

陕西中医药大学文件

陕中医〔2020〕72号

关于印发《陕西中医药大学本科人才培养方案 (2021版)修订原则意见》的通知

各单位、各部（处室）：

《陕西中医药大学本科人才培养方案（2021版）修订原则意见》已经2020年11月3日第25次校长办公会审定通过，现予以印发，请遵照执行。



陕西中医药大学

本科人才培养方案（2021 版）修订原则意见

人才培养方案是学校实现人才培养的总体计划和实施方案，是学校办学指导思想、办学定位、办学水平、办学特色的具体体现，也是学校对教育教学质量进行监控和评价的基础性文件。

为贯彻教育部《深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》和《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》等文件精神，结合区域经济社会发展需要和学校办学定位，经学校研究，决定在 2017 版本科专业人才培养方案的基础上，启动 2021 版本科专业人才培养方案修订工作，具体修订的原则意见如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确德智体美劳全面发展的总体培养目标，落实“立德树人”根本任务，加快构建“三育人”教育体系，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，全面推进课程思政建设，提高我校人才培养质量。瞄准“厚基础、重创新、高素质、强能力”的人才培养要求，坚持价值观引领、知识传授和能力培养协调统一，坚持理论联系实际，强化

实践教学，注重现代信息技术应用和考核评价体系改革，注重创新创业精神及能力的培养，坚持“以本为本”，落实“四个回归”。以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，充分审视各专业人才培养方案与社会经济发展、学生发展需求的契合度、课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度，构建以“学生为中心”的本科人才培养体系。

二、修订的基本原则与重点内容

（一）对接国家标准指南，找准专业培养目标

坚持以产出为导向，瞄准国家、地区教育发展需求，行业需要，围绕学校办学总体定位，依托一流专业、优势学科，把“六卓越一拔尖”计划 2.0 各项任务落到实处，结合以“新医科”为主的“四新”建设，国家一流、省级一流建设的要求，明确各专业人才培养目标。

以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》）、相应的专业类教学指南（简称《指南》）及专业认证标准为要求，突出“学生中心、产出导向、持续改进”三大原则，在人才培养方案修订中广泛征求同行业、用人单位、校友、学生等意见，与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合，制定紧跟国家、产业需求和发展方向的人才培养目标。

（二）优化课程结构体系，打造一流本科课程

根据人才培养目标及培养要求，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程及学分要求；打破院系、学科、专业壁垒，优化课

程结构体系和教学内容，整合课程、融合内容、精简课时，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

加强专业核心课程整合力度，明确课程目标与培养目标、课程内容与课程目标的对应关系，加强相关学科课程横向整合，医、理、工学和人文社科的纵向融合；重组和凝练课程内容，加强横向联系，跨学科、跨专业建立融合性强的课程；加强纵向贯通，明确课程的先修后续关系，以及各课程对培养目标达成的作用，确保课程体系能够支撑毕业要求的达成。

加强中医药类专业经典教育，把早跟师、早临床、师承教育贯穿实践教学始终，强化中医思维；其他类专业可根据自身专业特色，强化双思维培养，培养传承有特色，创新有基础，实践有能力的复合创新型人才。

鼓励临床和科研反哺教学，推动学术成果向一流课程、优质教材转化，更新教学内容，融入学科前沿进展，将富有创新力的优质学术资源和临床资源向教学资源转化，推进一流本科课程建设。

（三）夯实立德树人，践行三全育人，聚力课程思政

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑，构建人才培养大思政体系，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面。

全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，改革传统本科人才培养方案体系架构，践行“全员、全程、全方位”育人培养体系。深化对专业、课程自身所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能的认识，促进思想政治教育与知识体系教育有机统一，强化对学生价值引领和三观塑造，以打造“思政+通识”“思政+专业”示范课为抓手，推进课程思政建设，营造“人人育人、课课育德”氛围，落实课程思政教育教学改革要求。

（四）加强体美劳教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系

落实教育部《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，坚持健康第一的教育理念，将体育课与创新人才培养相结合，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，明确学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。各学院在制定人才培养方案中要合理安排各类体育活动时间，促进学生养成终身锻炼的习惯，

落实教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。整合美育资源，有机整合相关学科的美育内容，推进课

