

# 教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二三年十月

## 本期内容

### 【工作动态】

- 我校召开 2023 秋季学期第二次督导工作例会
- 迎接本科教育教学审核评估专项督导评价报告
- 10 月校级督导组工作小结

### 【院系动态】

- 温病教研室举行教学大练兵活动
- 优化教学内容，提升课堂效益—记中药资源学教研室与中药鉴定学教研室集体备课活动
- 护理学院人文教研室集体备课

### 【反馈改进】

- 学生教学信息反馈及整改落实情况（1-4 周）

### 【督导感悟】

- 立德树人 1—思政意识植于心
- 优秀课堂推荐

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

## 【工作动态】

# 我校召开2023年秋季学期第二次督导工作例会

10月27日下午14:30，我校召开2023年秋季学期第二次督导工作例会，会议由教育教学质量监控与评价中心主任陈丹丹主持。



首先，陈丹丹对本月开展的教学文件和档案专项督导工作给予充分肯定，她从专项督导工作报告的撰写、系列制度的更新以及质量保障手册的修订等方面总结了前期开展的重点工作。

其次，督导组组长闫平慧向大家传达了迎接审核评估线上考察工作部署会的会议精神，并结合督导工作重点，围绕审核评估要求，从听课看课、评教评学以及座谈侧重点等方面进行了分享。接着，他带领大家学习了自评报告中质量保障部分内容，并进行了细致讲解，建议督导专家们应结合工作，认真阅读自评报告相关内容。

最后，陈丹丹从线上考察工作安排和日常工作开展方面介绍了接下来的督导工作安排，并向督导专家们提出两点要求：一是认真研读自评报告，做好迎评工作准备；二是在参加座谈会时，注意回答的清晰性和针对性，重点谈理念和见解、谈实际工作、谈真实体会及客观评价。

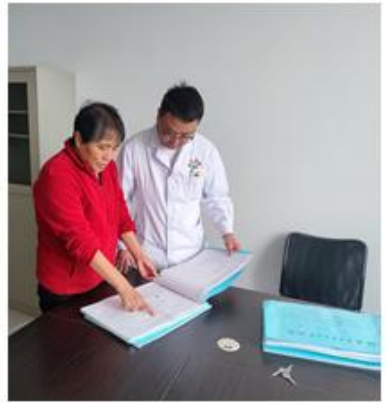
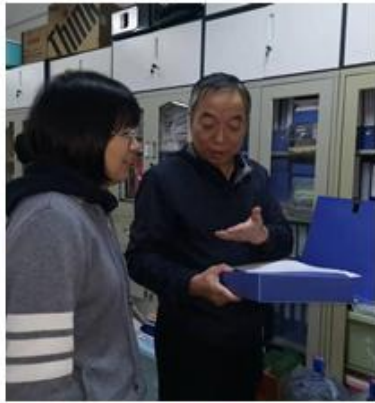
全体校级督导专家、院级督导组组长参加了会议。

## **迎接本科教育教学审核评估 专项督导评价报告**

为切实加强教学管理，强化教学环节质量监控，顺利推进我校新一轮本科教育教学审核评估，校级督导组于2023年9月28日至10月15日，深入各教学单位，对教师课堂教学、实验教学、试卷、毕业论文（设计）、教学文件及档案等重点环节进行了为期半个月的专项督导。

此次专项督导，共收到16位督导提交的33条各教学单位归档教学文件评价反馈，涉及12个教学单位；19位督导提交的213条试卷评价反馈，涉及11个教学单位；12位督导提交的20条毕业论文评价反馈，涉及5个教学单位。

从检查情况看，大部分学院对此次检查高度重视，准备充分，材料完整，符合学校的相关要求，但也存在一些问题和不足，督导专家们分别对各学院教学文件和档案、试卷以及本科毕业论文的后期整改给出了具体的意见和建议。现将专项督导评价情况报告如下。

