

陕西省教师教育改革与教师发展研究项目 立项指南（2025 年度）

为做好 2025 年度陕西省教师教育改革与教师发展研究项目立项工作，制定本指南。指南涉及教师教育改革与教师发展的研究方向，非具体的项目名称。立项指南目录如下。

一、面上项目类

（一）教师教育体系类

- 1-1-1 党对教师队伍建设全面领导的深度体系化及长效机制化探究
- 1-1-2 教育家精神驱动教师成长的多元体制机制协同研究
- 1-1-3 立德树人任务下教师全方位发展与育人机制深度建构
- 1-1-4 铸牢中华民族共同体意识的教师教育路径与实践模式研究
- 1-1-5 “教育、科技、人才”融合推进教育高质量发展的系统研究
- 1-1-6 面向未来的教师教育逻辑起点、理论体系与话语体系创新建构
- 1-1-7 “强师计划”背景下教师队伍建设理论与本土策略研究
- 1-1-8 教师荣誉体系赋能师德师风长效建设研究
- 1-1-9 陕西教师教育特色发展与卓越人才培养策略研究
- 1-1-10 “国优计划”实施的政策解读与多元路径探索
- 1-1-11 教育数字化转型下教师教学范式创新与实践探索
- 1-1-12 教师职前职后培养培训一体化协同发展机制与实践
- 1-1-13 教师培训关键环节实施成效与提升策略研究
- 1-1-14 数据驱动的教师课堂教学质量评价指标体系建构

1-1-15 教师专业素质与教学能力提升的创新方法与路径探究

1-1-16 教师科学素养培育的现状与改进策略研究

1-1-17 教师赋能未来教育变革的创新与实践研究

(二) 新时代教师发展类

1-2-1 师范教育领域（职前）

1-2-1-1 地方公费师范生教育政策优化及应对策略研究

1-2-1-2 基于师范类专业认证的卓越专业建设实践与成效评估

1-2-1-3 师范类专业高质量发展的质量建设与评价体系构建

1-2-1-4 新时代师范类人才培养模式改革与创新实践

1-2-1-5 教育家精神融入师范生培养的实践与评估研究

1-2-1-6 基于立德树人理念的师范生职业道德养成研究

1-2-1-7 师范生核心教学能力与实践平台建设研究

1-2-2 教师培训领域（职后）

1-2-2-1 新时代陕西教师培训者队伍专业化发展研究

1-2-2-2 人工智能赋能教师精准培训模式研究

1-2-2-3 陕西省“三级三类”骨干教师进阶培养与体系建设研究

1-2-2-4 陕西省“三级两类”骨干校园长卓越成长与体系打造研究

1-2-2-5 陕西省中小学教师心理健康现状及干预策略研究

1-2-2-6 “双减”政策下教师角色转变与发展策略研究

1-2-2-7 “立德树人”导向下高校教师师德提升的精准路径与长效机制研究

1-2-2-8 高校青年教师快速成长的精准路径与赋能机制研究

(三) 教师治理体系建设类

1-3-1 城乡一体化中小学教师编制动态管理与优化配置研究

1-3-2 教师职称制度改革难点与创新实践研究

1-3-3 新时代银龄教师队伍建设机制研究

1-3-4 数智赋能师生心理健康监测与应对策略研究

1-3-5 大数据驱动的教师评价与管理体制创新研究

1-3-6 教师综合管理热点难点问题的洞察与破解策略研究

二、专项项目类

(一) 揭榜挂帅项目

2-1-1 陕西省弘扬践行教育家精神的成效研究

第一年：全方位分析、总结当前陕西省各学段学校弘扬践行教育家精神的举措、成效与问题，形成高质量的调研报告。

第二年：基于调研成果，制定具有科学性、可操作性的全省范围内的教育家精神行动方案，为教育厅提供决策依据和实施路径。打造融合理想信念与使命担当、理性思辨与人文情怀、内在修养与外在事功的陕西特色践行路径。

第三年：获得省部级及以上采纳报告，推动研究成果转化为实际政策。

每年支持2万，共6万。

2-1-2 陕西省人工智能赋能教师发展的基本现状及提升策略研究

第一年：设计问卷，对陕西省不同地区、学段、学科的教师进行抽样调查，了解其教师对人工智能技术的认知程度、使用现状、应用需求及面临的挑战，同时对教育行政部门、学校管理者进行访谈，了解他们在推动人工智能赋能教师发展方面的政策支持、资源配置等情况，形成陕西省人工智能赋能教师发展基本现状的调研报告。

