委员会日常工作运行由陕西中医学院教师发展中心负责。

学校在 2014 年 1 月召开的第五次党代会提出了“创新聚集人才的体制机制, 加强教师职业发展”等部署。指出要坚持“引育并举”, 继续实施“百名人才工程”, 重点培育青年领军人才, 打破常规加大力度引进高层次领军人才。完善中青年教师访学制度, 设立专项基金, 鼓励青年骨干教师在校内外学习提高、在国内外研修深造。

学校建立健全师德考评和奖惩制度, 强化立德树人和教书育人的神圣感, 加大师德表现在考核中的权重, 依法依规严惩失德失范行为。制定了《陕西中医学院青年教师导师制暂行规定》、《陕西中医学院教师工作规范》、《陕西中医学院“百名人才工程实施办法”》等一系列师德建设和中青年教师培养办法, 包括提高中青年教师学历; 新进教师定职考核暨授课比赛; 选配参加各种形式师资培训班等。

3. 教师所获荣誉情况介绍

2014 年我校教师获得国家及省市级奖项 20 多项。其中郭诚杰教授获得了代表我国中医药界最高水平的第二届“国医大师”荣誉称号, 受到国家领导人的亲切接见。目前我校国医大师人数在全国并列第三。



图2 中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东接见国医大师郭诚杰

表3 2014年教师获得省、市级荣誉奖励情况

序号	获奖人员	获奖名称及等级
1	刘智斌	享受国务院特殊津贴
2	贺丰杰	享受国务院特殊津贴
		全国优秀教师
3	闫咏梅	陕西省教学名师
4	王昌利	
5	孙理军	陕西省师德先进个人
6	李亚军	
7	宋小妹	陕西省优秀教师
8	宋道	陕西省青年科技新星
9	袁普卫	陕西省青年科技奖
10	范文涛	咸阳市新世纪学术技术带头人
11	王斌	
12	李翠娟	
13	林洁	
14	韩曼	
15	范好	

4. 本科生课程主讲教师情况

目前，教授、副教授为本科生授课已呈常态化、制度化，学校将其作为教师职称评聘的必要条件。2012 年学校出台的《陕西中医学院绩效工资实施方案（试行）》中明确规定教授、副教授每年必须为本科生授课 2 门次，年总学时分别不得少于 180 和 200 学时。

2014 年我校累计开设本科生课程 930 门，其中，主讲本科课程的教授人数为 129 人，教授承担本科课程门数比例是 36.88%。

（二）教学经费投入情况

学校积极筹措办学经费，着力改善教学条件，调整经费支出结构，加大教学经费投入，优先保障日常教学工作顺利进行。2014 年，学校共投入本科专项教学经费 2947.40 万元。其中，实验教学经费投入 586.47 万元，生均 400 元；实习经费共计 648.72 万元，生均 500 元。

表 4 教学经费投入情况统计表（单位：万元）

指标名称	指标值	生均值
本科教学日常运行总支出	6196.92	0.52
本科专项教学经费	2947.40	0.23
本科实验经费	586.47	0.04
本科实习经费	648.72	0.05

（三）教学条件

1. 教学用房及其应用情况

学校有南、北两个校区，总占地面积 796675 m²，生均占地面积为 60.95 m²，校舍总建筑面积 470906 m²，生均 36.03 m²，教学科研行政用房面积 253964 m²，生均 19.43 m²；实验、实习场所（含专用科研用房）40931 m²，生均 3.13m²。

2. 图书及其应用情况

学校图书馆建筑面积 17598.9 平方米，其中北校区图书馆馆舍面积 5708 平方米。累计纸质藏书约 99.1 万册，电子图书 240 万种，电子期刊 33010 种，数据库 19 种。其中，线装古籍的收藏在西北地区独具中医特色，现有古籍 41218 册，有 1 部古籍入选《国家珍贵古籍名录》，4 部入选《陕西省珍贵古籍名录》。现已形成了传统纸质书刊、电子期刊、电子图书、学位论文、文摘索引、光盘、多媒体、视频等多形态载体和以医药、文史哲、经济管理等的多学科文献资源保障体系，有力地促进了学校的教学、科研、学科建设。

学校已建成较先进的自动化网络服务平台体系。自动化管理系统采用 ILAS III 的最新版本，磁盘阵列存储量为 22.1TB，电子阅览室及各工作点用计算机总

计 250 余台。采访、分类、编目、典藏、流通、检索、借阅全面实现了自动化管理。服务方式和管理手段不断创新，除了传统的手工借阅、现场解答、电话咨询外，还为读者提供电子阅览、网上续借、网络导航、新书荐购、信息咨询、多媒体点播、文献传递、数据库培训、移动图书馆等网络化服务。2014 年图书馆周开放 98 小时，主要阅览室周开放 82 小时。

3. 设备及其应用情况

2014 年，学校教学科研仪器设备总值为 11430.40 万元，当年新增教学科研仪器设备值为 2100 万元，生均仪器设备值达到 0.87 万元，进一步改善了学生的学习和生活条件。

2014 年已建成多媒体教室 67 个，占教室总数 54%，具有多媒体教学、标准化考场双重职能，对加大教学改革力度、提高教学质量、严肃考风考纪提供了合理有效的硬件支持。

4. 信息资源及其应用情况

学校已建成覆盖南、北校区的有线、无线网络，校园信息化基础设施建设日趋完善，为教学、科研行政工作提供便捷的网络服务。

学校校园网络，覆盖各校区办公区、教学区、家属区，部分区域实现有线无线网络双覆盖；拥有有线网信息点 4600 个，无线 AP 设备 700 多个。校园网中部署了烽火安全管理系统、IMC 智能管理系统、城市热点省份认证系统等，保障校园网安全、稳定的运行。

