

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二四年九月

本期内容

【工作动态】

- 2023/2024 学年第二学期 课堂教学质量评价期末分析报告
- 督导专家参加学校人才培养方案修订校内预论证会议
- 我校召开 2024 年校内专项评估工作培训会
- 8-9 月课堂教学质量评价分析报告

【院系动态】

- 校督导专家指导护理学专业临床教学查房
- 体育部开展系列教学提升活动

【反馈改进】

- 9 月学生教学信息反馈及整改落实情况

【督导感悟】

- 弘扬教育家精神 扎实推进教育教学督导工作--第二附属医院教育教学工作会议发言稿（闫平慧）
- 护理学院开展多学科集体备课教学设计研讨（闫平慧）
- 督导工作中的几点思考（程虎印）
- 以教学创新大赛为引领的集体备课（王昌利）
- 强师筑基之实践（胡灵芝）

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

【工作动态】

2023/2024 学年第二学期 课堂教学质量评价 期末分析报告

2023/2024 学年第二学期课堂教学质量评价期末分析报告基于全校该学期督导、领导干部、教师等听评课及学生评教大数据分析形成。现具体分析报告如下。

一、学生评教

（一）基本情况

本学期学生登录教学质量保障系统，对所任教的教师进行评分。应参评学生总数 9725 人，实际评价人数 6435 人，参评人数比例为 66.17%；全校应参评课程数 462 门，实际被评价课程 442 门，课程参评率 95.67%；学生评教全校评教平均分为 92.67 分，全校被评教师数为 520 人。



（二）学生评教情况

1. 各年级参评率

年级	参评人次	应评人次	参评率
2023	19511	27704	70.43
2022	20894	27703	75.42
2021	11273	18073	62.37
2020	2291	6688	34.26

2. 学生评语分析

（1）大部分学生主观评语都给予课堂教学与授课老师较好的评价，如：效果不错、质量高、老师好、上课认真等。

（2）学生评价反馈多的问题主要包括：有学生反映个别授课老师上课语句语态选择不合适，教学方法选择不合理，教学能力水平有待提升，教学效果一般；个别老师上课存在只读PPT，PPT版本老旧未及时更新，授课内容与PPT内容及教材内容不一致等情况。

二、督导、领导干部、教师听评课评价

（一）听评课基本情况

2023/2024 学年第二学期督导、领导干部、教师等登录教学质量保障系统对本科课堂理论课教学进行常态化听评课，坚持“督导并重”，以督促改提质，帮助、指导教师改进教学方法，提高课堂教学水平，持续提升人才培养质量。听评课总次数为

1041次，听了评价均分84.73分。本学期授课教师654人，被听评课教师数401人，参评教师率61.31%；本学期理论课课程数469门，被听课程数为310门，课程参评率66.1%。



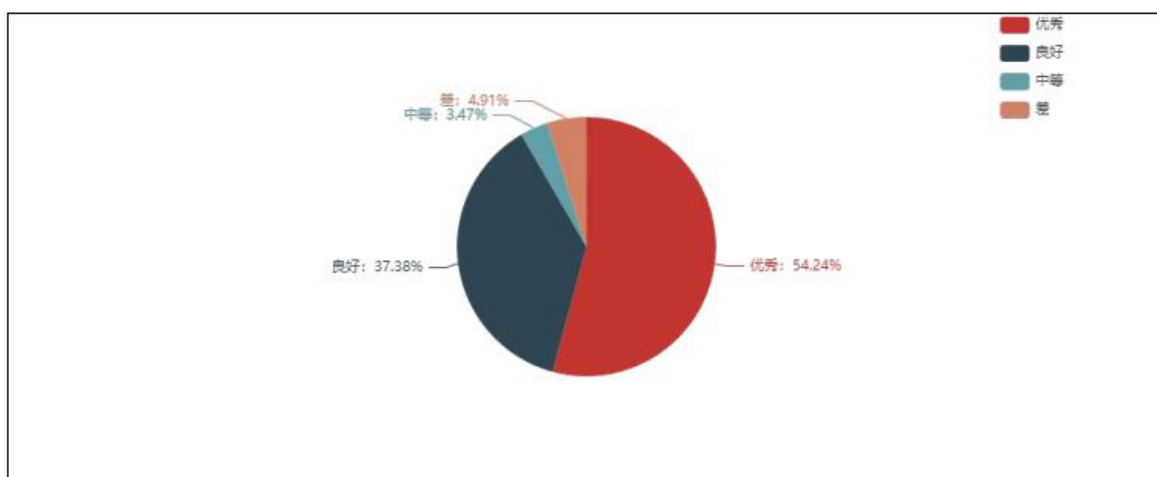
(二) 评价角色听课情况

听评课总次数1041次。校督导组共听课672门次，听课门次占全校总听课门次64.74%；院督导组共听课243门次，听课门次占全校总听课门次23.41%；其他共听课123门次，听课门次占全校总听课门次11.85%。

听课角色	听课人数	听课次数	被评价教师数
2	1	3	3
同行教师	16	51	43
处级干部	8	26	25
教师	2	9	9
校督导	20	672	353
校领导	10	34	19
院督导	32	243	145

（三）评价得分情况

听评课总次数 1041 次。授课教师被评价为优秀的 563 人（次）占 54.24%；评价为良好的 388 人（次）占 37.38%；评价为中等的 36 人（次）占 3.47%；评价为差的 51 人（次）占 4.91%；见图。