第二年：根据调研结果，制定人工智能赋能教师发展的策略和

实践模式，包括加强教师人工智能技术培训、开发适合教师使用的人工智能教学工具、构建人工智能支持的教师教学评价体系等。选择部分学校进行试点。跟踪试点情况，及时调整和完善方案。

第三年：形成陕西省人工智能赋能教师发展的工作方案，获得教育厅相关处室采纳。

每年支持 2 万，共 4 万。

2-1-3 陕西省县域教师队伍建设与专业化发展机制运行研究

第一年：设计问卷，对陕西省不同县域、学段、学科的教师进行抽样调查，了解其队伍结构、专业发展现状、培训需求及面临的挑战。同时选取典型案例，对教育行政部门负责人、学校管理者、一线教师、教师培训专家进行深度访谈，总结形成陕西省县域教师队伍建设和专业化发展的基本现状、存在问题及影响因素的调查报告。

第二年：基于第一年的调研结果，结合陕西省实际情况，从教师补充机制、培养培训机制、评价激励机制、交流轮岗机制等方面，研究构建促进县域教师队伍建设和专业化发展的长效机制。选取部分县区开展试点，探索构建县域教师队伍建设和专业化发展的有效模式，总结经验，形成可复制、可推广的典型案例，形成案例集。

第三年：开发建设县域教师队伍建设和专业化发展资源平台，为教师提供学习、交流、实践的平台。

每年支持 2 万，共 6 万。

2-1-4 陕西省教师教育培训质量评价研究

第一年：设计问卷，对陕西省不同地区、学段、学科的教师、培训机构和教育行政部门进行抽样调查，了解其对教师教育培训质量的评价、需求及建议。选取典型案例，对教育行政部门负责人、

培训机构管理者、培训专家、一线教师进行深度访谈，深入了解教师教育培训质量评价现状、存在问题及改进方向。形成陕西省教师教育培训质量现状调研报告。

第二年：基于调研结果，结合陕西省实际情况，构建科学合理的教师教育培训质量评价指标体系。运用层次分析法、模糊综合评价法等方法，构建教师教育培训质量评价模型，为教师教育培训质量评价提供依据。选取部分教师教育培训项目进行实证研究，运用构建的评价模型进行质量评价，验证模型的科学性和有效性。

每年支持 2 万，共 4 万。

2-1-5 陕西省师范教育质量提升研究

第一年：完成全省范围内的师范教育质量的深度调研，形成高质量的调研报告，全面掌握现状、问题及发展趋势。

第二年：立足陕西现实，紧扣需求导向，聚焦“招生—培养—就业”关键环节，以课程体系优化为切入点，借助多方协同育人模式，探索师范生定向培育的教育教学范式。

第三年：获得省部级及以上采纳报告，推动研究成果转化为实际政策。

每年支持 2 万，共 6 万。

2-1-6 陕西省基础教育核心素养导向下教师跨学科能力建设及评价研究

第一年：完成全省范围内的深度调研，形成高质量地调研陕西省基础教育核心素养培育导向下教师跨学科能力建设情况的调研报告，全面掌握现状、问题及发展趋势。

第二年：科学制定教师跨学科教学能力监测评价标准，在陕西

开展教师跨学科教学能力监测实践，生成《陕西跨学科教学能力评价报告》。

第三年：获得省部级及以上采纳报告，推动研究成果转化为实际政策。

每年支持 2 万，共 6 万。

2-1-7 适应陕西学龄人口变化的教师配置监测与预警机制研究

第一年：依据人口普查数据，深入、精准研判我省 2025 至 2035 年学龄人口变动趋势，形成研究报告。

第二年：综合考量学龄人口变化、城乡建设等社会经济因素，预判不同学段教师队伍需求走向，尤其关注乡村教师队伍，提出针对性建设意见，并形成相关工作方案，被教育厅有关处室采纳。

每年支持 2 万，共 4 万。

2-1-8 陕西省健全新时代师德师风建设长效机制研究

第一年：完善制度建设，加强师德教育培训，宣传典型事迹，开展自查自纠，营造良好氛围。形成相关的行动方案。

第二年：强化师德考核与监督，深化教育培训，推进家校共育，重点查处违规行为。形成相关的行动方案。

第三年：总结推广经验，完善长效机制，强化社会监督，巩固建设成果，形成常态化机制。形成相关的行动方案。

每年支持 2 万，共 6 万。

2-1-9 陕西省名师工作室建设机制与效能提升研究

第一年：设计问卷，对陕西省不同地区、学段、学科的名师工作室主持人、成员、学员进行抽样调查，了解其建设现状、运行模式、活动开展、成果产出及面临的挑战，形成调研报告。

