

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二四年八月

本期内容

【工作动态】

- 我校召开新学期校院两级督导组工作例会暨培训会
- 校院两级督导组工作例会暨培训会发言稿
 - 上学期督导工作基本情况及本学期督导工作思路（陈丹丹）
 - 弘扬教育家精神，勇担新时代使命（闫平慧）
 - 近期相关督导工作（程虎印）
 - 做好教育教学督导工作的几点体会（聂亚飞）
 - “用心求本，兼顾其标”——督导工作的一点体会（张景明）
- 高教中心、督导专家代表参与新专业申报评议会

【院系动态】

- 督导专家参加护理学院临床教学基地师资培训会

【督导感悟】

- 课程领导力及其督导评价学习心得（闫平慧）
- 线下线上结合，严谨务实高效——记第二临床医学院全科医学教研室的一次集体备课（闫平慧）
- 提升思政课教师能力的固本浚源之策（贾敏）

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

【工作动态】

我校召开新学期校院两级督导组工作例会暨培训会

8月29日下午，我校在5号楼5515会议室召开2024-2025学年第一学期新学期校院两级督导组工作例会暨培训会。副校长唐于平主持会议并讲话。



唐于平对上学期督导工作取得的显著成绩表示充分肯定，对督导组的辛勤付出表示感谢。他指出，督导工作对学校教育教学质量的提升具有重要推动和促进作用，代表着各位督导专家对学校的热爱与情怀。他在总结发言中就如何做好一名督导表达了个人感受与期望：一是要有教育情怀；二是追求卓越理念；三是重视育人本质；四是学会尊重理解；五是具备创新探索精神；六是保持终身学习态度；七是发挥榜样示范作用；八

是具有民主开放意识；九是保持耐心坚韧；十是要有社会责任感。

高等教育研究中心、教育教学质量监控与评价中心主任陈丹丹总结了上学期督导工作的基本情况和不足之处，从定期开展校院督导例会、探索督导工作持续改进新模式、推进督导工作信息化建设、推进后期临床教学和毕业实习专项督导、坚持教风和学风两手抓等方面介绍了本学期督导工作思路。

校级督导组组长闫平慧以“弘扬教育家精神，勇担新时代使命”为主题，带领督导组学习研讨了教育家精神，指出在教育教学督导工作中要认真贯彻并落实“教育家精神”；校级督导组副组长程虎印结合暑期督导工作，就近期督导工作以及护



理学专业认证等进行了交流发言；基础医学院督导组组长张景明围绕“用心求本，兼顾其标”，分享了自身督导工作体会；临床医学系督导组组长聂亚飞结合督导工作经验，就如何做好教育教学督导工作进行了交流发言。与会督导专家们进行了热烈讨论。

校院两级督导组全体成员、校院两级信息员组长代表、教评中心工作人员共计 70 余人参加会议。

校院两级督导组工作例会暨培训会发言稿 (五篇)

上学期督导工作基本情况及本学期督导工作思路

高教中心、教评中心主任 陈丹丹

一、上学期督导工作基本情况

上学期，督导工作基本情况如下：

1. 不断优化督导队伍，加强督导队伍建设。

上学期期初，经过为期一个月的考核及换届筹备工作。经考核，校院两级 132 名督导，14 名督导专家考核优秀，49 名考核良好，21 名考核一般，41 名考核合格，7 名因请假未参与考核。5 月，我校召开了新一届校院两级教育教学督导组换届聘任会，新一届督导组有 20 名校级督导、88 名院级督导，任期两年。

2. 不断凝练督导工作成效，加强对外交流学习。

4月,我校督导组参加了全国教育教学督导学术年会及督导工作优秀案例颁奖大会,荣获“第二届全国高校教学督导工作优秀案例评选二等奖”。

8月14日—17日,第七期高等教育教学督导与质量评价实务培训会在西安召开,共有来自70多所高校的130名代表出席会议。我校督导组组长闫平慧教授受邀代表学校作了题为《强化关爱,注重内化——审核评估中“以评促建”的督导思考与实践》的主题报告。

3. 统筹安排,全方位多角度完成本学期督导任务。

继续坚持按学期总体安排,按月分项安排的统筹安排工作机制。期初,下达《关于开展2024年春季学期教育教学质量保障工作的通知》,对教学检查、听评课、评教、评学、评管、信息反馈、师生问卷调查等工作进行整体部署安排。其中,督导工作方面继续推进校级督导联系教学单位的机制,力求实现各教学环节督导全覆盖和持续追踪及信息的有效反馈。

