



陕西中医药大学  
Shaanxi University of Chinese Medicine

## 大学生教学信息员工作周报（9-10周）

### 本期内容

#### 【日常教学运行】

- 教学基本情况
- 教师授课情况
- 对学校教育教学工作的意见建议

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心

2024/11/18



## 大学生教学信息员工作周报 (9-10 周)

为了解日常教学情况，收集学生对课堂教学的评价和看法，倾听同学们对教师的意见和建议，为下一阶段的教研教学提供重要参考。本月教评中心组织大学生教学信息员对新学期教学基本情况进行了问卷调查。共回收问卷 189 份。

### 【日常教学运行】

#### 一、教学基本情况

##### (一) 学生信息员对近两周教学总体满意度

调查结果显示：学生对近两周的教学情况满意程度较高。详见图 1。

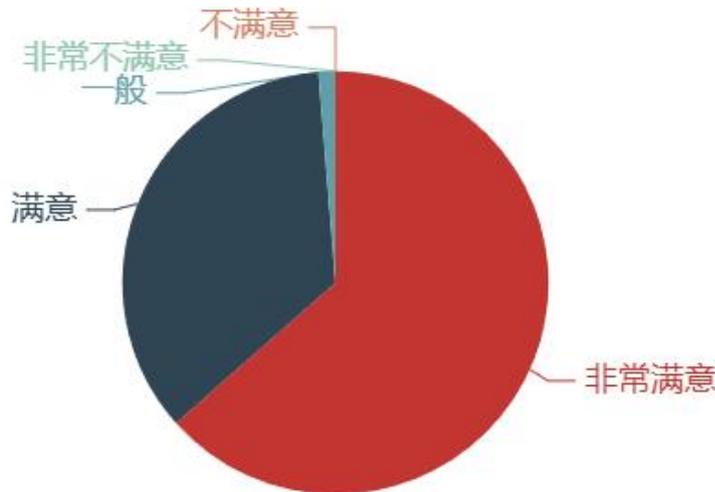


图 1 学生信息员对近两周的教学整体评价

##### (二) 近两周学生信息员所在班级出勤率情况

调查结果显示：学生整体出勤率较高。详见图 2。

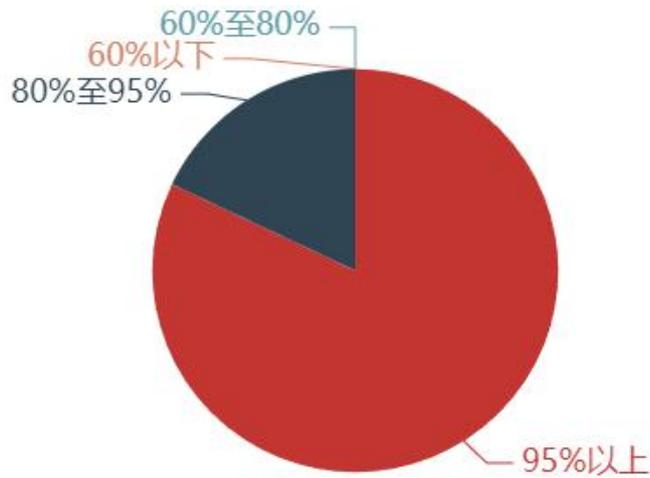


图 2 学生所在班级出勤率情况

## 二、学生信息员对近两周教师授课情况反馈

近两周，教评中心共计收到 122 条反馈信息，其中学生满意度较高的教师及课程（见下表）。

教师	课程	优点
陈靖轩	执业医师能力培训及医患沟通技能	1、准备充分：教师在课前准备充分，教学思路清晰，有很好的互动，有讲有练。2、教学基本功扎实：教师的教学姿态自然、舒适，课堂环节衔接得非常好，由易到难，培养学生的思考能力。3、教学思路清晰：教师的教学思路非常清晰，重难点突出，设计了一些有趣的活动来激发学生的学习兴趣，引导学生进行自主探究。4、同学反馈。通过老师的讲解，学生更加清楚执业医师的能力，不仅体现在对疾病的深刻理解，更在于如何将专业知识转化为患者易懂的语言。培训策略因而尤为重要，它旨在通过模拟实践、案例分析等形式，让学生在理论掌握与实际操作中找到平衡。
寇育乐	中西医结合内科学（一）	上课节奏紧凑，重点突出，ppt 精美，会课前提问，帮助同学们巩固上节课的知识点。
乔会侠	内科学	老师讲课十分认真投入，内容纲举目分，条理性很强，而且充分结合临床病例，让同学理论联系实际，学习



		起来十分轻松，而且印象深刻，收到良好的效果。老师为人和蔼，课堂能与同学们互动。
任艳芸	内科学	老师课前提问，督促学生及时复习，老师讲解详细生动，调动了学生的学习积极性，课堂氛围活跃。
朱超	中医筋伤学	授课中实例与知识点结合，讲课绘声绘色且并不局限于课本知识，经常进行扩展讲解，将自己的临床经验融入教学。时刻关注学生听课状态，按时上下课。
席亚维	核医学	老师会在课前带大家复习上节课学过的重点知识，课堂节奏适中，课上所举的临床案例都密切当堂所学的主题，老师还会依照专业需要，对应性补充一些课本外的知识，课后会留适当的课后作业帮助大家复习。
申登科	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	老师上课逻辑清晰，应用很多当下有意思的视频等形式，从现实事例中引导大家学习课程。老师也会开展多次翻转课堂，让同学们积极参与，培养大家主动学习的能力和上台演讲的能力。
赵颖倩	康复治疗学	上课的时候讲得很细心，会用黑板写字总结，方便大家做笔记和梳理知识结构，在上实训课时也会用视频和图文结合的方式为我们教授知识点，还会耐心地给我们讲解动作要点。
牛锐	金匱要略	老师上课讲解内容简洁明了，容易理解，上课比较有趣，课前会章节小测帮助复习理解，及时解决测试问题。
苗静	预防医学	老师认真负责，课前会带着同学们回顾上节课学的知识点，课中会讲很多例子包括自己的亲身经历方便同学们理解和记忆，课下也很耐心为同学们答疑解惑。
惠毅	温病学	老师上课逻辑清晰，知识点讲解清楚，能督促同学们很好地把握重难点。讲解详细，循循善诱，课堂氛围活泼有趣，上课举很多实际的例子帮助同学们理解知识，并经常会根据自己的临床经验来讲授内容。课前



