



陕西中医药大学
Shaanxi University of Chinese Medicine

大学生教学信息员工作周报（12-13周）

本期内容

【日常教学运行】

- 教学基本情况
- 教师授课情况
- 本学期授课效果最佳的一门课程及任课教师
- 对学校教育教学工作的意见建议

【专项调查——教学任务完成情况及课堂教学效果改进情况】

- 教师办理调课后是否按要求补完教学任务
- 通过课堂教学改革，学习效果是否得到较好提升

【追踪反馈】

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心

2024/6/4



大学生教学信息员工作周报（12-13 周）

围绕本学期教学进度及教师课堂教学效果的持续改进情况，本月教评中心组织大学生教学信息员进行了问卷调查。共回收问卷 230 份。

【日常教学运行】

一、教学基本情况

（一）学生信息员对近两周教学总体满意度

调查结果显示：学生对近两周的教学情况满意程度较高。

详见图 1。

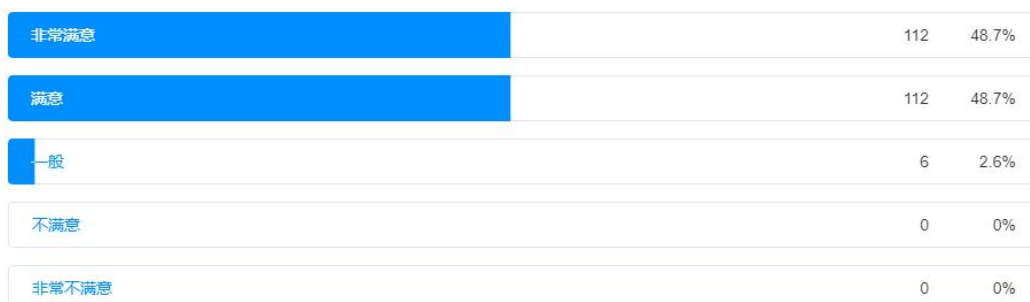


图 1 学生信息员对近两周的教学整体评价

（二）近两周学生信息员所在班级出勤率情况

调查结果显示：学生整体出勤率较高。详见图 2。

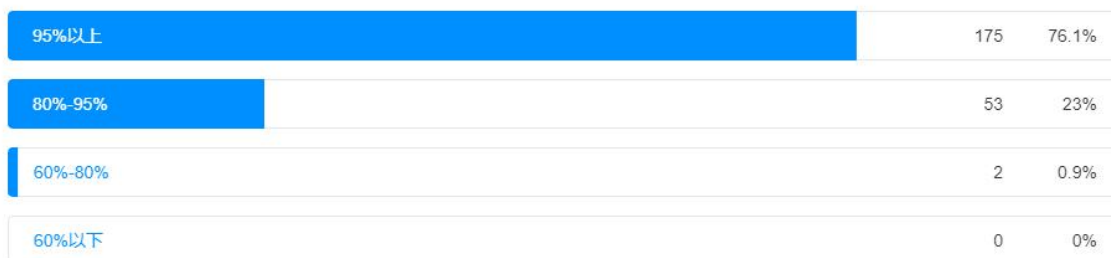


图 2 学生所在班级出勤率情况



二、本学期授课效果最佳的一门课程及任课教师

本学期课程已接近尾声，本期调查问卷面向大学生教学信息员，对有教学任务的老师，进行了学生认为“授课效果最佳的一门课程及任课教师”调查，共有 94 位老师获得提名（见下表，注：按教师所在院系排序）。

教师	所在院系	课程
黄鹤	马克思主义学院	中国近现代史纲要
贾敏	马克思主义学院	中国近现代史纲要
李佳俐	马克思主义学院	中国近现代史纲要
余莎	体育部	体育课
张文将	基础医学院	病理生理学
李娜	基础医学院	组织学与胚胎学
张景明	基础医学院	内经选读
邢文文	基础医学院	中医诊断学
李绍林	基础医学院	内经
蔺焕萍	基础医学院	方剂学
吴彤	基础医学院	金匱要略
李玉龙	基础医学院	分子生物学
姜伊娜	基础医学院	诊断学
王相东	基础医学院	中医诊断学
陈丽名	基础医学院	伤寒论