第二年：基于第一年的调研结果，结合陕西省实际情况，从工作室遴选机制、运行机制、保障机制、评价机制等方面，研究构建促进名师工作室高效运行的长效机制。选取部分名师工作室开展试点，探索构建名师工作室高效运行的有效模式，总结经验，形成可复制、可推广的典型案列。

第三年：推广研究成果，促进经验交流。凝练成果，成果需获得陕西省教育教学成果奖。

前两年支持1万，获得省级教学成果奖后支持2万，共4万。

2-1-10 教师教学主张凝练路径与模式创新研究

第一年：选取典型案例，对教育专家、特级教师、优秀教师进行深度访谈，深入了解教师教学主张凝练的路径、方法、经验及启示，形成调研报告。

第二年：基于第一年的研究成果，结合不同学段、学科的特点，创新教师教学主张凝练的模式，如“理论学习+实践反思”模式、“课题研究+团队合作”模式等。选取部分教师开展教学主张凝练试点，探索不同模式的应用效果，总结经验，形成可复制、可推广的典型案列。

第三年：推广研究成果，促进经验交流。凝练成果，成果需获得陕西省教育教学成果奖。

前两年支持1万，获得省级教学成果奖后支持2万，共4万。

2-1-11 教师职前职后一体化协同发展机制与实践研究

第一年：对陕西省内教师培养院校、教师培训机构以及中小学进行广泛调研，通过问卷调查、访谈等方式，全面了解教师职前培养和职后培训的现状，包括课程设置、教学方法、实践环节、师资

配备等方面，分析两者之间的衔接情况，找出存在的问题和不足，形成详细的调研报告。

第二年：在第一年调研的基础上，构建教师职前职后一体化协同发展的机制框架，明确各主体的职责和协作方式，设计一体化的培养培训课程体系、教学方法和管理模式，探索建立联合培养培训基地、师资共享机制等，选取部分院校和中小学进行试点，验证机制的可行性和有效性。

第三年：总结试点经验，对构建的协同发展机制进行优化和完善，整理推广研究成果，争取被省教育厅相关部门采纳，为全省教师职前职后一体化协同发展提供政策支持。

每年支持 2 万，共 6 万。

2-1-12 陕西省师范教育分级分类评价体系构建与实践探索

第一年：对陕西省现有的师范教育评价体系进行全面梳理和分析，通过文献研究、问卷调查、专家访谈等方式，了解不同层次、不同类型师范院校的培养目标、课程设置、师资力量、教学成果等方面的特点和差异，初步构建分级分类评价的指标体系框架。

第二年：进一步细化和完善评价指标体系，构建师范教育分级分类评价模型。选择部分师范院校进行试点评价，将评价结果反馈给院校，指导其根据评价结果优化培养方案、改进教学方法、加强师资建设等，同时对评价模型进行验证和调整，确保其科学性和有效性。

第三年：总结实践经验，总结推广成果。推动陕西省师范教育质量的整体提升，成果获教育厅相关处室采纳。

每年支持 2 万，共 6 万。

2-1-13 陕西省师范生培养机制优化与创新研究

第一年：对陕西省师范生培养的现状进行全面调研，包括招生政策、选拔方式、培养模式、课程设置、实践教学等方面，分析存在的问题和挑战，形成详细的调研报告，为后续研究提供基础。

第二年：针对调研中发现的问题，提出优化与创新师范生招生培养机制的方案，包括完善招生选拔方式、构建多样化培养模式、加强课程体系建设、强化实践教学环节等。选择部分师范院校进行试点，跟踪试点情况，及时调整和完善方案。

第三年：总结实践经验，凝练推广成果。同时将研究成果整理成政策建议，成果获教育厅相关处室采纳。

每年支持 2 万，共 6 万。

2-1-14 陕西省县域普通高中教育质量提升与教师队伍建设协同研究

第一年：对陕西省县域普通高中的教育质量、教师队伍现状进行全面深入的调研，包括学校的硬件设施、师资配备、课程开设、教学管理、学生学习情况等方面，分析影响教育质量提升和教师队伍建设的因素，形成详细的调研报告，为后续研究提供数据支持。

