

# 基础医学院文件

基础〔2026〕4号

## 关于印发《基础医学院提升学生执业医师考试通过率专项工作方案》的通知

各教研室、实验中心：

《基础医学院提升学生执业医师考试通过率专项工作方案》经2026年4月20日第8次党政联席会审定通过，现将文件予以印发，请认真贯彻执行。

陕西中医药大学基础医学院

2026年4月21日



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

# 基础医学院提升学生执业医师考试通过率 专项工作方案

为切实落实基础医学院 2025 年初制定的《基础医学院“以师促学”提升学生岗位胜任力专项计划》，着力解决专项计划落实不到位、学生执业医师考试通过率偏低等问题，结合我院承担基础课程教学的核心职责，切实提升我校学生执业医师考试通过率，夯实学生医学基础知识与应试能力，保障人才培养质量，结合我院教学实际，特制定本专项工作方案。

## 一、方案总则

以执业医师考试大纲为根本遵循，立足基础课程教学实际，以授课教师为核心，通过真题研析、集体备课、考点梳理，将应试备考融入日常教学全过程，压实“以师促学、以考促练”责任，短期内实现执业医师考试基础部分通过率提升，长期推动整体通过率稳步提升至同类院校平均水平以上，切实增强学生应试能力与知识应用能力；核心任务聚焦执业医师考试考点，组织授课教师系统研读真题、梳理重点难点，通过集体备课研讨优化教学设计，推动考点与课堂教学、作业考核深度融合，强化真题训练与解析，完善分层辅导机制，鼓励教师依托学校自编教材申报编写配套教材及试题集，构建贴合考点、贴合学生、贴合教学的备考体系，全面提升学生应试竞争力。

## 二、工作目标

### （一）短期目标（1-2 学期）

1. 组织全体授课教师完成近 5 年执业医师考试真题研读、分析，梳理每门基础课程核心考点、重点、难点及易错



点，形成完整的考点清单。

2. 完善集体备课制度，将梳理的重难点全面融入教学设计、课堂讲授、作业布置及课程考核，实现教学内容与执业医师考点精准对接。

3. 组建“基础教师为主、临床教师辅助”的应试指导团队，每门核心课程配备临床师资协助考点解读，提升教学的应试针对性；推动执业医师考试基础部分通过率提升。

4. 启动教师自编辅导教材及试题集申报工作，鼓励授课教师结合真题考点与教学实际，梳理编写贴合备考需求的配套材料。

## （二）长期目标（3-4 学期）

1. 形成“教师研真题、集体备考点、课堂融应试、课后强训练、个性化补短板”的全链条备考机制，实现备考工作常态化、规范化。

2. 完成一批贴合执业医师考点的自编教材及试题集编写、应用，形成“教学-备考-考核”一体化配套体系，显著提升教学与备考质量。

3. 学生应试能力、答题技巧、知识应用能力得到显著提升，执业医师考试整体通过率稳步攀升，达到同类院校平均水平以上，形成具有我校特色的备考模式。

## 三、主要工作内容与措施

### （一）强化真题研析，精准梳理考试重点难点

1. 明确要求授课教师作为考点梳理的核心主体，每人必须系统完成近 5 年执业医师考试真题（基础部分）的独立作答、逐题分析，重点梳理真题中高频出现的考点、易丢分的难点、易混淆的易错点，标注考点对应的教材章节、教学重



点。

2. 以教研室为单位，组织教师开展真题研讨交流会，每位教师分享自身真题分析成果，共同研判命题规律、考点分布特点，结合考试大纲，最终形成每门课程的“考点清单+重难点解析”，明确教学重点和备考方向，避免盲目教学。

3. 建立真题动态更新机制，及时收集最新执业医师考试真题，组织教师补充分析，更新考点清单，确保考点梳理的时效性、准确性。

### （二）深化集体备课，推动重难点融入教学设计

1. 完善集体备课制度，将真题分析成果、考点重难点作为集体备课的核心内容，由教研室主任牵头，每位教师结合自身教学分工，分享考点融入教学设计的思路和方法。

2. 集体备课重点研讨：如何将重难点考点融入课堂导入、知识点讲授、案例分析、课堂练习等各个环节，如何设计贴合考点的课堂提问、课后作业；如何优化教学方法，突破难点、辨析易错点，确保学生精准掌握核心考点。

3. 推行“备课—授课—反馈—优化”闭环，每位教师根据集体备课成果开展授课，课后收集学生学习反馈、课堂答题情况，在下次集体备课中分享问题、优化教学设计，确保考点落地见效，切实提升课堂教学的应试针对性。

### （三）强化双师协同，提升应试教学质量

1. 优化应试指导团队结构，以授课教师为核心，邀请临床医师参与考点解读、真题分析，结合临床实际案例，讲解考点在临床中的应用，帮助学生理解记忆，提升知识应用能力。

2. 推行“知识点+考点+真题”一体化授课模式，授课教



师在讲解教材知识点的同时，同步对接执业医师考点，结合真题例题，讲透考点应用方法、命题思路及答题技巧，让学生在知识学习的同时，掌握应试方法。

3. 基础授课教师与临床教师联合开展学情分析、模拟题命制，结合真题规律和学生薄弱点，命制贴合考点的模拟试题，确保训练的针对性。联合参与模考阅卷工作，共同分析学生答题漏洞，反向优化教学和备考策略。

#### **（四）推进教材与试题集编写，完善备考配套体系**

鼓励授课教师依托学校自编教材，结合执业医师考点、真题规律及自身教学经验，申报编写贴合备考需求的配套教材、考点精讲手册及试题集，突出考点重点、贴合学生实际，弥补现有教材与应试需求的差距。

#### **（五）完善考核与学情跟踪，落实分层辅导**

1. 优化课程考核方案，授课教师在命题时，提高执业医师考点类试题占比，原则上比例不低于40%，题型贴合执业医师考试样式，以考促学、以考促练，倒逼学生重视考点学习。

2. 建立学生学习档案，由授课教师负责跟踪学生课堂表现、作业完成情况、模考成绩，精准识别学习困难学生、知识薄弱环节，建立薄弱学生名单。

3. 针对薄弱学生，由授课教师牵头开展一对一或小组针对性辅导，重点讲解重难点考点、真题错题，帮助学生查漏补缺，提升备考信心和能力。

#### **（六）加强教学质量监控，推动持续改进**

1. 学院督导组定期检查授课教师真题研读情况、集体备课记录、考点融入教学设计情况，抽查课堂教学、作业布置



及考核命题，确保各项工作落地见效。

2. 依托模考成绩、学生反馈、教师教学反思，督导组联合教研室，反向优化教学重点、训练方案和集体备课内容，及时解决备考过程中出现的问题。

3. 将执业医师备考指导成效、真题研读质量、教材试题集编写成果，纳入教师年终教学考核与激励体系，压实教师责任，充分调动教师参与备考工作的积极性和主动性。

#### **四、实施步骤**

1. **筹备阶段（第 1-2 月）**：组织全体授课教师启动真题研读工作；各教研室制定集体备课计划；发布教材与试题集编写申报通知；组建应试指导团队。

2. **实施阶段（第 3-4 月）**：各教研室完成真题分析、考点清单梳理，常态化开展集体备课，将重难点融入教学设计；申报辅导教材与试题集编写工作；定期开展教学质量检查与学情分析，优化备考措施。

3. **总结阶段（第 5-6 月）**：总结集体备课、真题研读等工作经验；优化专项工作方案，完善长效备考机制；在备考工作、教材编写中表现突出的教师与教研室纳入年度奖励计划，与津贴分配直接挂钩。

