



陕西中医药大学
Shaanxi University of Chinese Medicine

大学生教学信息员工作周报（9-11 周）

本期内容

【日常教学运行】

- 教学基本情况
- 教师授课情况
- 对学校教育教学工作的意见建议

【专项调查——大学生信息素养调查】

- 信息需求
- 信息知识
- 信息能力
- 信息道德
- 提升信息素养的意见建议

【追踪反馈】

【院系信息员工作动态】

- 校院两级教学信息员组长 4 月工作例会
- 医学技术学院教学信息员工作感悟

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心

2024/5/16



大学生教学信息员工作周报（9-11 周）

为更加深入了解我校学生信息素养基本情况，本月教评中心组织大学生教学信息员从信息需求、信息知识、信息能力以及信息道德等方面对信息素养情况进行了问卷调查。共回收问卷 243 份。

【日常教学运行】

一、教学基本情况

（一）学生信息员对近两周教学总体满意度

调查结果显示：学生对近两周的教学情况满意程度较高。

详见图 1。

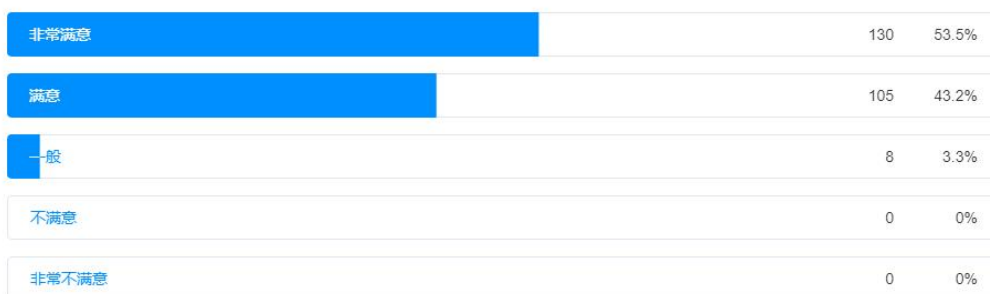


图 1 学生信息员对近两周的教学整体评价

（二）近两周学生信息员所在班级出勤率情况

调查结果显示：学生整体出勤率较高。详见图 2。





图 2 学生所在班级出勤率情况

二、学生信息员对近两周教师授课情况反馈

近两周，教评中心共计收到 86 条反馈信息，其中学生满意度较高的教师及课程（见下表）。

教师	课程	优点
李鑫	病理生理学	课堂氛围活跃，同学注意力集中，授课突出重点，特别是在上周所学的心功能不全，老师应用了一个临床上的真实例子来开展教学，用例子让同学们深刻理解微循环的三个时期；还会额外给同学们扩展知识，课后布置与重点相关的练习题。
王国宇	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述	PPT 内容丰富，知识储备丰富，在近两周讲授的社会主义改造理论上，老师会用一些史实视频来帮助我们了解那个时代，还会用一些通俗易懂的话语或举例来帮助我们理解什么是“和平赎买”。
吴涛	神经定位诊断学	在绪论部分老师讲解了该课程的如何学习及梳理条目知识点的条目，给同学们提供了学习该课程的帮助，另外在后续的课程课堂上讲述形象生动清晰，将晦涩难懂的知识点通过结合起生活的常识易于同学理解，会通过提问的方式让同学能够获得锻炼及反馈部分教学成果，课前 5 分钟给予同学机会讲述课程中相关知识点，让大家更好融入课堂氛围很有参与感。
佟雅婧	内经选读	老师讲课时不局限于课本上的内容，还会给我们加以延伸，普及一些临床应用知识，让我们对学习内容更加融会贯通，而不是仅仅做到纸上谈兵。讲课细致全面，拓展内容较多，注重思维理解能力。
吴彤	金匱要略	老师上课的风格很活跃 课前会提问同学 每节课课前提问完还会带领大家一起回顾上节课的知识 让大家印象深刻 讲述的条文也很有逻辑性 会引入一些新颖的用语来讲课 大大增加大家对上课的兴趣和积极性。