程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。

将劳动教育与专业教育相结合，纳入人才培养的全过程。各专业明确依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强学校与行业骨干紧密协同，推动人才培养模式改革。

（五）改革教学模式，推进混合教学

针对信息化时代学生学习新特点，以在线开放课程等优质课程资源的建设与运用为抓手，进一步推进研究性教学模式改革，实现信息技术与课堂教学深度融合。着力推动教学模式从以“教”为中心向以“学”为中心的转换，重视学生的学习体验，增强学习兴趣，提高学习效果。

各专业各课程需明确在主干课核心课程中开展教学法改革的比例，原则上建议每门课程中开展 TBL、CBL、PBL 等教学不少于 3 次；鼓励教师开展线上线下混合式课程教学改革以及构建一流课程，引导教师将部分学时用于线上 MOOC、SPOC 教学，提升课堂教学有效性。学校保障教师教学投入，实施教师线上教学学时与线下教学学时同等对待。鼓励有条件的专业，试点与国内外高水

平高校组建课程教学联盟，利用信息技术，实施联合授课、同步课堂。

（六）改进考核评价方式，严格过程考核管理

改进学业评价方式，完善课程考核评价机制，科学设计考核方式、考核内容和考核过程。适当提高学业挑战度，进一步推动以能力培养为导向的考核方式变革，使学生的“学习成绩”客观真实反映“学习成效”。实施多元化过程性考核，突出学生学业过程管理，加强形成性评价和终结性评价的结合，进一步运用学业水平分阶段考试成绩分析与执业医师考试分析数据指导教学，利用现代信息技术开展考核方式改革，在课程大作业、论文和读书报告等课程考核中引入查重机制，提高课程过程考核成绩的占比。

三、总体框架

人才培养方案的总体框架主要由以下几个方面构成：专业基本信息、培养目标、培养规格及实现路径、主干学科、核心课程、主要实践教学环节、学制与学分、考核与评价方式、毕业要求与授予学位、教育教学活动安排、课程设置及学时学分比例、教学进程安排以及第二课堂等。

四、主要内容

（一）专业基本信息

严格按照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2020年）》规范填写。

（二）培养目标

“培养目标”即培养方案所要培养的人才的类型、规格和质量标准。分为总体和专业培养目标。

各专业要按照国家标准的要求和学校人才培养的总体目标，精心凝练和科学制定本专业可衡量的培养目标，体现本专业人才培养的特色与优势。对照“四新”建设新标准和“六卓越一拔尖”计划 2.0 新要求，围绕知识、能力和素质三个方面，将“学生中心、成果导向、持续改进”的专业认证理念贯穿于人才培养全过程，通过课程体系设置支持学生毕业要求的达成。

（三）培养规格及实现路径

“培养规格”是对培养目标的细化，应体现德智体美劳全面发展的教育方针，体现社会对相关专业人才特有的知识、能力、素质的要求，应分别做出说明。

“实现路径”是对培养规格的具体要求以及与实现其要求相适应的课程设置和教育教学环节。

1. 知识结构要求

工具性知识：包括外语、计算机及信息技术应用、文献检索、方法论、科研方法和科研论文写作等方面的知识。

人文社会科学知识：包括文学、历史学、哲学、思想道德、政治学、艺术、法学、社会学和心理学等方面的知识。

自然科学知识：包括数学、物理学、化学和生命科学等方面的知识。

专业知识：包括根据专业确定的主干学科的科学基础知识和专业方向知识。

2. 能力结构要求

获取知识的能力：包括自学能力、表达能力、社交能力、计算机及信息技术应用能力。

应用知识能力：包括综合应用知识解决问题能力、实践能力、医学综合能力。

创新创业能力：包括创造性思维能力、创新实验能力、科研思维能力、创业能力。

3. 素质结构要求

思想道德素质：包括政治素质、思想素质、道德品质、法治意识、诚信意识和团体意识。

文化素质：包括文化素养、文学艺术修养、现代意识和人际交往意识。

科学素质：包括科学思维方法、科学研究方法、求实创新意识、科学素养。

医学职业素质：包括生命价值意识、敬业奉献意识、大医精诚意识。

身心素质：包括身体素质、心理素质。

劳动教育素质：教育引导崇尚劳动、热爱劳动、投身劳动、尊重劳动，弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值取向，引导学生做到知行合一。

