

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二四年四月

本期内容

【工作动态】

- 我校荣获全国高校教学督导工作优秀案例评选二等奖
- 我校督导组参加全国教育教学督导学术年会及督导工作优秀案例颁奖大会
- 校级督导组开展提质培优听评课专项督导工作
- 4月督导组工作小结

【院系动态】

- 基础医学院各教研室积极开展集体备课活动
- 护理学院开展教改经验分享及集体备课活动
- 药学院积极开展集体备课活动
- 第二临床医学院开展线上线下集体备课活动
- 体育部各教研室积极开展集体备课活动

【反馈改进】

- 4月学生教学信息反馈及整改落实情况

【督导感悟】

- 护理学院多门课程开展TBL教学（学习）
- 借鉴经验，少走弯路，事半功倍
- 盐溶于水的课程思政

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

我校荣获全国高校教学督导工作 优秀案例评选二等奖

1月12日—14日，第二届全国高等教育督导工作案例交流会暨教学督导员能力发展论坛在杭州召开。我校督导组组长闫平慧出席并作交流发言。我校教育教学督导组提供的学校案例《强化关爱，注重内化——审核评估“以评促建”中督导工作的思考与实践》获本科类院校优秀案例二等奖。



本次在大会交流的督导案例，围绕新一轮审核评估“以评促建”；督导组如何通过强化学习，提升素养；如何更新理念，内化于心等三个方面作为汇报主题，介绍了督导组的历史与现状、督导的理念与做法、取得的成绩与困惑。学校案例受到大会一致好评，点评专家对我校高素质的督导团队、高质量的《质量保障手册》、督导中能把中医药文化有机融入立德树人、把持续改进落实到教育教学各个环节以及努力

建设督导文化等方面给予充分肯定。同时也建议在继续做好“督教”的同时，要强化“督学”工作，进一步促进学生全面发展，在质量建设的闭环上再下功夫。

教育教学是学校的中心工作，教育教学质量是立校之本，学校党政十分重视本科教学工作。近年来，教育教学督导组在配合学校中心工作，全面推进质量建设以及临床专业认证、中药学专业认证等工作中作出了一定的成绩，多次受到评估认证专家组的好评，在近期的新一轮审核评估期间，专家组对我校“五位一体”的质量保障体系和“1234的教学质量监控方案”也给予了充分肯定。下一步，校院两级督导专家组将不忘初心、牢记使命，在教育教学质量保障和“五自”质量文化建设方面持续贡献督导力量，助推学校高质量发展。

我校督导组参加全国教育教学督导学术年会 及督导工作优秀案例颁奖大会

4月12-14日，第十五届高等教育教学督导、质量评价与质量保障能力建设学术会议暨第二届督导工作优秀案例颁奖大会在武汉召开。我校教育教学督导组组长闫平慧、副组长程虎印、秘书赵陶参加会议。闫平慧代表我校督导组领取了“第二届全国高校教学督导工作优秀案例评选二等奖”荣誉证书。



学术年会上，教育部教育督导局、教育部质量评估中心有关领导解读了新时代教育强国背景下党和国家对教育新要求，教育部服务国家战略需求的最新体系化政策，强调了评估是教育事业发展的重要手段，强调了数字赋能常态监测的重要性。教育部教育质量评估中心高级培训师、国家督学、全国高校质量保障机构联盟理事会理事长等专家，围绕新一轮审核评估，围绕质量建设主体责任构建，围绕大学质量文化建设等，做了多场高端主题报告。来自国内著名大学的六位教育专家从质量保障体系建设、新质生产力背景下本科人

人才培养质量问题研究、数字赋能质量建设、教学质量报告编制技巧、专业认证、自评报告撰写等作了专题报告。14日的三个分论坛上，有关院校分享了新一轮审核评估的经验、年度教育教学质量报告编制工作经验，第二届教育教学督导案例交流会的部分优秀案例进行了精彩分享。



此次学术年会以奋力推进教育强国建设，加快建设高质量教育体系，加强高质量教育教学督导评价改革为主题，主题鲜明，立意较高，内容丰富，信息量大，实务性强。专家报告精彩纷呈，与会代表认真聆听，是教育教学督导工作和质量建设的一次盛会。学校督导组将以本次学习交流为契机，

进一步更新教育教学理念，进一步提高对教育教学督导工作和质量文化建设的认识，认真领会新精神，积极借鉴优秀经验，扎实推进学校教育教学督导工作和质量建设工作，为不断提升我校教育教学督导工作水平和加强质量文化建设持续努力。

大会由全国高等教育教学督导协作组主办，江汉大学承办。来自教育部有关部门领导、国家级教育评估评价专家、著名学者以及全国高校教育教学督导专家、高教研究人员、教学管理人员等 500 余人参会。

