

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二四年三月

本期内容

【工作动态】

- 2024年春季学期期初教学检查工作总结
- 校级督导组开展持续改进专项督导工作
- 3月督导组工作小结

【院系动态】

- 开好头上好课—体育部开展新学期教学督察
- 成人护理学教研室开展集体备课活动
- 儿科虚拟教研室线上线下集体备课报道

【反馈改进】

- 3月学生教学信息反馈及整改落实情况

【督导感悟】

- 对中西医后期临床教学质量评价的思考——在“中西医临床教研室建设工作会议及专业建设研讨会”上的发言
- 跟踪督导感言

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

【工作动态】

2024年春季学期期初教学检查工作总结

为更好开展我校教育教学质量保障工作，确保2024年春季学期教育教学工作平稳有序运行，新学期伊始，学校印发《关于开展2024年春季学期教育教学质量保障工作的通知》（陕中医教评办〔2024〕1号）。2月26日，根据《关于印发〈陕西中医药大学教育教学检查实施办法〉的通知》（陕中医规范〔2023〕16号）要求，教评中心组织各教学单位开展了本学期期初教学检查工作。

各教学单位组织各教研室及教师按照期初教学检查通知要求，对上一学期期末考试试卷管理工作，本学期期初师生上课、教学运行、教师各项教学准备工作、教学任务落实、教学条件准备、教研室工作、教学管理人员听课等情况进行了逐一检查。从检查情况看，学期初我校教师按时到课，学生出勤率高，无教学事故发生，教学运行整体状况良好，现将各教学单位期初教学检查工作检查结果、存在的问题、改进措施、拟解决办法等总结如下。

教学单位	检查结果	存在的问题	改进措施及拟解决办法	教研室数量	教学法研究及集体备课拟开展次数
马克思主义学院	1. 新进教师期初准备良好。 2. 教学进度符合要求，教学文件齐全。 3. 课堂秩序井然有序、教师认真负责、学生到课率高。	1. 个别教师教学文档格式不够规范。 2. 个别学生有迟到或早退现象。 3. 个别教师的多媒体存在问题。	1. 强化集体备课的作用。 2. 进一步激发学生兴趣及积极性。 3. 加强课堂管理。	4	17
体育部	1. 教学联动效果显著。 2. 教风学风齐头并进。 3. 调查教学教具和体育器材需求，开展教学检查工作。 3. 教学检查认真实施，教学改进在路上。	1. 有些教师缺少教案重难点，日历填写不规范等。 2. 部分班级教师的教案雷同现象比较多，教学计划与教案的格式不完整。 3. 对新进教师的教案等相关教学文件做统一部署。	1. 存在问题已反馈整改。 2. 加强教学督导。 3. 组织活动提高教师素质。 3. 教研室鼓励教师根据检查结果进行改进。 4. 定期组织教师交流和分享教学经验和心得，不断提高教学质量。	3	28
基础医学院	1. 教学文件齐全，教学内容符合要求。 2. 教学秩序井然有序，教师认真负责、学生到课率高。	1. 个别教师以学生为中心的教学理念执行不到位。 2. 个别青年教师教学设计不规范。 3. 少数教师教学设计不注重教学反思。	1. 相关教研室对教师加强监督和指导。 2. 教研室利用集体备课或教学活动的开展教学技能培训和讨论，将教学反思罗列成教学难点和重点问题。	15	110

<p style="text-align: center;">第一 临床 医学院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召开了新学期教学工作准备会议。 2. 理论、见习、实习课表下载打印，通知或发放到每一个上课老师。 3. 通知各教研室在开学前一周召开本教研室的教学工作准备会议。 4. 将全部课表发给督导专家以备督导听课。 5. 院督导检查了上学期的试卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教师的教学设计的格式还是旧的版本。 2. 部分教师教学设计比较简单，特别是没有突出“以学生为中心”的教学理念。部分教师的教学设计教学反思不够深刻。 3. 部分教师没有运用信息化教学手段，比如不会用雨课堂。个别教师上课没有穿工作服，比较随意。 4. 个别教师的课件设计不合理，比例不合适，文字偏多。 5. 形成性评价的构成比较单一，有的课程只有两项。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学部把最新的教学设计的模板发给老师们，通知教研室进一步完善教学设计的修改。 2. 加强教师的上课纪律，加强督导。注重过程管理。 3. 丰富形成性评价的内容。 4. 进一步做好教师的培训，让教师熟练运用雨课堂等教学手段。 	11	46
<p style="text-align: center;">第二 临床 医学院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上学期期末考试试卷命题难度适中，考试时长合理，试题基本可反映学生的知识掌握及运用情况，试卷分析较深刻，较客观全面。 2. 核心课程平时成绩构成内容丰富。 3. 各个课程的教学文件准备齐全，教学任务无漏排无冲突，各个教师持有教学设计，本学期有课的教研室均安排了集体备课活动。 4. 教室及设备均正常运行。 5. 学生到课率高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分课程的形成性评价形式过于单一。 2. 部分教师课件形式不规范、未使用雨课堂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建议各课程除考勤及课堂表现外，增加平时成绩项目，如床旁见习、小讨论、病案分析等环节，并优化各部分成绩占比，体现真正的形成性评价。 2. 组织雨课堂培训，规范教师上课形式。 	8	38

