附件2

“临床心理评估与干预”微专业招生简章

一、微专业简介

现代疾病谱系中心身疾病占比上升，慢性病管理中患者心理状态直接影响治疗效果，医生需具备心理评估能力以制定个性化方案。临床心理评估与干预微专业聚焦于医学临床病患的心理因素对疾病及健康的影响，旨在丰富医学生的心理学基础理论知识、提升医学生心理评估与干预能力以及职业伦理和人文素养，适应生物-心理-社会现代医学模式的内在要求，精准回应当前医疗健康领域的结构性需求与医学生职业发展的双重挑战。

本微专业课程聚焦于医学临床病患的心理因素对疾病及健康的影响，可提升临床核心竞争力、拓展职业发展路径、增强跨学科协作能力。掌握临床心理评估与干预相关知识的医学生，在招聘中具备“医学+心理”双技能，尤其适用于精神科、心身医学科、儿科等紧缺科室；可更好适配以下岗位：睡眠医学中心、疼痛管理门诊、社区心理健康促进、医工交叉等领域（如AI心理评估系统研发）；微专业课程采用多学科师资联合授课，培养整合思维，契合医院多学科诊疗团队需求，亦提升与社工、康复师等团队的协作效率，适应分级诊疗制度下联动服务模式。

二、培养目标

本微专业旨在丰富医学生的心理学基础理论知识、提升医学生心理评估与干预能力及职业伦理和人文素养，学生结业后能对与精神心理因素密切相关的身心疾病进行必要的心理评估、从心理因素丰富干预思路。具体目标如下：

1. 知识目标：

熟悉心理学基础理论和研究方法，掌握正常与变态心理的区别，熟悉智力测验、人格测验、情绪量表等评估工具的应用场景和使用方法；了解认知行为疗法、人本主义疗法、心理动力疗法等干预技术的原理和应用心理；了解心理评估与干预的适用技术和发展趋势。

2. 能力目标：

能够运用各种心理评估工具和方法，对个体或群体的心理状态进行客观、准确的评估。

能够针对个体的心理问题制定个性化的干预方案。

能够与患者、同事和合作伙伴建立良好的关系；不断更新自己的知识和技能，适应行业发展的需求。

3.素养目标：

具备良好的职业道德和人文素养，能够遵循职业道德规范，保护患者隐私。

三、招生对象及要求

1.招生对象为我校医学类专业大二-大四年级全日制在校本科生（报名人数大于20人方可开班）。

2.先修课程要求：无。

3.学生完成微专业全部课程学习，并考核合格后，获得陕西中医药大学《微专业结业证书》。

四、课程设置

陕西中医药大学“临床心理评估与干预”微专业

课程设置及学时分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **学分** | **学时** | **学时分配** | | | | **开课**  **学期** | **考核方式** | **先修**  **课程** | **授课教师** | **开课单位** |
| **理论学时** | | **实践学时** | |
| **线下** | **线上** | **线下** | **线**  **上** |
| 心理学概论 | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  | 秋季 | 考试 | 无 | 姬菁 | 公共卫生学院 |
| 人格与变态心理学 | 2 | 32 | 24 | 4 | 4 |  | 秋季 | 考试 | 心理学概论 | 倪娜、杨维莉 | 公共卫生学院 |
| 生理与神经心理学 | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  | 秋季 | 考试 | 无 | 李永丰 | 公共卫生学院 |
| 心理诊断与评估 | 2 | 32 | 20 | 8 | 4 |  | 春季 | 考查 | 人格心理学 | 赵丹 | 公共卫生学院 |
| 中医心理学 | 1 | 16 | 10 |  | 6 |  | 春季 | 考试 | 无 | 张欢 | 公共卫生学院 |
| 心理咨询的理论与技术 | 2 | 32 | 24 |  |  | 8 | 春季 | 考查 | 无 | 杨维莉 | 公共卫生学院 |
| 心身医学 | 1 | 16 | 12 | 4 |  |  | 春季 | 考查 | 无 | 吴恺 | 公共卫生学院 |
| 总学分 | 12 | | | | | | | | | | |

注：开课学期填写2025年秋季学期、2026年春季学期

1. 咨询方式

1.企业微信群



2.联系人及联系

姬菁、赵丹，联系电话：029-38185219