（四）听评课评价分析

（1）大部分督导听课评价反映良好，都给予课堂教学与授课老师较好的评价，如：准备充分，上课认真，专业理论知识扎实，教学方法运用得当，重点突出，教学效果良好，PPT 制作优良等。

（2）督导评价反馈多的问题主要包括：课堂教学互动偏少、个别教师上课 PPT 内容有待进一步优化、授课教师关注课堂纪律较少、个别课堂学生低头率较高。

三、教师评学

本学期全校教师教师评学参评率仅为 14.53%，参评率较低，今后应进一步推动教师评学工作，鼓励教师积极对所授课程教学班的课堂学习整体情况进行评价。

督导专家参加学校人才培养方案

修订校内预论证会议

2024年7月，我校启动了“2021版人才培养方案”修订工作，在各专业负责人、各院系前期的调研论证的基础上，2024年9月10日-12日，教务处组织了“学校人才培养方案修订校内预论证会议”。

会议由教务处处长卫昊主持，教务处副处长牛锐、副处长韩曼，教学科科长陈苏静等参加。校教育教学督导组闫平慧、程虎印受邀参加。



在三个上午的论证中，学校9各院系分管领导和28个本科专业的负责人分别汇报了院系及各个专业前期修订的具体工作和修改的具体情况。教务处领导针对新一轮审核评估整改要求，针对本次大家在新增的“专业简介”“培养目标的条理化”“毕

业要求与培养目标关联矩阵” “课程与毕业要求关联矩阵” 等方面存在的共性问题提出了进一步的修改要求，对于把新的教育教学理念、人工智能与数智化教学等与专业有机结合等方面提出来系列建议。

督导专家在建议中提出，要深刻领会教育强国的时代意义，在新医科、新文科、新工科建设的背景下，依托我校优势学科，通过课程整合等进一步彰显专业特色，要把有效的评价融入到毕业要求的指标点中。

我校召开 2024 年校内专项评估工作培训会

9月23日下午，我校在5101会议室召开2024年校内专项评估工作培训会，黑龙江中医药大学教育教学督导组组组长杨天仁教授应邀作了题为“大学督导工作与内部质量保障体系建设探索”的报告。杨晓航校长出席会议并致辞。会议由副校长唐于平主持。

杨晓航首先代表学校对杨天仁教授的到来表示热烈欢迎和感谢。他指出，校内专项评估工作是深化学校教育教学改革，强化审核评估结果应用，实现内涵式发展的体检仪。本科教学质量是立校之本，要不断地提升内部质量保障系统运行的有效度，动员全校上下，形成一个有明确任务、职责、权限、相互协调、相互促进的教学质量管理有机整体。他强调，为推动校内专项评估工作做好做实，要把握以下几点：一是期望提高认识，充分领会校内评估工作的重要性和必要性；二是加强落实，

明确校内评估工作的目标和任务；三是强化运用，促进学校健全内部质量保障体系。

唐于平在总结讲话中指出，此次会议是写好本科教育教学审核评估的“后半篇文章”，也是学校质量文化建设重要探索和实践的良好开端。他对各教学单位提出以下要求：一要本着对课程、基层教学组织负责、对学院、对学校负责的态度，深入学习，充分认识校内评估要义；二要统筹协调，形成合力，严谨优质完成材料申报；三要持续改进，着眼长远布局，迎头赶上久久为功。

在报告分享阶段，杨天仁教授以督导工作为切入点，详细讲解了学校质量保障体系建设的内涵、意义以及内外部质量保障体系的对接和运行，全面阐释了质量意识的建立和质量文化的形成，从评估专家的角度为参会人员介绍了内外部教学质量保障体系相关知识，增强了对评估工作意义和重要性的理解。

会议最后，高等教育研究中心、教育教学质量监控与评价中心主任陈丹丹围绕校内评估工作的基本情况、校内评估工作流程、评估材料要求以及评估结果应用等方面，介绍了校内专项评估工作的详细流程和重要注意事项，进一步理清了工作思路，明晰工作任务。