3月至6月,分别下达了四次月度督导工作安排,明确了当月的专项督导任务,其中包括:持续改进、青年教师提质培优、后期临床教学与毕业实习、上学期考试试卷等专项督导。

4. 扎实推进,力争督导工作提质增效。

校院两级督导理论教学听评课1766次,校级督导提交实践教学评价189次,集体备课88次。除开展日常听评课外,3月,

校级督导组开展了持续改进专项督导工作，对上学期理论教学、实践教学听评课评价结果后 30%的 254 名教师授课情况，同时对 2023 年 41 名新进教师授课情况进行重点关注及反馈。4 月，校级督导组开展提质培优听评课专项督导工作，根据教师发展中心提供的名单，对所联系各教学单位共 68 名培优教师课堂教学情况开展听评课。5 月，督导组开展试卷专项督导检查，自查阶段由院督导组对试卷全覆盖检查，抽查阶段由校督导深入各教学单位现场抽查，并提交 136 份抽查评价结果。6 月，校督导按照《2023-2024 学年第二学期期末考试安排》，对本次考试考场情况进行督导巡考，并提交 44 份巡考情况。5 月、7 月，由校院两级督导成立专家组，根据教评中心统一组织与安排，对宝鸡、安康、延安、榆林等 4 家中医院先后开展后期临床教学及实习专项督导。

5. 言传身教，为青年教师培养添砖加瓦。

5 月，50 余名青年教师分组观摩了我校部分校院督导专家的本科生教学实况，为参加第四届全国高校教师教学创新大赛的教师教学创新成果进行打磨，为 2023 年新进教师转正定职考核暨教学比赛担任评审和指导工作。6 月-7 月，全体校院督导参加各教学单位新开课开新课活动，进行系列教学指导活动。

6. 持续改进，追踪督导与反馈评价相结合。

针对学生反映，对教学存在突出问题的 26 位教师安排了专

项追踪督导，大部分课堂效果得到明显提升和改进，持续收到学生的正向反馈评价 60 余条。

在日常督导和有关专项督导中，各位专家发现了许多问题，系统都有详细记录。收集到 3、4、5、6 月督导简报的共 49 条。

7. 改进信息收集手段，提高工作效率。

使用坚果云收集每月督导简报稿件，5、6 月共收集 40 余篇关于各教学单位及督导组参与开展的提升教学质量相关活动的稿件。

8. 以评促建，做好护理学专业认证相关工作。

上学期为配合护理学专业认证，加大了对护理学院的督导力度，开展认证前的专项督导工作。

督导工作中仍存在的不足之处。

1. 部分督导的工作重点仍局限于听课和专项督导。
2. 校院两级督导校外开展后期临床教学及实习专项督导的力度仍不够。
3. 校院两级督导关注学生学风、学习效果、自律意识、自主学习能力等情况不足。

二、本学期督导工作思路

1. 加强督导学习交流培训。 不断提高督导理论和实践水平，提升对各教学单位、各教研室的指导实效。

2. 探索督导工作持续改进新模式。 一是校院两级督导联动，

明确校级督导侧重教育教学理论研究、内涵建设、以督促导，院级督导侧重教学全环节监测、评价和指导。二是继续推进即时反馈、书面反馈、集中反馈等多种方式多维度的质量监测与评价的双循环反馈渠道。三是强化评价结果的应用和推广，突出质量保障闭环概念，强化质量意识，建设质量文化。

3. 推进督导工作信息化建设。目前质量保障系统正在实施第一轮系统升级，拟在期初开展一次新系统操作培训。督导工作要结合信息化发展进行，充分利用好系统功能开展工作。

4. 推进后期临床教学和毕业实习专项督导。在今年对11家承担教学任务较多的教学医院开展后期临床教学和毕业实习专项督导的基础上，今后应持续加强对各教学医院的“督”与“导”，以推动后期临床同质化教学。

5. 坚持教风、学风两手抓。校院两级督导在以往紧抓教风的基础上，今后应引导各教学单位和教师加强课堂管理、严格考勤制度、引导学生树立正确的学习观。同时督导专家应加强与学生的联系与互动，关注学生的学习效果，引导学生增强学习责任感和使命感。

弘扬教育家精神，勇担新时代使命

校教育教学督导组组长 闫平慧

2024年教师节主题是“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国。”

2023年9月9日，全国优秀教师代表座谈会在北京召开。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议，传达习近平致信和李强批示并讲话。

(学习材料略)

督导工作落实“教育家精神”