校级督导组开展提质培优听评课专项督导工作

4 月，教育教学质量监控与评价中心组织校级督导组开展提质培优听评课专项督导工作。

校级督导根据《陕西中医药大学教育教学质量保障手册》教学质量标准，对所联系各教学单位培优教师课堂教学情况开展听评课，每位督导对自己所联系教学单位的培优教师至少开展一次听评课，并将评价提交教育教学质量保障系统。此项督导工作将持续进行到本学期末教学任务全部结束，每位教师课堂教学的评价情况将进一步汇总整理。

教学单位	培优教师数量
马克思主义学院	4
体育部	3

基础医学院	17
第一临床医学院	10
第二临床医学院	2
药学院	13
针灸推拿学院	5
医学技术学院	3
护理学院	4
公共卫生学院	1
人文管理学院	2
外语学院	4

4 月督导组工作小结

4 月，校院两级督导专家提交质量保障系统理论教学听评课 268 条，其中，校督导理论教学听评课提交 220 条。校督导腾讯问卷提交实践教学听评课 67 条、集体备课评价 50 条。

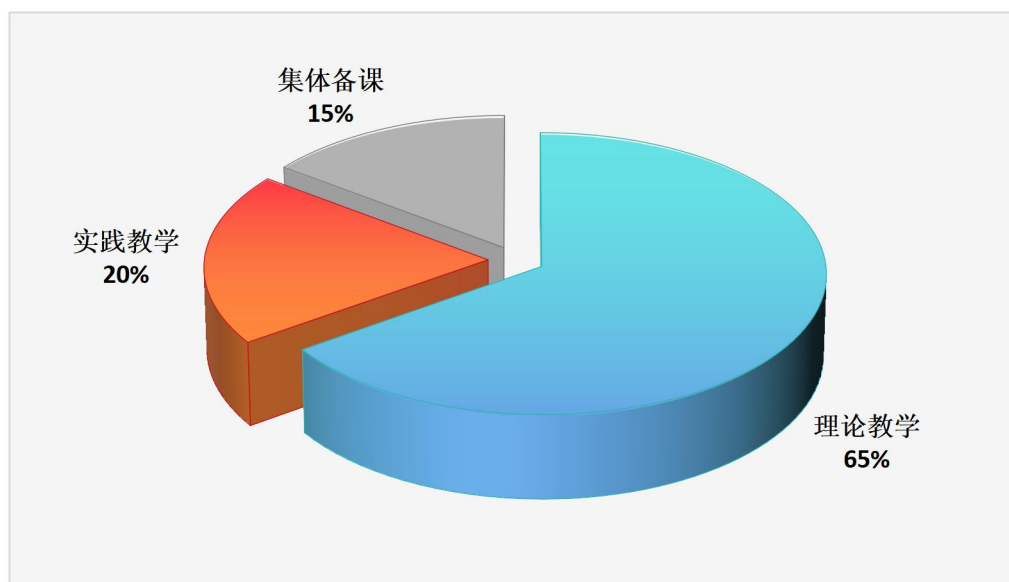


图 4 月校级督导组工作开展情况

在督导工作中发现存在的突出问题和亟待解决的问题小结如下。

序号	4月督导工作中发现存在的突出问题和亟待解决的问题
1	<p>1. 大多数课堂管理松懈，旷课、迟到、课中出出进进现象较为普遍，教师也不管不问。</p> <p>2. 教学方法比较单一，课堂节奏控制仍需进一步改进，课堂氛围较为沉闷。</p> <p>3. 近半数教师课件制作比较粗糙，文字较多、布局欠佳、比例不合适、图表较少无视频。</p> <p>4. 极少数青年教师的教学基本功有待加强。对教学内容熟悉程度不够，讲课缺乏设计、缺乏深度。</p> <p>5. 督导过程也发现有些学生上课就是不听课，睡觉、玩手机、闲聊等现象几乎每个班都有，对于这些同学，除了加强教育，更重要的是要增强学生学习的自驱力，也要求各位教师对本课程的重要性进行强调，并加强平时的过程性、形成性评价。三管齐下，有望取得一定成效。</p>
2	<p>护理学院 个别实训室很小，不利于学生上课讨论</p>
3	<p>1. 临床教师授课很少遵循教材，更新课件，学生课后下载上学期课件就可以考试结课。</p> <p>2. 第一临床医学院临床课程的教学大纲与培养方案是脱节的，不能真正的反映教学目标的实施路径，形式化普遍存在，建议加大各教研室集体备课督导力度。</p>
4	<p>1. 个别教师教学内容需进一步优化：个别教师的教学内容凝练不够，课程特点突出不够，不注意理论与实践的结合，不注意与结合学生的专业特点，不注意对所讲内容的总结归纳；不注意引导学生将知识点勾勒出思维导图等；</p> <p>2. 个别教师的教学基本功有待进一步提高，教学方法需要进一步改进：不注意学生的反应状态，只顾讲完内容，没有设计问题启发引导学生独立思考；</p> <p>3. 有些教师不注意精讲多练，线上线下结合，发挥雨课堂系统考勤、练习题提交、过程性评价、推送课件、参考资料等作用；</p> <p>4. 个别教师课件需进一步凝练优化，如ppt依然为4×3版式，文字偏多，凝练不够，重点不突出，图文表运用较少；版面不够美观，显示效果欠佳，序号使用不规范等；</p> <p>5. 个别院系和教师疏于对学生的管理，导致旷课学生人数多，上课注意力不集中，不认真听讲。</p>
5	<p>见习课的统一化，同质化，标准化和规范化是个实践教学的重要议题。建议推荐二附院儿科教研室郭妍老师等设计实施的见习课流程，三阶（节）四段两结合的床旁见习课模式，提升见习课教学的整体水平。</p>
6	<p>大教室合班课前排空座率较高，一些同学在前排有很多空位的情况下选择教室最后几排，且分散而坐，睡觉、打游戏、课中出教室接打电话和上厕所的情况也比较突出。</p> <p>建议教师上课前要求学生前排落座，课中也可以在教室里走动，查看后排同学学习情况；同时，加大互动环节，抓住学生的注意力，调动学生参与课堂的积极性。</p>