各教学单位教学负责人、教研室主任、教学秘书、校院督导组全体成员、督导组秘书、教评中心工作人员共计 120 余人参加会议。

8-9 月课堂教学质量评价分析报告

一、听课覆盖情况

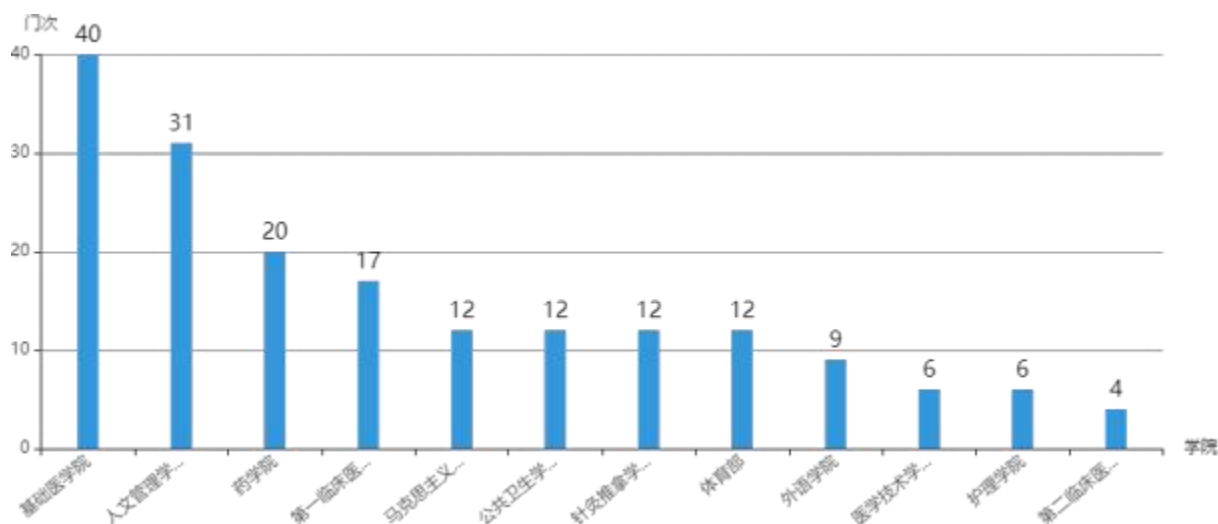
(一) 全校被听课总体情况

2024-08-26 至 2024-09-30，教学质量保障系统共评价教师 224 人次，共听课 359 次；校教学督导组共听课 181 门次，校教学督导组听课门次占全校总听课门次 50.42%。

听课角色	听课人数	听课次数	被评价教师数
领导干部	19	49	44
校督导	14	181	152
院督导	20	129	93

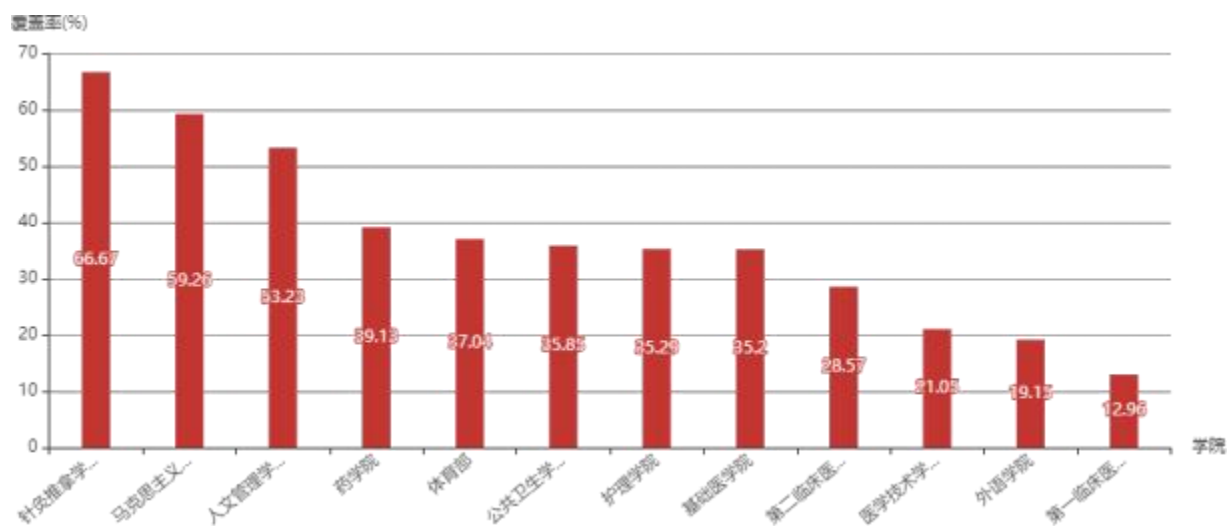
(二) 各学院被听课总体情况

基础医学院，人文管理学院，药学院，第一临床医学院本月被校督导听课门次相对较多。



（三）各学院被听课教师覆盖率

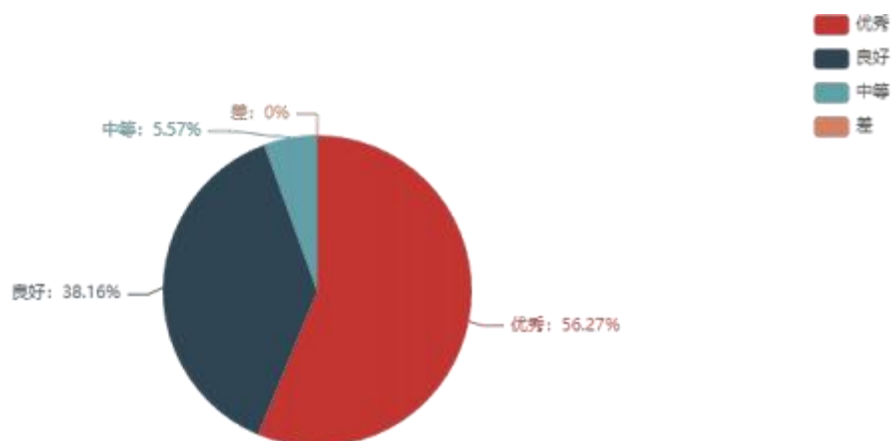
针灸推拿学院，马克思主义学院，人文管理学院，药学院被听课教师覆盖率较高，各单位被听课教师覆盖率分布略不均衡。



二、听评课得分情况

（一）总体情况

2024-08-26 至 2024-09-30，我校所有听课评价结果均分为 88.61。总体教学水平良好。被听课的359门次中，授课教师被评价为优秀的202人（次）占56.27%；评价为良好



的137人（次）占38.16%；评价为中等的20人（次）占5.57%；评价为差的0人（次）占0.00%。

学院	均分
马克思主义学院	92.36
体育部	90.4
公共卫生学院	90.39
基础医学院	89.16
外语学院	88.94
人文管理学院	88.47
护理学院	88.42
针灸推拿学院	88.18
第二临床医学院	87.94
医学技术学院	87.11
药学院	87.04