校园网络在本科教学中发挥着重要作用，依托网络信息资源平台，开展网络教学和网上教学辅导，推进网络选课和网络教学管理。目前已有省级精品资源共享课网站 20 个，校级 7 个；各类应用系统 11 个；陕西中医学院资源平台 1 个；尔雅通识课 10 门；计算机技能视频资源平台一个；医学助手平台 1 个；秦岭中草药标本馆图像数据库 1 个。建设“全自动录播教室”，提供多动能的多媒体教学演播实录和精品课件制作功能，推进高质量数字教学资源的存储、共享和传播。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校遵循“专业建设与社会需求相结合、优化结构与内涵建设相结合、全面建设与突出重点相结合”的基本原则，以建设特色专业、名牌专业和专业综合改革试点改革为依托，持续加大专业建设力度，调整专业布局以专业建设为抓手，尊重学科特点，培育专业特色，打造优势特色专业群。

截止 2014 年底，学校已建设有国家级专业综合改革试点 1 个、省级专业综合改革试点 6 个、国家级特色专业建设点 2 个、省级特色专业建设点 5 个、省级

人才培养模式创新实验区 4 个、省级实验教学示范中心 4 个、省级精品课程 3 门、省级精品资源共享课程 15 门。

1. 紧跟教育改革步伐，推动专业综合改革试点

2014 年，我校获批临床医学专业和制药工程专业 2 个省级专业综合改革试点项目。同时，学校完成了对其它专业综合改革试点项目建设内容的细化，其中“中医妇科学”和“医学检验技术”被评为 2014 年省级教学团队；“系科合一人才培养模式创新实验区”被评为 2014 年省级人才培养模式创新实验区。

表 5 学校人才培养模式实验区、教学团队、实验教学示范中心建设情况一览表

项目名称		级别	批准时间
人才培养模式 创新实验区	中医临床人才培养模式创新实验区	省级	2007
	“思邈计划”中药人才培养模式创新实验区		2009
	针灸推拿人才培养模式创新实验区		2013
	系科合一人才培养模式创新实验区		2014
教学团队	中医基础理论	省级	2007
	中医内科学		2009
	中药学		2010
	中医骨伤科学		2011
	中药制药		2012
	针灸推拿学		2013
	中医妇科学		2014
	医学检验技术		2014
实验教学示范中心	基础医学实验教学中心	省级	2009
	中医骨伤实验教学中心		2011
	中医诊断学实验教学中心		2012
	制药工程实验教学中心		2013

2. 紧扣专业质量与特色，加强专业分层建设

2014 年，结合社会需求，根据学校实际，经过反复论证，学校申报了药学、中药制药、中药资源与开发 3 个新专业，并获教育部审批。学校遵循全面建设和重点建设相结合、整体规划与分步实施相结合的原则，引导专业科学定位，注重质量与特色建设，分层级培育专业特色项目，将专业建设与学校教学改革相结合、

与科学研究相结合，开展专业培养方案修订、师资队伍建设、课程建设、教材建设、教学研究与改革、教学管理、专业特色、评价体系的改革与实践研究。

表6 学校专业综合改革项目一览表

专业名称	级别	批准时间
中医学	国家	2013
中医学	省级	2012
中药学	省级	2012
针灸推拿学	省级	2013
医学检验技术	省级	2013
临床医学	省级	2014
制药工程	省级	2014

(二) 课程建设

1. 以修订本科人才培养方案为契机，优化课程体系

参照教育部颁发的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》中各专业的核心课程，结合我校专业建设实际情况，遵循从传授知识向培养能力转变的原则，对全校所有专业的课程设置、学时、教学进程安排等进行了重新修订。

2014年，学校共开设课程930门，其中必修课614门，选修课316门。学校不断优化课程设置方案，搭建公共基础、学科基础、专业基础、专业方向4个课程平台。在课程建设过程中，逐步打破学院和学科之间的壁垒，推进学生跨院、跨专业、跨年级选课，建设宽领域、厚基础的学科基础平台课程群和专业方向课程群。

学校继续开展课程综合改革项目评选工作，2014年共确立22门课程进行课程综合改革。

表7 2014年度校级“课程综合改革项目”立项一览表

部门	课程名称	课程负责人
基础医学院	生理学	韩曼
基础医学院	生物化学	魏敏惠
基础医学院	病理生理学	张晓芹
基础医学院	医用生物学	史海龙
医学技术系	医学免疫学	施京红

药学院	药物毒理学	王斌
药学院	中药学	李敏
药学院	中药鉴定学	颜永刚
药学院	工程制图	张丽华
第一临床医学院	伤寒论	李小会
第一临床医学院	温病学	郑旭锐
针灸推拿系	针灸学双语	屈红艳
针灸推拿系	理疗学	郑洁
针灸推拿系	针灸基础课程整合改革	雷正权
针灸推拿系	社区康复学	陆健
临床医学系	诊断学	张淑珍
第一临床医学院	内科学	任艳芸
第一临床医学院	中医内科学	刘春莹
第一临床医学院	中医眼科学	赵晓明
英语系	翻译	曲倩倩
社会科学部	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	杨珂娟
人文科学系	大学语文	吕金娥

2. 以精品课程建设为重点，加强课程建设改革

学校重视精品课程建设，构建形成了省、校二级精品课程建设体系，积极实施课程教学改革，优质教育资源不断丰富并得到共享。2014年，学校成功完成“中医内科学”、“方剂学”和“生理学”3门省级精品课程的升级改造申报，学校共有省级精品课程3门，省级精品资源共享课15门。

表8 学校精品资源共享课情况一览表（2012-2014）

项目名称	课程名称	级别	批准时间
精品课程	温病学	省级	2012
	中医基础理论		2012
	医古文		2012
	中药学		2012
	中医妇科学		2013
	中药药理学		2013

	中药化学		2013
	实验针灸学		2013
	临床微生物与检验		2013
	伤寒论		2013
	针灸学		2013
	医学免疫学		2013
精品资源共享课	方剂学	省级	2014
	生理学		2014
	中医内科学		2014