严
准
细
狠
廉

认真学习 严格标准 严格检查
聚焦问题 瞄准短板 精准制导
周密安排 细致工作 结果详实
坚持原则 敢于批评 推优帮弱
遵规守纪 避免人情 公平公正

教育教学督导工作要贯彻教育家精神

1. 秉持教育情怀：对教育事业充满热爱和执着，始终将学生的成长和发展放在首位，以高度的责任感和使命感投入到督导工作中。

2. 追求卓越理念：树立高标准的质量意识，鼓励教师不断追求教学的精益求精，推动教学水平持续提升。

3. 重视育人本质：强调教育教学过程中的育人功能，引导教师不仅关注知识传授，更注重培养学生的品德、思维和能力。

4. 尊重与理解：尊重教师的教学个性和风格，理解他们在教学中面临的困难和挑战，以平等、友善的态度与教师交流合作。

5. 创新探索精神：积极关注教育教学的新趋势、新方法，勇于尝试和探索适合学校实际的督导方式和策略，推动教学创新。

6. 终身学习态度：不断学习教育理论和先进经验，保持自身专业素养的与时俱进，以便更好地指导教学工作。

7. 榜样示范作用：通过自身的专业素养和行为举止，为教师和学生树立良好的榜样。

8. 民主开放意识：鼓励教师和学生参与教学督导过程，广泛听取意见，营造民主开放的教学氛围。

9. 耐心与坚韧：在面对复杂的教学问题和改进过程时，保持耐心和坚韧，持续跟进和督促，确保各项工作落实到位。

10. 社会责任感：从社会发展需求的角度思考教育教学，推动学校教育与社会发展紧密结合。如教育强国，龙头是高等教育。“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务（20大报告）”——高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志，人才的摇篮，科技创新的策源地，创新实践的推动者。

近期相关督导工作

校教育教学督导组副组长 程虎印

一、暑期督导工作简况

根据本年度督导工作计划和实际工作需要，督导团队在整个暑期持续完成了相关工作：

7.1. 组成 5 人督导组督导中药学类专业 4 个班级的《药用植物》《中药资源》野外教学实习；

7.3. 下午参加了基础医学院 27 人青年教师教学大赛；

7.4.-5. 组成 7 人督导组专项督导安康中医院遂行后期临床教学及毕业实习；

7.8.-10. 组成 4 人督导组专项督导榆林、延安中医医院遂行后期临床教学及毕业实习；

7.28.-29. 闫平慧、程虎印参加了护理专业认证专项指导会议；

参加校外质量保障学术交流会。7.26.-27. 组成 2 人团队参会广东江门 CIQA 成立五周年（换届）大会暨高校分类特色发展与质量保障论坛，主要学习了关于评估改革、质量保障及其体系构建与实践、质量文化、数字化与新质生产力赋能、应用型高效质量保障体系构建与实践、质量文化建设、校院协同教育教学督導體系探索与实践、质保体系数字化转型等 12 个专题报告。8.15-16. 组成 5 人小组参加第七期高等教育教学督导与质量评价务实培训会，主要学习了更新教育理念、评估督导双轮驱动高质量发展、质量文化建设、督导队伍学习培训、课堂革命、OBE 理念与教育教学实践等方面的专题报告，闫平慧老师做了“强化关爱，注重内化 审核评估中“以评促建”的督导思考与实践”的主题报告，受到与会同行的广泛共鸣和高度赞赏。

通过系统学习，与会人员在教育教学理念观念更新、政策解读、兄弟院校督导经验、校院督导一体化机制、质量文化建设等加深了认识，开拓了督导工作思路，对我校内部质量保障体系建设提供了智力支持。

7.-8. 闫平慧、王梦琳等督导第二附属医院持续集中进行所有教研室的集体备课、课件设计、教学法研究等活动；附属医院进行 26 位青年教师教学比赛系列活动。

8.23. 督导基础医学院中青年教师教学竞赛。

二、目前督导相关工作

（一）督导培训学习

校院督导在受聘之后必须进行岗前全面系统地业务学习，建设一支学习型督导团队，达到充分履职知识、能力和素质目标。学习方式主要有：

1. 受聘之后的培训：教育教学法规制度和观念理念（OBE 理念、大数据及人工智能支撑、新质生产力加持、增值性评价等）、内部保障机制、教学管理环节、督导相关制度方法、工作职责及考核等等内容进行系统学习。

2. 专题学习：校内外线上线下听取学术报告、督导交流、学术探讨等。

3. 工作学习：在实际督导工作中不断学习了解、调查研究，提升督导素养。

4. 自由学习：在已建立的 2 个督导群里推荐、分享相关学术文献、督导体会、问题应对等。

5. 交流学习：督导交流、内部交流、兄弟院校互相交流学习等。

（二）审核评估之后的针对性整改

1. 后期临床教学质量和临床实习工作检查专项督导

自 2023 年 12 月 28 日起，分别组成专门督导工作组，目前已完成 11 家临床教学医院的后期临床教学质量和临床实习工作检查专项督导工作，并发布了督导工作报告。现在看来，医院和教师重视程度不同，同质化高质量临床教学任重道远；学生临床实习表现是学校学习或培养效果的真实反映，其自我管理、自我革命、自觉督促成长成才还有很长的路要走；不同医院实习效果差异显著；教务处、院系等学校相关部门联合行动，工作效果会更好。