基于校级督导每月工作总结反馈，共总结出 4 个主要观点：

1. 教学设施问题（约 20%）：

教室设备和环境问题是反馈中的一个重要方面，包括电脑设备故障、话筒质量问题、教室温度过高、风扇噪音等，这些问题影响了教学效果和学生的学习体验。

2. 教学方法和互动问题（约 30%）：

许多反馈意见提到教师的教学方法和课堂互动不足，存在填鸭式教学、缺乏课堂互动、教学方法单一等问题。建议加强教学过程的互动，激发学生的学习积极性。

3. 教学内容和资源问题（约 25%）：

部分课程缺乏统一教材，课件质量有待提高，教学内容需要进一步优化，特别是思政元素的融入和理论与实践的结合。此外，教师的课件设计和教学内容的凝练度也需要改进。

4. 学风管理和教师素养问题（约 25%）：

学风管理不到位，存在学生迟到、早退及旷课现象。部分青年教师的教学基本素养和专业基本功有待提高，需加强爱岗敬业精神和教学管理能力。

除集中在教学设施、教学方法、教学内容和学风管理等方面的突出问题外，还需注意以下几点问题。

1. 新生刚开学，对于本课程重要性的介绍不够鲜明和突出，建议加强此部分的讲解，以激发学生的学习兴趣 and 动力。

2. 有些教师在利用数字化手段记录过程性评价方面的意识有待提升，应鼓励教师积极采用新技术来全面、客观地评价学生的学习过程。

3. 教研室集体备课活动要加强，及时安排，持之以恒。

4. 在与新生交流中，学生不了解本专业的人才培养方案，建议后期引导学生及相关教师认真学习，特别是教师应了解授课专业的人才培养方案，以更好的完成教学目的。

5. 部分课程上课目前尚无统一教材。例如针推学院“针药结合创新基础与实践”“中医食疗学”“中医康复创新”等课程没有统一的理论教材。建议教研室选择适宜教材，或学科团

队组织编写院内讲义。

6. 应注意人才培养方案的修订须先到基层教研室进行调研，搞清楚各门课程教学须遵循的规律与合理顺序。例如：新人才培养方案将影像学课置于推拿学课教学授课之后不合理。

7. 开课前，学生难以获取自行选择的体育课课表，教师手动将学生拉入课程群的工作不仅繁琐，还出现了大量遗漏，亟需优化此流程。

8. 后期临床教学及实习改进空间很大，一要学生转变学习方式方法，激发自我管理、自主学习和主动成才的热望。二要教学管理上台阶，加强所有教学环节的标准化、同质化。三要建立一整套学生管理、教学监控和质量提升的闭环机制。

9. 青年教师一定要在爱岗敬业、教学基本素养、专业基本功上下足功夫，上好第一次课。

【院系动态】

校督导专家指导护理学专业临床教学查房

为进一步加强学校与临床教学基地联系，充分了解基地教学情况，加强教学查房的科学性、规范性和实效性，9月3日，陕西中医药大学第二附属医院在心内五科开展了“高血压医护一体化”教学查房督导活动。活动邀请校教育教学督导组组长闫平慧、副组长程虎印、组员王孟琳、护理学院院长刘芳、副书记苏卓、科研学科建设办公室主任李晓伟等专家现场指导，医院副院长杨永康、护理部主任李莎、教学部副主任党永娇、心内五科医护教师、学生及其他科室教学骨干参会。



本次教学查房采取“TBL+PBL”融合形式。主持人张红鸽介绍了活动基本情况，明确了查房目标以及重难点问，护生李心茹汇报了患者的基本情况和护理诊断，主查护生李奕菲带领大

家进入病房，开展基本情况问诊、生命体征测量和规范化的专科检查。

讨论环节，教师与学生分别对床旁查体做了评价反馈，带教老师以患者病情为出发点，引导学生打破传统填鸭式教学模式，为学生建立了临床思维路径，让大家对高血压有了全面深刻的认识。



点评环节，在座的督导专家对查房给予肯定，认为本次查房准备充分、模式新颖、组织有序、在帮助学生建立批判性思维方面起到了很好的示范作用。实习同学们以严谨的思维、流畅的语言、娴熟的技能以及强烈的人文关怀出色完成了病例汇报及床旁查体。同时，专家们对教学设计、教学查房中存在的问题和细节提出督导意见。建议要进一步突出学生前期的多专业学习，进一步明确教学查房需要解决的问题，进一步锻炼学生问诊、查体的系统性、准确性，进一步明确护理评估的科学

性，讨论中要进一步呈现问题导向、环环相扣的临床思维、突出中医药特色等。

杨永康表示，将对专家们反馈的问题进行全面梳理、认真分析、及时整改，以此次督导工作为契机，牢固树立以学生为中心的教育理念，依托大学共建优质教学资源、规范临床教学过程，切实提高医学生的综合素质和专业水平，持续推动医院后期教学工作再上新台阶。

体育部开展系列教学提升活动

——体育部成功举办教师教学创新大赛选拔赛，挖掘教育创新潜力

为了进一步推动体育教育的创新与发展，提升教师的教学水平和创新能力，体育部按照学校《关于开展2024年教师教学创新大赛的通知》要求，9月11日下午2:30在体育馆会议室举办了一场教师教学创新大赛选拔赛，邀请校级督导王昌利、于仪农、胡灵芝三位老师担任评委，体育部全体教师参会。

此次选拔赛40岁以下全体教师参加，旨在挖掘和展示教师在教学中的创新成果和独特理念。参赛教师从现场教学展示、教学设计创新、教学创新成果三个方面进行了详细的汇报，教师们准备充分，语言表达清晰准确，教学过程设计合理，充分展示了各个团队的教学创新成果，参赛教师的专业素养和旁征