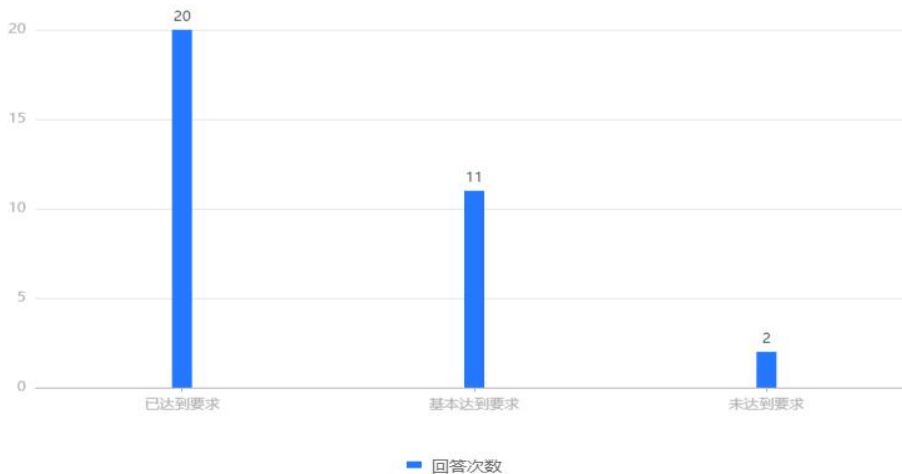


## 一、教学文件和档案督导抽查情况

### （一）教学文件归档情况

统计结果显示：绝大多数的教学文件均按照承担教学任务的教师 and 任务进行了归档工作，但仍有少数院系在这方面还未达到要求，需要全力查漏补缺。

教学文件按照承担教学任务的教师 and 任务归档



### （二）教学单位教学活动和时间的过程记录归档情况

统计结果显示：教学单位在教学活动和时间的过程记录归档方面的完成情况较好，未达到归档要求的比例为 6.06%。

教学单位教学活动和时间的过程记录归档



### (三) 其他与教育教学工作相关的制度文件和材料归档情况

统计结果显示：仅有 1 份抽查材料未达到归档要求。

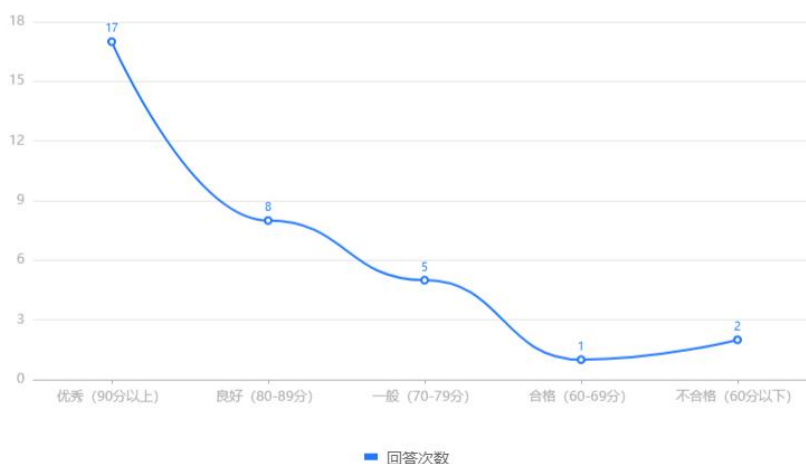
其他与教育教学工作相关的制度文件和材料归档



### (四) 教学单位教学文件及档案归档情况评价等级

统计结果显示：大部分教学单位的归档情况较好，抽查材料中，17 份被评为优秀等级，8 份被评为良好等级，2 份被评为不合格等级。优秀等级的材料主要表现为：近三年的教学文件和教学档案资料比较齐全（纸质版、电子版），分类归档已全部完成，教学及活动文件齐全，过程记录完整详细、完整。针对目前仍存在的部分教学文件及档案缺少文字版、归类比较零乱、部分资料尚未收齐等问题，督导专家都给出了相应的意见和建议。