<p>药学院</p>	<p>1. 各任课教师落实形成性评价主动性逐渐增强。 2. 试卷检查方面, 整体命题质量较好, 试卷评阅公正、装订规范。 3. 学生整体出勤情况良好。 4. 结合审核评估整改, 各教研室重点围绕课程思政案例库建设、科研反哺教学案例库建设、上下游课程贯通等制定了集体备课和教学法研究的计划, 内容丰富, 切实可行。</p>	<p>1. 个别教师形成性评价指标较少(未超过3项), 考勤在平时成绩中占比偏高。试卷命题质量一般, 题量偏少, 难易分布不合理。存在试卷评阅、装订不规范现象。 2. 信息化技术与教学的深度融合不够。</p>	<p>1. 个别教师教学问题均已反馈相关教师, 并跟踪整改。 2. 邀请相关专家、校院督导参与各教研室集体备课活动中, 争取每次教研活动都能有实效。 3. 对于本学期双新试讲承担少量教学任务的老师, 均安排了专项督导与帮扶。</p>	<p>12</p>	<p>89</p>
<p>针灸推拿学院</p>	<p>1. 形成性评价主动性逐渐增强。 2. 学生整体出勤情况良好。 3. 教学进度符合要求。 4. 课堂秩序井然有序, 教师认真负责, 学生到课率高。 5. 教学联动效果显著。 6. 教学文件齐全, 教学内容符合要求。</p>	<p>1. 个别教师教学问题: 教学方法、教学文件、多媒体课间不规范。少数教师教学设计不注重教学反思。 2. 部分班级教师的教案雷同现象比较多。 3. 信息化技术与教学的深度融合不够。 4. 试卷检查方面: 评价指标较少, 试卷命题质量一般, 题量偏少, 难易分布不合理。 5. 个别学生有迟到或早退现象。</p>	<p>1. 强化集体备课, 对双新上下游课程贯通等制定集体备课和教学法研究的计划。定期组织教师交流和分享教学经验。 2. 结合审核评估整改, 要求各教研室重点围绕课程思政、教学文件齐全性、试卷命题质量等方面进行整改。 3. 加强课堂管理, 进一步激发学生学习兴趣及积极性。 3. 加强教学督导, 对青年教师进行重点指导和帮助, 安排高年资教师进行指导, 针对教学文件、试卷等问题进行整改。 6. 鼓励教师进行教学案例库建设、科研反哺教学。</p>	<p>7</p>	<p>48</p>

<p>医学 技术 学院</p>	<p>7. 试卷命题整体质量较好,教师能够结合成绩客观分析,找出问题及改进方向。 8. 期初上课情况良好。</p>	<p>7. 个别试卷仍存在批阅不标准、修改处无人签字等问题,部分试卷还未完成电子化整理等现象。 8. 个别临床教师教学资料电子化未完成。</p>	<p>1. 督导组已将问题归类汇总反馈给相关教研室,要求限期整改,将在第二轮试卷检查中重点督查。 2. 继续对青年教师课堂教学进行专项督导,安排高年资教师对青年教师进行指导和帮助。学院将继续督促完成。</p>	<p>8</p>	<p>25</p>
<p>护理 学院</p>	<p>1. 召开春季学期工作部署会,重点对本学期护理学专业认证工作进行了部署,对本学期党建工作与学生实践工作进行了安排。 2. 期初师生上课情况良好。 3. 教研室工作准备充分,以教研室为单位对上学期试卷、本学期课程的教学文件准备情况进行集中检查,各教研室召开教研室主任会议,共同制定学院集体备课与教研室活动。</p>	<p>1. 在检查教师及学生到课过程中发现,部分学生有上课玩手机等现象。 2. 个别教师存在上课携带的教学文件不完整,撰写不规范,内容撰写简单等问题。</p>	<p>1. 继续加强学生管理工作力度,按时检查学生上课、出勤情况,加强学风建设。 2. 学院将组织进行教学文件撰写专题活动,并再次安排进行检查,确保教学文件规范合理。</p>	<p>7</p>	<p>26</p>
<p>人文 管理 学院</p>	<p>学院通过教师自查、教研室复查、督导抽查的方式,完成了对上学期试卷及形成性评价资料的检查和整改工作。</p>	<p>上学期部分课程已实施教考分离和云阅卷方式。试题的覆盖面、难易度需要严格把控,云阅卷流程有待完善。</p>	<p>1. 传统阅卷和形成性评价需要进一步整改完善。 2. 存在的突出问题已反馈给个人和教研室,并督促抓紧整改。</p>	<p>9</p>	<p>43</p>