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师使用数字化教学意识弱； 2. 课堂互动性差，不及时掌握学生的学习状态及效果； 3. 课后与学生线下互动较少，及时关注课后作业的完成度及准确率，发现异常及时提醒； 4. 周三下午的活动频繁，阻碍集体备课的顺利进行； 5. 见习课应有教师带队前往见习地点。
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育部乒乓球课程活动场地略显不足。 2. 二附院的老师应进一步加强线上平台运用。 3. 提质培优的教师在课堂上应体现高阶性、创新性、挑战度，提升空间大，应以达到引导学生深入思考和探索问题，增强学生实践能力和水平的目的。
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分中青年教师教学设计中基于专业人才培养方案的所授课程的地位作用认识不够清晰，充分利用该类课程序列中先修课程相关知识点并为后续课程预留知识端口的意识不强，把“学生中心”即课程思政、学习及发展的课堂贡献未完全落地。 2. 部分教师的课堂以“教”为主流，疏于课堂管控和有效互动，形成性评价设计有同质化、低端化、简单化倾向，未充分关注到“教”“学”同步、不断改进教学方法、提升教学效果。 3. 课堂教学中多数教师未能很好地适时推送学习资源，忽视了巩固课堂所学、有效指导课后学习、专业视野拓展等应有作用。 4. 实验教学中仍有少数学生不符合按安全要求，在有效衔接课堂理论、熟练规范操作、积极探讨教学手段改进、实验报告讲评以持续提供等方面仍有提升空间。 5. 青年辅导员的的教学比赛，反映出部分教师专业知识深度广度、教学基本技能方面需要强化。
10	<p>一附院、二附院理论教学授课任课教师人员变动、随意指派顶岗问题较为突出，影响教学质量，需有效解决。</p>
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础医学院、针推学院提质培优教师追踪听课，这些教师能贯彻以学生为中心的教育理念，授课准备充分，内容充实，教态大方，采用线上线下混合式教学模式，充分利用线上平台优势，重视过程性评价资料积累，重视与学生的互动交流；学生满意度高。 2. 实验针灸教研室、推拿教研室、中医基础教研室、温病学教研室四个学科的集体备课活动，各教研室能密切结合学科教育教学工作实际，有计划、有准备，主题鲜明，讨论热烈。 3. 基础医学院领导比较重视教研室集体备课活动，学院领导柏鲁宁、李翠娟皆积极参与、并提出明确要求。
12	<p>政治课考勤仍须重视。</p>

【院系动态】

基础医学院各教研室积极开展集体备课活动

一、生物教研室

2024年4月3日下午16:10，生物教研室在综合楼生物实验室举行了集体备课活动。冀显亮、王月雯、史海龙及李军主任就课程思政交流分享自己的心得体会。

校督导孙理军老师高度赞扬生物教研室的课程思政的探索和实践经验，基础医学院柏鲁宁副院长充分肯定了生物教研室在课程思政探索实践中取得的成绩，希望大家坚持集体备课，坚持问题导向，多讨论，多交流，针对课程特点讲好内涵，大胆拥抱信息化，做好同质化教学，多思考形成性评价如何去做。

二、方剂教研室

方剂教研室组织于2024年4月17日就本学期教学过程中存在的问题及教研室建设问题进行了研讨。闫曙光主任首先总结了开学至今方剂学教学中存在的问题，各位老师围绕以上问题进行了热烈讨论。

校督导孙理军教授对今天下午的研讨给予了充分肯定，指出今天的集体备课主题明确，大家既交流了教学纪律的管理、教学方法、教学经验，还就具体问题的理解和教学进行了交流，每个人都有收获和体会，并谈了几点意见。

柏鲁宁院长对方剂的学科实力，以及科研和研究生培养能力进行了充分肯定，鼓励大家发挥学科教学科研优势，常态化进行集体备课，积极进行课程建设和教学方法改革，做好形成性评价资料的量化标准考核，教学内容设计要针对执业医师考核，年轻博士要加强联合，再创方剂学科佳绩。