（四）主干学科与核心课程

1. 主干学科

要参照教育部或教育部相关专业教学指导委员会制定的《本科***类专业教学质量国家标准》及相关要求，每个专业最多不超过3个学科。

2. 核心课程

要参照教育部或教育部相关专业教学指导委员会制定的《本科***类专业教学质量国家标准》及相关要求，每个专业一般设置10-15门课程。

（五）课程体系及设置要求

1. 课程体系

人才培养方案的课程体系为了更好体现整合和交叉的特点，线上与线下结合的优势，打破原有的“平台+模块”设置，变为由通识教育、专业教育两个部分构成。教务处组织设置通识教育课程，各学院部负责设置专业教育课程，实行课程归口管理。

2. 各类课程的设置要求

（1）通识教育课程：包括必修课程和选修课程，内容有思想政治理论、综合素养、体育、计算机、外语、创新创业教育、心理健康、就业指导、劳动教育、安全教育等课程。主要是培养学生的思想道德修养、身心素质、人文社会科学知识以及创新创业能力，面向全校各专业学生开设的课程。

(2) 专业教育课程：依据教育部颁布《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2020 年）》中的一级学科门类及下设的二级学科门类进行设置的课程。分为必修课和选修课，选修课设任意选修课和限定选修课两大类。（任意选修课四年制建议不少于 8 学分，五年制不少于 10 学分）

课程体系及学分简表

课程类别	课程性质	课程模块	学分要求
通识教育课程	必修课	思想政治类	16
		外语类	12
		计算机类（基础类，专业需求可与专业结合开展课程教育）	2
		军事理论类	2
		劳动教育类	2
		职业与安全教育类	2
		心理健康类	2
		体育运动类	4
	选修课	创新创业类	2
		艺体美劳类	2
		思想政治类	4（任选）
		国学文化类	
		科学精神类	
		心理健康类	
专业教育课程	必修课	创新创业+专业	2
		（含整合、混合式、创新类课程）	
	限定选修课	（含整合、混合式、创新类课程）	
	任意选修课	专业自主课程	（四年制/五年制）8/10

（六）学制、时间分配、学时学分要求及具体安排

1. 学制与修业年限

按照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2020

年)》中规定的学年制为基础,学校实行弹性学分制管理,除因病休学、创业、参军情况外,可在基本学制上延长2年;在校休学创业的修业年限在原有学制基础上经学校评估可延长2-5年,参军保留学籍至退伍。

2. 时间分配

本科四年制计划教学156周,五年制计划教学206周,各学期原则上按20周安排。

四年制具体安排为:第1学期18周,教学14周,国防教育与军事训练2周,考试和机动2周;第2-7学期20周,教学18周,考试和机动2周;第8学期为18周,毕业实习岗前培训和就业指导各1周,其余主要安排毕业实习和毕业论文(设计)。各专业可依据实际情况和专业特点,自行调整。

五年制具体安排为:第1学期18周,教学14周,国防教育与军事训练2周,考试和机动2周;第2-7学期20周,教学18周,考试和机动2周;第8学期为16周,教学14周,考试和机动2周;第9~10学期52周,毕业实习岗前培训1周,毕业实习46周、综合技能考核1周和毕业论文(设计)4周。

为保证实践教学环节实施,加强学生实践能力培养,各学院可根据教学需要在适当的学期在中拿出3周时间,结合假寒暑安排短学期教学,集中进行课程实习、劳动教育与实践、社会实践、科研训练、创新型实验以及组织学科竞赛等社会实践与调查活动。由学院负责具体实施并做好相关资料的整理。

周学时设置要求：应充分考虑学习负担的合理分布，体现“先紧后松”的原则，第一、二学年每周适当增大教学量，原则上周学时最高不得超过 26 学时（学期 470 学时）；第三、四学年适当减少，周学时最低不得少于 18 学时。

