## 附件2

## 课程评估指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **分值** | **评价等级标准** | | **等级评价** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **A级** | **C级** | **1.0** | **0.8** | **0.6** | **0.4** |
| **1.课程目标（15分）** | 1-1立德树人 | 坚持立德树人 | 3 | 落实立德树人根本任务，有明确的德育目标。 | 落实立德树人根本任务，课程目标中渗透德育目标。 |  |  |  |  |
| 1-2两性一度 | 课程的高阶性、创新性、挑战度 | 6 | 1. 知识、能力、素质三方面相互渗透，融为一体；   （2）突出课程的创新性、增加课程的挑战度，注重课程素养的整体提高；  （3）契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。 | （1）知识、能力、素质有所融合；  （2）课程有一定的创新性和挑战度；  （3）注重课程素养的整体提高。 |  |  |  |  |
| 1-3目标符合度 | 与学校办学定位和人才培养目标的关系 | 3 | 课程目标与学校办学定位和人才培养目标**高度契合并周期性修订**。 | 课程目标符合学校办学定位和人才培养目标。 |  |  |  |  |
| 与行业、专业发展的关系 | 3 | 课程目标融入行业特色、与专业培养目标相适应。 | 课程目标体现行业特色和专业培养目标。 |  |  |  |  |
| **2.授课教师（15分）** | 2-1课程负责人 | 课程负责人 | 2 | （1）具有高级职称、师德优良；  主动承担青年教师培养职责；认真履行课程负责人职责，  （2）任教期间无教学差错和事故，《督导简报》《教学信息员工作周报》中有教学正面反馈信息。 | （1）具有讲师职称，师德良好；履行课程负责人职责；  （2）任教期间无教学差错和事故。 |  |  |  |  |
| 2-2课程教学团队 | 课程教学团队 | 3 | （1）课程教学团队结构合理，不断优化，团队中至少有2名博士，高级职称教师占比≥50%以上。其中专业核心课程团队博士占比≥50%，高级职称教师占比≥50%；  （2）出色完成本课程教学任务，任教期间无教学差错和事故，有正面教学反馈信息（包括督导、信息员等反馈）；  （3）课程教学团队每学年外出进修交流人数占比≥80%。 | （1）课程教学团队结构合理，不断优化，团队中至少有1名博士，高级职称教师占比≥50%以上。其中专业核心课程团队博士占比≥30%，高级职称教师占比≥30%。  （2）完成本课程教学任务，任教期间无教学差错和事故，无负面反馈信息（包括督导、信息员等反馈）；  （3）课程教学团队每学年外出进修交流人数占比≥50%。 |  |  |  |  |
| 2-2教学理念 | 先进教学理念指导  教学设计 | 5 | （1）全面贯彻学生中心、产出导向、持续改进的理念；  （2）教学理念有机融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划；  （3）教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。 | （1）能体现学生中心、产出导向、持续改进的理念；  （2）教学理念能融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划；  （3）教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计较合理。 |  |  |  |  |
| 2-3教学改革 | 教学改革 | 5 | （1）改革教学方法，紧密围绕教学过程，合理使用如：翻转课堂、PBL、TBL、CBL等混合式教学等新模式教师占比≥90%，并有相应教改项目支撑。  （2）教师采用启发式、探究式、互动式教学，教学效率高，近三年该门课程学生成绩显著提升。 | （1）能够主动运用新技术，探索教学方法改革，合理使用翻转课堂、PBL、TBL、CBL等混合式教学新模式教师占比≥50%；  （2）能将信息化手段应用于教学中，师生互动良好。近三年该门课程学生成绩稳步提升。 |  |  |  |  |
| **3.课程内容（25分）** | 3-1课程思政 | 课程思政 | 5 | （1）积极主动落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体；  （2）立项校级以上思政示范课程。 | 落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。 |  |  |  |  |
| 3-2课程内容 | 课程内容的合理性、科学性、先进性 | 5 | 1. 教学内容准确、系统，能及时反映学科领域的最新进展和成果； 2. 优化课程内容，融合整合效果好，能很好地与应用型人才培养相适应； 3. 根据行业企业岗位对应用型人才培养要求，及时重构知识点、素质点、能力点。   （4）在专业课程体系中定位合理，与前后续课程衔接良好。 | （1）教学内容准确、较系统；  （2）优化课程内容，实施课程内容的融合整合，与应用型人才培养相适应；  （3）能根据行业企业岗位对应用型人才培养要求，重构知识点、素质点、能力点。  （4）明确在专业课程体系中的定位，与前后续课程有一定的衔接。 |  |  |  |  |