三、温病学教研室

2024年4月24日14:30—16:00，基础医学院温病学教研室就开设《中医疫病学》课程开展集体备课活动。温病学教研室全体教师参加，基础医学院副院长柏鲁宁及学校督导组董正华、孙理军老师参加。

教研室主任郑旭锐、曹宁、惠毅、王礼凤老师纷纷交流发言。

学校督导组董正华教授结合近期教学督导发现的问题及针对教师汇报内容提出相应的建议：一是应明确开设《中医疫病学》课程的背景及目的；二是要吃透教材内容，领会教学大纲，明确教学重点；三是处理好本课程与《内经》《伤寒论》《温病学》等相关课程之间的关系；四是在教学设计中，应全面贯彻以学生为中心的教育理念，有机融入思政元素；充分利用线上平台优势配合线下课堂教学，不断探索、改进教学方法。孙理军教授针对教师汇报内容提出三点建议：一是要注意课程教学的同质化问题；二是要重视课程的教学反思；三是要进一步细化教学设计；四在教学过程中要加强学风管理。

教研室主任郑旭锐教授感谢董老师和孙老师两位督导专家的指导！她总结指出，通过本次集体备课，大家对《中医疫病学》课程的教学设计有了进一步的统一认识，后续请各位老师按照大家的共识及两位督导专家的建议尽快修改完善教学设计，以便进一步讨论定稿。

四、中医基础理论教研室

2024年4月24日16:00—18:00，基础医学院中医基础理论教研室在51021会议室就《内经选读》第四章血气精神

教学内容及方法开展专题研讨。教研室专职教师7人、基础医学院李翠娟副院长及校督导董正华、孙理军老师全程参加了讨论。

教研室主任乔文彪及何伟、李绍林、佟雅婧、张惜燕等青年教师围绕《内经选读》“第四章血气精神”的授课重点与难点进行了热烈讨论。

校督导孙理军教授就大家讨论的问题，指出《内经选读》蕴含着丰富的内涵和科学道理，但部分条文理解难度较大，就如何上好《内经》课提出了以下几点建议：其一，吃透教材备好课。其二，把握内容主次。其三，理论解析与结合临床应用。其四，加强学习。其五，不断改进教学方法。校督导董正华教授指出“中医基础理论”学科是我校的传统优势学科，有非常深厚的学术积淀。他对今天的研讨给予了充分肯定，强调学生是学习和发展的主体。

本次活动主题明确，讨论充分，探讨了《内经》教学过程中的诸多难题，促进了教学探索和交流，激发了大家的创新思维，解决了教学中的诸多具体问题，对各班级《内经》课的同质化教育必将起到促进作用。



护理学院开展教改经验分享 及集体备课活动

一、教改项目经验分享

护理学院组织全院专职教师于2024年4月10日在护理学院多功能厅组织“校级教改项目经验分享会”，邀请三位在校级教改项目中取得显著成绩的教师来分享她们的经验和心得。

分享内容分别为常凤娇老师的“新医科背景下以人文执业能力为导向的人文护理学课程群需求评估及优化策略研究”，郭妍老师的“基于马扎诺教学理论的课程思政教学改革研究——以社区护理学课程为例”，卢丹丹老师的“教育信息化背景下《护理管理学》模块化混合式教学改革路径探析”，各主讲人分享了她们在校级教改项目中的研究方向、实施过程、取得的成果以及遇到的挑战和解决策略等内容。

校级督导王孟琳老师做了总结，并鼓励教师围绕教学改革开展深入的思考和研讨，积极撰写教改项目提案，推动护理学院教育教学质量的全面提升。



二、成人护理学教研室集体备课

2024年4月22日下午14:10，成人护理学教研室在综合楼六楼10621室组织召开集体备课活动，邀请了校督导闫平慧、王孟琳、魏敏慧、孙理军老师参加。

刘芳院长分享了《老年护理学》课程思政示范课和教学团队的申报经验和体会，以及与之配套的《老年护理学》教学设计。郭妍主任分享了《成人护理学》外科部分教学方法改革经验并提出了在实施过程中困惑的4个问题。督导专家和相关老师给出了建设性意见：希望今后在教学过程中注意分析学情，TBL教学法和课堂讲授结合应用，选择适合TBL教学法的内容，课前聚焦重点难点问题，问题尽量小一些；课前测试洞察学生存在的问题，带着问题，找出其根源；学生自学与老师串讲结合，串讲讲重点、要点，并注意总结。希望继续发挥优秀教师和教学团队及其成功案例的示范引领作用，坚持常态化开展集体备课，经常交流探讨教学改革中存在的问题，商讨解决方法，及时改进。