葛黎新	医用物理学	老师上课条理非常清晰，PPT 中的内容都是核心且十分重要的，在上课过程中会举一些生活中与物理，与这堂课相关的实例来给我们解释知识点，让我们可以更容易理解。对于一些较难的知识点，会用例题仔细给我们讲解。
杨华	推拿手法学	推拿手法学是一门实践性特别强的科目。在上推拿实训时杨华老师让每个人分别为她展示小鱼肌袈法，和一指禅，等一系列推拿手法针对每个人不同的手法问题，老师特别耐心地予以指导和改正。受到了大家的喜爱。
罗维芳	基础化学	老师课前会在雨课堂发布预习课件，方便同学们提前了解课程内容，课堂中讲解细腻，遇到重难点会进行重复强调，如果有同学提出问题，老师会用通俗易懂的方法耐心解答，每有一个章节的内容学习结束，老师都会布置章节练习和思维导图，让同学们对知识有更好的巩固和掌握。
任艳芸	内科学	①讲课时结合临床案例，使同学对知识点的印象更加深刻，也让课堂更富有趣味性，让学生在高强度的知识轰炸下，也能做到劳逸结合；②讲课时不拘泥于单一的生理系统，而是将过往所学串在一起，使知识更具系统性；③讲课内容细致易懂，深入浅出，重点突出，让学生课堂效率拉满；④课前抽查知识点，并对一些检查出来的大多数学生出问题比较多的知识点进行再度讲解，让学生能更好掌握并记忆知识点。
程江雪	中药药剂学	老师知识储备量很足能结合生活中的事例给我们讲解课本上抽象的知识，让我们更好地理解学习，学习不同的剂型会给我们带这类剂型的药品供我们课上观察学习，通过实物学习知识，上课授课的时候会利用自己的理解介绍知识，通过这种方法吸引我们的注意力，有助于我们更加认真地听课。



赵延红	病理学	课堂内容充实，讲解重点时，老师会在厘清课本知识的基础上，多方面的延伸，帮助同学们更充分地认识疾病，同时锻炼同学用动态变化的眼光认识疾病，让同学们对知识的理解更扎实更深入。
李娜	组织胚胎学	上课讲解细致，有绘图展示，帮助学生掌握新型绘图要点，利用雨课堂布置课前、课堂、课后测，帮助学生更好地理解掌握理论知识。督促学生进行课前预习，及时发送题目，课上有条不紊，能很好带动学生的学习热情以及提高学生专注度，课后巩固练习十分及时，学生能很好地预习学习参与到课堂中，并完成复习。
王黎、刘东敏	内科学	知识点系统化，把课本书里繁杂的文字课通过列表对比、总结、加以讲述的分析对该科目该章节进行了全面的重点概括，知识系统逻辑性强，利于同学后期复习回顾做笔记。
贺同强	急危重症护理学	贺老师是 MICU 的医生，专业知识过硬，实际操作得心应手，课上经常结合临床实际给我们进行讲解，让我们更有兴趣也更加深刻地了解学科知识。
张慧	内科学	上课内容清晰明了，会结合实际临床来推荐相关课外资源，把课本和实际临床上的应用十分紧密地联合起来，课前会带领我们简洁复习上节课的内容，课后布置相关习题巩固本节课所学内容。
苏衍进	中医内科学	苏老师博学多才，幽默风趣，回答同学们的问题耐心认真，临床经验丰富，传授方药的剂量，标注先煎后下的药材，同学们受益匪浅。

除此之外，中心还收到 6 条学生反馈的关于部分教师及课程需要改进的信息，存在的问题主要表现在：讲课内容些许枯燥乏味，课堂气氛较为低沉；讲课重点内容不明确，知识点不清楚。后续中心将安排督导专家进行指导性督导，持续追踪改