		提问、课后布置条文背诵能够及时帮助同学们复习。
张晓双	药理学	1. 老师课前积极备课，课上思路严谨，节奏紧凑，能让同学们紧跟她的思路。课后会布置练习题，认真批改并一对一进行讲解指导，认真负责。2. 课程内容非常详细精炼，能够深入浅出地将复杂知识点讲得通俗易懂，善于运用多媒体，经常找相关视频播放便于我们理解，作业布置及时，批改仔细，每个人的问题都会单独指出。
高静	药用植物生态学	1. 上课条理清晰，讲课思路清楚。2. 当遇到晦涩难懂的知识点时，老师能够反复讲解，必要时辅助以教具帮助同学们理解。3. 上课氛围轻松，能够很好地与学生交流。
王礼凤	温病学	老师上课认真，讲解细致，与自己的临床经验，事例和其他的中医学科知识相结合，使知识串联更紧密更容易理解。老师课下布置习题，帮助同学们巩固学过的知识。同时还采用翻转课堂的形式，让更多的同学独立思考，能站在讲台上锻炼自己的能力。
郑星	诊断学	课前留时间复习上节课重点，抽查知识点，课间也会积极回答学生问题，老师课堂氛围很好，与学生交流互动密切，授课过程中会帮助同学们用总结对比等方法来记忆难点知识点。
鞠迪	生理学	老师运用了多种教学方法，如课堂讨论互动、实例分析、翻转课堂等，极大地激发了同学们的学习兴趣和参与度。同时上课过程中语言表达清晰准确，使大家能够轻松理解和消化所讲内容。在课中通过提问和讨论等方式，鼓励同学们积极思考和参与，培养了我们的思维能力。老师还会在课前发布预习习题，在课后布置章节练习，很好地巩固了同学们的学习成果。
米燕妮	药理学	上课时条理清晰讲解清楚，每一章节的后面都留有与执业医师考试相关的大题，让同学们加深对重要知识点的记忆。课堂结束时在雨课堂出题，对本节课内容



		进行小结，讲解完题目后再用思维导图的方式进行小结，脉络清晰重点清楚。
李彦魁	临床生物化学 检验技术	上课逻辑清晰，明确本专业的学习大纲，讲课详略得当，不让学生死背一些检测项目的参考区间，而且想让学生多多走进临床，掌握一些临床知识；实验课上，老师条理清晰，还为同学们讲授了如何正确地使用紫外分光光度计。
刘玥	卫生政策学	老师以短视频为例，讲解我国体制内对养老的问题以及解决措施，在雨课堂中与同学探讨。
邓勛	生物化学	老师上课内容详略得当，突出重点，有利于同学们更好地把握学习的重难点，并且发布课堂随时练，检测同学们的学习情况，以便调整讲解的侧重点与语速，课下布置重点章节的思维导图作业，帮助同学们更好地梳理知识框架，构建整体结构。
黄丽群	基础护理学	每节上课都有课前测，能够帮助学生巩固课前预习内容，并在每节理论课和实训课之前都发布相关教学视频，可以帮助学生更好地理解本节课所讲知识点，加强印象。
陈丹丹	临床中药学	课程讲述耐心细致，课件制作精美简洁，重点清晰明了，易于学生理解学习。
刘启玲	医学统计学	老师具备深厚的医学统计学专业知识，对各种统计方法的原理、应用场景和局限性了如指掌。无论是基础的描述性统计，还是复杂的推断统计，都能精准地讲解，让学生建立起系统而扎实的知识体系。并且善于营造轻松愉快的课堂氛围，用幽默风趣的语言和生动的例子化解统计学的枯燥和晦涩。让学生在愉悦的氛围中学习，提高学生的学习积极性和主动性。
曲璇	医学细胞生物学	老师上课比较幽默风趣，课堂气氛轻松不失欢笑，知识点讲得很易理解，条理十分清晰，同学都能听懂，课件内容也很清晰，每次上课都会适当地抽取同学进行对上节课知识点的提问，既能让同学对学习更上心



		也丰富了课堂形式。
邓嘉禾	思想道德与法治	课堂教学形式多样，学生参与度高，上课气氛活跃。作业上交情况良好，老师批改及时。课堂上细节和内容的讲解既充分又透彻，便于学生理解的同时充分发挥课程作用，增强同学们的爱国热情和社会责任感。
马娟	普通心理学	教师充分运用课堂，实现高效学习，师生间相互尊重，关系非常融洽，教师既可以根据教材建议进度讲解，又可以根据实际情况自主安排教学进度。

除此之外，中心还收到 6 条学生反馈的关于部分教师及课程需要改进的信息，存在的问题主要表现在：课堂气氛沉闷，学生参与度较低；讲课语速过快，重难点不突出。后续中心将安排督导专家进行指导性督导，持续追踪改进情况。

### 三、对学校教育工作的意见建议

希望加强教学质量监控，重点关注课堂出勤率、教师课堂氛围及课堂互动等方面。