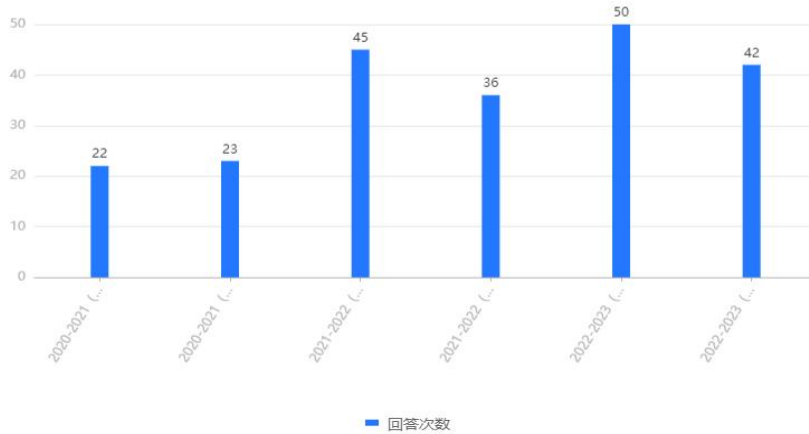
教学单位教学文件及档案归档情况评价等级



### （一）被抽查试卷的开课学期统计

统计结果显示：共抽查了 219 份近三年的试卷，其中 2022-2023 秋季学期的试卷数量最多，达到了 50 份，其次是 2021-2022 秋季学期。

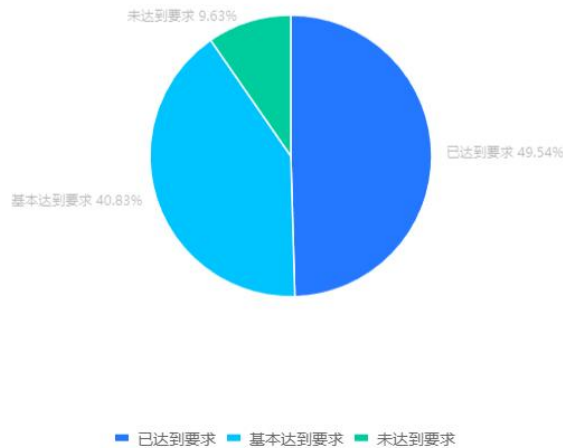
开课学期



### （二）试卷对应课程的过程评价开展情况

统计结果显示：被抽查的试卷中，49.54%的试卷在过程评价方面已达到要求，过程评价有依据，过程与结果占比情况依据合理，综合成绩正态分布。40.83%的试卷基本达到要求，还有 9.63%的试卷在过程评价上还存在问题，未达到要求。