博引的教学方式让大家受益匪浅。在选拔赛中，教师们充分展示了他们的教学风采和创新思维。有的教师运用现代科技手段，将新媒体技术融入体育教学，使学生能够更加直观地理解和掌握运动技能；有的教师则注重实践教学，设计了富有创意的户外活动，让学生在实践中感受运动的乐趣和挑战。



经过激烈的角逐和公正的评选，最终余莎老师，杜前潮、周宁、张明团队表现出色脱颖而出，他们将代表体育部参加校级教学创新大赛。这些教师的创新方案不仅注重学生的身体素质提升，还强调了学生的心理健康和团队合作精神的培养，充分体现了体育教育的多元化和全面性。

三位校级督导评委老师分别根据汇报内容，从教学理念与目标、内容分析、学情分析、课程思政、过程与方法、设计创新等方面打分，并进行精彩点评，提出了建设性意见。

体育部主任蔺颖在选拔赛结束后表示：“这次选拔赛充分展示了我们体育部教师的创新精神和专业素养。我们相信，通过这些创新的教学方法和理念，能够进一步激发学生的学习兴趣 and 潜力，推动我校体育教育的持续创新与发展。”

此次选拔赛不仅为体育教师提供了一个展示和交流的平台，也为我校体育教育的创新发展注入了新的活力。期待在未来的教学创新大赛中，这些优秀的教师能够继续发挥他们的创新精神和专业素养，为我校体育教育的发展贡献更多的力量。

——体育部开展 2023-2024 第二学期课程成绩评定检查工作

按照学校《关于开展 2023-2024 学年第二学期课程成绩评定检查工作的通知》，体育部于 9 月 18 日下午 4 点在会议室开展了 2023-2024 第二学期课程成绩评定检查工作，为进一步提升体育教学质量、保障学生学业评价的公平性与准确性做出了重要贡献。

本次课程成绩评定检查工作体育部体育部二级督导组全体成员参与，秉持严谨负责的态度，对体育课程进行了全面而细致的审查，仔细查阅了教师提交的成绩评定材料，确保每一份成绩单都准确无误地反映学生的学习成果。

在检查过程中，督导组特别关注了成绩评定的公正性、透明度和科学性，并进行了深入的交流，就成绩评定标准、评分细

则等问题进行了充分的讨论，确保成绩评定工作既符合教学规律，又能真实反映学生的体育技能和综合素质。

此外，督导组还针对检查中发现的问题和不足，提出了具体的改进意见和建议。要求教师认真对待反馈意见，及时整改落实，确保在今后的教学工作中不断提高教学质量和成绩评定水平。

最后体育部主任蔺颖进行了总结性发言，指出体育部二级督导应积极探索教学督导工作新思路和新方法，不断推进教学督导工作的深度和广度，通过对教学质量、教学管理、教学过程的监督和指导，促进我部教学水平和教学质量全面提高。

本次课程成绩评定检查工作的圆满完成，不仅是对体育部教学质量保障体系的一次全面检验，也是体育部二级督导组工作成效的生动体现。未来，体育部将继续加强教学质量监控和评估工作，推动体育教学质量不断提升，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

【反馈改进】

9月学生教学信息反馈及整改落实情况

序号	课程在学院	课程	问题	校督导听评课意见及建议	整体评价
1	公共卫生学院	医学心理学	大部分同学们都在座位上干自己的事情，基本没有和老师有互动，少部分同学在第二节课就走了，没有把课上完。	声音清晰，能通过抑扬顿挫、肢体语言辅助表达。 PPT简洁，清楚，且授课中能与执业医师考试大纲对标。 建议： 1. 教学设计中思考，如何更好的调动学生参与课堂的积极性，将叙述性的内容通过教师的总结、归纳、举例等讲得有趣，提高学生抬头率，使学生在课堂上有更大的收获；如何将讲授内容与学生专业、今后的医疗实践相结合。 2. 对于大教室合班课这种情况，建议教师在授课中可以适当设置一些思考或作答环节，利用此段时间走下讲台，观察一下教室同学学习状态，同时警醒后排同学，更好地调动所有人投入课堂学习。	良好
2	基础医学院	生物化学	讲课知识点讲解不清楚	教学准备充分，教学内容丰富，课程结构设计合理，讲课声音洪亮，PPT清晰美观。 建议： 1. 注意互动，启发调动学生学习积极性，活跃课堂气氛。 2. 建议采用线上平台优势，随机测试，加强过程性评价。 3. 节奏可再紧凑一些，激情再饱满一些，多关注学生的反应状态，多启发引导学生思考，体现学生的主体地位。贯彻以学生为中心的教育理念，针对学生的专业，密切联系临床及生活实际，不断设疑提出问题，启发引导学生去思考，激发其学习钻研兴趣。加强课堂互动，活跃课堂气氛。	良好