（三）教材建设

1. 重视优质教材的选用

学校严格执行《陕西中医学院教材管理办法》，以质量第一为原则规范选用教材，优先选用获国家级或省部级奖的优秀教材及规划教材。

2. 创新教材服务模式

学校充分尊重学生的教材自主选择权，鼓励学生根据实际情况选择购买教材的形式，以此提高教材利用率，减轻学生经济负担。

3. 重视教材编写工作，全面推进教材建设

学校鼓励教师编教材，编好教材。2014年学校完成了中国中医药出版社，中医药类“十二五”规划教材申报工作。积极鼓励教师参与编写行业规划教材，组织编写出版具有我校办学特色的学校基础课程、专业核心课程、实验实践类课程精品教材。由我校孙理军教授担任主编的全国中医药行业高等教育“十二五”规划教材—《难经理论与实践》编委会议在我校召开。

（四）课堂教学规模与课程开设情况

学校重视教学运行的制度化、规范化管理，确保全年教学运行有序开展。2014年，学校完成了全校21个专业和方向、223个教学班次的课程安排。学校以提升学生综合能力和拓展课外知识为重点，2014年共开设课程930门，其中必修课614门，选修课316门，确保选修科学分在各专业教学计划中占一定比重。

根据公共课和专业课的不同要求，学校分别采用大班和小班两种教学形式进行教学，既实现了教学资源的合理配置，又保证了课堂教学质量。2014年上课人数小于60人的班级占教学班次总数的70%、小于120人的班级占教学班次总数的87%，基本实现了教学小班化。

（五）本科教学改革

1. 更新教育观念，实施新版人才培养方案

学校遵循高等教育教学规律和人才成长规律，以提高教育教学质量和人才培养水平为宗旨，以培养适应经济建设和社会发展所需要的高素质应用型人才为目标，以培养学生学习能力、实践能力、创新能力为核心，按照“厚基础，宽口径，高素质，强能力”的人才培养要求，坚持知识传授、能力培养和综合素质教育的协调统一，坚持理论联系实际，强化实践教学，加强专业实践能力及创新精神的培养，营造因材施教、个性发展的良好空间。充分体现教育与教学相结合、专业与通识相结合、课内与课外相结合、理论与实践相结合的教育思想以及德育为先、能力为重的思想，形成立体化的本科人才培养新方案。2014年新方案已经全面推行使用。

2. 系科合一人才培养模式创新与实践

通过深入研究 21 世纪医学检验技术学科发展趋势，探讨医学检验技术专业人才培养模式的新途径、新方法，为培养基础理论扎实、基本技能过硬、综合素质良好，在医学检验领域内有较强创新精神的复合型拔尖人才和应用型人才，2005 年我校医学技术系和附属医院检验科创新性的构建了系科合一的人才培养模式，充分发挥学校和医院人才培养双重优势，实现优势互补。

加强学院（系）、科室人员互动，建立一支“双师型”教师队伍——教师积极“把理论教学引入临床实践，把工作经验融入理论教学”，通过学校教学与附院临床相结合，建立了一支教学效果良好、临床经验丰富、科研能力较强的既懂教学科研，又懂医学检验技术临床实践的“双师型”教师队伍。

遴选高水平教师，建立本科导师制——遴选科研思维活跃、临床经验丰富、师德医德高尚的教师担任本科生导师，建立医学检验技术专业本科生导师制。导师不仅重视学生基础知识掌握和临床技能训练，而且积极引导学生积极参与科学研究，培养学生一定创新能力，同时以魅力人格感染学生综合素质的提高。

推行“早临床、早科研、早社会”，完善节假日见习制度——鼓励学生尽早利用平时双休日、寒暑假去医院见习，实行节假日见习制度。积极推行“早临床、早科研、早社会”三早教育，促进实践技能、创新能力、综合素质的不断提高。

网络互通教学资源，构建资源共享平台——利用现代网络信息化技术手段，进行学院和医院科室实现网络互通，将科室资源转变为教学资源，建设有利于医学检验技术特色人才培养的资源共享平台，努力做到“学校教室有病房，医院科室有课堂”，实现优势互补。

3. 开展各项教学方法改革活动，提升教师教学水平和质量。

学校重视教学研究与改革。以教学改革课题的申报为契机，积极推进研讨式、探究式课堂教学方法大讨论，以学生自主学习为核心，开展教学设计和授课能力大赛，调动教师从事教学的积极性和创造性。组织实施了 2013 年度各级各类教育教学改革课题的开题和中期检查工作。2014 年，获得省教育科学“十二五”规划年度立项课题 6 项。

（六）实践教学

实践教学是医学生培养过程中的重要环节。学校通过人才培养方案的修订、专项经费的投入等方式，提高实践教学质量。

1. 继续推进“3+2”临床教学模式改革。

学校继续推行 3+2 教学模式改革，西安市第五医院接收我校中西医临床医学专业学生，开始承担后期临床教学任务，将临床教研室与临床科室相互依托，采取“集中+自主”见习模式，做到“早临床、多临床、反复临床”，使学生与患者、与医院、与社会早接触，从而强化理论知识，培养实践技能和临床思维。

2. 继续加强实践教学基地建设

学校加强实践教学基地建设，积极拓展实践教学基地并进一步完善基地教学基础设施。2014 年，学校与汉中市人民医院签署了非直属附属医院协议，成为我校第 15 所非直属附属医院，此外新增铜川市人民医院为教学医院。先后为西安市第五医院、商洛市中医医院建设了多媒体教室，购置多媒体设备，满足学生日常教学需要；为西电集团医院学生宿舍购置了床、桌椅等生活设施，方便学生生活；并向庆阳市中医医院、户县中医医院各划拨 5 万元教学经费，以满足基地建设需要；同时继续充实实习医院图书室，方便学生借阅。

表 9 学校直属、非直属附属医院一览表

序号	医院名称	隶属关系	医院类型	医院等级	建立关系时
1	陕西中医药大学附属医院	直属附属医院	中医	三级甲等	1959 年
2	陕西中医药大学第二附属	直属附属医院	中西医	三级甲等	2007 年
3	西安市中医医院	非直属附属医院	中医	三级甲等	2000 年
4	宝鸡市中医医院	非直属附属医院	中医	三级甲等	2001 年
5	西电集团医院	非直属附属医院	综合	三级乙等	2002 年
6	银川市中医医院	非直属附属医院	中医	三级甲等	2005 年
7	安康市中医医院	非直属附属医院	中医	三级甲等	2005 年
8	铜川矿务局中心医院	非直属附属医院	综合	三级乙等	2006 年