3. 学时学分要求及具体安排

本科五年制，课内总学时全校各专业原则上应控制在 3000 - 3200 学时；本科四年制，课内总学时全校各专业原则上应控制在 2700 - 2900 学时。

本科五年制课内课堂教学总学分控制在 165 - 175 学分之间，集中实践教学医学类专业不少于 52 学分，非医学类根据专业特点确定，第二课堂 8 学分；本科四年制，课内课堂教学总学分控制在 150 - 160 学分之间，第八学期集中实习的专业不少于 16 学分，第七、八学期集中实习的专业不少于 52 学分，其他类专业根据专业特点确定，第二课堂 8 学分。总体讲习比例控制在 1:1，其中基础类课程中综合性、设计性实验项目学时数不得少于实验总学时的 30%，其中设计性实验 1 次。

课程分必修课和选修课两类，原则上专业培养方案中课程设置必修课与选修课比例为 7: 3，其中必修课程学分约占总学分的 70%，选修课学分约占总学分 30%左右，各专业可依据专业特点进行微调。

各专业着力打造混合式课程教学，可开展教育内容和形式的改革。在课程的设置方面，可以根据教学需要，线下权重为

50-70%，线上为 30-50%，线上的学时记在总学时，但不安排于课表中。

4. 学分计算办法

学分是计算学生学习量的单位。计算学时时精确到小数点后一位，取值 0 或 5，学分最小计算单位为 0.5 学分。

学时与学分的折算方法为：理论课程（含课内实验、上机）原则上每 16 个学时计 1 学分；通识教育选修课 20 学时计 1 学分；公共体育课程学分数为每学期计 1 分；集中实践环节学分数=实践教学周数。分散进行的实践教学活动，学时不足 16 学时，不纳入课程学分计算。毕业论文（设计）4 学分，毕业考核 1 学分，实习岗前培训 1 学分。

（七）主要实践教学环节

实践教学又分为课程实践教学和集中实践教学。

1. 课程实践教学：包括与课程同时进行的实验（实训）、见习、上机、讨论、课外实践、劳动教育、技能培训等。针对于实践教学需求量较大的专业，也可根据实际情况，开设独立的实践类课程，将其列入必修与选修课程体系。

2. 集中实践教学：是指课程以外的实践教学。主要内容包括：国防教育与军事训练、社会实践与调查、志愿服务、野外药材资源调查、毕业实习（含岗前培训）、毕业论文（设计）、毕业考核等项目。集中实践环节各学院部可根据不同专业合理安排，确保每项实践环节均有明确规范的实践环节教学大纲。

集中实践环节	时间（周）	学分
国防教育与军事训练	2	2
社会实践与调查、劳动教育实践	3	3
毕业实习岗前培训	1	1
毕业实习	46	46
毕业论文	4	4
毕业考核	1	1
……如野外药材资源调查	可自行设置……	

注：四年制专业可根据自身情况合理调整本环节的时间安排。

3. 劳动教育实践：各学院积极建立劳动教育实践基地，确保学生在校期间劳动教育不断线，每学期至少组织一次集中劳动实践。注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。

（八）第二课堂

第二课堂指学生参加的课外科技与实践活动，包括创新创业类活动、各项竞赛活动、资格认证、文体活动、社会公益活动等，要求学生在校期间至少获得 8 学分，具体执行遵照《陕西中医药大学第二课堂学分管理办法》。

陕西中医药大学

****专业本科人才培养方案（2021 版）

专业门类：学位授予门类：

专业代码：授予学位：

一、培养目标

1. 总体培养目标。以立德树人为根本任务，适应社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要，培养德智体美劳全面发展，掌握***知识，具备*****能力的高素质应用型（创新型/复合型）人才。

2. 专业培养目标。本专业旨在培养系统掌握（中医学/医学/护理学……）基础知识、基本理论、基本技能，具备***、创新创业意识和社会服务，***能力，毕业后能在……（部门/行业）从事……等工作的高级专门人才。

二、培养规格及实现路径

（一）培养规格

1. 知识结构要求
2. 能力结构要求
3. 素质结构要求

（二）培养路径

1. 知识结构

培养要求	实现路径

2. 能力结构

培养要求	实现路径

3. 素质结构

培养要求	实现路径

三、主干学科

四、核心课程

(10-15 门) 参考国标, 具体课程名称(整合课程可以定名)