| 课程实验（实训）内容的合理性、科学性、先进性 | 5 | （1）实验（实训）项目开出率100%，对实验（实训）项目持续进行更新；  （2）综合性、设计性、创新性实验（实训）开设学时占比≥30%；  （3）开展形成性评价效果好。 | （1）实验（实训）项目开出率 90%，能开展实验（实训）项目更新；  （2）综合性、设计性、创新性实验（实训）开设学时占比≥20%；  （3）能开展形成性评价。 |  |  |  |  |
| 3-3教学辅助环节 | 作业批改、辅导答疑等情况 | 5 | 线上+线下结合，作业适量，内容质量高，启发学生思考；批改认真，指导到位；定期进行课后辅导答疑等。 | 能布置作业，及时批改；能进行课后辅导答疑等。 |  |  |  |  |
| 3-4教材使用 | 教材及相关  资源建设 | 5 | （1）能全部选用近三年出版的国家规划教材或省部级以上优秀教材；  （2）线上教学资源完整、齐全。  （3）马工程相关课程统一使用马工程教材。 | （1）能部分选用近三年出版的国家规划教材或省部级以上优秀教材；  （2）线上教学资源较为完整、齐全。  （3）马工程相关课程统一使用马工程教材。 |  |  |  |  |
| **4.教与学发生改变（10）** | 4-1教学中心 | 教学中心转变 | 5 | （1）积极推动以教为中心向以学为中心转变，能够实现“安排20-50%的教学时间实施学生线上自主学习”的要求；（体育、英语等通识课程学生自主学习时间可酌情调整）  （2）以提升教学效果为目的，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动。 | （1）以教为中心向以学为中心转变，能够安排一定的教学时间实施学生线上自主学习；  （2）以提升教学效果为目的，开展线上与线下密切衔接的教学活动。 |  |  |  |  |
| 4-2学生学习方式 | 学生学习方式转变 | 5 | （1）安排学生个性化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习；  （2）学生学习从“学会”转变为“会学”，教学设计、教学改革及实施明确指导学生“会学”，学生撰写发表学术论文、开展课程学习设计、院系推荐学生学习笔记和心得等。 | 1. 安排学生个性化学习与合作学习，强化课堂教学师互动、生生互动环节。   （2）学生学习方式有显著变化。教学设计及实施明确指导学生“会学”，学生撰写学习笔记、心得等。 |  |  |  |  |
| **5.评价拓展深化（15分）** | 5-1课程评价 | 考核方式 | 5 | （1）注重学生过程性考核，形成性评价与终结性评价、过程考核与期末考核结合效果好；  （2）强化探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，契合相应人才类型；  （3）线上线下考核评价连贯，注重教学分析、整改与反馈，实施效果好。  （4）有自建试题库建设项目，能实施教考分离。 | （1）注重学生过程性考核，形成性评价与终结性评价、过程考核与期末考核结合效果较好；  （2）强化探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式；（3）注重教学分析、整改与反馈，实施效果较好。  （4）开展试题库建设项目，实施教考分离。 |  |  |  |  |
| 5-2督导评价 | 教学督导听课评价 | 5 | （1）主讲教师的督导听课评分均值≥ 90分；  （2）能开展课程评价的问卷调查，整体评价好。 | （1）主讲教师的督导听课评分均值≥ 80分；  （2）能开展课程评价的问卷调查，整体评价较好。 |  |  |  |  |
| 5-3学生评教 | 学生评教 | 5 | （1）教学团队在学生中有良好声誉；（学生信息员反馈）  （2）主讲教师的学生评价得分≥90分，且没有低于85分者。 | （1）学生对教学团队没有不良反映； （学生信息员反馈）  （2）主讲教师学生评价得分≥85 分，且没有低于75分者。 |  |  |  |  |
| **6.改革行之有效（15）** | 6-1教研活动 | 教研活动开展情况 | 3 | （1）每月不少于两次教研活动，有活动计划和活动记录，效果明显。能经常性的开展集体教研、教学观摩、经验交流和学习培训。  （2）每学期应有不少于2次围绕学科专业建设和提高教师素质、教学效果等主题的活动计划和活动记录。  （3）教研活动优秀案例在校内外推广 | （1）能定期开展教研活动，有活动计划和活动记录。  （2）每学期应开展围绕学科专业建设和提高教师素质、教学效果等主题的活动计划和活动记录。 |  |  |  |  |
| 6-2教研成果 | 教学研究 | 4 | （1）积极开展教学研究，近 5 年教师承担省级及以上教学改革等课题。  （2）近五年60%以上教师在核心期刊、报刊发表与本专业相关教改论文。 | （1）积极开展教学研究，近 5 年教师承担校级及以上教学改革等课题。  （2）近五年30%以上教师在核心期刊、报刊发表与本专业相关教改论文。 |  |  |  |  |
| 教学成果奖 | 4 | 近5年获省级及以上教学改革成果奖。 | 近5年获校级及以上教学改革成果奖。 |  |  |  |  |
| 教材建设 | 4 | （1）课程主讲教师担任该课程全国规划教材主编、副主编、编委等。  （2）主编教材获校级及以上奖励 | 课程主讲教师担任该课程相关教材主编、副主编、编委等。 |  |  |  |  |
| **7.课程特色（5）** | 课程建设特色 | | 5 | （1）在深化教学改革、提高教学质量方面取得具有示范性的成果，特色鲜明，效果显著；如：课程教学团队、教师个人、学生等获得教学、学科竞赛等奖励  （2）有较为完善的课程思政教育体系，特色鲜明，创新性强，具有示范引领作用。 | （1）形成了课程建设特色，取得了一定的实践效果，有相关材料，取得一定效果；  （2）课程思政设计新颖巧妙，有一定的示范性。 |  |  |  |  |