9	宝鸡市中心医院	非直属附属医院	综合	三级甲等	2006年
10	西安市第五医院	非直属附属医院	中西医	三级甲等	2009年
11	西安中医脑病医院	非直属附属医院	中医	三级甲等	2009年
12	延安市中医医院	非直属附属医院	中医	三级乙等	2011年
13	兵器工业五二一医院	非直属附属医院	综合	二级甲等	2013年
14	陕西省第四人民医院	非直属附属医院	综合	三级乙等	2013年
15	庆阳市中医医院	非直属附属医院	中医	三级甲等	2013年
16	商洛市中医医院	非直属附属医院	中医	三级乙等	2013年
17	汉中市人民医院	非直属附属医院	综合	三级乙等	2014年

3. 改革临床技能考核方式

学校严把质量出口关，以执业考试大纲为标准，实施技能考核。分别在实习前、实习中及实习结束前三个阶段，进行由简到难递进式技能考核。严格按照执业考试大纲为标准，采用客观结构化多站式考核方式，实行技能考核“一票否决制”，督促学生掌握各项技能，达到执业水平。

4. 加强实验室平台建设

学校重点建设了具有特色优势、专业覆盖面广的医学、药学和基础类教学实验平台。各类教学实验室实行校院两级管理，对全校学生预约开放。截止2014年，我校已建成包括基础医学实验教学示范中心、（中医）临床综合实训中心、（西医）临床技能实训中心、针灸推拿实验中心、护理实训中心等在内的55个本科实验实训平台。

表10 学校实验教学示范中心一览表

所属院系	实验中心（室）名称	实验室名称	性质
基础医学院	形态实验中心		教学
	机能实验中心		教学
	解剖学实验中心		教学
	生物学实验中心		教学
	诊断学实验中心		教学
	中医诊断学实验中心		教学
	计算机实验中心		教学
第一临床医学院	临床综合实训中心		教学
	中医骨伤实验中心	中医骨伤技能实训室	教学
		中医骨伤标本陈列室	教学
		中医骨伤诊断实验室	教学

第二临床医学院	临床技能实训中心		教学
	临床模拟实训中心	内科学实训室	教学
		外科学实训室	教学
		妇产科学实训室	教学
		儿科学实训室	教学
药学院	分析测试实验中心		教学
	药理学实验中心		教学
	生药学实验中心		教学
	制药工程实验中心		教学
	中心仪器室		教学
	中药标本馆		教学
	药用植物园		教学
针灸推拿学院	针灸推拿实训实验中心	经穴效应测定室	教学
		刺法灸法实训室	教学
		针灸实验室（一）	教学
		针灸实验室（二）	教学
		推拿示教室	教学
	康复医学实训中心	运动治疗实训室	教学
		作业疗法实训室	教学
		言语疗法实训室	教学
		康复评定室	教学
护理学院	护理实训中心	示教室	教学
		护理技能实训室一	教学
		护理技能实训室二	教学
		产后恢复室	教学
		新生儿洗护室	教学
		形体训练室	教学
医学技术学院	医学检验实验中心	医学检验实验室（一）	教学
		医学检验实验室（二）	教学
		医学检验实验室（三）	教学
		医学检验实验室（四）	教学
		精密仪器室	教学
		数码显微互动实验室（一）	教学
		数码显微互动实验室（二）	教学
		数码显微互动实验室（三）	教学
	医学影像学实验中心	观片室（一）	教学
		观片室（二）	教学
		医用物理实验室（一）	教学
		医用物理实验室（二）	教学

		医用电子实验室（一）	教学
		医用电子实验室（二）	教学
	医学影像学临床实验实训中心	一附院医学影像学临床实验实	教学
		二附院医学影像学临床实验实	教学
	医学检验临床实验实训中心	一附院医学检验临床实验实训	教学
		二附院医学检验临床实验实训	教学
外语学院	语音实验中心	1号语音实验室	教学
		2号语音实验室	教学
		3号语音实验室	教学
		4号语音实验室	教学
公共卫生学院	预防医学实验中心		教学
	营养与食品卫生学实验中心		教学
	心理学实验中心		教学

五、创新创业教育

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济体制增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。近年来，我校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业发挥了重要作用。

（一）注重创新创业教育理念的宣传

通过多种方式普及创新创业教育理念。创新创业教育是指以培养学生的创新精神、创业意识和创业能力为基本价值取向的教育理念和教育模式。围绕其含义，动员全体师生主动学习、积极思考创新创业教育改革路径。

（二）注重创新创业教育平台的搭建

2014年，学校建设并完善了基础医学、中医骨伤、中医诊断、制药工程4个省级实验教学示范中心，引进尔雅在线课程《大学生创业基础》开设了创新创业课程（16学时，2学分），为培养学生的实践能力和创新精神创造了良好条件。

同时，学校在本年度完善了实验室开放制度，促进校内资源共享。一方面，要求各类教学实验室在完成实验教学计划任务的同时对学生开放，学生可预约实验时间、选择实验内容以及自行设计实验项目；另一方面，要求各类科研实验室以多种方式向学生开放，提高开放学时、指导教师和不同层次的实验项目。学校医学科研实验中心，开辟了专门的实验场所作为大学生科研创新实验中心，并配有专职指导教师6名，兼职指导教师20名，面向学校各个专业的学生开放，指

导学生完成自行设计的综合、创新性实验，为学生创新能力的提升和人才培养质量的提高提供了重要平台。

（三）积极推进实施大学生创新创业计划

学校制定了《陕西中医学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，在项目经费、指导教师、开放实验室等方面给予大力支持，创造有利条件，激发学生参与大学生创新创业训练计划项目等科研项目的热情。2014年获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目41项。通过大学生创新创业训练计划项目，充分调动了学生创新创业的积极性、主动性，使学生的创新能力与科研思路得到了很大的提升，并产生了良好的示范效应，为培养适应新型国家建设需要的高水平创新性人才搭建了良好的平台。