外语学院	<p>1. 召开学院教工大会，一方面加强教研室管理，另一方面对学院督导成员及工作进行调整，落实听课督导与教师情况。</p> <p>2. 各教研室制定本学期教研活动详细计划，积极筹备本学期各类教学比赛，以赛促教。</p> <p>3. 学院安排二级学院督导分别对上学期期末考试的所有试题材料，包括本学年期期末考试所有试题、成绩、试卷分析进行逐一严格检查。</p>	个别试卷仍存在批阅不规范等问题。	<p>1. 学院认真安排，确保教学工作能够顺利、有序、有效开展。</p> <p>2. 学院积极落实各项教学工作，加强纪律，不断提升课内课外教学效果。</p>	5	48
------	---	------------------	--	---	----

校级督导组开展持续改进专项督导工作

3月，教育教学质量监控与评价中心组织校级督导组开展持续改进专项督导工作。教评中心将2023-2024学年第一学期各主要教学环节听评课评价结果后30%的教师授课情况，以及2023年新进教师名单，按照各校督导联系的学院进行反馈，要求校督导在本学期督导工作中，重点关注反馈名单上教师的授课情况，同时听评课工作中鼓励教师写好教学反思，督促教师在不断反思学习过程中，提升自身授课水平，注重激发新进教师职业活力及教学创造力，鼓励教师教出个性和风格。此次专项督导工作各教学单位相关反馈情况如下。

教学单位	理论教学 反馈人数	实践教学 反馈人数	2023 年新进授 课教师人数
马克思主义学院	8	0	2
体育部	0	0	1
基础医学院	38	4	10
第一临床医学院	33	9	6
第二临床医学院	16	3	4
药学院	32	23	9
针灸推拿学院	8	9	3
医学技术学院	13	9	2
护理学院	9	0	2
公共卫生学院	16	4	1
人文管理学院	15	0	1
外语学院	5	0	0

3 月督导组工作小结

3 月，校院两级督导专家提交质量保障系统理论教学听评课 322 条，其中，校督导理论教学听评课提交 245 条。校督导腾讯问卷提交实践教学听评课 31 条、集体备课评价 13 条。