2. 校院督导两级联动或一体化机制

（1）有侧重点地独立或协作开展工作：

*校级督导从宏观入手，实施重点抽查，保证重要教学环节的质量，院级督导从细节抓起，实施全面检查，保证所有教学环节的质量。

*校级督导侧重结果检查，注重水平评价，院级督导侧重过程管理，保证学术规范。

*校级督导侧重对教师的督促评价，院级督导侧重对教师的指导帮扶。

(2) 校督全程全体参加联系院系的集体性教学工作的督导，如督导工作例会、新进教师转正定职试讲、新开课开新课、教学比赛（选拔）、跨教研室集体备课、教改等活动等。

(3) 校院联合同步督导并同步反馈：如对前期评教成绩排名靠后教师的定向督导和持续改进、优秀教师的提质增优督导、重点整改的督导、教学奖评比等教师的集中专门督导；学生反馈的课堂教学；专业认证前的迎评专项督导；后期临床教学质量和临床实习工作检查专项督导等。

(4) 教学督导工作中的突出、突发情况或普遍性问题，充分研究后可以根据具体情况联合起草督导单、工作建议或倡议。

(5) 校院督导组成督导小队进行专题督导，进课堂、进教研室、进青年教师群、进课程组等。

3. 持续改进闭环建设

以“三育人”“五自”为主要内容的督导文化建设必须持续推进；强化育人全链条、培养全方位、教学全过程的有效督导，注重督导成果应用。2025版人才培养方案已开始修订，必然有些专业要调整，必须在社会对人才培养的真实需求、新质生产力发展对人才培养的要求、现版人才培养方案指导下的人才培养质量评价等方面进行全面深入的调研论证，据此对2025

版各专业人才培养方案进行修订，对主要论证、起草、方案讨论和制订应予以督导，以弥补人才培养持续改进大闭环中的这一缺环。

4. 学风建设

首先对迟到早退、随意进出、带食物进教室、玩手机、睡觉、躲坐后排等，尤其目前仍处高温，学生穿拖鞋洞洞鞋、男生穿短裤背心、女生穿“热装”等学生课堂恶习予以断然治理，彻底消除这种蔑视校纪校规、违反课堂纪律、不尊重教师的教学劳动、懒学怠学、散漫失范的具体表现，为标本兼治、齐抓共管、持续改进学风奠定基础，也为10月份进行的护理专业认证营造良好的学风氛围。

（三）护理专业认证

1. 专业认证是全校教学建设和督导工作的大事，必须提高认识、高度重视。2. 在做好既定工作的前提下，全体督导应密切关注、全力配合专业认证工作。

做好教育教学督导工作的几点体会

临床医学系督导组组长 聂亚飞

督导是教育管理工作的的重要组成部分，对促进学校办学质量和办学效益的提高，教学工作能否持续健康和谐的发展有着十分重要的作用。下面谈谈我们的几点体会。

一、热爱督导，服务教学

督导人员首先应该热爱教育教学事业，关心学校，爱护学生，牢固树立服务教学，服务教师，服务学生的思想，自己应先做一个好教师，不能把督导工作做为任务去完成，而应当做为自己的责任和为党为国育人育才的事业。

二、不断学习，提高能力

督导人员应不断学习国家有关教育方面的方针政策，关注教育领域的新思想新动现象，随时更新教育教学理念和掌握教育发展的新思路，新规律。掌握学校对教学工作的新要求，熟悉本专业的培养方案，不断学习新知识，新方法，完善自我，提高自己的教育教学水平，不断研究和解决督导过程中出现的新问题，新情况，更好的履行督导人员的工作职责和义务。

三、以人为本，公平公正

教学督导应坚持以人为本的教学督导理念和公平公正的工作原则，充分认清督导职能，不断增强服务意识，尊重师生，结合学生评价，开展课堂督导工作。对教师应充满爱心与耐心，诚恳友善的对待每一位青年教师，态度谦和，处事诚恳。不能以督导者个人的主观意志与个人的工作方法去判断，更不能以个人的好恶，与感情的远近做出不公平的评价。

四、讲究方法，促进成长

督导人员要讲究督导方法，促进青年教师的成长与发展，督导工作督是手段，导是关键，对青年教师教育教学工作中出

现的不足和失误之处，应该坚持原则，及时指出，并与其共同研究解决问题的方法。但应该以善意平和的态度，注重保护青年教师的自尊心与自信心，首先肯定本节课的长处，将教学过程的优点说透，对教学过程中存在的不足应尽量使用委婉的语言，指出存在的问题，商讨克服不足与失误的办法与措施，把自己教学工作中积累的经验毫不保留的传授给青年教师，以帮助其提高与进步。

对在教学工作中发现青年教师中的先进典型，优秀经验应充分予以肯定与大力推广，为其他青年教师的成长提供榜样。

总之，督导的核心是弘扬学校精神，培养良好的学风教风，增强老师的师德意识与敬业精神，提高青年教师的教育教学水平，我们每个人都应该努力做好这项工作。

用心求本，兼顾其标——督导工作的一点体会

临床医学系督导组组长 张景明

一、用心

目的是从本专业的“专家”、博听群课的“杂家”，逐渐转变为督导专家。

1. 敬事心：《论语·学而》说：“敬事而信”。《白虎通·性情》说：“信者，诚也，专一不移也”。这颗敬事心首先是指对教育事业的一颗热爱之心。

2. 谦逊心：《周易·谦卦》：“谦谦君子，卑以自牧也。”