药学院积极开展集体备课活动

一、基础化学教研室

2024年4月10日星期三下午14:30，基础化学教研室集体备课如期进行。活动由教研室主任李佳佳主持。特邀校级督导张拴教授、院级督导龙旭副教授参加。

首先由基础化学教研室青年教师李佳佳作“《基础化学》课程中的思政教学案例讨论”经验分享。张拴老师高度评价了李老师在基础化学课程思政方面的工作，指出课程思政更要结合老师自己的亲身经历去教育学生，比如自己的求学、求职经历及工作经历，使课程思政不仅入课，更要入心入脑。另外注意对课程思政元素库的素材要进行分类整理归纳和总结，在课程教学团队内部以及课程之间要加强共享交流。只有共享和交流，才会有碰撞，才会有进步。

在座老师就思政素材的分类、应用进行了热烈的讨论，纷纷表示今天的活动内容丰富，对教师们的教学有重要的现实意义，要以此活动为契机，以更大的热情投入教学研究，增强学习交流合作，适应新时期教育教学工作的要求，不断提升教育教学能力。

二、有机化学教研室

2024年4月17日下午14:30，有机化学教研室集体备课活动由教研室主任权彦支持，邀请了校级督导张拴老师、药学院教学督导、中药化学专业课教师张化为老师以及药物合成施欢贤老师出席。

首先闫浩副教授作了“《有机化学实验》教学改革与评价的创新实践”的报告，张化为、施欢贤老师就有机化学和后续专业课衔接问题与大家展开了深入的研讨交流。校级督

导张拴老师结合自己的教学经验和学生反馈，提出了许多建设性的意见和建议。与会教师们也积极发言，分享了各自的教学心得。

通过这次集体备课，有机化学教研室的教师们不仅明确了教学方向，还就教学改革与创新、教学方法、有机化学与后续专业课的衔接等问题达成了共识。他们将继续努力，不断探索教学新路径，提升教学质量，为学生的专业成长奠定坚实基础。



第二临床医学院开展

线上线下集体备课活动

为推进儿科虚拟教研室建设工作，加强沟通、协作与改进，特召开儿科虚拟教研室线上线下集体备课。会议由郭彦致老师主持。

各教学点老师汇报本教学点的教学工作进展，首先由宝鸡市中心医院王玉老师线上汇报，接下来现场汇报的依次是咸阳市中心医院教学点负责人范小康、咸阳市第一人民医院

教学点教学秘书王亚超和西电集团医院教学点负责人王珊。

陕中二附院儿科教研室主任郭彦孜关于上述教学问题做了详细解答，让各教学点老师明确了下一步教学工作的具体措施，并计划在下一次阶段测试开始前通过雨课堂试验线上监考模式，严肃考场纪律。

教学督导王孟琳老师总结，他对儿科虚拟教研室的教学工作做出肯定，并从对思政元素的融入、雨课堂的使用、TBL教学方法以及同质化问题等方面出发，对大家存在的共性问题详细解答。

通过本次会议，儿科虚拟教研室各教学点的老师表示会进一步改进各自的不足，根据虚拟教研室建设安排更好的完成教学工作，共同推进儿科虚拟教研室同质化建设。



体育部各教研室积极开展集体备课活动

一、基础课体育课教研室

2024年4月24日，基础课教研室开展集体备课，本次集体备课由薛飞老师主持，校级督导高峰老师参与此次备课，基础课教研室全体教师参加了这次集体备课。

薛老师从四个方面对本次课程内容进行了讲解和示范，结合课程标准和教学内容，根据要达成的教学目标谈了自己的教学设想。

校级督导高峰老师对集体备课提出了要求，强调集体备课不能流于形式，要以提高课堂教学效率为出发点，要根据教学内容、课程标准、学生特点提出自己的见解。

二、专项体育课教研室

体育部专项体育课教研室于2024年4月24日下午，召开了集体备课与教学法研究会。

孙雪红老师以健美操教学为切入点，分享自己的教学见解和经验，同时也虚心向其他教师请教。体育部二级督导基础教研室主任余莎老师全程参与了本次教研活动，并提出中肯建议和意见。

通过本次教研活动，教师们不仅深入交流了体育课教学的经验和心得，也感受到了每位同志们的热情与敬业。相信在大家的共同努力下，专项体育课教研室的教学水平将会得到进一步提升。

【反馈改进】

4 月学生教学信息反馈及整改落实情况

学校十分重视学生反馈信息的及时处理。教学 7-8 周，教评中心将收集整理 3 条各类学生反馈的有效教学信息，组织校级督导专家就联系的相关院系部及时开展跟踪评价。

校级督导专家首先向相关班级学生了解教学情况，同时根据教师授课时间开展听评课活动，课后与教师积极沟通交流，对学生反馈的问题向教师提出有针对性的建议和指导最后将追踪评价情况提交教学质量保障系统。