（四）大学生科技与技能竞赛

2014年，学校积极组织各专业本科学子参加各级各类知识竞赛和技能大赛，在全国和区域竞赛中均取得了优异成绩，学生的实践操作、知识应用和团队协作等能力均显著提高。

表 11 2014 年大学生科技与技能竞赛获奖情况一览表

序号	获奖院系	获奖时间	获奖名称及等级
1	第二临床医学院	4月	第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南、西北分区赛比赛中分获二等奖
2	第一临床医学院	5月	第二届三北地区大学生中医临床能力竞赛中取得团体第5名及多个单项一等奖、二等奖
3	医学技术学院	9月	全国大学生医学影像技术实践技能大赛中获团体二等奖
3	针灸推拿学院	9月	“皇甫谧杯”全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛中荣获团体三等奖及多项个人二、三等奖
4	第一临床医学院	11月	第四届全国高等医学院校大学生中医药创意设计竞赛三等奖
5	基础医学院	12月	全国大学生数学建模竞赛本科陕西组一等奖1项、二等奖3项

六、质量保障体系

2014年，学校以教育部中医学专业认证、省高校巡视诊断和“更名大学”等专项工作为契机，在全校范围内积极推进实施教育教学质量提升工程，全面完善并落实了教学质量保障体系的各项规章制度，针对存在问题进行了认真整改，在教学质量保障方面取得了实效。

（一）高度重视，全面落实了人才培养的中心地位

2014年，学校党委会、院务会累计十余次专业研究本科生教学相关事宜，并通过学校第五次党代会、中医学专业认证专题工作部署会、迎接巡视诊断专家检查重点工作推进会等多种形式，持续深入推进本科教育教学改革，着力培育和践行社会主义核心价值观，坚持整体的质量观，牢固教学工作的中心地位、本科教学的基础地位和教学建设的优先地位。

学校继续加大教学投入，不断改善教学条件，优先解决教学事项。切实把教学工作列为经费投入的重点，对本科教学条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、教学奖惩制度的建立等事项优先解决，全面推进教学质量工程建设。

全校各级教学管理人员包括校领导、教育教学质量监控与评价中心、教务处、二级学院党政领导、教学秘书、校院两级督学员等认真落实听课制度，全年完成听课 学时。

学校落实了党政“一把手”作为本科教学质量的第一责任人。坚持每月一次教学例会制度，主管教学的副校长全程参加，针对问题当场解决，2014年处理和解决教学问题183件。每学期定期召开教育教学督导工作会，研讨本科教学工作、教学改革与建设、教学热点等问题，及时总结近期教学工作成绩和问题，有效督促了各项教学工作的部署与落实。

（二）科学修订，推动教学质量保障体系建设

学校一贯重视教学质量保障体系，不断完善内部教学质量保障体系。学校将目标管理与过程管理有机结合，逐步建立科学完善的教学质量保障体系，对教学质量实施全过程、全方位的监控。努力形成一个完整、实时、开放式闭环系统，真正做到保障全面。体系建设和措施覆盖理论教学、实践教学、毕业实习、毕业设计（论文）等各主要教学环节，质量保障措施得力。

1. 完善管理制度

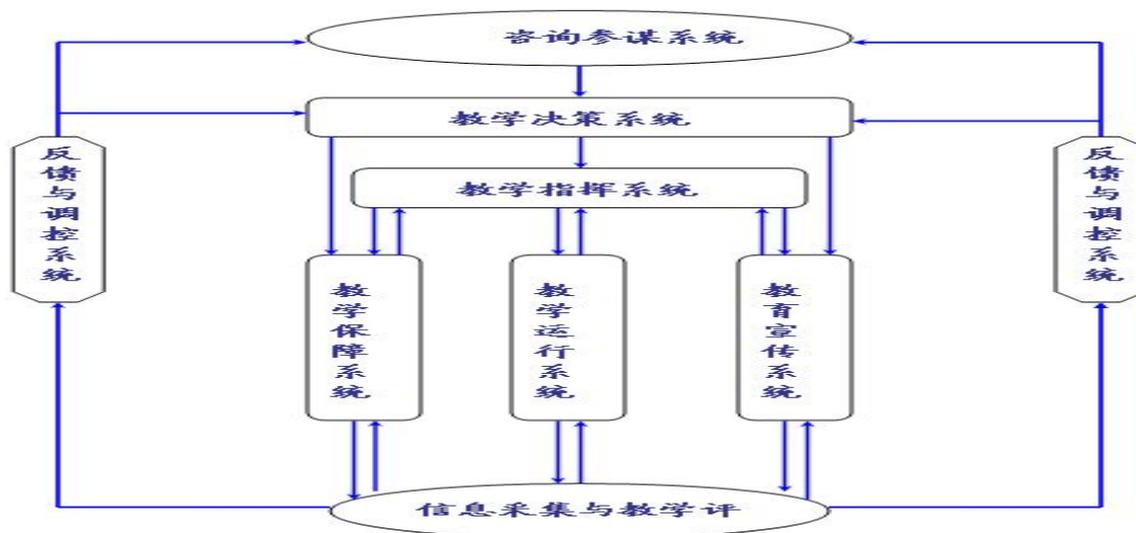
我校一直以教学工作为中心，为贯彻教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）有关精神，根据《陕西中医学院全面提高教育教学质量实施方案》（陕中院教学〔2012〕19号）的工作部署，坚持整体的质量观，牢固教学工作的中心地位、本科教学的基础地位和教学建设的优先地位，以提高教学质量为核心，全面深化教学管理改革与建设。目前，学校已经建立了较为完善的教学质量监控组织系统和工作流程（见图3），覆盖了学籍管理、考务及成绩管理、教学运行管理、教学基本建设管理教师管理、教学研究与改革管理、教学质量管理等各个方面，这些管理制度经过多年实践和不断完善，在稳定教学秩序和提高人才培养质量上发挥了重要作用。