闫颖	基础医学院	中医诊断学
刘芳	基础医学院	组织胚胎学
郑星	基础医学院	诊断学
段丽芳	基础医学院	病理生理学
赵延红	基础医学院	病理学
鞠迪	基础医学院	生理学
王晓艳	基础医学院	诊断学
孔競谊	基础医学院	方剂学
王郁金	基础医学院	中医诊断学
方瑜	基础医学院	诊断学
赵菲	基础医学院	分子生物学
张惜燕	基础医学院	中医基础理论
吴迪	基础医学院	数理统计
李鑫	基础医学院	病理生理学
李汨	基础医学院	生理学
马晓真	基础医学院	生理学
吴世卫	基础医学院	系统解剖学
姬军风	基础医学院	人体解剖学
范妤	基础医学院	组织学与胚胎学
曲璇	基础医学院	细胞生物学



胡灵芝	基础医学院	生物统计学
范文涛	基础医学院	中医诊断学
胡勇	基础医学院	内经选读
李涛	基础医学院	组织与胚胎学
彭亮	药学院	生药学
张小飞	药学院	药剂学
程江雪	药学院	中药药剂
杨冰月	药学院	中药鉴定学
史永恒	药学院	药理学
欧莉	药学院	中药学
高静	药学院	中药资源学
张瑞	针灸推拿学院	刺法灸法学
张豪斌	针灸推拿学院	针灸医籍选
吴涛	针灸推拿学院	神经定位诊断学
李杰	针灸推拿学院	康复医学
杨华	针灸推拿学院	推拿手法学
郭奎奎	针灸推拿学院	康复评定学
杨海永	针灸推拿学院	针灸特色疗法
葛黎新	医学技术学院	医用物理
赵莉平	医学技术学院	临床寄生虫学检验



		技术
张兆国	医学技术学院	医学影像诊断学
冯璟	医学技术学院	人体断层影像解剖学
刘金辉	医学技术学院	蛋白质工程
窦群	医学技术学院	医学物理学
胥冰	医学技术学院	免疫学
王媛媛	医学技术学院	医学微生物
吕蕊花	医学技术学院	植物学
宋璐	医学技术学院	医用物理学
徐洋洋	医学技术学院	医学微生物学
史激特	医学技术学院	医学物理学
姚洁	护理学院	妇产科护理学
黄丽群	护理学院	基础护理学
郭妍	护理学院	成人护理学
杨阳	护理学院	中医围产护理学
张璐璐	护理学院	基础护理学
刘启玲	公共卫生学院	卫生统计学
辛宝	公共卫生学院	中医食疗学
张丹丹	公共卫生学院	流行病学



杨维莉	公共卫生学院	咨询心理学
张建伟	人文管理学院	中医各家学说
姜辉	人文管理学院	中医养生学
付新军	人文管理学院	现代汉语
安颖	人文管理学院	公共部门人力资源 管理
白思敏	人文管理学院	微观经济学
关薇	外语学院	大学英语
王治梅	外语学院	大学英语
王萱	外语学院	大学英语
赵元	外语学院	大学英语
王文艺	外语学院	大学英语
蔡竞	附属医院、第一临床医学院	诊断学实训
王黎、刘东敏	附属医院、第一临床医学院	内科学
张毅	附属医院、第一临床医学院	临床微生物学检验 技术
杨得振	附属医院、第一临床医学院	外科学
任艳芸	附属医院、第一临床医学院	内科学
齐瑞	附属医院、第一临床医学院	中医儿科学
王鑫	附属医院、第一临床医学院	外科学



冯露夷，张迎，谭曦 舒	附属医院、第一临床医学院	内科学
连莉阳	附属医院、第一临床医学院	中医外科学
申艳方	第二附属医院、第二临床医 学院	老年病学

除此之外，中心还收到 5 条学生反馈的关于部分教师及课程需要改进的信息，存在的问题主要表现在：课堂内容重点不明确；授课内容吸引力不够，学生专注度不高。后续中心将安排督导专家进行指导性督导，持续追踪改进情况。

三、对学校教育教学工作的意见建议

继续加强教学质量监控，重点关注教师课堂氛围、授课内容及课堂互动等方面。



【专项调查——教学任务完成情况及课堂教学效果改进情况】

一、教师办理调课后是否按要求补完教学任务

调查结果显示：本学期有 45.2% 的教师办理了调课，办理调课后都按要求补完了教学任务（注：与选择“否”的 1 位信息员联系，教师已确定后期补课安排）。详见图 3、图 4。