第二年：根据调研结果，构建县域普通高中教育质量提升与教师队伍建设协同发展的机制，从政策保障、资源配置、师资培训、教学改革等方面提出具体措施，明确教育行政部门、学校、教师等各方的责任和义务。选择部分县域高中进行试点，将协同机制付诸实践，跟踪试点过程，及时解决出现的问题，确保协同机制的有效运行。

第三年：推广研究成果，促进经验交流。同时将研究成果整理成政策建议，成果获教育厅相关处室采纳，为省教育厅制定振兴县域普通高中的相关政策提供科学依据。

每年支持 2 万，共 6 万。

(二) 智库项目

2-2-1 教育家精神研究

2-2-1-1 教育家精神引领下立德树人工程的校本实践研究

2-2-1-2 教育国际化背景下中外教育家精神比较研究

2-2-1-3 教育家精神促进教师专业发展的实践机制研究

2-2-1-4 教育家精神传承与创新的陕西实践研究

2-2-1-5 教育家精神与校园文化建设的互动机制研究

2-2-1-6 教育家精神指引下师德师风评价的创新机制研究

2-2-1-7 教育家精神融入教育数字化实践的案例研究

2-2-1-8 教育家精神促进乡村振兴的理论与实践机制研究

2-2-2 课堂教学研究*（可根据实际情况细化题目）

2-2-2-1 陕西省中小学课堂教学质量现状调查与提升策略研究

2-2-2-2 中小学校园体育开展的实践经验研究

2-2-2-3 促进学前教育普及普惠或高中阶段学校多样化发展的模式探究

2-2-2-4 大中小学思政课一体化改革创新实践研究

2-2-2-5 陕西省职业教育课堂教学与产业需求对接研究

2-2-2-6 陕西省特殊教育课堂教学个性化支持策略研究

2-2-2-7 陕西省“三个课堂”协同育人模式构建与实践研究

2-2-2-8 陕西省课堂教学中 deepseek 与学科教学深度融合研究

2-2-2-9 陕西省课堂教学中学生核心素养培养质量研究

2-2-3 教育管理研究

2-2-3-1 推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化建设的经验探究

- 2-2-3-2 新师范人才培养模式的创新研究
- 2-2-3-3 教育数字化转型的校本模式研究
- 2-2-3-4 人工智能时代教育管理变革研究
- 2-2-3-5 义务教育学校标准化建设实践研究
- 2-2-3-6 完善拔尖创新人才发现和培养机制的经验探索研究
- 2-2-3-7 校园安全稳定建设的模式研究
- 2-2-3-8 基于项目式学习（PBL）的校园生态环境探究与改善
- 2-2-3-9 陕西省教育科技人才一体化协同发展机制与实践研究

2-2-4 教师发展培训研究

- 2-2-4-1 乡村振兴战略背景下乡村教师专业发展支持体系研究
- 2-2-4-2 加强教师待遇保障的区域实践研究
- 2-2-4-3 “双师型”教师队伍建设背景下职业院校教师企业实践机制研究
- 2-2-4-4 陕西省乡村教师“县管校聘”改革背景下教师专业发展支持体系研究

- 2-2-4-5 陕西省中小学教师数字素养提升策略研究
- 2-2-4-6 提高教师职业幸福感的学校支持机制研究

2-2-5.心理健康教育研究

- 2-2-5-1 五育并举推进中小学心理健康教育工作机制研究
- 2-2-5-2 中小学心理健康教育教师胜任力结构与培养研究
- 2-2-5-3 中小学班主任心理健康教育能力建构与培养研究
- 2-2-5-4 中小学心理健康教育课程体系建设研究
- 2-2-5-5 中小学心理健康教育班会主题设计与教育效果研究
- 2-2-5-6 困境中小學生心理健康社会支持体系建设研究

2-2-5-7 中小學生心理健康監測、評估與干預模式研究

2-2-5-8 中小學心理輔導室建設標準與使用成效研究

2-2-5-9 中小學家長心理健康教育素養培養策略研究

(三) 人才專項項目

2-3-1 中小學幼兒園一線教師專業發展研究

2-3-1-1 教學方式變革與核心素養導向教學實踐

2-3-1-2 教育資源優化與學齡人口變化應對

2-3-1-3 心理健康與學生全面發展

2-3-1-4 信息技術與教學融合

2-3-1-5 教師專業發展與教育家精神引領

2-3-2 校園長隊伍建設系列研究

2-3-2-1 學校治理與规范管理

2-3-2-2 課程與教學管理創新

2-3-2-3 教師隊伍建設與激勵機制

2-3-2-4 家校社協同育人機制創新

2-3-2-5 應對學齡人口變化與資源優化配置