近年来，针对教学管理中出现的新问题，及时修订相关制度文件，重点完成了对所有专业人才培养方案、本科教学文件基本规范、考试结束后试卷管理工作规范、教学事故认定与处理、学籍管理等文件的废、改、立工作，起草和修订了《陕西中医学院人才培养方案（2012版）》、《陕西中医学院教学督导工作条例》、《陕西中医学院本科教学文件规范》、《陕西中医学院学分制学籍管理条例》、《陕西中医学院考试结束后试卷管理工作规范》、《陕西中医学院在校学生转专业学习的规定》等文件，严格执行各教学环节质量标准，加大教学检查力度，及时反馈教学状态和质量信息，逐步建立了体现以学生为中心教育理念，以提高教学质量为核心，有利于调动教师主动性、积极性和创造性的管理机制。

2. 提升管理队伍水平

学校高度重视提高教学管理人员素质，从政治素质、教学经验、管理能力、学历、职称等各方面严格考察，选拔优秀人员不断充实教学管理队伍；通过理论学习、参加短期进修、参与教学管理研究课题等措施，不断提高业务素质和管理能力；牢固树立以人为本、为教学一线服务的管理理念，锻炼了一支思想与业务素质过硬、经验丰富、服务意识和质量意识强的教学管理队伍。

（三）常抓不懈，做好日常教学质量监控



教学质量监控组织系统关系图

图3 教学质量监控组织系统关系图

学校重视教学的过程管理，有效保障了教学质量保障体系的有效运行，主要内容包括：

1. 对教学环节的质量评价标准及教学规章制度的监控。

学校就理论和实验课教学、教材、实验、实习实训、社会实践和社会调查、毕业设计（论文）、考试考核等主要教学环节制定质量标准，并监督执行情况和实施效果。2014年教育教学质量监控与评价中心重新修订了理论、实践课教学质量标准，新标准突出“学生为中心”的教育理念，对先进教学方法的应用等做了明确的要求。

2. 对人才的培养目标、培养模式、培养计划的监控。

学校对人才培养的总体目标、各专业培养目标和业务能力要求以及毕业生质量标准作出明确规定，学校教学委员会负责审查人才培养模式和培养计划，教务处负责组织各学院落实。2014年学校召开人才培养方案专题会议对各专业人才培养的各个环节进行集中讨论修订，制定了新版人才培养方案。

3. 教育管理文件、政策决策过程的监控。

院务会和教学指导委员会是决策重大教学工作并审议重要教学文件的主要机构；主管教学副校长领导决策日常工作；教务处负责执行学校决策并组织日常教学管理；院、系（部）主管教学的领导负责本院、系（部）日常教学管理和执行校、院有关决策。

4. 三期教学检查与教师、学生座谈会相结合。

2014年，学校教学质量监控与评价中心对三期教学检查落实情况进行了专项检查。检查的重点是试卷的批改、教学设计的准备、学生成绩的评定以及教师、学生座谈会的召开，以全面掌握学校教学基本情况。

5. 三级听课与同行评议相结合。

2014年学校以教研室为单位，开展同行评教活动，要求将同教研室教师相互听课、处级以上干部听课、督导专家听课和教研室主任听课情况有机结合，对每位教师授课情况进行打分。引入同教研室教师相互听课，使得教师授课水平的评价更加专业化、个性化、科学化，教师提升教学能力的主动性得到了激发。

6. 学生评教与学生学习情况调查相结合。

2014年学校首次从学生的角度出发，对学生学习情况进行了调查，调查包括学生的学习习惯、学习态度、学习方法、影响学习质量的主要因素、学生与教师的交流情况等。学生在对任课教师的教学质量进行评价的同时，也对自己的学习质量进行自评，有利于学生主动发现在学习中存在的问题和影响学习质量的主要因素，帮助学生重新制定学习规划，为提高学生的学习质量奠定良好地基础。

7. 以“完善内部教学质量监控与评价”为目标，学校制订了校、院（系）二级教育教学督导专家工作细则。

2014年累计完成包括理论教学、实验教学、临床见习教学在内的120余次督导工作，编制《教学督导工作简报》12期，对学校教学中存在的问题进行了广泛深入地调查。

（四）集中力量，做好了专项评估工作

1. 中医学专业认证工作

2014年6月，学校中医学专业接受了教育部中医学专业认证专家组组长张伯礼院士等一行10人为期三天的现场考察，该项工作既是对中医学专业的一次全方位检阅，也是促进学校坚持正确的办学方向，树立以学生为中心的教育思想和办学理念，提高学校的教学水平和管理能力，推进教育教学质量稳定提高的难得机遇。专家组深入各部门、教研室、教室、实训中心、实验室、病房进行现场考察，与校领导、主要职能部门及专业负责人、师生进行深入座谈，认真查阅资料、考核学生。学校积极配合专家组做好检查认证工作，虚心向专家请教，专心听取专家意见，悉心接受专家指正。专家组高度肯定了我校中医学专业建设工作，认为我校中医学专业人才培养达到了《本科医学教育标准-中医学专业（暂行）》的本科毕业生基本要求。在办学标准中，全部达到保证标准，并在宗旨与目标的确定、思想道德修养与素质教育课程、中医经典课程、实践教学、考试结果与分析反馈、考试管理、师资政策、基础设施、临床教学基地、教育评价机制、利益方的参与、教师科研、与卫生机构的相互作用等方面达到了发展标准。建议给予我校中医学专业完全认可。



图4 中医学专业认证

2. 省高校巡视诊断工作

2014年12月，陕西省委省政府派出省高校巡视诊断专家组，在我校开展了巡视诊断工作，这次巡视诊断是对我校综合办学实力的一次全面“体检”，对学校长远发展具有重要意义。专家组在三天的工作中，审阅巡视自查报告、教学基本状态数据等资料的基础上，实地考察了医学科研实验中心、临床实训中心、图书馆、陕西医史博物馆、中药标本馆等基础设施和办学条件；先后走访了我校13个教学单位和22个职能部门，与我校领导、国医大师、教学管理人员、职能部门负责人、教师、学生等91人次进行了访谈，其中深入访谈28人次；召开新办专业负责人及部分教师、学生辅导员、学生、离退休干部等座谈会5场；随机听课看课23门，调阅18个专业毕业设计（论文）1054份，抽查28门课程试卷2086份，查阅学校发展规划、年度工作要点、文化建设规划、质量保证体系制度建设、贯彻落实教育部“高教30条”文件、人才培养方案、财务预决算、各部门工作总结等支撑材料64类，发放师生调查问卷600份。学校同时成立专门的组织机构，认真对照指标体系，敢于自揭问题、直面问题，开展全面深入的自查自评。在诚恳听取专家指导、认真反思问题、虚心开展学习的基础上，制定了切实措施，形成了整改方案，对我校进一步理清办学思路，加强内涵建设起到重要的推动作用。



