**教育教学能力自评表（理论课）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级**  **指标** | **指标说明** | **是否**  **达标 是否达标** |
| **授课准备** | 教学 大纲 | 具有较高的科学性、思想性和实践性，指导性强、前瞻性好。 |  |
| 教学 进度 | 根据学生情况，有区别地安排教学进度，并根据反馈情况及时调整。 |  |
| 教学 设计 | 体现“以学生为中心”教学理念和教学研究成果，反映学科前沿，体现“两性一度”，融入课程思政。 |  |
| 教学 日历 | 教学内容与进度安排科学合理，符合人才培养规律及培养方案。 |  |
| 教学 活动 | 积极参加教改、教研和各级教学竞赛，教研室活动中表现突出。 |  |
| 教材 选取 | 根据人才培养方案，选用新版优秀教材，获省、部级以上奖项的自编教材，突出应用性。 |  |
| **课堂**  **教授** | 教学 内容 | 教学内容正确、重点突出、难点处理得当；吸收学科研新成果，根据课程特点，适当选取临床或实验实践内容。 |  |
| 教授方法 | 教学方法灵活，注重因材施教；善于提出问题，引导学生思考，鼓励学生发表不同见解。 |  |
| 板书  多媒体 | 板书工整，条理清晰，纲目分明，重点突出，多媒体教学效果好。 |  |
| 教书 育人 | 教师仪表端庄，为人师表，坚持原则，言谈举止得体，寓育人于教学过程中。 |  |
| 课堂组织能力 | 教学目标明确，紧密围绕教学目标组织教学。有效利用上课时间，思路清晰，条理分明，重点突出。注重师生互动，课堂气氛活跃 |  |
| 教学 管理 | 授课过程中严格要求学生遵守课堂学习纪律。 |  |
| **辅导答疑** | 作业 布置 | 对学生课外学习有明确要求，紧扣教学重难点，有利于学生巩固知识，训练能力 |  |
| 作业 批改 | 批改认真准确、及时，有一定的点评 |  |
| 答疑辅导 | 个别辅导与集中答疑相结合，经常、主动、耐心地为学生答疑解惑，师生互动效果明显 |  |
| **教学效果** | 能力 培养 | 学生牢固掌握并能灵活运用所学知识；启迪思维，激发兴趣，理论联系实际，培养能力；学生满意度高 |  |
| 学生 成绩 | 及时向学生反馈学习情况并提供针对性的指导，学生的成绩符合正态分布，优良率高。 |  |

**自评人： （ 年 月 日）**

**教育教学能力自评表（实验、实训课）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标说明** | **是否**  **达标** |
| **实验准备** | 教学 大纲 | 符合实验（实训）教学实际，紧密围绕实验（实训）教学目标；体现教学改革方向 |  |
| 实验 教材 | 实验（实训）教材与课程建设、实验室建设紧密结合，体现建设成果 |  |
| 实验 环境 | 实验（实训）室整洁卫生，照明、通风、消防设施符合实验要求，规章制度齐全并严格执行 |  |
| 仪器 设备 | 仪器设备齐全、完好，配置符合实验要求，材料、药品齐全，管理规范 |  |
| 预备 实验 | 授课教师在实验室人员协助下独立进行预备实验，试做中按对学生的实验要求测定实验数据、处理数据写出实验报告 |  |
| **实验指导** | 教学 内容 | 检查学生实验预习情况，讲解中善于处理实验（实训）中的难点、重点；教授与实验操作时间分配合理 |  |
| 指导 方法 | 以学生为中心，遵循启发式教学原则，注重师生互动，讲述清晰，重点突出，鼓励学生独立完成实验内容 |  |
| 课堂 管理 | 课堂管理规范有序，学生分组方式和分组人数科学合理；对学生进行实验室安全教育、强调实验纪律。 |  |
| 教书 育人 | 教师仪表端庄，为人师表，坚持原则，言谈举止得体，寓育人与教学过程中 |  |
| 教学 效果 | 加深学生对理论知识的理解，全面提高学生的操作技能、分析能力、理解能力和创新能力，学生反映较好 |  |
| **实验考核** | 实验 报告 | 实验报告格式规范、内容完整，整体完成质量高，报告中含有一定量的分析和讨论内容 |  |
| 报告 批改 | 批改认真、准确、及时，关注报告中反映的实验教学信息，鼓励报告中的创新思维 |  |
| 实验 考核 | 方式上理论考试与操作考核相结合，以操作考核为主；内容上以综合性、设计性实验为主 |  |
| **教学改革** | 实验 方法 | 积极进行实验教学改革，适应应用型医学人才培养需要，措施得当 |  |
| 实验 类型 | 综合性、设计性实验的课程比例高，效果好 |  |
| 实验 开放 | 充分利用信息化平台和虚拟仿真技术，实现实验室跨时空开放，时间长、覆盖范围广，开放项目多 |  |

**自评人： （ 年 月 日）**

**教育教学能力自评表（见习课）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **指标说明** | **是否**  **达标** |
| **见习前准备** | 挑选的病例典型，阳性体征明显，相关辅助检查资料齐全，符合教学内容要求 |  |
| 见习大纲、进度表、教案、讲稿齐全，备课认真，相关教学材料准备充分 |  |
| 见习课前要求学生着装整齐，穿白大褂，不穿短裤及裙装，遵守疫情防控要求 |  |
| **教书育人** | 医德高尚、关心体贴病人、为人师表，注重培养学生优良的医德风范、严谨求实的工作作风和扎实的临床基本功 |  |
| 态度亲切自然，从严执教，严肃带教纪律 |  |
| 精神饱满，仪表庄重，修饰适度，按时上下课，不会客，不接打电话，保证见习时间 |  |
| **教学基本功** | 概念表达清楚，定义准确；逻辑性、科学性强 |  |
| 内容系统、完整、丰富，适当引用本学科最新进展 |  |
| 重点突出，详略得当，深广度适宜 |  |
| 对病人临床材料进行综合分析，病情诊断、处置和治疗方案正确，依据充分 |  |
| 关心病人，善于运用语言技巧，医患关系融洽 |  |
| 专业知识浓厚，临床技术操作规范，熟练 |  |
| **教学组织** | 考勤认真负责，记录真实，学生着装规范，符合要求 |  |
| 教学组织严密、科学，分组合理，见习秩序良好 |  |
| **教学方法** | 注意培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力 |  |
| 充分利用启发教育、注重培养临床思维 |  |
| 根据科室病种情况，灵活掌握见习内容重点 |  |
| **教学效果** | 完成临床见习指导的规定内容，落实教学目标 |  |
| 学生学得主动、积极 |  |
| 师生交流充分，气氛活泼 |  |

**自评人： （ 年 月 日）**