3	药学院	药理学	老师 ppt 上的内容，我们半天都找不到书上在哪，感觉部分内容没有讲的很清楚，迷迷糊糊的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授中能与执业医师考试关联，有利于学生对执业医师考试的准备。 2. 建议加强讲授的激情和感染力，对讲授的知识点归纳、总结、概况，用自己的语言“讲”，减少对着 PPT “读”和“解释”，关注学生反馈。 3. 加强PPT的层级关系及讲授内容的逻辑关系。 4. 对随堂练的内容，尽量不仅给出正确答案，最好解释为什么，且有些非正确选项，但容易混淆，学生错误率较高的也应加以解释。 	良好
4	医学技术学院	核物理	老师讲课不按照书本，只是使用PPT,同学们上课不知道讲的知识在哪里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有些内容前后会用到，板书会有利于学生学习。 2. 进一步研读教材，每一节内容逻辑层次应清楚，引导学生思考判断。 	良好
5	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想	老师讲课比较枯燥，同学们积极性不高	<p>教态自然，讲授认真；授课内容充实，讲述条理清晰。</p> <p>建议：在节奏感把握方面更有探索，进一步活跃课堂气氛。</p>	良好
6	基础医学院	生理生化	课程讲的太快，有点赶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 降低语速，至少保证能听清楚；合理管控授课节奏，加强师生互动，要保证学生的理解能跟上实际教学进程，尤其内容较多时，一定要把主要关注点置于“掌握”教学层次；明确不同章节内容相应的教学层次要求，以合理的形成性评价方案体现。 2. 以影像专业人才培养目标为指引，体现本门课程的系统性并兼顾专业差异性，即：满足人才培养总目标要求，本章节可以联系临床诊断，让学生明确正常值范围、临床生化意义。 3. 加强学情分析，小结前一阶段的教学成效，以为解决学生学习中的问题和困惑、不断改进教学提供依据；根据教学进程推介必要的学习资源，以巩固所学、指导学生课后学习。 	一般
7	医学技术学院	医用免疫学	课上听不太懂，授课偶有缺乏串联，课后回想课上知识很混乱	该授课教师已结课	

1	医学 技术 学院	分子 生物 学 检 验 技 术	有很多同学反映这门课很重要，可是课堂干货少，希望老师讲课时多讲些专业知识，最好能够提供教学课件和补充学习内容，谢谢老师	该授课教师已结课	
---	----------------	-----------------------------------	---	----------	--

【督导感悟】

弘扬教育家精神 扎实推进教育教学督导工作 ---第二附属医院教育教学工作会议发言稿

校教育教学督导组组长 闫平慧

(2024年9月14日)

各位领导、各位老师、各位同学：

大家上午好！

我们刚刚欢度了“中国医师节”和第40个“教师节”，也正在学习落实全国教育大会精神。今天，在这里汇聚一堂，为了提高教育教学质量集思广益，作为教育教学督导的代表发言，深感责任重大。

作为一名教龄较长的教师，我有幸亲历了我校临床医学专业10年来的艰苦奋斗与骄人的成绩，见证了临床专业硕士研究生培养导师与学生的共同成长，经历了中医住培工作的不断规范与明显进步。在此，衷心祝贺第二附属医院在教育教学中取得的骄人成绩！同时也代表督导组向大会的隆重召开致以诚挚的祝贺！

“教育是国之大计、党之大计”。党的二十大首次将教育、科技、人才作为整体进行论述，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。党的二十届三中全会提出：“要深化教育综合改革，加快建设高质量教育体系，统筹推进教育改革。”刚刚召开的全国教育大会习总书记明确指出“建成教育强国是民族复兴的基础”“实施教

育家精神铸魂强师活动”。

教育教学督导是大学质量文化建设、内部质量保障体系建设的重要组成部分。中共中央 国务院近期发布了“关于弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见”，强调“教师是立教之本、兴教之源强国必先强教，强教必先强师”。今年教师节的主题也定为“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”。

具有鲜明中国特色和时代特征的“教育家精神”，赋予了教育教学督导工作更高的价值蕴意。我们要以“躬耕教坛、强国有我”的使命，大力弘扬优良教风、学风，恪守师德师风规范，尽力帮助青年教师医教研同步发展，潜心培养可堪大任的新时代建设者和接班人，为教育强国贡献督导力量。

一是要不断加强学习，“打铁必须自身硬”。教育教学督导工作，“督”是手段，“导”是目的。要发现优秀、看到不足，就需要对党和国家的教育方针政策认真学习领会，需要对新的教育理念首先融汇，需要熟悉系列评价标准，需要让广大师生认可你的建议……要做好这一切，唯有不断学习提高，工作方能有效开展。

二是要把“立德树人”贯穿教育教学督导全过程。建设教育强国，高等教育是龙头。“为谁培养人”始终是高等教育的出发点和最终归宿。立德树人是中国特色社会主义教育的核心灵魂，教育工作者只有坚定理想信念，遵循教育教学规律，坚持以学生为根本，才能全面提高人才培养质量。督导中，要充

分认识到医学教育在“健康中国”中的重要地位，充分认识“新医科”建设在“生命全周期、健康全过程”中的时代意义。要按照“四个一流”的要求，以课程思政建设为引领，以提高课程教学水平为抓手，以高水平人才为培养目标，不折不扣的贯彻立德树人根本任务。

三是要把学校质量保障体系落实到督导的各个环节。OBE中的目标是一个目标系统，包含专业人才培养的目的、毕业要求、课程体系、课程标准、评价标准、持续改进等，我们要以审核评估“达成度、适应度、保障度、有效度、满意度”的“五度”质量标准，按照“组织保障、质量标准、信息收集、评价分析、持续整改”的“五位一体”质量保障体系，从人才培养方案的修订到每一门课的教学设计，从每一堂课、每一次见习的过程评价到试卷质量分析，从教的水平是否不断提高到学生是否学会学习，从发现问题到跟踪整改等方面扎实开展工作，尽力做到踏石留印，抓铁有痕。