备注：（一）评估分数计算办法：评价介于A级、C级之间为B级，低于C级的为D级；A级、B级、C级、D级的得分系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4，个别指标有具体要求的例外。如：6-2教材建设，因思政课使用全国统编教材，故对思政教师参编的其他相关教材、校内刊物等，按照其重要性、相关性、使用情况酌情打分。需全校排名的评估指标分数的换算原则为：A、排在全校1-4 名，B、排在全校5-8 名，C、排在全校9-12 名，D、排在全校13 名及以后。

（二）评估中涉及到的各种统计数据以学校相关部门发布的为准；评估指标体系中涉及区间的，例如[a，b）表示：≥a且＜ b

## 基层教学组织评估指标体系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点及评价标准** | **分值** |
| 1.目标原则（9分） | 1.1师德师风 | 落实立德树人根本任务，贯彻落实党和国家关于教育教学的基本方针政策。推动教师坚定职业理想、涵养师德、锤炼技能、践行《新时代高校教师职业行为十项准则》。对存在意识形态、师德失范、重大教学事故等问题者实行“一票否决”。 | 3 |
| 1.2教育教学观 | 树立“以学生为中心”教育教学观，树立良好的教风学风，严格遵守教学纪律与教学规范。 | 3 |
| 1.3教书育人 | 构建思政（课程思政）育人大格局，增进教师的育德意识和育德能力，推动课程思政与思政课程同向同行、专业教育与思政教育有机结合。 | 3 |
| 2.机构设置（6分） | 2.1组织形式 | 有明确的组织形式，依托课程（群）、学科专业、教学团队、科研团队、实验团队等设立。 | 3 |
| 2.2创新模式 | 建立跨课程群组、跨学科专业、跨校、跨区域、跨行业，构建多层级、多学科领域的新型基层教学组织体系。创新基层教学组织形式，将现代信息技术与教育教学深度融合，建设虚拟教研室，创新教研形态，实现动态开放，促进共建共享。 | 3 |
| 3.人员组成（9分） | 3.1人员情况 | 基层教学组织覆盖全体教师和全部教学环节，从事本科教学工作的教师应至少进入一个基层教学组织，鼓励教师加入多个基层教学组织。 | 3 |
| 3.2负责人情况 | 基层教学组织实行负责人制。应遴选师德高尚、责任心强、教学经验丰富（至少主讲1门课程）、教学能力突出、组织管理能力较强、具有专业技术岗位高级职称或十年以上本科教学经历的教师作为基层教学组织负责人；原则上一名教师只能担任一个基层教学组织的负责人。 | 3 |
| 3.3规模情况 | 根据基层教学组织的性质和覆盖范围，合理确定规模，校内基层教学组织人数不少于5人；鼓励吸纳相关行业骨干、管理人员和研究生助教参与基层教学组织。 | 3 |
| 4.教学能力（15分） | 4.1梯队建设 | 推动实施传帮带、落实《陕西中医药大学青年教师导师制实施管理办法》，并制定相应的教学能力建设规划，形成富有凝聚力的基层教学组织文化。 | 5 |
| 4.2教学研讨 | 建立常态化的教师教学研修与教师教学能力建设制度。负责人牵头制定学年工作计划，常态化组织开展集体备课、集中业务学习和研讨，每学期开展不少于3次专题教研活动，负责人每学期随堂听课不少于3次；团队成员每学期互相听课不少于2次，集体观摩活动每学期不少于1次，有完备的学习研讨记录，定期向院（系、单位）汇报工作，并接受学校教学主管部门指导和监督。 | 5 |