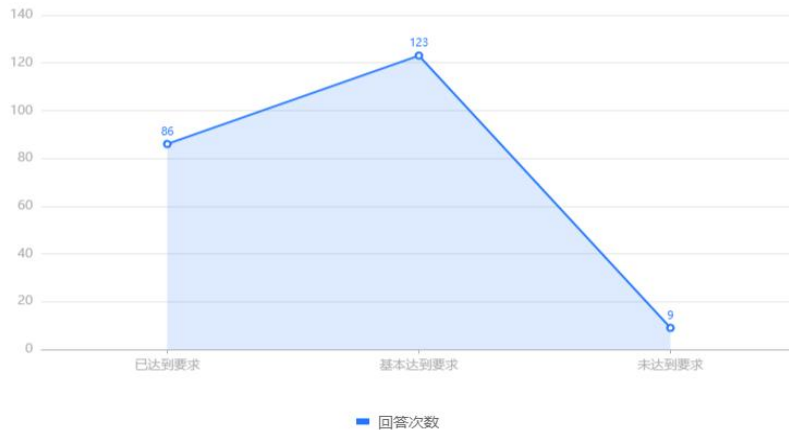
**过程评价有依据，过程与结果占比情况依据合理，综合成绩正态分布。**



### （三）被抽查试卷的试卷分析情况

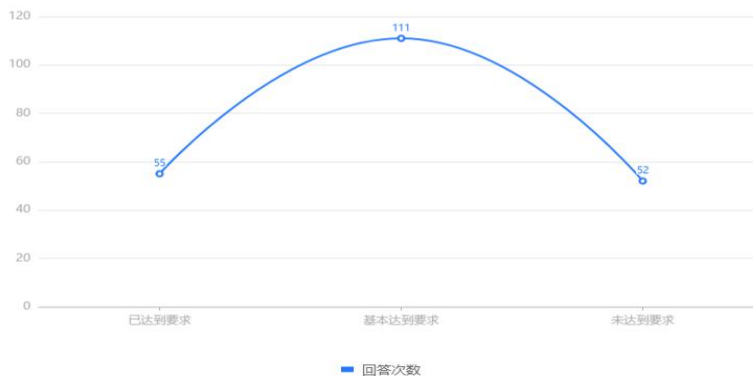
统计结果显示：被抽查的试卷中，85 份试卷在命题质量、教学成效、学习成效等方面表现较好，做到了将成绩与课程结合分析，123 份试卷基本达到试卷分析的要求，还有 9 份试卷未达到要求。

**试卷分析包含对试卷命题质量、教学成效、学习成效等分析；将成绩与课程结合分析。**



为了遵循持续改进的质量形成规律，科学评价近三年成绩进展与差异度情况，选取同一门课程同一专业三个年级的试卷进行采证。在对近三年成绩进展情况、成绩差异度情况分析，体现持续改进成效方面，有 55 份试卷的完成情况较好，但还有 52 份试卷未达到要求。

**试卷分析对近三年成绩进展情况、成绩差异度情况进行分析，体现持续改进成效。**

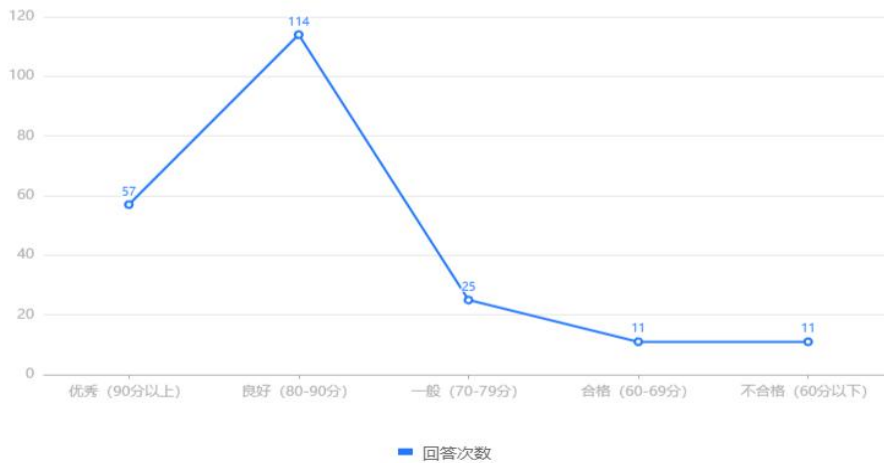




#### （四）试卷分析情况评价等级情况

统计结果显示：219 份试卷中，57 份试卷被评为优秀等级，良好等级的试卷占到了 52.5%，针对不合格的试卷分析，督导专家们给出了检查意见，并及时向开课单位进行了反馈。