四是要坚持服务教师引导青年教师教学能力不断提升。强国必先强教，强教必先强师，教师是教育教学的主导者，广大教师育人的自觉性、教学能力与水平、教学精力的投入、自我的创新思维等等，是教育教学效果好坏的主要因素。督导工作中，我们首先要做学习教育家精神的榜样，始终站在教师发展、学生成长的角度，以情动人、以行带人、以德育人。要通过严格的“督”，进一步激发“教”与“学”的活力；通过循序善诱的“导”，不断优化评价体系。工作中，我们要更有情怀、

守正创新，指导好教研室弘扬“传帮带”的优秀传统，引导青年教师勤学笃行，尽快站上讲台；帮助中年教师潜心教书育人，进一步站稳讲台；不断发现优秀、树立典范，引领教学改革，凝练教学成果。

五要坚持“学生中心”促进学生全面发展。人才培养质量是大学的生命线，重视培养学生的创新能力已成为世界高等教育发展的时代主题。OBE理念要求要更加关注学生的学习与成长，评价学生的学习效果已成为教育教学活动的重要评价标准。教学督导应当站在启智润心的高度，在关注教师教学水平提高的同时，更加关注学习的主体-学生的获得感。要在日常督导中，既关注学生的知识掌握，更关注学生的品格培养、价值观塑造等，我们要共同致力于推动学生的全面发展。

各位老师，各位同学，校院两级教育教学督导组要以本次大会为契机，新起点，再加速，以“心有大我、至诚报国的理想信念；言为士则、行为世范的道德情操；启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求”的教育家精神为引领，把“督”的标准抓在手里，把“导”任务记在心里，把育人的重担扛在肩上。让“督”更加系统化，让“导”更具引领性，在“为党育人、为国育才”的伟大征程上脚踏实地，砥砺前行！

谢谢大家！

护理学院开展多学科集体备课教学设计研讨

校教育教学督导组 闫平慧

近年来，护理学院在教学改革过程中，将《内科护理学》《外科护理学》整合为《成人护理学》，在运行过程中，针对前期发现的问题，尤其是综合讨论课效果需要再提升的需求，为了进一步提高护理学专业教学质量，护理学院拟对“急性胰腺炎病人的护理”“风湿性心脏病病人的护理”等综合讨论内容进行进一步的教学改革。在前期初步教学设计的基础上，于



2024年9月6日下午在5605会议室召开了“急性胰腺炎病人的护理”教学设计研讨会。

研讨会由成人护理学教研室主任郭妍老师主持，护理学院院长刘芳、基础医学院病理生理学教研室教师张文将、成人护理学教研室王萍丽、张恩、张凤娇等参加。第二临床医学院内

科学教研室、临床护理教研室教师因工作原因会前提出了书面建议。校教育教学督导专家组闫平慧教授受邀参加。

研讨中，大家对如何进一步贯彻 OBE 理念，如何使多学科教师有机融入，是以 CBL 为主还是其他形式等进行了热烈的讨论。

研讨过程中，闫平慧老师建议以 PBL 教学为主，融入 TBL 等教学方法，突出问题导向，立足护理临床接诊场景进行教学设计。突出学生前期多专业学习，教师多学科联合备课。大家觉得 PBL 为主的教学设计教学目标性强，可以较好的模拟护理临床场景，有利于体现学生中心。在基本统一思路后，会议决定由成人护理学科教师进一步完善教学设计，后续再进行进一步的研讨。

督导工作中的几点思考

校教育教学督导组副组长 程虎印

一、新生班第一次课

（一）从教学设计上讲，应站在相应专业的毕业要求和人才培养目标的高度精准把握该课程的地位和作用，以教学大纲为指导，重点解决“3 么”——是什么、为什么、怎么学的问题，同时让学生知晓课程总体进程、教学环节、考核要求等，把握好课程本身的系统性与体现专业差异性之间的关系，不能泛泛而谈。据此有针对性地设计形成性评价体系。

（二）从教学内容上讲，应从基本学情出发，严格按照教学大纲和教学进程安排，把重点放到“掌握”教学要求层次上，厘清基本概念、基本理论，内容逻辑严密、衔接清晰；教学难点和教学重点应从哲学高度去分析，紧密结合目前临床需求和社会现实；以已有条件出发介绍直接辅助教学内容的纸质和线上学习资源为首选，可以建议拓展学习资源。

（三）从课堂管控上讲，应合理把握引导性讲授的时间；加强课堂师生互动；规范 PPT 各级题目体系；设计必要的板书；必要时设计关于“掌握”层次的随堂测试、课后作业、指定线上阅读等方式的形成性评价方式，争取最佳教学效果。

（四）任课教师自我介绍时，要站在本专业的角度简要介绍自己的学历学位和主要教学、科研和社会服务的主要方向和成绩，有助于建立学生牢靠的信任，有利于此后的教学互动协作配合。

总之，新生第一次课一定要站在人才培养整体过程和培养目标的高度，对建立自身的专业自信、课程学习的积极性主动性、养成良好的学习阅读交流习惯非常重要，必须予以高度重视。

二、2021 版人才培养方案修订首轮论证意见和建议

认真解读国家标准，密切联系人才培养总目标、具体目标和毕业要求之间的区别和有机联系，充分体现 OBE 理念，并在教学环节和培养过程中的已提现，文字表述必须认真研究，达