唐代孔颖达疏称“牡，养也……恒以谦卑自养其德也。”首先带着谦逊的心态，向所听课程年资长的老师去学习，熟悉、掌握了该门课程的难点、重点、痛点，这样在督导过程中才能有底蕴、底气、灵气。

3. **纯粹心**：《周易·乾卦》：“乾始，能以美利利天下，不言所利。大矣哉！”人性的复杂决定了“纯粹”的难得与脆弱，听课过程中只有带着帮助中青年教师进步的纯粹心，才能与中青年教师拉近心理的距离，用坦诚、无私、利他的心理与中青年教师沟通交流，才能在督的过程中完成导的目的。

二、求本

医学教育的目的，首先是要学生成为一个有知识、客观的人，让他们明白医学、人文是什么样的；还要使他们成为一个会思考、理性、有分析能力的人，让他们明白医学、人文为什么是这样的；更要将学生培养成为勇于探索、创新的人，让他们明白医学怎样才能更美好。

督导过程中着重督导是不是“以人为本”即课程的讲授有没有“温度”“情怀”；教师对所授课程内容及教材的驾驭能力如何，课程设计是不是有“深度”“广度”；教学环节是不是能培养学生理性的认知、思考、探索能力。

三、顾标

任何教学方法与手段都是为一节有韵味的课程而服务的，不同学科、专业的特点不同，教师应根据课程特点及自身特点选择恰当的教学手段与方法，从而达到理想的教学效果。

高教中心 督导专家代表参与新专业申报评议会

2024年8月22日，学校在5125会议室召开“校内专业设置专家评议会”，高教中心陈丹丹主任及校教育教学督导组组长闫平慧受邀参加。



会议按照“教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知”的精神，对药学院拟申报的“药事管理”及人文管理学院预申报的“健康与医疗保险”专业的可行性报告和初步的专业人才培养方案进行了讨论。

与会专家从深化新时代高等教育学科专业体系改革，全面贯彻新发展理念，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，推动学校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系等方面充分发表的意见和建议。陈丹丹主任还从新专业预期的生源情况等方面提出了多方面的建议，闫平慧教授建议从就业方面应多做一些调研分析。

【院系动态】

督导专家参加护理学院临床教学基地师资培训会



在护理专业以认证为契机加强专业建设的过程中，本着“以评促建”的原则，为了进一步提高护理专业临床教学水平，2024年8月7日，护理学院在5515会议室召开临床教学基地师资培训会。会议邀请我校教育教学督导组组长闫平慧、第二附属医院副主任医师宋丽华和护理学院副教授李晓伟作主题报告，临床教学基地教师80余人参加了此次培训。培训会由护理学院党委书记林洁主持。

闫平慧教授以“谈谈集体备课”为主题，首先介绍了集体备课“四定、七备、六统一”的基本要求，深入讲解了为何开展、如何开展以及有质量的开展集体备课中应注意的问题，强调了集体备课形式可以多样化，贵在把“OBE理念”落到实处，让学生真正受益。就人才培养方案与课程体系及课程标准的研读、如何备学生、如何以为题为导向、如何落实形成性评价等

和大家做了交流。并实例分享了“一次特殊的集体备课”和“多学科联合教学模式集体备课”等模式。

宋丽华老师及李晓伟分别做了“临床教学活动规范流程解析”“课程思政的教学设计与实施路径”的主题报告。

参会的临床教师纷纷表示，通过培训进一步认识到集体备课是提升教学系统性和科学性的必要手段，规范的临床教学活动是保障实践教学质量的关键，课程思政是教师实现立德树人的重要举措。表示要在教学实践中不断更新教育教学理念，不断改革教学方法、不断提升教育教学水平，为培养优秀的护理专业人才贡献力量。

【督导感悟】

课程领导力及其督导评价学习心得

--基于对《教师课程领导力的理论建构和实践样态》及崔允漷教授书评的学习

校教育教学督导专家组 闫平慧

2024年8月6日，中共中央 国务院发布了《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，强调“教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。”要“大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化队伍建设。”提出：经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出了“加强教师队伍思想政治建设（理想信念、党建引领）、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、弘扬尊师重教社会风尚”等一系列建设措施。是新时期教育强国背景下教师队伍建设的纲领性文件。

在学习文件精神的同时，结合我校新一轮审核评估整改工作及2021版人才培养方案的修订和校内课程评估等工作，把对《教师课程领导力的理论建构和实践样态》及崔允漷教授书评的学习心得记录如下，是为对加强教师队伍建设中关于“教师课程领导力”建设及评价有关问题的学习笔记及一点思考。

一、现状与问题

平常，我们在评价一位老师时所说的“这个老师课讲的很好”，这里的“课”大多指的课堂教学，也就是说这个老师有教很强的“课”的领导力。而我们常常对教师在“课程”方面的发展能力认识不足、评价不足。