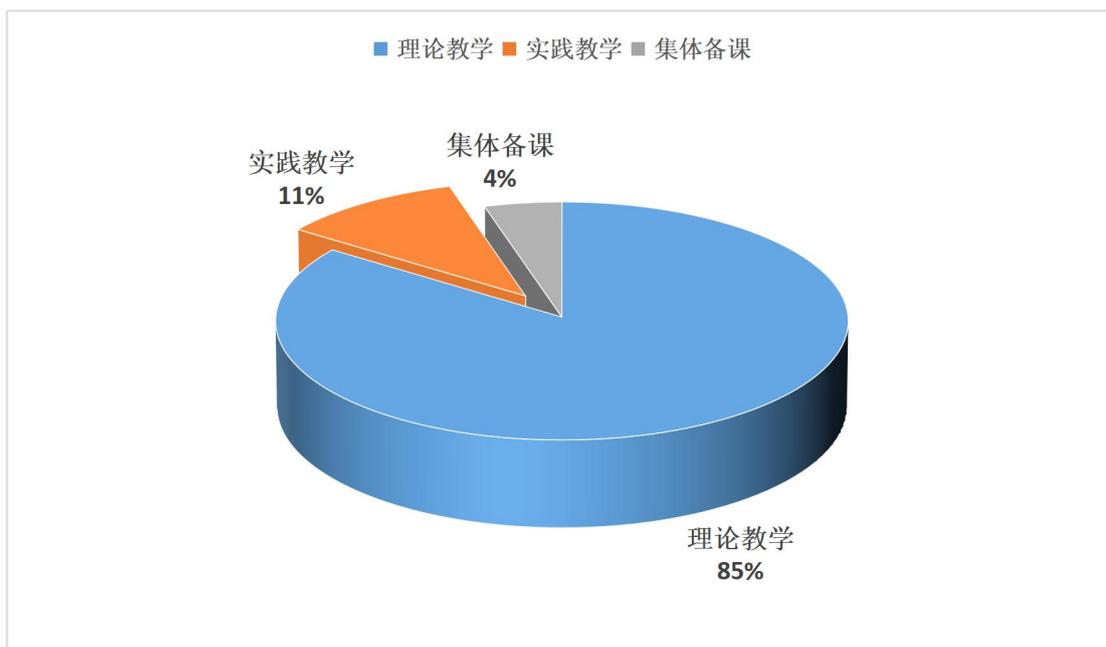


图 3月校级督导组工作开展情况

在督导工作中发现存在的突出问题和亟待解决的问题小结如下。

序号	3月督导工作中发现存在的突出问题和亟待解决的问题
1	部分青年教师课程内容不太熟练，念 ppt、背对学生授课现象依然存在。
2	大多数教师讲课内容充实、熟练，但缺乏课堂设计，讲到哪算哪，教学方法单一，课堂氛围比较沉闷。
3	部分教师 ppt 比例 4: 3，未改为 16: 9，ppt 文字缺乏层次感，空间利用率不足。
4	个别教师讲课比较随意，随即联想较多，冲淡了重点内容，讲课缺乏深度。
5	有些青年教师的指导教师没有负起责任，指导力度和强度有待加强。
6	形成性评价方法未能基于基本学情分析，过于简化、同质化；临床和科研反哺教学体现不足。
7	人才培养方案的意识不强，授课未能体现应有的专业特点，课程设计泛化，缺乏差异性或针对性。
8	课程思政意识普遍淡漠、粗浅。

9	教研室集体活动效果有待提升，所有专兼职教师均应全员全程深度参与，认真策划准备、扎实实施、全面总结。且应邀请院系主管领导、校院教督共同参加，以彰显成效。老中青传帮带的优良作风要继承发扬光大，推助青年教师迅速成长。
10	注意实验安全细节，如长发束起、穿白大褂、长衣长裤带面鞋等。使用化学试剂、实验动物、加热器具等的实验，须严格注意实验过程管控，尤其是加热过程、使用有机溶剂和有毒试剂等，易制毒化学品管理要规范。
11	个别教师教学内容需进一步优化：个别教师的教学内容凝练不够，课程特点突出不够，不注意理论与实践的结合，不注意与结合学生的专业特点，不注意对所讲内容的总结归纳；不注意引导学生将知识点勾勒出思维导图等。
12	个别教师教学基本功有待进一步提高，教学方法需进一步改进：填鸭式教学，教学方法单一，与学生互动少，不注意学生的反应状态，只顾讲完内容，没有设计问题启发引导学生独立思考，让学生参与到课堂学习中。
13	有些教师不注意精讲多练，线上线下结合，发挥雨课堂系统考勤、练习题提交、过程性评价、推送课件、参考资料等作用。
14	在 TBL 教学方法的使用中，加强教师的前期指导和群里跟踪，鼓励学生多提问题，关注面上讨论与学习情况。
15	部分教师授课过程中认真完成教学，但不关注学生上课状态及掌握知识的具体情况，没有关注学生学习效果，没有设置具有挑战性的题目进行知识点总结，没有与信息化技术融合，没有培养学生解决问题的能力等。
16	部分教师教学大纲意识不强，现行不同专业人才培养方案指导下同一门课程教学大纲同质化倾向明显，不利于不同专业学生学业成长。应开展对一线教师解读现行不同专业人才培养方案、有针对性修订课程教学大纲和教学进程。
17	开课节次的教学效果不够理想，主要表现是基本任务不明晰、教学要求交代不完整、学生学习专注度不足。首节次课的主要任务是“3么”，即：这门课是什么？为什么要开设？怎样学习？

18	个别教师对新高考制度下的学情分析不足，故开展针对性教学和形成性评价体系设定不足，反映的是教师教学投入不足、基本教学技能有待提高、厘清教学思路 and 良好过程把控仍有较大提升空间。
19	教学内容更新不及时，基于不同专业人才培养总体目标的教学内容中学科最新进展、发展趋势及其与本课程教学内容的关系等交代不足。
20	参加某学院课程建设体会交流报告会一次，活动组织尚可，准备充分，唯独报告后不同教研室中青年教师的交流很不充分，亦未请专家点评提升，未达到应有效果。上述问题与不足应在 OBE 理念下，通过集体备课、课程组传帮带、青年教师专项培训等方式予以解决。须提请院系教学活动组织者应以成果或为题导向为基本思路，求得最佳教学改进提升效果。
21	1. 第一临床医学院实训课一个班分两组，有的课程两组在一个实训室，较挤，互相有影响。 2. 第一临床医学院实训课示教耗材严重东拼西凑，不能满足学生实训的质量，另外个别班级缺课率很高！
22	3 月份理论教学授课过程中，一附院、二附院承担授课任务教师课堂实到人员与课表安排人员不符，随意指派与顶岗，影响教学质量；应注意控制解决。
23	1、体育部老师应该进一步强调上体育课时学生穿着注意事项。 2、学校运动场跑道没有缓冲和防滑作用了，建议更新。
24	临床医学大四见习生日常教学与考研的关系问题，是教学中的突出问题，普遍问题，也是要亟待解决的问题。
25	“针灸特色疗法”课程没有统一理论教材及实验指导，授课教师更换频繁，实训课纪律有待加强管理。
26	学生到课率较上学期后期有了明显提高，希望不断巩固和提高。
27	对于学生上课频繁出教室上厕所接打电话的现象授课教师应予以管理。