到精准、明确、简洁。中药制药和制药工程专业最接近新质生产力、中国智造 2035 等国家战略需求，要在培养目标设定、教学资源配置和培养过程中予以体现。

1. 两张矩阵表要深入理解、仔细论证并确切填写其是否关联、关联度；表 2 种工具类的能力素养应置于政治思想、业务能力模块之后。

2. 课程设定、开设次序和学期总学时把控，要组织各方面专家认真论证，例如学期计划总学时控制在 390 以内，实际执行学时就已然达到 430 以上，勉强可以完成；各学期总学时大致均衡，差异在 100 学时以内，尤其医学类，因顾及到考研，后一两学期仅安排一百多学时，而相应的第四第五学期则达到了 460-530 学时，不合理，亦无法执行。

三、常规课堂教学

（一）部分教师仍存在 PPT 模式与黑板不一致、题目体系设定不规范，形成性评价设计项目低效或无效等问题；教学过程当中教学内容中不同教学层次要求不够明确；教学设计笼统粗糙，不是基于前阶段教学效果和基本学情；课程思政意识淡漠或牵强生硬；课后不推荐教学资源，这些问题亟待纠正。

（二）课堂管控有弱化倾向，具体表现：学生着装不合适、随意进出课堂而不提要求；学生散坐在教室靠后位置、部分学生低头看手机做其他、睡觉而放任不管；教学互动弱、低效或无效；个别教师频繁查看教学资料，显得准备不足。

以教学创新大赛为引领的集体备课

校教育教学督导组 王昌利

为了进一步推动体育教育教学的创新与发展，提升教师的教学水平和创新能力，体育部按照学校《关于开展2024年教师教学创新大赛的通知》要求，9月11日下午2:30在体育馆会议室举办了一场教师教学创新大赛选拔赛，邀请校级督导王昌利、于仪农、胡灵芝三位老师担任评委，体育部全体教师参会。



此次选拔赛40岁以下全体教师参加，旨在挖掘和展示教师在教学中的创新成果和创新理念。参赛教师从现场教学展示、教学设计策划、教学创新成果三个方面进行了汇报，参赛教师准备充分，语言表述准确，教学过程设计合理，充分展示了各个团队的教学创新成果和参赛教师的专精素养。在选拔赛中，教师运用现代科技手段，将新媒体技术融入体育教学，设计了

富有创意的户外活动，展示了他们的教学风采和创新思维。

三位校级督导评委分别根据汇报内容，从教学理念与目标、内容分析、学情分析、课程思政、过程与方法、设计创新等方面进行精彩点评，提出了建设性意见。督导专家一致认为选拔赛不仅为体育部全体教师提供了一个展示和交流的机会，也为我校体育教育教学的创新发展注入了新的活力。

体育部主任蔺颖在总结时表示：通过这此次创新教学方法和理念的训练，能够进一步激发学生的学习兴趣 and 潜力，推动我校体育教育教学的持续创新与发展。

强师筑基之实践

校教育教学督导组 胡灵芝

二十届三中全会深化教育综合改革，旨在构建高质量教育体系，统筹教育、科技、人才一体化改革，促进教育理念、制度、内容等现代化。会议强调立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，并提升教师教书育人能力，通过完善教师教育体系，培养优秀教师队伍，为教育高质量发展提供坚实保障，支撑中国式现代化进程。

教师是教育事业的基石，承载着立教之本、兴教之源的重任。在强国必先强教，强教必先强师的战略高度下，培养新进教师的必要性尤为凸显。这不仅关乎教育质量的持续提升，更是国家未来发展的重要基石。

杨璇，是2023年数学教研室新进教师。作为党员教师，杨璇不仅积极参与党支部活动，更将教育家的精神内化于心、外化于行。她在“讲话照我心，铸魂育新人”演讲比赛中荣获三等奖，用深情的话语表达了对教育事业的热爱与执着。在启智润心征文比赛中，她以“潜心耕耘，以爱执教”为主题荣获一等奖，展现了其深厚的文学功底与对教育事业的深刻理解。



在教学上，杨璇深知“台上一分钟，台下十年功”的道理。她虚心向老教师请教，汲取他们的宝贵经验，同时结合自身特

点，不断创新教学方法。她精心备课，将复杂的数学知识以生动有趣的方式呈现给学生，激发学生的学习兴趣。她的课堂充满活力，师生互动频繁，教学效果显著。在院校两级督导的十余次听课中，均高度评价，在新进教师讲课比赛中获一等奖，在基础医学院多媒体课件比赛中获二等奖，在基础医学院青年教师教学比赛中获二等奖。

除了教学，杨璇还积极投身于学生竞赛辅导与科研活动。在数学建模竞赛的培训中，她倾注了大量心血，不仅传授理论知识，更注重培养学生的实践能力和团队合作精神。暑假期间，她坚持每周召开线上小组会议，复盘所带学生一周的数学建模学习情况，2024年全国大学生数学建模竞赛已落幕，期待她指导的学生能取得优异成绩。同时，她也不忘自己的科研使命，积极参与科研项目及撰写论文，为数学学科的发展贡献自己的力量。

杨璇的成长之路，包含了教研室、学院、学校的共同努力，是“强师筑基”战略的生动实践。她不忘为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，立足教坛，争做“四有好老师”，为实现强国之梦培养有德之才。

作为指导老师，我深感荣幸能够见证杨璇的成长与蜕变。我相信，在未来的日子里，杨璇将继续以饱满的热情、坚定的信念和不懈的努力，为教育事业贡献更多的智慧和力量。在教

育这片广袤的田野上，每一位新进教师都是一颗充满希望的种子，期待更多的新进教师，树立终身学习的观念，永葆进取心，不断完善自我，开拓创新，担当作为，锐意进取，为建设高水平中医药大学努力进取。