督导根据学生反馈的教学问题，追踪评价情况如下：

序号	所在院系	课程	问题反馈	督导听评课建议
1	针灸推拿学院	康复医学	上课内容重点不明确，课堂积极性较差。	1.凝练讲课内容，精心制作 PPT，添加典型病例图片，强化学生记忆。2. 熟练课堂内容，增强自信，提高课堂感染力和掌控力。
2	基础医学院	生物化学	讲课紊乱，没有重点，内容不清晰，知识不清晰。	减缓语速，给学生以思考空间；能引导启发学生思考，注意学生的反应状态；配合练习题，强化要点，巩固所学。
3	针灸推拿学院	刺灸法学	上课前会有提问，但上课后与学生的互动减少，导致少许坐后排的同学在睡觉或者在玩手机。	要加强学生针刺基本功训练，严格要求，以培养优秀学生为目标，强化教学改革设计。

【督导感悟】

护理学院多门课程开展 TBL 教学（学习）

校督导组 闫平慧 孙理军 王孟琳 魏敏惠

本学期来，以新一轮审核评估整改为契机，按照“新医科”建设的基本要求，为了进一步突出“学生中心”和培养优秀护理人才，护理学院积极倡导与鼓励课堂教学创新，针对 TBL 教学还专门购置了小组发言用话筒（扩音）。目前先后有郭妍老师主讲的“成人护理学（外科护理）”、张璐璐老师主讲的“基础护理学”和徐鲁老师主讲的“护理伦理学”等课程多轮次组织实施 TBL 教学（学习）。

在教学督导过程中，通过查阅各门课教学设计，通过课堂观摩及观察多次个人及小组测试成绩，通过与老师和学生交谈等，通过调查问卷，我们认为，几位老师的教学设计理念新、符合护理学人才培养规律，前期能对团队学习予以指导，课堂讨论设计问题广泛，贴近临床实际，学生的课堂小组讨论较认真、较深入，老师针对问题的解答注重理论分析，注重逻辑思维，注重基础与临床的联系，注重知识的综合运用。我们觉得，有效地组织 TBL 教学（学习）能进一步激发学生学习的积极性、主动性、探索性，有利于培养团队合作精神，有利于培养学生的口头表达能力，能聚焦解决专业学习的实际问题。

我们觉得，目前这几门课的 TBL 教学（学习）还有进一

步改进和提高的空间。建议：一是加强宏观设计，增加“小组学习”辅导的师资；二是目前主要是合班课在大教室进行，阶梯教室对小组讨论的空间制约、小组多、人数多，学习讨论效果受影响，要积极创造条件加以改进；三是存在着少部分同学对 TBL 学习还缺乏足够认识，建议加强引导。同时建议护理学院在现有基础上不断总结经验，改进与推广 TBL 学习（教学），让更多的学生受益。