究其原因，其根源主要不在教师自身，而在于老师们所接受的培养或培训更多聚焦于“课”而非“课程”，也就是说，教师所学的是“课”的教育学，而不是“课程”教育学。所谓“课”的教育学，其背后体现的是教育-教学的思维方式，侧重于应该达到的“应然”，始于目的，终于考查考试，重在上课。它关注的是课堂教学环节的展开与课型的建构，聚焦最小的教学单位“课时”，并持续训练、指导与反思教师的教学行为。

当我们问如何将“课”变得更好时，老师们大多会说如何备课、上课、听评课、观摩课、研磨课等。然而，当我们再问“课程”是什么时，大多数人往往会说：哲学、医学伦理学、中医基础理论、临床中药学、内科学……大家会把课程等同于课程

表上的学科或科目，依然局限在“课”的思维之中。我们对如何建设好宏观的“课程”思考的很少。

而 OBE 教育理念所关注的目标导向（成果导向），它是一个目标系统。包括宏观的培养目标、中观的课程群及课程标准、微观的课堂教学等。

二、进一步要厘清“课”与“课程”的关系

“课”与“课程”的关系，可以用音乐来比喻。课程似乐谱，教课像演奏。我们接受的培训基本是“只管演奏，不管乐谱”的教育学。“课程”就是用“课”的方式规范与引导学生学习的“过程”。“课”可以用时间、学习内容、学习方式来定义，如 50 分钟一堂课、理论课、实验课、见习课等。而“学习过程”可长可短，可以从课时、单元、学期到学段来界定。

课程的专业性不仅在于对“课”的直接运作（课堂教学），即教师如何按班（专业）上课，更在于在按班（专业）上课之前的上下游课程的规划、课程的分科、分级。分科是为了明确学什么、为何学？分级是回答如何进阶地学、学到什么程度？分班（专业）是解决怎么教、如何组织学习？这是一个系统规划，它构成了课程教育学的核心内容。其中，分科、分级似“乐谱”，分班（专业）上课似“演奏”，乐谱与演奏具有天然的一致性。

课程教育学的思维方式偏向客观现实的“实然”层面，始于目标（预期的学习结果），终于评价，重在关注学生学会了什么，强调从学习的立场展示学生经历一种有目标、有组织、有指导的学习经验全过程，同时这样的学习经验是结构化、累积性的。以一门学科为例，从课到单元，再到学期、学段（同时关注上下游课程的衔接），专业化的学习体系得以形成。

三、教师课程领导力的要素

在教师课程领导力的研究过程中，经历了其主体为校领导、院系及专业负责人、教学团队、学生等，随着研究的深入，逐渐认识到教师是推动课程改革的动力因素，教师是改革真正进入课堂实践的关键人物，课程改革经过20年持续推进，教师是课程建设的关键已成共识，教师是课程领导力的主体。从课程领导力的角度来说，“课程即教师”。

传统的校长课程领导力即校长率领并引导教师制订与实施学校课程方案、督导检测课程教学质量并予以调适的能力。具体包括课程决策力、课程督导力、课程评判力、课程调适力四个核心要素。

教师课程领导力的构成要素包括主体、目标、内容和领导方式四个维度。一是课程领导共同体是教师课程领导力的主体。每位教师都有参与课程决策、课程研发、课程实施和课程评价的权利和义务；二是课程愿景是教师课程领导力的目标。课程

愿景与教师课程领导力的目标方向是一致的，是建立在课程政策、课程资源、课程设计、课程实施、课程评价的现状和发展规划之上，课程领导共同体成员所持有的共同发展愿景，是在互动沟通中达成的一种文化认同。课程愿景可分为“短期、中期、长期”目标；三是课程实践问题是教师课程领导力的主要内容。教师课程领导力的主要内容主要是解决课程实践中的具体问题。如解决对课程的顶层设计和整体架构不充分、碎片化问题，课程开发的资源大多基于教师的特长和学生的兴趣问题等；四是分布式领导是教师课程领导力的基本方式。教师课程领导力是一种互助、合作、平等的分布式领导行为，强调领导方式的科学化和民主化。分布式领导能较好地聚焦课程实施、课程资源、保障体系等关键环节，着力实现平台对接、资源共享、优势互补，实现全员、全程、全景课程参与，将原来的碎片化管理向集约化管理推进，达到提升全过程课程育人的效果。

四、加强教师课程领导力建设的思路

学校让教育专门化，而课程让学校教育专业化，学校教育与社会教育、家庭教育的区别就在于学校能提供专业系统的课程。因此，教师不仅需要有“课”的领导力，以提高课堂教学的质量，更需要有“课程”领导力，以提升学校课程体系的品质。没有课程领导力，就无法把握“课”的领导力的正确方向，无法让教师摆脱“忙碌于琐碎中”的那种专业生活。