评价等级

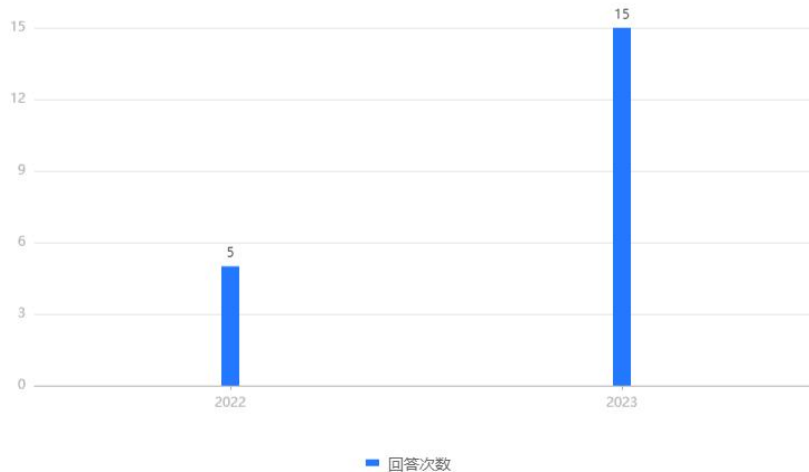


### 三、毕业论文督导抽查情况

#### （一）被抽查论文的毕业年份统计

统计结果显示：督导专家共抽查了 20 个班级共计 875 篇论文，其中，绝大多数是 2023 年的毕业论文。

毕业年份



## （二）被抽查论文的管理过程评价

统计结果显示：被抽查的论文中，85%的论文有完整记录 and 材料，论文管理过程已达到要求，但仍有 5%的论文在管理过程上尚未达到要求。

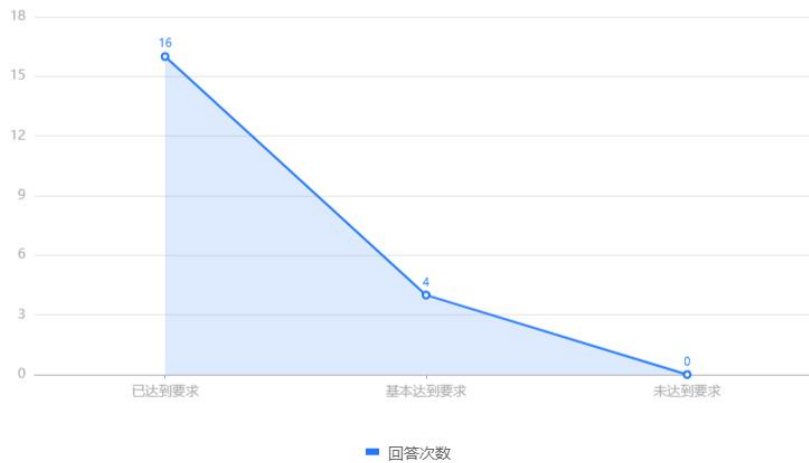
论文管理过程有完整记录 and 材料。



## （三）被抽查论文在选题、形式、内容方面评价

统计结果显示：被抽查的论文中，所有论文的选题、形式 and 内容都能达到 or 基本达到专业培养目标要求。

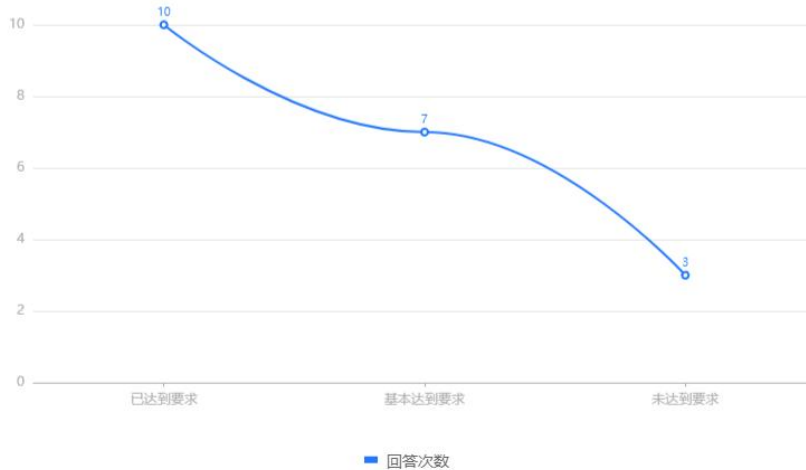
论文选题、形式、内容达到专业培养目标要求。



#### （四）被抽查论文的指导教师评价

统计结果显示：被抽查的论文中，绝大多数论文上都有指导教师对论文的全面批改，在各环节上有指导教师的评语和签字，少数论文在这方面未达到要求。

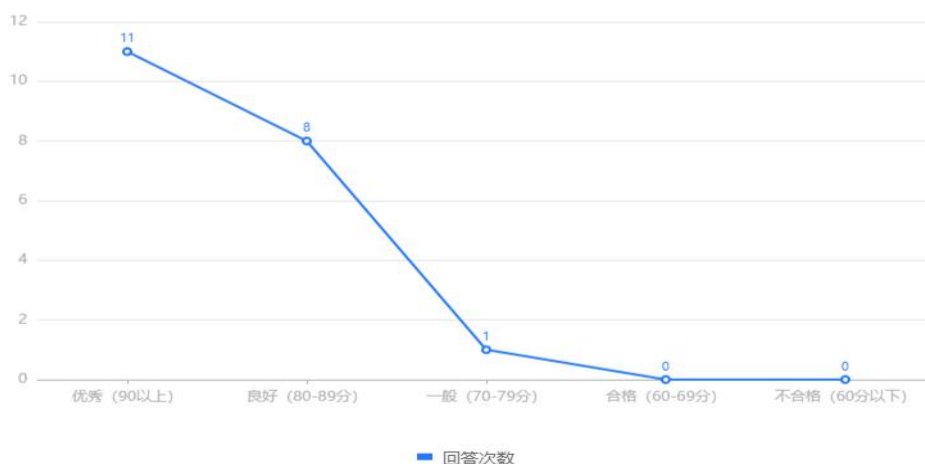
