

# 基础医学院文件

基础〔2026〕3号

## 关于印发《基础医学院课程整合改革 建设方案》的通知

各教研室、实验中心：

《基础医学院课程整合改革建设方案》经2026年4月20日第8次党政联席会审定通过，现将文件予以印发，请认真贯彻执行。

陕西中医药大学基础医学院  
基础医学院  
2026年4月21日



# 基础医学院课程整合改革建设方案

为落实学校人才培养核心目标，破解当前基础医学课程体系中知识点碎片化、基础与临床脱节、教学内容冗余等突出问题，切实提升基础医学教学质量，夯实医学生专业基础，强化人才培养岗位胜任力，结合我院教学工作实际，立足基础医学学科特点与临床人才培养需求，特制定学院课程整合改革建设方案。

## 一、方案总则

### （一）建设目标

以“基础筑基、临床赋能、整合增效”为原则，打破基础课程间、基础与临床课程间的壁垒，优化课程体系、融合教学内容、创新教学模式，构建“基础+临床”深度融合的课程体系，打造“基础教师+临床教师”协同教学团队，全面提升课程教学质量与人才培养岗位胜任力。

### （二）核心任务

重点推进核心基础课程知识点梳理与跨学科整合，建立临床教师深度参与基础教学的长效机制，完善协同教学与教研机制，修订整合型教学大纲与课件，最终形成可复制、可推广的课程改革成果。

## 二、建设目标

### （一）短期目标（1-2 学期）

1. 完成核心基础课程知识点梳理，明确课程整合重点与临床衔接要点，同步形成知识点清单与整合实施思路。
2. 建立临床教师参与基础课程教学资源库，每门核心基



础课程配备纳入 2-3 名经验丰富临床医师参与教学与教研，明确师资分工与工作要求。

3. 完成整合型教学大纲、课件编制，设置跨学科教学模块，将临床案例、诊疗场景有机融入基础知识点教学，实现理论与临床的初步衔接。

## （二）长期目标（3-4 学期）

1. 建成“基础+临床”深度融合课程体系，实现基础知识点与临床诊疗场景全面对接，彻底打破学科壁垒，形成系统化、一体化教学格局。

2. 形成稳定的“双师协同”教学团队，优化教学方法与内容，显著提升课程实用性与针对性，切实提高学生知识应用能力与临床思维能力。

3. 建立课程整合常态化运行与质量保障机制，形成具有我院特色、可复制、可推广的课程改革成果，助力学校人才培养质量整体提升。

## 三、主要建设内容与措施

### （一）优化课程体系，推动基础课程整合

1. 知识点梳理与内容重构：各核心课程成立由基础教师牵头、临床医师参与的课程整合团队，对照课程标准与临床岗位实际需求，全面梳理核心知识点，删减与临床关联度低、重复交叉的冗余内容，补充临床常用、实用的关联内容，构建“临床导向型”教学内容体系，确保知识点精准对接临床岗位需求。

2. 跨学科课程整合：推动如解剖学-病理学-临床、生理



学-病理生理学-临床、诊断学-临床、中医基础（临床基础）-临床等学科交叉整合，按人体系统、疾病诊疗逻辑设置系统整合教学模块，避免重复教学，帮助学生构建完整、连贯的知识框架，培养系统思维及临床思维。

**3. 编制整合型教学大纲与课件：**联合跨学科教师、临床教师修订教学大纲，确保教学衔接顺畅；基础与临床教师协同编制课件，融入典型临床案例、真实诊疗场景与临床实操要点，增强教学的直观性与实用性。

## （二）强化临床教师参与，深化教学融合

**1. 遴选临床师资，建立资源库：**联合学校两所附属医院，严格遴选具备5年以上临床工作经验、教学能力突出、责任心强的高年资医师，建立临床教师教学资源库，为每门核心基础课程配备固定临床师资，明确师资准入、考核与退出机制。

**2. 明确临床教师教学职责：**临床教师主要承担基础知识临床应用讲解、案例教学、实训指导等教学任务，参与课程教研与建设工作，结合临床实际优化教学内容，提升基础教学的临床针对性与实用性。

**3. 推行“双师授课”协同教学模式：**每门核心课程每学期安排不少于4课时临床教师授课，采用“基础教师精讲知识点+临床教师讲解应用+师生案例讨论”的协同教学模式，实现基础理论与临床实践的深度融合。

**4. 建立教研协同机制：**各教研室每学期召开1-2次跨学科、基础—临床联合教研会，围绕课程整合、教学内容优化、



案例设计、教学难点突破等内容开展研讨，及时解决教学中存在的问题，提升协同教学质量。

### （三）创新教学方法，提升教学质量

1. 推行“临床案例驱动+知识点精讲”教学模式，以典型临床案例为切入点，引导学生主动思考，将基础知识点与临床应用紧密结合，着力培养学生分析问题、解决问题的能力。

2. 推进线上线下混合教学，建设整合型教学资源库，整合微课、临床案例视频、知识点课件等资源，方便学生自主学习，实现线上预习、线下精讲、课后巩固的闭环教学。

3. 开展临床观摩视频教学，选取临床典型诊疗场景、实操过程制作教学视频，组织学生观摩学习，强化理论知识与临床实践的衔接，提升学生的临床认知与实操兴趣。