图5 高校巡视诊断

3. “更名大学”工作

2014年是我校更名为陕西中医药大学建设工作的关键一年。在省委省政府和国家中医药管理局的大力支持下，全校师生以建设一所有特色高水平的中医药大学为目标，通过精心准备和共同努力，于2014年12月接受了教育部专家组的现场考察。学校以此为契机，把“更名大学”与学校内涵建设统一起来，通过进

进一步加强内涵和基础设施建设；进一步凝练办学特色、强化学科内涵；进一步主动对接国家中医药卫生事业需要、提升社会服务水平，于2015年4月获得教育部批准，正式更名为陕西中医药大学，实现了我校60多年发展历史上一次重要的跨越。

七、学生学习效果

学生学习效果是衡量人才培养质量的重要指标。2014年学校围绕“以学生为中心”的理念，认真开展了学生学习效果评价工作，学生的学习积极性、综合素质和社会责任感不断提高，人才培养质量显著提升。

（一）学生学习满意度

2014年，通过对3000余名学生的问卷调查，经数据统计显示我校本科生对大学学习的总体满意度为79.14%，其中对任课老师的教学方式和教学水平满意度为95.5%，对任课老师的教学态度及师德满意度为90.7%，对现在所学专业的满意度为84.6%，对学校学风及学习氛围的满意度为85.7%，对学校考风考纪的满意度达80.6%，对课堂学习满意度为82.5%。

（二）应届本科毕业生情况

2014届本科生共计1968人，毕业率100%；获得学士学位1876人，占应届毕业生总人数的95.32%。

截止2014年12月31日，2014届本科生毕业生继续深造359人，出国4人，直接就业1451人，就业率92.58%。其中部队就业36人，高等学校就业14人，中等学校就业8人，国有企业就业24人，事业单位就业17人，其他企业就业463人，医疗卫生单位就业885人。

（三）用人单位反馈评价

2014年我校组织回访了72家用人单位，请用人单位反馈毕业生在工作岗位上的具体表现情况，以便我校有针对性的改进人才培养方案。其中制药企业40家，医疗机构32家。

通过回访调查显示工作单位对我校毕业生整体评价良好，在参与回访的72家用人单位中，针对学生专业知识方面给出满意评价的57家，占回访单位总数的79.2%；基本满意的12家，占回访单位总数的16.7%；一般的3家，占回访单位总数的4.1%；针对学生工作操作能力方面给出满意评价的61家，占回访单位总数的84.7%；基本满意的11家，占回访单位总数的15.3%；针对学生团结协作能力方面给出满意评价的63家，占回访单位总数的87.5%；基本满意的9家，

占回访单位总数的 12.5%；针对学生爱岗敬业能力方面给出满意评价的 68 家，占回访单位总数的 94.4%；基本满意的 5 家，占回访单位总数的 5.6%。

八、特色发展

2014 年，学校全面贯彻落实第五次党代会提出的各项工作任务，在继续坚持“四大战略”和“四项原则”的基础上，着力深化改革，进一步凝炼办学按特色，为探索具有中医药特色的内涵式发展道路打下坚实的基础。

（一）落实“以学生为中心”的教育理念，营造持续提升的质量文化

1. 开展“以学生为中心”的教育思想大讨论，转变教育理念

实现“以学生为中心”，是一种教育范式革命。站在学校发展新的历史起点上，面对我国高等教育发展新常态下的新特征、新趋势，面临着全面提升学校内涵发展的艰巨任务，学校在全校范围内开展“以学生为中心”的教育思想大讨论，更新教育观念，改革教育制度、改进教学方法、提高教学质量。

2. 修订人才培养方案，构建以学生为中心的教学模式

人才培养模式是教育理念在教育实践中的体现。学校在新的教育理念和教育思想指导下，及时修订人才培养的目标、规格、计划和相关管理制度以及考核评价方式。从学生的需求和社会的需求出发，结合医学教育的特点决定人才培养目标，根据人才培养目标决定毕业要求，再由毕业要求决定课程体系。充分体现学生的全面发展和社会的多种要求在人才培养中的重要性。

学校引导教师进行教学方式、方法、手段的创新，强调“教学有法，教无定法”；鼓励教师主动转变在教学中的地位，从知识的拥有者、传授者和控制者转变为教学过程的参与者、引导者和推动者，使学生由被动接受者转变为主动学习者、积极探索者和勇于创新者；提倡教师将课外学习和课堂教学紧密结合，多采用开放式教学模式，注意培养学生综合分析问题、解决问题能力的培养。

3. 完善质量保障体系，打造以育人为核心的质量文化

学校提出建立可持续改进的质量保障体系，将培养目标和毕业要求的符合度与达成度作为衡量人才培养质量的重要指标，并相应的调整教学质量监控各个环节的质量标准。

学校树立大育人观，把立德树人和文化育人作为学校工作的根本任务，推动实现两个回归，即向“以生为本、德育为先”教育本质的回归，以及“以师为本、学术为先”办学本位的回归。通过改革制度，完善政策，各部门协调联动，在全校形成了重视教学、保障教学、投入教学、服务教学的文化氛围，进一步营造以提高人才培养质量为核心的教育生态环境和完善的教育支持系统。