进情况。

三、对学校教育教学工作的意见建议

1. 建议相关部门加强学生在信息获取、处理与利用等方面的培养,同时也要切实引导学生强化信息安全和信息伦理意识,防范信息风险和信息滥用行为。

2. 继续加强教学质量监控,重点关注教师课堂氛围、授课内容及课堂互动等方面。

【专项调查——大学生信息素养调查】

一、信息需求

信息需求指大学生应具备信息素养的意识观念,生活学习中遇见问题对信息提出需求的意识,是信息素养认知层面的基本要素,也是甄选、获取及利用信息的重要前提条件。调查内容有:信息在生活中的重要程度,在信息搜集查询等方面是否遇到过困难,是否清楚本学科或本专业获取资料的方法或途径等。

调查结果显示:认为信息在生活中非常重要和比较重要的学生分别为 81.1%和 18.5%; 23.9%的学生表示经常遇到信息方面困难,有 77.4%的学生偶尔或很少会遇到信息方面的困难,3.7%的学生从未遇到过信息方面的困难;有 59.2%的学生非常清楚或比较清楚自己学科或专业获取资料的方法或途径,有 5.7%的学生不太清楚获取资料的方法。详见图 3-图 5。



通过分析信息需求的调查结果可以发现，大多数学生还是非常认可信息的价值，并在生活学习过程中遇到信息需求时，能通过自己熟悉的方法找到自己所需要的信息资料，但对自己专业发展信息的关注度还不够。

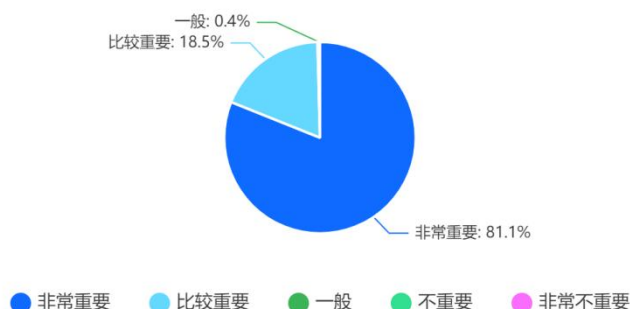


图 3 信息在生活中的重要程度

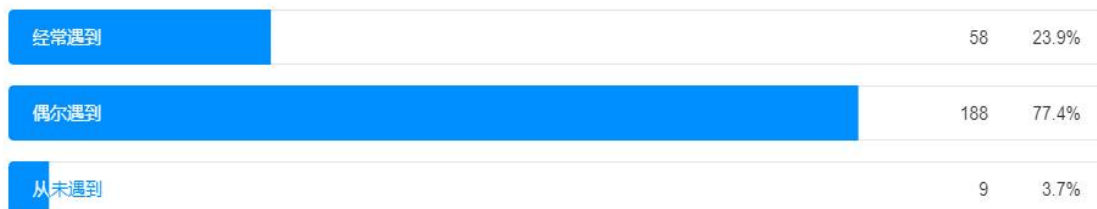


图 4 在信息搜集查询等方面是否遇到过困难

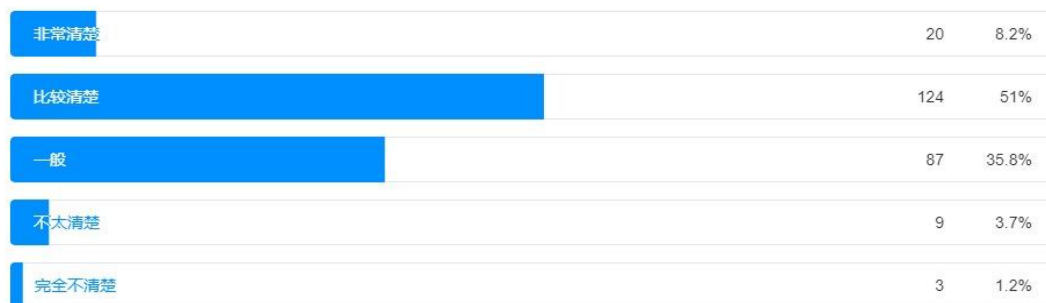


图 5 是否清楚本学科或本专业获取资料的方法或途径

二、信息知识

信息知识指大学生对信息获取过程中涉及的相关理论和技



术的掌握程度，是开展信息检索的知识储备和重要条件。调查内容有：对信息检索、知识产品等信息素养相关的概念和技术了解程度，对利用图书馆数据库资源查阅所需信息资源的熟悉程度等。