五、主要实践教学环节

具体描述本专业开展的实践环节、学分要求、时间要求等。

特别是社会实践与劳动教育实践开展和学分请详细描述。

六、学制与学分

本专业基本学制为四年(五年)。学校实行弹性学分制管理, 在校修读年限为 4-6 年(5-7 年)。本专业毕业应修满总*学分, 其中通识教育必修*学分, 通识教育选修 8 学分; 专业教育必修*学分, 专业教育选修*学分; 集中实践教学环节*学分, (其中包括国

防教育与军事训练 2 学分，社会实践与调查、劳动教育实践 3 学分，毕业……)；第二课堂 8 学分。

七、考核与评价方式

本专业实行课程考试与分阶段考核相结合的考核方式。形成性评价和终结性评价相结合的评价方法。

八、毕业要求与授予学位

毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识和能力等具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养，是各专业优化专业教学体系和教学环节的主要依据。各专业要依据专业培养目标和自身办学实际，明确不同人才类型的培养目标及相应的知识、能力和素质要求，创新人才培养模式，制定本专业的具体要求，须参考《国标》、专业认证标准等。

学生修满要求学分，通过毕业综合考核或论文答辩，并符合《陕西中医药大学学士学位授予工作细则》规定者，授予**学士学位。

九、培养体系结构及学分比例表（表 1）

十、课程设置与教学进程总体安排表（表 2）

十一、教学计划学期运行表（按学期编排）（表 3）

十二、各学期教学环节时间分配表（表 4）

十三、本专业提供辅修的核心课程表（表 5）

十四、课内实践教学安排表（表 6）

十五、集中实践环节内容及基本要求（表 7）

（此项要求首先用文字陈述集中实践环节的项目名称、时间、目的、内容及具体要求）

十六、第二课堂

（此项要求首先用文字陈述学生参加的课外科技与实践活动，包括创新创业类活动、各项竞赛活动、资格认证、文体活动、社会公益活动等以及学分认定，以及各学院开展的劳动教育、具有专业特色和行业特征的活动。）

表 1 培养体系结构及学分比例表

理论教学					实践教学			第二课堂		
类型	课程性质		课程门数	学分	占总学分比例	课内实践教学学分	集中实践教学学分	占总学分比例	学分	占总学分比例
通识教育	必修			A		B			8	
	选修			8						
专业教育	必修									
	选 修	限选								
		任选		8/10						
合计										
总学分										

备注：

1. 表格中 A+B=必修课总学分；总学分=理论教学+实践教学+第二课堂

表2 课程设置与教学进程总体安排表

[illegible]

表2 课程设置与教学进程总体安排表

课程结构		课程代码	课 程 名 称	总 学 时							开设学期和学时分配								学分	考核学期		考核组织单位	
课程类别	课程性质			合计	线下	(实训) 实验	见习	讨论	线上	课外	一	二	三	四	五	六	七	八		考试	考查	教务处	院部
	任意选修课																						
集中实践教学		国防教育与军事训练																					
		社会调查与实践、劳动教育实践																					
		毕业实习岗前培训																					
		毕业实习（四年制可修订）																					
		毕业考核（四年制可修订）																					
		毕业论文（四年制可修订）																					
		…….																					
	可设置																						
第二课堂		《陕西中医药大学第二课堂学分管理办法》																					

表3 教学计划学期运行表（按学期编排）-2

[illegible]

表 4 各学期教学环节时间分配表（四年制、五年制）

周 学 数 年 项目	学 期	理论课	课内实践教学	毕业实习	考试	毕业论文	国防教育军事训练	劳动教育实践	机动	总计
一	第一学期									
	第二学期									
二	第三学期									
	第四学期									
三	第五学期									
	第六学期									
四	第七学期									
	第八学期									
五	第九学期									
	第十学期									
合 计										

备注：实验（实习）与理论课教学在时间上穿插进行。

表 7 集中实践环节内容及基本要求

名称	周数	学分	实践性质			
			技能及操作能力训练	科学研究能力训练	社会实践能力训练	综合能力训练
国防教育与军事训练						
社会实践与调查						
劳动教育实践						
毕业实习岗前培训						
毕业实习						
毕业考核						
毕业论文（设计）						
专业可以根据特点自行设置…	…					
合 计						

注：在实践形式下打“对号”即可

抄送：各校领导。

陕西中医药大学校长办公室

2020 年 12 月 9 日印发