(二) 保持中医药文化特色，坚持师承教育与院校教育相结合

1. 大力推进院系合一，实施“3+2”教学模式。

学校以“学生七个领域能力培养”为核心，加强理论授课与临床实践培养，对教学机构进行改革调整，大力推行院系合一，将中医系正式合并入附属医院，并设立第一临床医学院，使临床教研室与临床科室相互依托，教学、医疗相互促进；缩短“学生-医生”的转换期，积极实施“3+2”教学模式，将教学融入医疗实践，使学生融入医院环境，及早获得对患者、医院、社会的感性认识，上课、跟师、见习、查房、实习临证交替完成，充分体现“厚基础”“重临床”的中医人才培养理念。

2. 发挥师承优势，引入双导师制，名师指导，名医带教。

完善本科生双导师制，实现了院校教育与师承教育的结合。在全校范围内为一、二、三年级学生遴选中医教学经验丰富、有较深学术造诣的高年资、高职称教学名师作为理论导师，理论导师负责对学生的专业思想、学习方法、课程学习等进行全方位的指导；第四学年，学生转入附属医院时，依托附属医院名医馆专家资源，为四、五年级学生遴选临床一线、经验丰富、高年资、高职称专家，特别是“国医大师”、“名老中医”、“名中医”等名医为临床导师。通过跟师临床、随师接诊，熟练掌握临床技能，提高临床能力。通过六年的实践，师承教育与院校教育相结合的教学模式，使学生的理论水平、临床诊治能力、医德医风等综合素质都得到了明显提高。

3. 强化临床技能培训，严格技能考核，提高临床动手能力

以中医执业医师考试大纲为标准，实施三段六站式技能考核。建立中医学专业本科生临床能力评价指标体系，实施临床技能三段六站客观结构化多站式考试（OSCE）模式。将中医专业本科生毕业考核内容与国家执业医师考试大纲要求内容接轨，对考生临床技能的评价具有广泛连续性，使考核工作更加科学、规范，符合当今社会医学人才市场发展的需求。实习前通过培训考核，达到掌握临床最基本技能；在实习中期出科考试中要求掌握各科临床基本技能；实习结束前考核，要求全面掌握临床基本知识，熟练掌握临床基本操作，全面考核评价学生临床能力。

(三) 改革人才培养模式，探索建立了医教协同、校企协同的新路径

1. 探索建立了医教协同背景下的医学类本科人才培养路径

为了进一步适应医教协同背景下医学人才培养的新要求，适应执业医师规范化培训（5+3）和即将推行的分阶段执业医师考试，2014年我校第一附属医院积极申请并获批了国家首批执业医师规范化培训基地（中医类），并申请了国家中医药管理局分阶段执业医师考试试点单位。同时组织了专家组对我校医学类专业

的本科人才培养方案、课程设置进行了重新论证，并制定了逐步推进实施的分阶段方案。

2. 探索建立了面向企业和社会需求的药学类拔尖创新性本科人才培养新模式

我校坚持面向企业和社会需求为药学类专业建设的导向，将专业设置、课程设置和人才培养方案与中药产业链的人才需求紧密结合，先后设置了中药学、中药制药、制药工程、药物制剂、中药资源与开发、药学、市场营销（药品营销）等本科专业，目前已成为陕西省药学人才的主要培养基地。同时，由我校牵头，联合7所国内知名企业、高校和科研院所共建的“陕西中药资源产业化协同创新中心”2013年获批陕西省“2011协同创新中心”。2014年是该中心建设的第一年，我校共投入了1700万元为该中心建设了5000平米的独立实验中心，2014年4月正式投入使用，目前已成为我校服务行业与区域发展重大需求的重要载体和平台。利用该平台学校引进了一批由院士、“973”计划首席科学家、企业工程师组成的高水平师资，建立了“1+1”（一位本科生对一位导师）和“1+3”（本科第四年加研究生三年）的拔尖创新性药学本科人才培养模式，目前已有23位本科生在中心进入了学习实践阶段，为探索建立面向企业需求的药学类专业人才培养新模式发挥了引领示范作用。

九、需要解决的问题及对策

2014年，在省委、省政府的高度重视和省高教工委、省教育厅的精心指导下，学校各项事业实现了跨越式发展，学校的本科教育工作和人才培养质量稳步提升，得到了社会的普遍认可。但我们也清醒地看到，学校的整体水平与建设高水平中医药大学的奋斗目标要有一定差距，主要存在以下问题：

（一）办学思想和办学理念需要进一步更新

先进的办学思想和办学理念是新时期学校发展的风向标，是学校深化改革的指挥棒。面对党和国家对高等教育发展提出的新思想、新要求，我们应该及时更新观念，并用先进的思想指挥实践工作。学校将进一步探索和凝练“建设什么样的高水平大学和如何建设高水平大学”“培养什么样的人才和怎样培养人才”等问题。积极开展办学思想和办学理念大讨论，不断提高认识，更新观念，适应新形势下高等教育的发展需要，用先进的思想指导办学，为创建高水平中医药大学奠定坚实的理论基础。

（二）创新创业教育工作还需进一步加强

创新创业教育改革是促使我国高等教育更好地服务于经济发展新常态的强国战略，是我国高等教育综合改革的重要举措和突破口。学校目前的创新教育需要面向全体师生，并贯穿人才培养的全过程。教师的创新创业教学能力和意识需

要进一步提高，学生开展创新创业的渠道需要持续拓宽，针对创新创业教育改革的支持力度也需要继续加大。

学校将根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，着力促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师。优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。

（三）信息技术与教育教学还需进一步融合

教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》中明确提出各高校应该将“信息技术与教育深度融合”。信息技术不仅为教育提供新的技术手段，拓展了教育资源，还推动教育方法和教育模式的变革，最重要的是信息技术的发展为教育发展带来新的理念和动力，使教育内容、方法和模式正在发生深刻变革。

学校将继续完善规章制度来规范和指导信息技术在教育教学工作中的应用，进一步加强在线开放课程建设。加快智慧校园建设，把建设中医药Mooc课程体系作为课程建设的重点，同时加速信息技术手段与教育教学工作的深度融合，借助信息技术支撑有效学习，提高学生高阶思维能力，促进教师专业成长。

陕西中医药大学

2015年12月15日