附：调查问卷有关情况

TBL 学习（教学）调查问卷有关情况

共涉及 6 个班级 272 名同学，收到有效问卷 247 份，有效问卷回收率 90.8%。



图 1 学生是否知晓 TBL 学习（教学）方法

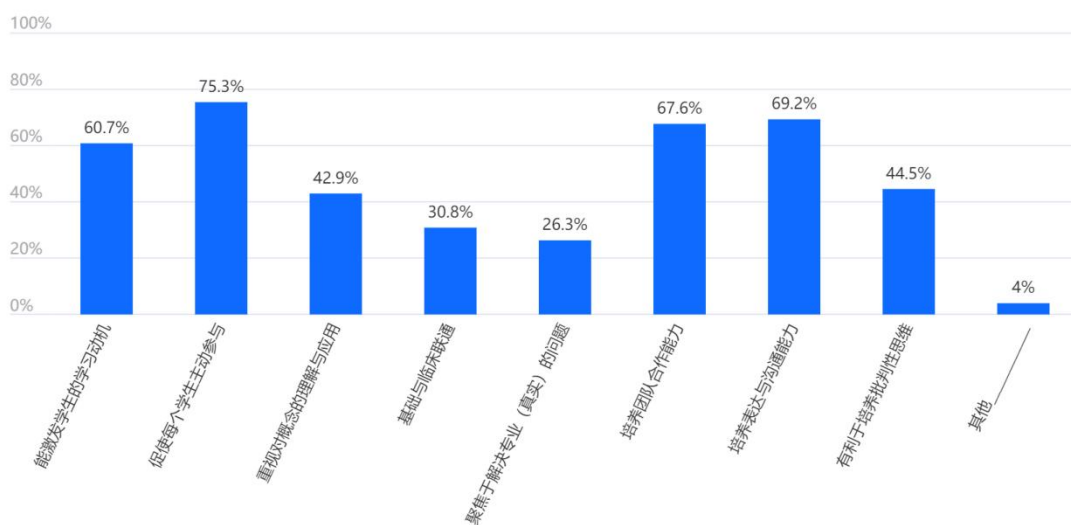


图 2 TBL 学习（教学）相对于传统的教学方法有哪些优点

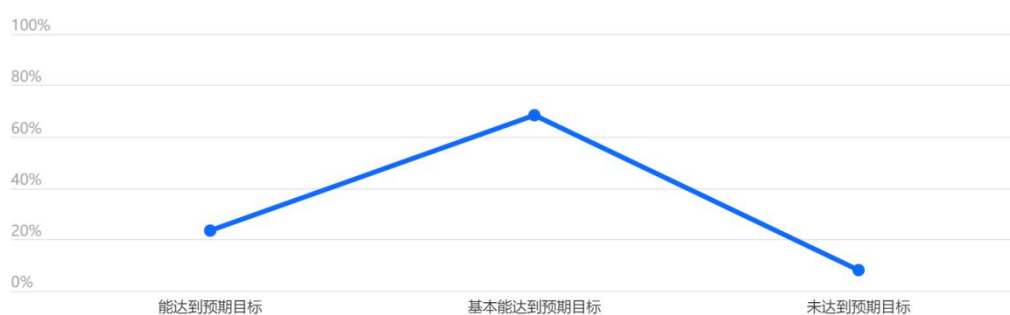


图 3 课前预习（团队学习）效果如何

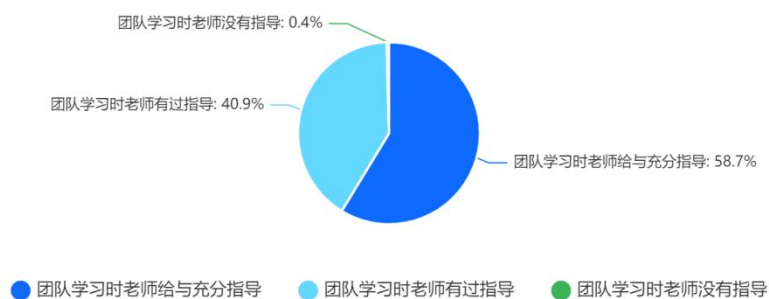


图 4 TBL 进行中的前期学习（预习）老师指导如何

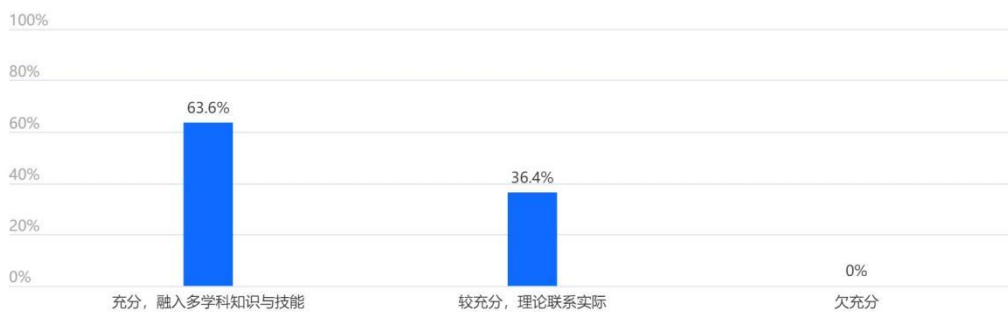


图 5 TBL 学习（教学）中，教师前期的准备如何

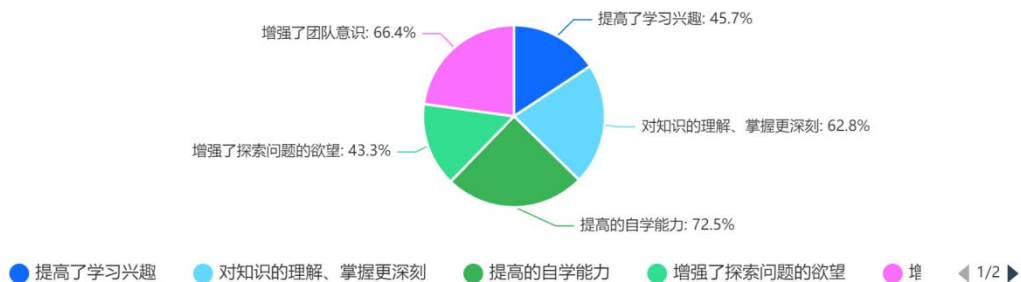


图 6 通过这一段的 TBL 学习（教学）有哪些收获

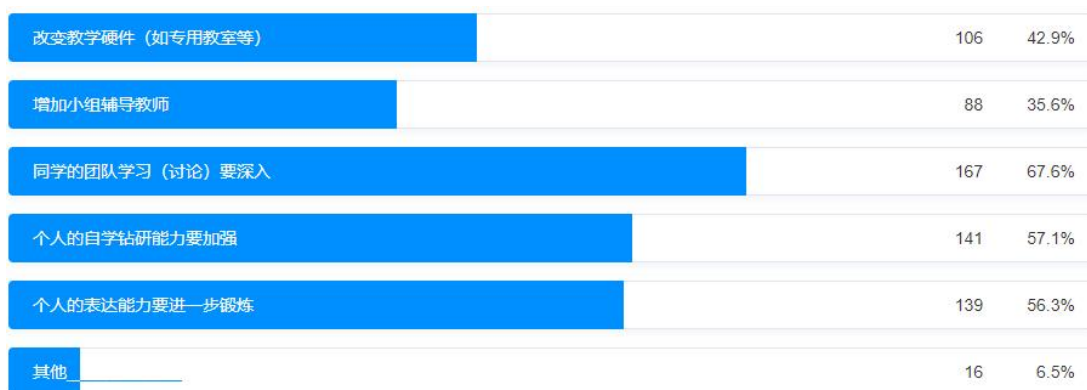


图 7 对进一步搞好 TBL 学习（教学）的建议

借鉴经验，少走弯路，事半功倍

——成人护理学教研室集体备课督导有感

校督导组 孙理军

经验就是财富，教师的成长，学科的发展，教学质量的不断提高，离不开经验的积累、总结和借鉴。2024年4月22日参加了护理学院成人护理学教研室集体备课活动。

刘芳院长围绕“价值精神、知识探究、能力建设”的主线，组成了“专业教师+思政教师+辅导员+学院领导+学院督导”的教学团队，形成了“四点一线双循环”的课程思政育人体系，紧密结合思政国家目标、学校目标、护理专业目标，潜心研究与实践，凝练出如下课程思政目标：家国情怀、社会责任、文化自信、护理伦理、职业素养，努力达成“思政、知识、能力”三维教学目标；教学设计“以学生为中心”，贯穿六步进阶课程思政设计思路，遵照知识传授和有效联结的“情景创设原则”，以“立意、重实、扩容”三位一体的课程思政资源挖掘和教学实践立体结构，挖掘课程思政元素，重构教学内容，优化教学方法，并依托多元考核体系，以达到“建构知识、启迪思维、提升能力、塑造人格”的教学目的，取得了良好的育人效果。

郭妍主任分享了《成人护理学》外科部分教学方法改革经验，介绍了TBL教学法设计与实施情况，教学设计理念新、符合护理学人才培养规律，课前学习、个人测试、小组测试、应用练习题设计内容切合护理学人才培养目标，课堂讨论问题广泛，贴近临床实际，学生的课堂小组讨论较积极认真、较深入，并通过调查问卷，及时了解学生对TBL教学法的认知情况，总结优势与不足，及时调整TBL教学法与课堂讲授