教师课程的领导力被界定为：是教师按照学校的办学定位、育人目标对学校课程进行开发建设，在参与、分享课程决策新的过程中，引领或指导其他教师持续改善课程问题，以促进自身专业成长、提高学生学业成就、改善学校课程教学的一种影响力及由此形成的教师赋权承责、合作共进、相互滋养的组织文化。

在学习《教师课程领导力的理论建构和实践样态》过程中，如何加强教师课程领导力建设，我们可以学习借鉴的路径包括：

一是以课程领导的四个要素（为什么-愿景、做什么-课程问题、谁来做-共同体、怎么做-引领方式）为理论基础，提出教师课程领导力的提升策略为：赋权承责、校内外研修、支持性学校质量文化建设、反思性课程实践和持续性的专业对话与改进等。开展这些课程领导实践，目的在于改进学校课程品质，提高自身专业发展能力，最终促进学生全面而有个性的发展。

二是学校课程建设是一项系统工程，需要多主体共同参与。教师作为学校课程建设的主体，理应参与学校课程改革，教师的个性化知识与能力、对学校情境的独特认知是学校课程建设的宝贵资源，某种程度上直接决定了学校课程改革的成败。这其中需教师强化课程意识与思维，避免将课程窄化为内容或教材，将课程实施局限为教学，更不能将课程评价等同于考查考试，而要将“课堂”变革提升到“课程”改革的视野下来开展，

杜绝“抓小放大”，而是倡导“抓大统小”，即立足课程体系段、学期、单元课程来统摄课时课程。教师应依据国家的专业与课程标准，研究教材与学情，建构课程目标体系（学期目标、单元目标与课时目标）。只有这样，我们的老师才能真正确立起依托专业人才培养方案“先有课程，后有教学；唯有课程，才有课堂；通过课程，引领学习”的观念，形成课程领导力，推动学校教育的高质量发展。

三是从政策方面，学校要为教师充分赋权增能，强化教师的课程意识和课程参与；要转变教育理念，建立健全教师专业成长的长效机制；要改革教师评价体系，营造良好的外部环境；要大力弘扬教育家精神，不断加强质量文化建设等。

五、教师课程领导力建设的督导与评价

在教育教学督导过程中，我们要在关注课堂教学中“教”与“学”质量优劣的同时，从新时代强国强教强师的角度，更多的通过参加集体备课、课间课外和老师深入交流等，更进一步关注教师课程领导力的建设。

我们要在和老师的交谈中，共同探讨老师对专业人才培养方案-毕业目标-课程体系-课程标准-课堂（见习实习）标准等的知晓率、执行率：

课程与专业培养目标的关联度高不高？

不同课程教学目标之间的关联度高不高？

课程（课堂、时段）教学的目标是否明确、具体、可评价？
在 OBE 教育理念落实中，多分析课程建设中的痛点，如：
我们是否从应试教育转变为把学生能力培养作为主体（学生中心）？

我们是否明确了相关专业学生培养的产出成果（产出导向）？

我们是否明确产出成果的教学体系和课程体系（反向设计）？

我们是否明白如何在培养过程中有效地使学生获得产出成果（正向教学实施）？

我们在教学条件建设中有那些建议和做法（教学建设）？

我们如何知道学生取得了应有的成果（系列教学评价）？

我们是否常常总结我们的教学成功与不足（教学反思）？

我们如何保证学生学习产出不断提升（有效的持续改进）？

在找到问题的同时，要积极引导广大中青年教师以心有大我、言为士则、启智润心、勤学笃行、乐教爱生、胸怀天下的教育家精神，积极投身教育教学改革，建好一流课程，培养遗留人才。如是，我们的教育教学督导工作才能自觉融入“强国建设、教育何为”的时代课题，在强国强教强师，坚定落实立德树人根本任务中贡献督导力量。

线下线上结合，严谨务实高效

——记第二临床医学院全科医学教研室的一次集体备课

校教育教学督导组组长 闫平慧

2024年8月22日下午，新学年开学在即，第二临床医学院全科医学教研室在第二附属医院门诊楼全科医学教研室组织了一次线下线上相结合的集体备课，由全科医学教研室的5位老师线下参加，咸阳市中心医院、咸阳市第一人民医院、宝鸡市中心医院、西电集团医院、西咸新区上林卫生院（全科医学教学实践基地）等教学医院的全科医学教研室老师在线参加。校教育教学督导组组长闫平慧教授受邀参加。本次教研活动由第二临床医学院全科医学教研室主任乔亚刚主持。



本次教研活动有如下特点：

一是主题鲜明，问题导向。本次教研室联合集体备课，是根据以往各个临床医学院在《全科医学概论》教学中数字化融入不够统一、平时成绩评定不够统一、教学内容侧重有差异等实际问题，由乔亚刚主任精心准备了“教学计划调整说明、基于雨课堂的形成性评价、集体说课”等的研讨主题，以进一步推进《全科医学概论》教学同质化为目标，问题导向明确、目标定位明确。