| 4.3成果推广 | 推广成熟有效的人才培养模式、课程实施方案、教学方法、现代教育技术应用等。 | 5 |
| 5.教学实施（28分） | 5.1.1课程建设 | 积极参与专业人才培养方案制定和课程体系的设计；明确课程建设相关目标，集体制定和修订课程教学大纲；按规定选用教材、积极参与全国教材编写 | 5 |
| 5.1.2教学档案 | 集体研讨课程教学目标、教学内容、教学资源、教学方法、教学手段等，开展课程教学档案袋建设，形成完备的教案、备课笔记和课件等教学资料和文档。 | 5 |
| 5.1.3考核评价 | 集体研究课程考核评价标准，对考核方式、考核效果等进行审核和评价，建立课程教学质量持续改进机制。 | 5 |
| 5.1.4 培养模式 | 紧密结合社会需求，准确定位专业人才培养目标，科学制定人才培养方案，积极推进专业人才培养模式改革。 | 5 |
| 5.1.5专业发展 | 制定专业发展规划和专业建设各环节规章制度，建立持续改进的专业人才培养质量保障体系，积极参与专业评估、专业认证等。 | 5 |
| 5.1.6合作育人 | 综合运用校内外资源，建设开放、高效、共享的专业实验实习实训平台；推动与境内外大学的交流研讨、教师互派、学生互换、学分互认；推动政产学研合作，开展专业共建。 | 3 |
| 6.改革创新（6分） | 6.1.教学学术研究 | 积极组织教师申报各级各类教学研究和改革项目，开展教学研究，发表教学论著，形成教学成果，营造追求卓越的教学学术氛围。 | 3 |
| 6.2.教学资源建设 | 注重将科研成果转化为教学资源，紧跟现代科学技术发展趋势，积极开发新课程，新教材、新教案，打造精品教学资源库、优秀教学案例库、试题库等，促进学科融合、专业融合，推动专业内涵提升。 | 3 |
| 7.质量文化（6分） | 7.1.教学能力 | 建立新教师首开课试讲制度和新课程试讲制度。 | 3 |
| 7.2.教学评价 | 实施多元化教学评价，组织实施教师自评、学生评价、督导评价、同行评价、第三方评价等多种形式相结合的教学质量综合评价体系。对评价结果进行反思总结。 | 3 |
| 8.保障机制（9分） | 8.1.制度保障 | 制定基层教学组织建设实施细则，明确基层教学组织负责人工作职责、权利与待遇。基层教学组织由所属教学单位管理，接受教务处、教师发展中心、教育教学质量监控与评价中心等相关职能部门的业务指导。 | 3 |
| 8.2.经费保障 | 基层教学组织建设经费使用情况合理有效。 | 3 |
| 8.3.条件保障 | 基层教学组织具备必要的活动场所、教学设施、信息化条件等。 | 3 |
| 9.考核激励（6分） | 9.1制度措施 | 基层教学组织工作考核和激励制度完整。 | 3 |
| 9.2激励措施 | 教师及基层教学组织负责人参与基层教学组织情况，纳入绩效考核（或职称评审要求）和教学研修考核。 | 3 |
| 10.特色发展（6分） | 10.1特色展示 | 积极创新基层教学组织形式、工作方式、工作内容，打造品牌活动项目，形成特色。 | 3 |
| 10.2成果培育 | 积极培育国家级、省级优秀基层教学组织。 | 3 |

备注：

1.马克思主义学院、体育部、外语学院、基础医学院所属基层教学组织；实验中心等涉及培养模式、专业发展、合作育人等指标进行单独评价和排名。

2.评估中涉及到的各种统计数据以学校相关部门发布的为准。