内容。对于激发学生学习的积极性、主动性、探索性，培养团队合作精神和学生的口头表达能力，发挥了积极作用。

能力的提升需要经常总结，总结才能完成积累，才能提高。此次活动二位老师用自己的切身体验来和大家分享自己的经验，既能知道自己在什么地方缺少经验，又能发现自己在哪些方面确实有经验。把好的经验分享给大家，不好的给大家一个提醒，可以启发大家认真思考，理清思路，借鉴成功经验，少走弯路，虽说经验不能照搬，但善于借鉴往往事半功倍。相信此次活动对于护理学院的教学改革和实践迈上新台阶将发挥极大的促进作用。

盐溶于水的课程思政

——医学生物教研室课程思政大家谈

校督导组 孙理军

课程思政的难点之一是将专业知识和思想政治教育相融合，如果思政课独立于专业课程之外，它很可能会成为一堂枯燥的说教课。2024年4月3日下午参加了基础医学院医学生物教研室教师集体备课活动。

冀显亮老师从“课程思政元素的梳理挖掘、课程思政的融入方法、课程思政的实施效果评价”三个方面分享了个人体会与经验，分析各章节教学内容，总结出五大思政元素，即培养爱国情怀、增强创新意识、增强民族自信、普及法律知识、强化医学人文。将思政融入方法归纳为：案例法、翻转课堂法、讨论法、情景模拟法、社会实践法。从学生的学习态度、思考能力、政治立场、创新意识、团队精神、安全意识六个方面对思政教育的效果进行评价。思考深刻，内容

系统，思政融入方法与评价方法具体可行。

李军主任最后就课程思政在协同育人中的应用进行了精彩讲解，强调思政要有群体意识和个人自觉，她将课程思政落实在学情分析、知识目标、能力目标、素质目标、形成性评价的每个教学环节中，例证丰富多彩，语言生动形象，将生物学知识与中医学知识联系汇通，将生物学科前沿适时渗透，从而将专业知识和思想政治教育有机融合，使大家深刻体会到思政犹如“盐溶于水，赋能无形”。

习近平总书记在 2016 年的全国高校思想政治工作中明确提出：“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”，从而要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。

生物教研室在多年的教学过程中不断探索如何使《医学遗传学》《医学生物学》课程学习与思想政治教育同向同行，形成协同效应，他们用当代中国成就提升学生自信、不用似是而非观点误导学生认知；用先贤名师事迹感动学生心灵、不用个人负面情绪影响学生感知；用祖国人民需要激励学生担当，不用夸大历史曲折损害学生信念；用知识探索创新增强学生本领，不用低效教学手段拖慢学生成长。将专业知识领域的“真”融入思想政治教育的“善与美”，形成了较系统的思政融入方法与评价方法，积累了丰富的课程思政在协同育人中的应用经验，说明“如盐在水”是课程思政的最佳形态。