调查结果显示：对信息检索、知识产品等信息素养相关的概念和技术非常了解的学生只有 5.8%，比较了解的有 47.7%，不太了解的有 4.7%；非常熟悉利用图书馆数据库资源查阅所需信息资源的仅占 7%，39.1% 的学生表示比较熟悉，表示不太熟悉和完全不熟悉的学生占比分别为 18.1% 和 2.5%。详见图 6 - 图 7。

通过分析信息知识的调查结果可以发现，随着网络、多媒体及大数据、人工智能的广泛普及，大多数大学生对网络数据库比较熟悉，可以利用图书馆数据库查阅所需的信息资源，但还有接近一半的学生对信息素养的相关概念还不太了解，对信息素养相关技术掌握程度偏低。

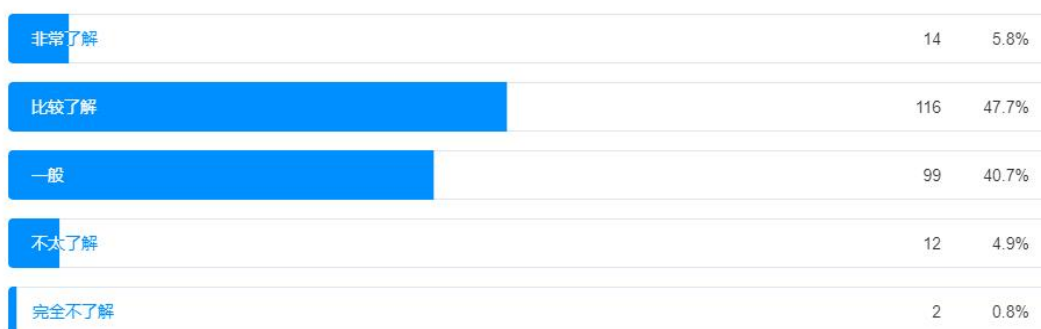


图 6 对信息检索、知识产品等信息素养相关的概念和技术了解程度

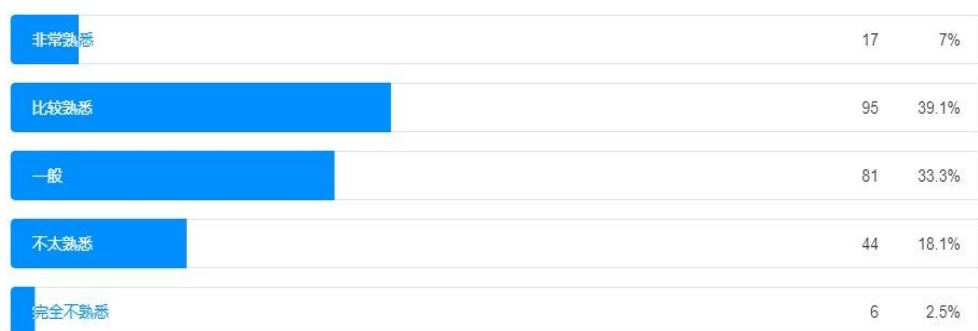


图 7 利用图书馆数据库资源查阅所需信息资源的熟悉程度

三、信息能力

信息能力包括信息的综合分析能力、信息应用及解决问题能力。调查内容有：选用关键词制定并调整检索策略的能力、资源的甄别能力、运用到学习和生活的能力等。

调查结果显示：检索资源时，能够概括合适的关键词或特定的词汇并制定良好的检索策略的仅有 24.7%，还不熟练及不能够的分别为 71.6%和 3.7%；在信息检索过程中，能够对下载的图片、期刊等文献资源进行区分，并能有效运用到学习中的学生有 21%，不熟练和完全不可以的分别是 74.9%和 4.1%。详见图 8 - 图 9。