二是准备充分，研讨扎实。本次集体备课，乔亚刚主任就教学计划调整以屏幕分享的方式给大家做了详细讲解，结合专业课程体系说明了不同章节课时增减的具体原因。考虑到校外教学医院教师进入企业微信的不便，提前建立了各个班级的教学群，并把相关老师设置为“协同教师”。在以用雨课堂为平台进行平时考核辅导评价，乔主任就雨课堂的使用、平时成绩与期末成绩的构成比例、平时成绩的具体内容构成等提出了指导意见供大家研讨。

在说课环节，咸阳市中心医院的唐莉老师、宝鸡中心医院的田宁强老师分别就《全科医学概论》的第一章“全科医学概述”和第二章“全科医学的基本原则和人文精神”，结合教学实践及新的教学设想进行了说课。由于这两部分内容主以基本概念和基本理论为主，以往的教学效果欠佳，老师们提出了引入叙事医学、情景演绎、问卷访谈等教学方法，围绕“医生、教育者、咨询者、健康监护者、卫生服务协调者、居民健康守

门人”等全科医生的角色，想法设法采用情景教学、案例教学，引导学生深刻理解学习全科医学的重要性和必要性。

三是高效务实，效果明显。本次集体备课，虽然历时只有一个多小时，但安排紧凑，目标任务明确，研讨有深度，指导性意见达成共识，基本达到了集体备课“四定、七备、六统一”的要求。这得益于第二临床医学院全科医学教研室近年来在巩固临床医学专业认证成果，深入贯彻新的教育教学理念、积极实施课程教学改革等做出的积极努力和取得的初步成绩，得益于第二附属医院、第二临床医学院对全科医学教学的重视，得益于有一个认真负责，善于统领各个教学医院本课程教学的优秀教研室主任和全科医学科及全科医学教学基地的优秀负责人。

闫平慧在发言中建议，在《全科医学概论》教学中，要引导学生了解国情，了解健康中国核心要义，了解新医科的基本要素，处理好未来发展中“临床科学家”与全科医生的关系；在学习“以人中心”、“以预防为导向”、“综合性照顾原则”等章节时，可以结合中医药大学的特点，把“大医精诚”“整体观念”、“不治已病治未病”、“不问长幼妍媸普通一等”等优秀中医药医德思想和优秀中华优秀传统文化有机融入。希望在第二临床医学院全科医学教研室的继续努力下，我校临床医学专业的《全科医学概论》教学工作发扬成绩，勇于创新，为培养优秀医学人才添砖加瓦。

提升思政课教师能力的固本浚源之策

校教育教学督导组 贾敏

习近平总书记多次对学校思政课建设做了重要指示，新时代新征程，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为，要不断开创新时代思政教育新局面。总书记强调了思政课在立德树人中的重要地位，促使思政课教师深入思考如何全面提升自身能力，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

一、政治引领：强化政治纪律，筑牢思政课主阵地

思政课教师应持续加强政治纪律意识，将其作为思政课教师能力提升的重要一环。以坚定的政治信仰、正确的政治方向为基石，通过党规党纪规范教师言行，确保思政课的政治性、思想性和方向性。作为思政课教师，应不断加强政治理论学习，坚守政治纪律，筑牢思政课主阵地，加强课堂教学管理，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开言论守规矩等原则。坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务。

二、能力提升：优化教师素养，提升思政课教师能力

习近平总书记对教师的工作性质做了重要定位：“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”教育绝非只是知识的灌输，其本质是培养全面发展的个体。正因如此，思政课教师在塑造学生价值观方面起到了举足轻重的地位。作为思政课教师，应持之以恒地加强专业素养，不断提

升思政课教师的岗位胜任力：①深厚的理论学习，无疑是教师能力提升的核心所在；②创新教学方法，不仅点燃了学生的兴趣之火，更是提升教学效果的必由之路；③强化实践锻炼，实现理论与实践完美融合的桥梁，其重要性不言而喻；④提升科研能力，不仅是教师专业成长的助推剂，更是其专业成长的重要标志。思政课教师能力的提升是一个系统工程，教师应积极适应新时代教育的要求，不断提升自身素养，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、师德塑造：弘扬教育家精神，发挥思想价值引领作用

习近平总书记强调：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又要涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”真正的教育不仅发生在课堂上，同时发生在师生交流的任何一个时刻。“以身教者从，以言教者讼。”教师只有具备高尚的道德情操，方可彰显其榜样力量，才能使学生“亲其师而信其道”。

教师还必须有一颗仁爱之心，扎根西北的冯志远、耕耘西南的张桂梅、鞠躬尽瘁的黄大年……他们用自己的行动诠释了什么是乐教爱生、甘于奉献，彰显了仁爱教育对整个社会的滋养。思政课教师作为学生思想价值的引导者，必须言行一致、为人师表，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，为学生树立正面的榜样，引导学生扣好人生第一粒扣子。