【院系动态】

开好头上好课——体育部开展新学期教学督查

2月26日上午10点，本学期第一节体育理论课开始，为了提高体育部教师理论课教学质量，由体育部主任蔺颖、副主任牛凯带领部门二级督导组成员深入课堂检查。



为确保开学第一课体育理论课顺利进行，体育部提前安排好理论课教室，及时通知代课教师和班级学生，检查教学资料等，做好充分的课前准备。检查情况看，新学期体育理论课教学秩序井然，任课教师能以饱满的热情投入新学期教学工作，严格按照上课时间提前进入教室，学生按时进入课堂，授课过程组织有序，学生课上积极互动，课堂气氛良好。

巡查开学第一课，已成为体育教学部期初教学检查的常规工作，是体育教学质量监控保障体系的重要部分，为保障体育教学质量夯实了基础。

成人护理学教研室开展集体备课活动

3月25日，综合楼六楼10621室，成人护理学教研室开展“《急危重症护理学》实训课教学设计思路分享”集体备课活动。



郭小兰老师提出计划采用急危重症虚拟仿真训练系统结合高级护理实践模拟人开展实训教学，仍然按照4+2课时进行教学设计，其中4个学时是利用虚拟仿真模拟训练系统针对创伤现场评估与减伤分类开展线上线下、课前课中学习和训练，系统共包含脑死亡等6个病例场景；另外2个学时利用高级护理实践模拟人围绕“心脏骤停+断肢患者抢救”开展实训设计，旨在训练学生的应急急救护理水平和小组协作能力。考核内容包括个人评价和小组评价。

郭妍、李娟妮老师就小组分数如何推算到个人、课前学习时长如何安排、学时问题等提出问题，郭小兰老师就以上

问题进行了回答。

校督导王孟琳老师进行活动总结，他认为实训课设计很合理，利用到了多种数字化教学设备，采用课前课后相结合、线上线下相结合、个人小组相结合，设计全面，符合实训教学的目的和要求。提出几个建议：①相对而言，课时确实稍显紧张，需要合理做好教学设计和安排；②小组评价得分需要用合理的系数分配到个人，保证小组每位学生的参与度；③课程后期要安排教学反思和总结，增强学生对知识的正确掌握。

儿科虚拟教研室线上线下集体备课报道

2024年3月29日15:00，第二临床医学院教学三区教室6举行了儿科虚拟教研室线上线下集体备课活动。线下参会人员有儿科教研室全体教师、教学科白木涵及校督导王孟琳。线上有咸阳市中心医院教学点负责人范小康、咸阳市第一人民医院教学点负责人梅笑寒、西电集团医院教学点负责人王珊及教学秘书马明珠、宝鸡市中心医院教学点教学秘书马红茹及各教学点其他带教老师，本教学点郑文博老师。

为反馈虚拟教研室建设过程中及开学初1月的问题，加强沟通、协作与改进，特召开儿科虚拟教研室线上线下集体备课。首先，郭彦孜主任汇报了儿科虚拟教研室阶段总结，包括已建设的内容及目前各教学点的问题，明确了后续的工作安排，包括统一教学内容、使用雨课堂、录制教学视频、



继续完善思政案例库、典型病例库、典型图片库的建设、统一安排 2 次阶段测试等，并计划 4 月底各教学点负责人汇报本教学点工作进展，届时邀请教务处领导参加。咸阳市中心医院教学点负责人范小康、咸阳市第一人民医院教学点负责人梅笑寒、西电集团医院教学点负责人王珊分别线上发言表示会积极完善相关教学工作，共同推进儿科虚拟教研室同质化建设。

