**课程名称：智教融合——新教师教学能力进阶四部曲**

**适用对象：**高校新入职教师

**课程目标：**通过四阶段系统性培训，帮助新教师掌握教学核心理论与AI融合策略，提升教学设计、课堂实施、团队协作及教学评价能力，培养具备批判性思维与创新能力的现代教育者。

**课程大纲**

**第一课：理论基石与设计实践——从苏格拉底到数字时代的教学智慧教学目标：**

**1、**解释行为主义/认知理论/建构主义的教学实施逻辑

**2、**贯通古今教育思想（孔子&苏格拉底）的现代演绎

**3、**完成符合布鲁姆目标分类的标准化教学设计

**教学流程**

**一、课前准备（提前48小时）**

1. **课前问卷调查：**

**新教师教学能力诊断问卷**

**说明：**本问卷用于精准匹配培训内容，所有数据仅用于教学改进，请根据实际情况填写。预计耗时6-8分钟。

**第一部分：教学经验回溯**

1. 您的"高光教学时刻"（开放题）
请用「情境-行为-结果」结构描述您最成功的教学瞬间：

▷ 您的描述（300字以内）：

**第二部分：教学困境诊断**

2. 您的教学挑战清单（矩阵量表）
请按困扰程度为下列问题打分（1-5分），并在最后补充其他问题：

| 教学挑战 | 困扰程度 |
| --- | --- |
| 课堂参与度不足 | ⭕⭕⭕⭕⭕ |
| 理论与实践衔接困难 | ⭕⭕⭕⭕⭕ |
| 学生能力差异应对 | ⭕⭕⭕⭕⭕ |
| 教学效果评估不精准 | ⭕⭕⭕⭕⭕ |
| 新技术工具应用障碍 | ⭕⭕⭕⭕⭕ |

3. 您最想解决的3个问题（开放题）
请用「关键词+痛点描述」格式列出：

示例：课堂参与+如何让后排学生主动提问

▷ 您的问题：
①\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
②\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
③\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**第三部分：理论认知评估**

4. 教学理论认知自评（多选题）
请勾选您对下列理论的掌握情况：

行为主义理论
□ 能区分经典条件反射与操作性条件反射
□ 会设计程序化教学步骤
□ 了解斯金纳箱实验的教育启示
□ 能批判性分析其局限性

□ 听过行为主义理论，但未听过以上内容

□ 从未听过行为主义理论

认知主义理论
□ 能解释信息加工模型
□ 会运用先行组织者策略
□ 熟悉认知负荷理论应用
□ 能设计知识结构图

□ 听过认知主义理论，但未听过以上内容

□ 从未听过认知主义理论

建构主义理论
□ 会创设锚定情境
□ 掌握协作学习设计方法
□ 能指导项目式学习

□ 听过建构主义理论，但未听过以上内容

□ 从未听过建构主义理论

1. **课前作业：**

**作业任务：课程设计文档提交**

**作业要求：**

1）选择一门课程进行课程设计：你可以选择你熟悉或感兴趣的课程。

2）设计文档内容：

课程简介：简要描述课程的目标和内容概述。

学习目标：明确学生通过学习该课程后应具备的知识和技能。

课程大纲：列出课程的主要模块或章节，并简要说明每个模块的教学内容。

教学方法与评价：说明课程的教学方式（如讲授、讨论、实验等）以及如何评估学生的学习效果。

3）文档格式：请使用Word或PDF格式提交作业。文档内容应清晰、简洁，避免冗长的描述。

**提交方式：**请将文档附件上传。文件命名格式为“学科+姓名”。

**二、课堂内容：**

**模块1：认知唤醒（20分钟）**

1）教学时间轴展示（10分钟），引导思考：“古今教育思想的恒定内核与时代演变”

2）问题情境创设（10分钟），播放美国AI学校的课堂视频，以及最新文献关于AI依赖者的能力障碍，抛出核心问题：“在技术变革中，哪些教学原理具有永恒价值？”

**模块2：理论学习（40分钟）**

1）三大教学理论解析（25分钟）：行为主义（强化反馈）、认知主义（信息加工）、建构主义（情境共创）。

| **理论维度** | **核心要义** | **经典案例** | **现代转化** |
| --- | --- | --- | --- |
| **行为主义** | 刺激-反应强化 | 斯金纳程序教学机 | 自适应学习系统 |
| **认知理论** | 信息加工模型 | 奥苏贝尔先行组织者 | 思维可视化工具 |
| **建构主义** | 意义主动建构 | 抛锚式教学 | 虚拟仿真实验室 |

2）经典教育思想（15分钟）：孔子“启发式教学”与苏格拉底“诘问法”的现代启示。

**AI融入点：**展示AI模拟的苏格拉底及孔子对话工具，讨论其如何辅助课堂互动。

**模块3：设计工坊（50分钟）**

1）教学设计框架（15分钟）：反向设计原理

2）案例剖析与重建（35分钟）：

案例：《医学组织学》、《护理伦理学》教学设计分析

讨论：之前写的教学设计作业可以如何修改

**模块4：成果升华（5分钟）**

教学原理宣言

完成句子："无论技术如何发展，好的教学必须坚持\_\_\_\_\_\_，因为\_\_\_\_\_\_"