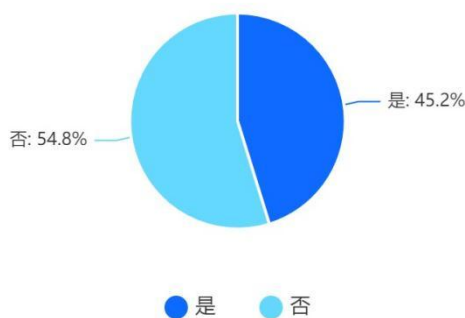


图 3 本学期是否有教师办理调课

是	103	99%
否（注明授课教师和课程名称）	1	1%

图 4 办理调课后是否按要求补完教学任务

二、通过课堂教学改革，学习效果是否得到较好提升

调查结果显示：本学期有 25.2% 的教师进行了如 TBL、PBL



等课堂教学改革，通过教师课堂教学改革，近 60%的学生认为自己的学习效果得到了较好提升，自身的学习内驱动力得到提高。详见图 5、图 6。



图 5 是否有老师进行课堂教学改革（如 TBL、PBL 等）

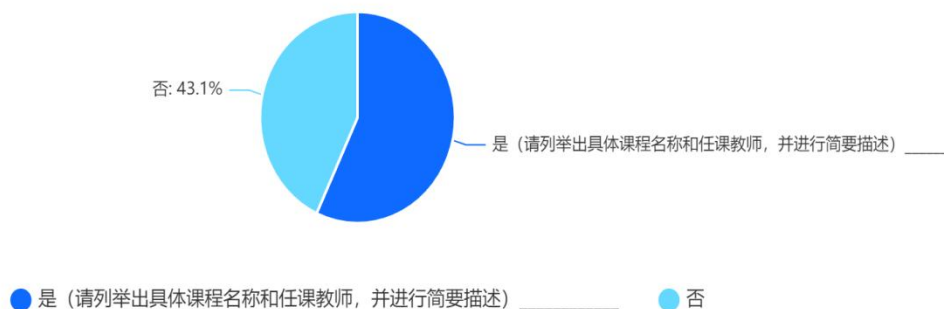


图 6 通过教师课堂教学改革，你认为该门课程的学习效果是否得到较好提升？自身的学习内驱动力是否有所提高？



学习效果有一定的作用，课堂自主学习性提高了一点。

中诊翻转课堂和实训课的病历书写，有利于同学更清楚地掌握知识，有自己探索学习的动力。

卫生检验学、科研思维与方法、临床检验仪器与技术，这三门课程都提升了我们如何与人合作、交流，增强我们的团队意识，熟练掌握了如何制作项目书和 PPT 等。

感觉学生更加亲身参与到了课堂里。

模拟演绎，建立推拿互助小组，同学们通过剧情演绎来学习各个推拿大家的故事，并让同学来扮演有着不同问题的病人来让同学根据不同问题采用不同的手法治疗。

诊断学实训课有专门的两节课进行以问题为导向的病例分析，同学们分小组完成，教学效果良好。

社区康复学以小组的形式进行翻转课堂，每个小组成员对同一个小组作业有不同的观点，所有人的想法都得到了补充和启发。

分组进行思维导图的制作，有利于我们小组内讨论对所学内容有更好地理解。

中药药剂学通过小组讨论，小组纠错，提高我们发现问题的能力。

成人护理学，让大家自主学习和课堂学习结合起来，更能理解。

健康评估，tbl 分组教学，个人测试加小组测试，之后老师引导同学们探讨问题，提高同学们学习的积极性。

让我更愿意在课堂上发言展现自己。



上课互动性增多，让大家更能理解学习内容并且大家都参与进去了。

环境卫生学，采用翻转课堂和小组作业的形式，增加了学习的积极性和巩固了课堂知识。

【追踪反馈】

做好跟踪反馈，是确保教学实效的有效途径。为更好改进课堂教学，强化跟踪反馈，本期教评中心调查了通过信息反馈，授课效果有所改善和提高的课程信息。

中心共计收到 14 条学生反馈信息，这反映了督导工作的实效，体现了教师在教学目标的把握、教学环节的设置以及教学方法的改进等方面的努力，也说明了同学们对教学信息反馈的热情和对教学质量的关心。现将部分反馈内容展示如下：

老师开始与同学们积极互动，上课气氛活跃，通过生动的讲解让同学们提高兴趣，课前检查背诵，课后检查作业，督促同学们学习。

老师上课前提问次数减少，占用课堂做测试的时间也减少，上课认真负责。

采用翻转课堂的形式开展教学，课堂更加生动有活力。

课堂上与学生更加积极互动，讲课也非常有趣，更加注重调动学生参与课堂。

老师上课佩戴麦克风，上课有习题，提高同学的积极性。



认真倾听我们的建议，积极做出调整，讲课内容更加充实。

课堂互动性更强，并不只是单纯地讲授。