其次，关于本教学点开学初问题反馈：①建议教学日志加入重修学生名单并备注，提前建立雨课堂学生列表并加入重修学生，以便考勤；②建议教室配备擦黑板及桌子的毛巾（现已配备）；③建议教师板书需提前设计，写入教学设计：重点、难点、总结，为强化记忆，提高教学效果；④教学时间把控问题：应详略得当，突出重点及难点，不必面面俱到；⑤要求教师提前 5 分钟进教室、工作服整洁。

【反馈改进】

3月学生教学信息反馈及整改落实情况

学校十分重视学生反馈信息的及时处理。教学1-4周，教评中心将收集整理17条各类学生反馈的教学信息，组织校级督导专家就联系的相关院系部及时开展跟踪评价。17条学生反馈信息中，有2条因教师授课信息不准确未开展听评课。

校级督导专家首先向相关班级学生了解教学情况，同时根据教师授课时间开展听评课活动，课后与教师积极沟通交流，对学生反馈的问题向教师提出有针对性的建议和指导，最后将追踪评价情况提交教学质量保障系统。

督导根据学生反馈的教学问题，追踪评价情况如下。

序号	所在院系	课程	问题反馈	督导听评课建议
1	公共卫生学院	卫生统计学	同学们反映听不懂，课堂氛围较沉默。	适宜添加课中练习，强化形成性考核评价建议教师提问后留给更多的思考时间和回答的机会
2	公共卫生学院	预防医学	四位老师上课，这位老师没有自我介绍姓名不知，但3月8日在5107教室8点上预防医学课。老师声音太小，后面听不到，课程没有重点，ppt也没有重点和条理，课外的知识太多。	未听评课

3	基础医学院	病理学	上课很难调动同学的积极性，老师声音不太大，后面同学很容易走神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需规范设定教学文件的题目体系，明晰教学内容的基本逻辑层次关系，便于进一步明确各部分不同的教学层析要求。 2. 充分联系先修、同修和后续课程相关知识点，保障教学效果。 3. 提高教学技能：回顾与小结须强调学习层次要求而不仅仅重复所讲内容；设定课堂有效互动；实时推荐必要学习资源，以利于学生课后学习；例举或测试题，尽量贴合临床实际和职业医考试原题，为教育教学总体目标服务。
4	基础医学院	生物化学	上课气氛不够活跃，学生上课积极性不高	<ol style="list-style-type: none"> 1. ppt 为 4×3 版式，尽量调整为 16×9 版式，与屏幕匹配；加强总结，突出重点，适当板书。 2. 提高授课激情，注意学生的反应状态；引导启发学生思考，体现学生的主体地位。
5	基础医学院	病理学	老师上课上课一直念ppt，雨课堂发个小测验，时间很紧促，有些同学根本来不及写完，测验做完也不放出答案，同学们也不知道自己错哪了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不要完全读 PPT，并配合适当板书。 2. 多联系临床及生活实际，利用学生的知识储备，多提出问题。 3. 讲课语音语调略平淡，从而易引发听课疲乏（感染力略显不足。） 4. 与学生交流后，反馈，雨课堂做题时间略短，答题有点紧张；学生有时候不懂为啥错误，请给予解释和辅导出错原因。
6	基础医学院	内经选读	老师讲课内容有些许枯燥乏味，课堂气氛较为低沉，大部分同学都在下面玩手机和做自己的事情，没有认真听课堂内容讲解，同学积极性不高	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重《内经》本篇原文在藏象理论构建中的方法学意义，突出重点字词的讲授，注意与中基课程的区别，重复内容略讲。 2. 提炼原文的要点，联系临床及生活实际，深入挖掘《内经》原文的精神实质，不要仅从原文字面意思而就事论事。 3. 贯彻以学生为中心的教育理念，多设疑反问、提出问题，不断启发引导学生思考，激发其学习积极性。
7	基础医学院	生化	老师课堂无互动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高授课激情，注意学生的反应状态。 2. 引导启发学生思考，体现学生的主体地位，加强师生互动，活跃课堂气氛。