通过分析信息能力的调查结果可以发现，学生检索、获取及运用信息资源的能力还存在很大提升空间。



图 8 是否可以概括合适的关键词或特定的词汇并制定良好的检索策略

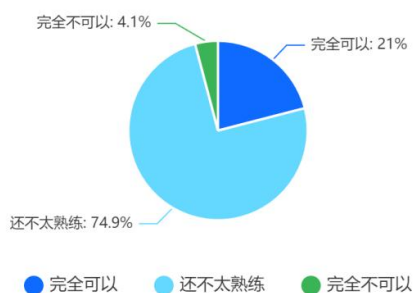


图 9 是否可以对下载文献资源进行区分,并能有效运用到学习中

四、信息道德

信息道德是指大学生在信息获取、利用、传播过程中应遵守的相关行为准则。从是否可以做到尊重他人的知识产权与劳动成果进行调查。

调查结果显示:在网上进行信息检索和利用时,表示完全能够尊重他人知识产权与劳动成果的占比 71.2%,不一定尊重及不尊重的分别为 27.2%和 1.6%。详见图 10。

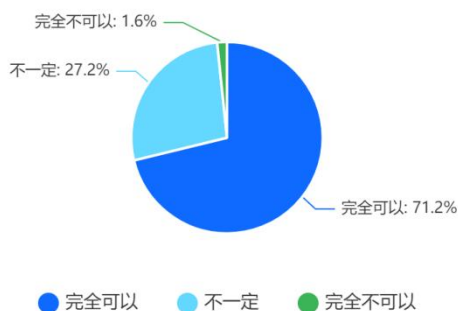


图 10 信息检索和利用时,是否可以尊重他人的知识产权与劳动成果

五、提升信息素养的意见建议

调查结果显示:39.9%的学生表示未上过信息素养或检索课。



详见图 11。针对希望通过何种方式提升自己的信息素养，同学们从自身需求出发，提出了一些意见和建议：

（一）重视大学生信息素养教育，开展相关培养课程

学生一：希望可以多展开一些我们可以应用到关于查找信息的课程，多普及查找信息的方法。

学生二：可以多开设一些讲座，讲解如何高效查取信息。

学生三：建议可以以公开课形式开展信息素养培养课程，同学们按需参与。

.....

（二）将信息素养水平和专业课相结合，通过实践得到巩固和拓展

学生一：如果开展信息素养的课，希望理论知识能和实践紧密结合，有多练习多动手的机会。

学生二：想了解检索专业知识相关信息的途径。

学生三：多增加学生实际动手参与的实践过程，不局限于理论知识。

学生四：建议更加注重实操，百闻不如一见。大家不会弄，太理论化的东西还有专业术语对于不是信息专业的学生听起来有些困难，从大家基础生活的信息检索和归纳入手实操对于我们初学者来说会比较友好。

.....

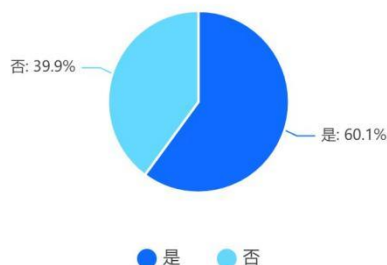


图 11 是否上过信息素养课或检索课

【追踪反馈】

做好跟踪反馈，是确保教学实效的有效途径。为更好改进课堂教学，强化跟踪反馈，本期教评中心调查了通过信息反馈，授课效果有所改善和提高的课程信息。

中心共计收到 5 条学生反馈信息，这反映了督导工作的实效，体现了教师在教学目标的把握、教学环节的设置以及教学方法的改进等方面的努力，也说明了同学们对教学信息反馈的热情和对教学质量的关心。现将部分反馈内容展示如下：