生成词云墙展示核心理念

**三、课后作业：完善课程设计**

**作业要求：**

**1）回顾之前的课程设计**

请阅读并分析你在第一阶段提交的课程设计文档。

结合学习内容，思考如何优化课程目标、教学方法、评价方式等方面。

**2）根据学习内容进行优化调整**

运用教育理论：根据学习的教育理论（如建构主义、行为主义、认知主义等），调整课程目标的表达方式，使其更加符合学习者的特点和教学规律。

改进教学设计：结合教学设计模型（如逆向设计等），优化课程结构和教学活动的安排。

优化教学方法：考虑采用更合适的教学方法，如探究式学习、案例教学、混合式学习等，提高教学效果。

完善评价方式：调整课程的评估方式，使其能够更准确地衡量学生的学习成果（如形成性评价与终结性评价的结合）。

**3）撰写完善后的课程设计文档**

在原有课程设计的基础上进行修改，并在文档中简要说明修改的原因和依据。

文档格式：请使用Word或PDF格式提交作业。

命名要求：请按照“学科+姓名\_修订版”命名。

**第二课：个人教学方法优化**

**教学目标：**

1. 通过SWOT分析明确个人教学风格与改进方向

2、应用不同教学场景的方法（如差异化教学、课堂管理）

**教学流程：**

**一、教学内容：**

**模块1：自我诊断（30分钟）**

1. 讲解教学的不同风格，教师通过SWOT分析定位个人教学优劣势。
2. 教师完成《教学方法调查问卷》，并和学生完成的《教学方法调查问卷》进行对比讨论。

**模块2：策略匹配（30分钟）**

1. 介绍十大教学策略分类：讲授法、探究式、项目式、游戏化等，结合AI工具适配性分析（如AI助教支持差异化练习）。
2. 教师讨论个人教学风格与教学策略的匹配。

**模块3：案例分析（30分钟）**

案例：观看《人体解剖学》同样内容、不同教学策略的课堂，讨论对学习效果的影响

**模块四：小组共创（25分钟）**

**任务：**小组抽取特定教学内容，每个老师设计出有个人风格的个性化教学方案。

**二、课后作业：基于教师需求与学生需求的教学方法完善**

**作业要求：**

**1）分析教师个人需求**

结合你自身的教学背景、学科特点以及教学风格，思考哪些教学方法更适合你作为教师使用。

在课程设计中，体现出你的个人教学优势和特色，确保所选教学方法能与自身的教学风格契合。

**2）分析学生的教学需求**

通过分析学生的特点（如学习能力、兴趣、背景等），思考哪些教学方法更能激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

在课程设计中，针对不同层次的学生，设计适合的教学活动和评估方式，以满足不同学生的学习需求。

**3）完善教学方法**

结合教师需求和学生需求，进一步调整和优化课程中的教学方法。可以尝试采用翻转课堂、合作学习、项目式学习、情境教学等方法。

说明所选教学方法的优势，并阐述如何根据教师和学生的需求进行调整，以提高课程的教学效果。

**4）撰写完善后的课程设计文档**

在原有的课程设计基础上，详细说明对教学方法的改进和优化。

文档格式：请使用Word或PDF格式提交作业。

命名要求：请按照“学科+姓名\_需求分析修订版”命名。

**第三课：TBL教学法驱动的团队学习**

**教学目标：**

1、明确TBL（Team-Based Learning）教学法的核心流程与设计逻辑。

2、能够实施TBL教学法。

**教学流程：**

1. **课前预习：**

自学TBL教学法指南

**二、教学内容：**

**模块1：TBL全流程解析（30分钟）**

**四阶段实施：**课前准备→个人测试→团队任务→应用性练习。

**模块2：模拟课堂与实战演练（1小时）**

教师分组体验TBL流程，以“TBL教学法指南”为预习内容参加个人测试，团队测试，并跨组参加应用性练习。

**模块3：复盘讨论（30分钟）**

TBL中教师角色转型（从讲授者到引导者）

**三、课后作业：将个人任教学科的一节课改造为TBL模式，提交设计文档。**

**第四课：评价革新——形成性评价与教学闭环**

**教学目标：**

1、明确形成性评价工具设计原则（如即时反馈、动态调整）。

2、使用AI工具互动的形成性评价方案。

**教学流程：**

**一、教学内容：**

**模块1：形成性评价工具（30分钟）**

**模块2：结合AI工具的形成性评价方案（30分钟）**

案例分析：

工具设计：分组设计一份结合AI的形成性评价量表（如基于学生讨论记录的批判性思维评分）。

**模块3：教学闭环优化（30分钟）**

实战任务：使用AI批改工具分析学生作业数据，生成教学改进建议报告。

**模块4：AI伦理问题（20分钟）**

研讨：如何平衡自动化评价与教师主观判断。

1. **课后作业：基于形成性评价的评价方法完善**

**作业要求：**

**1）理解形成性评价**

回顾所学习的关于形成性评价的理论和实践方法，理解其核心概念和应用方式。

思考形成性评价如何在你的课程中实施，以持续监测和促进学生的学习。

**2）分析现有评价方法**

回顾之前课程设计中的评价方法，分析其优点和不足。

考虑如何将形成性评价的方法融入现有的评价体系中，以更好地支持学生的学习过程。

**3）完善评价方法**

设计具体的形成性评价活动，如课堂测验、课堂讨论、作业反馈、小组项目、学习日志等，确保这些活动能够定期提供反馈，帮助学生改进学习。

加入使用AI工具的形成性评价方法。

**4）撰写完善后的课程设计文档**

在原有的课程设计基础上，详细说明对评价方法的改进和优化。

文档格式：请使用Word或PDF格式提交作业。

命名要求：请按照“学科+姓名\_评价方法修订版”命名。