8	基础医学院	医学遗传学	授课时会有偶尔的停顿，学生的思路会被打断	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请严谨教风，着工作服授课，带齐教学文件，及时填写教学日志。注意学生考勤。 2. 贯彻以学生为中心的教育理念，联系临床及生活实际，结合教学重点内容，多提出问题不断启发引导学生思考，激发其学习钻研兴趣。同时加强课堂互动。 3. 请注意 PPT 字体大小，颜色与对比度。
9	人文管理学院	社会研究方法	课程不是很生动形象，在课堂上与学生互动较少	重点内容适当给予板书，能调动更多学生的课堂参与率。
10	外语学院	西方文论	完全照课本读，极少极少会讲解，一节课百分之八十以上的话是读课本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次讲授此门课程，内容不熟悉，重难点不突出， 2. 互动欠佳。 3. PPT 未全屏。
11	外语学院	英语	同学们不认真听讲，课堂氛围很不好，课件较精简。	建议教师能多设计一些互动环节，提升教学效果。
12	药学院	有机化学	有机化学教学涉及到分子式，很多同学不能够理解，老师也没能讲的很清楚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 板书应规划好主题部分和说明部分。 2. 不要长时间对着黑板讲课。 3. 课前应以问题导向形式给学生推送学习资料让其预习。
13	药学院	有机化学	同学跟不上他的思路，讲课有一点点乱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲课略显随意，在重难点把握上略显不足。 2. 深度及详略程度的把握上稍有欠缺。 3. 建议 PPT 课件以原出版社模板为参考，依据我校现版制药专业人才培养总体目标下制订的教学大纲和教学进程专门制作。 3. 教学内容与思路应考虑后续课程的知识链接，明确不同教学内容相应的教学要求层次。 4. 适当推送必要的学习资源，以指导学生课后学习、扩展学习思路视野。
14	药学院	有机化学	同学们感到上课老师所教内容不太好理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 板书应规划好主题部和说明部分。 2. 不要长时间对黑板讲课。 3. 课前应以问题导向形式给学生推送学习资料让其预习，

15	医学技术学院	医学免疫学	不管什么缘由请假都扣平时分有点强人所难，授课时部分知识点让学生先自行理解再讲，有些地方学生无法理解到位。	<p>1. 新开的章节内容凝练部分，建议由老师带领学生一起解读，学生自己阅读领悟的效果不是很好。</p> <p>2. 丰富 ppt 内容，将讲授内容更多展现在其中，提升阅读量；可设置动画吸引学生注意力。</p> <p>3. 一个知识点讲授完毕设置有挑战的题目，关注学生的掌握情况，聚焦后排学生的学习注意力，培养学生解决问题的能力。</p>
16	针灸推拿学院	推拿手法学	老师讲课内容有些许枯燥乏味，课堂气氛较为低沉，大部分同学都在下面玩手机和做自己的事情，没有认真听课堂内容讲解，同学积极性不高	应注意课堂理论教学授课内容，设计要有突出思政元素的内容，润物细无声的融入中医推拿针灸先贤们在我国中医历史文化进程中的创新事迹，使学生们牢固树立起学习、继承中国传统文化自信心。
17	附属医院、第一临床医学院	中医内科学	1. 讲课方式单纯的念书或 PPT，虽然课堂途中会用提问的方式考察同学们的掌握情况，但效果欠佳。希望老师可以调整一下讲课的方式。2. 讲课多是念书或 PPT，虽然在课堂途中会用提问来考察同学们，但效果欠佳。	未听评课

【督导感悟】

对中西医后期临床教学质量评价的思考 ----在“中西医临床教研室建设工作会议及专业建设研讨会”上的发言

校督导组 闫平慧

原教育部部长陈宝生 2019 年在中央财大调研时指出：特色看学科，水平看专业，实力看老师，质量看学生，形象看生态，动能看改革，发展看班子，根本看党建。

一、依法依规的实施督导评价

《教育法》、《高等教育法》国家《教育督导条例》、中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》、学校《教育教学质量保障管理办法》、《教学指导委员会--质量保障委员会》

二、如何评价

1. 五位一体的评估制度

以高校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。

2. “五个度”的全面评价

一是学校人才培养效果与培养目标的达成度；二是学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度；三是教师和教学资源对学校人才培养的保障度；四是教学质量保障体系

运行的有效度；五是学生和用人单位的满意度。

3. 十大育人体系的全方位评价

课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织）的全面评价。

4. 我校较为完善的内部质量保障体系

（1）四级（学校党政）-质量保障委员会-质控中心-各部门各院系

（2）六大质量标准（理论、实验实训、见习实习、论文、考试）

（3）完善的信息收集系统（教学检查、各级听课、督导、调研、学生信息员、课程基地院系内部评估--网络评价系统）

（4）较完善的评价分析（各类分级评价报告）

（5）较完善的反馈调控与高持续改进

三、建议

（一）构建多元化中西医临床教育教学评价方式

可以探索建立专门评价小组。建立“全员参与、全程监控、全面评价、持续改进”的临床教育教学质量管理与监控机制。“教”“学”“练”“考”“管”--结果运用--持续改进。按照专业认证标准实施。

1. 加强课程内涵的评价

（1）关于课程：“两性一度”如何体现？

高阶性。是指知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程教学不只是简单的知识传授，是知识、能力、素质的结合，且不只是简单的知识、能力、素质的结合。对本科生毕业认证的一个关键要求，就是毕业生解决复杂问题的综合能力和高级思维，没有标准答案，更多的是对能力和思维的训练。