老师上课积极与同学们互动，上课方式生动有趣，能吸引学生们的注意力。

讲解深入浅出，复杂的知识变得清晰易懂。

老师调整了课前提问复习的时间，让课程的时间分配更加合理有效了。

【院系信息员工作动态】

校院两级教学信息员组长 4 月工作例会

为加强日常教学信息反馈，提高教育教学质量，4 月 26 日中午，高教中心于行政楼 606 会议室召开校院两级教学信息员组长 4 月工作例会，就 4 月以来各院系信息员工作进行总结，并对新一个月的信息员工作进行安排与部署。

会议围绕问卷填写数量、信息反馈质量以及重点问题等内容，总结 4 月以来各学院信息员工作的特色亮点和经验收获，鼓励大家积极反馈日常工作中遇到的问题，共同探讨解决方案，以提升工作效率和优化工作流程。各院系信息员组长积极踊跃反映工作中发现的问题，指导教师对同学们提出的问题逐一进行解答，现场氛围热烈。

每月例行召开教学信息员会议是抓学风促教风的重要举措之一，本次会议的召开旨在畅通教学信息反馈渠道，充分发挥教学信息员在教风学风建设中的重要作用，进一步优化学院信息员工作，助力人才培养质量的提高！

医学技术学院教学信息员工作感悟

正如名言所说：“教育是国家之根本，人才是民族之未来。”唯有不断提升教学质量，方能不负时代使命。在当今日益注重

教育质量与人才培养的时代背景下，大学生教学信息员作为连接学生、教师与学校的桥梁，发挥着不可或缺的作用。

清晨，当第一缕阳光洒满校园，教学信息员们便开始了充实的一天。我们穿梭于教室、图书馆、实验室等各个角落，用心聆听同学们的声音，细心记录每一份反馈。无论是关于课程内容的难易程度、教学方法的适用性，还是关于课堂氛围、师生互动等方面的感受，信息员们都会一一收集并整理成详细的报告。教学信息员不仅是学生心声的传递者，也是教师教学的得力助手，通过日常收集、整理、反馈同学们的上课信息和教师授课情况，对学校人才培养提出参考意见和建议，努力为教学质量提升、人才培养方案优化做出积极贡献。

正如李素丽所说：“认真做事只是把事情做对，用心做事才能把事情做好。”信息员们在收集信息的过程中，不仅要有敏锐的洞察力和良好的沟通能力，更要有高度的责任心和使命感。我们深知，每一份反馈都代表着同学们对教学质量和人才培养的期望与关切，因此他们总是认真对待每一份意见，确保每一条建议都能准确、完整地传达。

在反馈老师授课情况方面，信息员们扮演着重要的角色。我们通过课堂观察、与老师交流等方式，以“整本书”的视角来了解老师的授课风格、教学内容以及教学效果。对于表现优秀的老师，我们会及时反馈，学校也将给予充分的肯定和赞扬；

对于存在问题的老师，我们则会提出具体的建议，学校也会安排督导老师听课指导改进。这些反馈不仅有助于老师调整教学方法、提高教学水平，也有助于学校优化师资队伍、提升整体教学质量。

在参与学校人才培养方案制定方面，信息员们同样发挥着重要作用。我们结合自己的学习经历和同学们的反馈意见，积极向学校提出关于课程设置、实践教学、创新创业等方面的建议。我们也坚信这些建议也将为学校制定更加科学、合理的人才培养方案提供有力支持。

展望未来，我们将继续秉承“服务同学、助力教学、优化培养”的宗旨，不断提升自己的专业素养和工作能力，我们将以更加饱满的热情和坚定的信念，为提升教学质量和人才培养水平贡献更多的智慧与力量。

——医学技术学院全体教学信息员