创新性。是指 1) 课程内容有前沿性和时代性，2) 教学形式体现先进性和互动性，3) 学习结果具有探究性和个性化，培养学生去探究，能够把学生的个性特点发挥出来。

挑战度。是指课程一定要有一定难度，需要学生和老师一起，跳一跳才能够得着，老师要认真花时间花精力花情感备课讲课，学生上课下课要有较多的学习时间和思考做保障。

(2) 如何落实：为谁培养人？培养什么人？如何培养人？（人才方案）（课程标准）

(3) 关于学生中心的评价：成长成才为中心、落实人才培养方案设定的目标（围绕目标抓好过程管理）——人才培养方案的知晓率？执行率？每门课程标准的知晓率？执行率？课程之间的关联性？相互支撑关系（多学科集体备课）？课程内容与中医专业有啥不同？如何监管“教”与“学”的过程？如何评价是否达到“目标”？

(4) 评价与挂钩 教学毕业考试达标率与考研通过率、执业医师考试通过率的评价挂钩，与奖惩、晋升、待遇挂钩。

(5) 创新创业教育首先是一种新的教育理念，体现着知行统一的哲理，倡导以知促行、以行促知，体现个体价值、社会价值和知识创新价值的有机统一，促进个性化教育的深化。

附：中西医临床医学人才培养方案【专业培养目标】

系统掌握中西医临床医学基础知识、基本理论、基本技能，具备扎实的中医学和临床医学功底，具备对常见疾病和临床急、难、重症，运用中西医进行诊疗和处理的能力，具有创新创业意识和社会服务意识。

(二) 中西医结合学科内涵建设建议

中西医结合医学从学科起源来说是中医与西医的交叉结合；从人才培养模式来讲，是基础、科研与临床等多学科的相互渗透与创新。

1. 打造一支高素质与高水平的学贯中西的教师队伍。没有明师，就没有智生。首先强化“结合”的自信。中西医虽然研究方法和评判标准不同，但研究对象和研究目的是相同的，因此是可以结合的。其次，教学中在技术层面要避免中西医“打架”：（1）不能单纯用西医评价标准来评价中医，否则，会导致中医的科学价值贬损；（2）不能用西医的原理注解中医，这样反映不了中医的本质，反而导致中医整体性、系统性特点的丧失；（3）不能以西药的单体成分研究思路来研究单味中药有效成份和中药复方，又重蹈早期西药

研究从天然药物提取再到化学合成药物的老路。（一旦合成了，已不再是天然药了）

临床课教师必须较好地掌握中、西两套医学理论体系，并且有较丰富的中西医结合临床实践，才可能将二者融会贯通，在教学中才能够“自由切换”生动活泼。不是生硬的“1+1”。

2. 课程教材改革。课程是教育教学的基本依据，实现教育目标的基本保证，对学生全面发展起着决定性作用。课程包括课程目标、课程体系、课程内容和教学方法等。其中，课程体系与教学内容改革是教学改革的关键环节。

建议实施课程系统整合。编写合适的教学大纲并基于大纲构建合理的课程体系。融入“新医科”建设理念，强调学科的交叉与创新。针对中西医治疗优势病种，以疾病为中心，以能力为导向，临床课开展系统整合课程教学（编写大纲、教材等）。

3. 临床实践教学（见习、实习）要注重中西医临床思维和实践能力的培养。

跟踪督导感言

校督导组 闫平慧

2024年2月29日，跟随护理2201-2202班听了“护理心理学”课，老师讲述认真，条理清晰，但教室后排有多名同学较长时间玩手机，当时收缴多部手机转交老师处理。课后专门给上课老师和护理学院进行了反馈。



2024年3月22日，继续跟随护理2201-2202班随堂听了陈明霞老师讲授的“健康评估”。上课伊始，陈明霞老师首先带领大家复习上节课所讲的黄疸、水肿等有关章节主要内容，学生积极举手发言，老师给予点评总结。在讲授体格检查基本方法时，条例清晰，善于提出问题让学生思考，同学积极回应，师生互动良好，课堂较为活跃；板书和课程内容配合度高，重点突出，有用有效。

今天的课堂上学生学习专注度明显提高，同学响应老师的启发性提问积极踊跃。与2月29日的课堂学习状况比较，有了明显的改进。经了解，在这段时间内，护理学院及相关任课教师加强了学风建设，进一步强化了课堂教学的管控，进一步强调了启发互动教学。希望护理专业各班级的同学进一步明确学习目标，在基本知识掌握、专业技能提升、综合素质提高方面继续努力。