指导教师对论文有全面的批改，在各环节有本人评语和签字。



#### （五）论文分析评价等级情况

统计结果显示：被抽查的毕业论文整体情况较好，论文的选题内容基本符合专业培养目标的要求，过程管理也有较为完整的记录和材料，但仍有一些存在问题，如个别论文评阅意见不切实际；个别论文内缺指导老师姓名；部分表格内缺签名、职称及时间；部分论文教师评审意见比较简单、笼统，未能指出论文存在问题等。

#### 评价等级



#### 四、结语

教学文件和档案、试卷、毕业设计（论文）是日常教学质量监控的重要内容，也是新一轮本科教育教学审核评估的重要检查项目。此次专项检查有利于进一步加强教学文件和档案、试卷和毕业设计（论文）管理的规范化、促进教学管理水平的提高。针对专项检查存在的突出问题和不足之处，教评中心会将意见进行一对一反馈并督促整改。

### 10月校级督导组工作小结

10月质量保障系统提交理论教学听评课共计258条，其中校级督导专家提交198条，院级督导专家提交55条，其他提交5条。校级督导专家腾讯问卷提交实践教学听评课29条、集体备课评价17条、试卷评价213条、毕业论文评价20条、各教学单位教学文件归档33条。

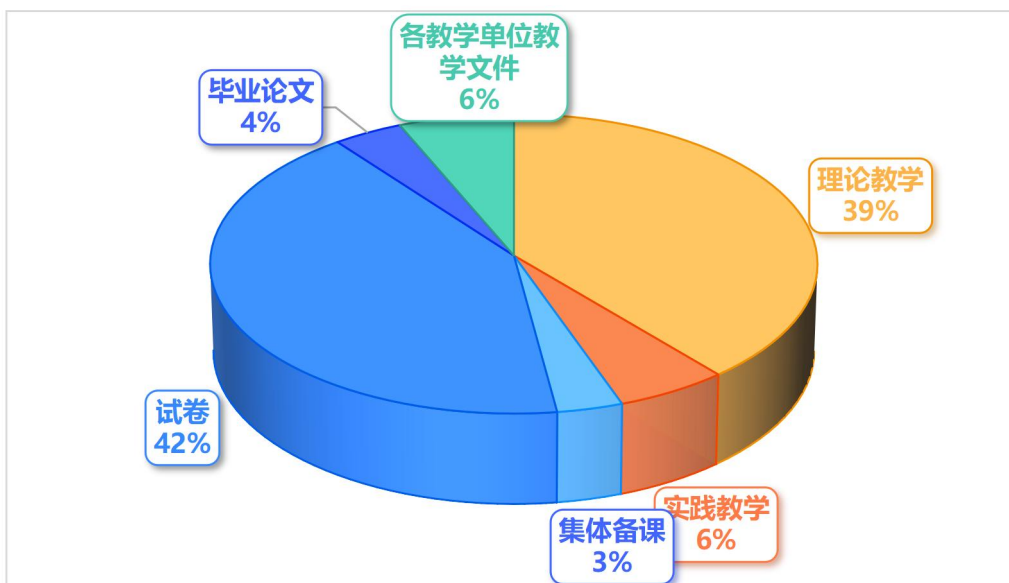


图1 10月校级督导组工作开展情况

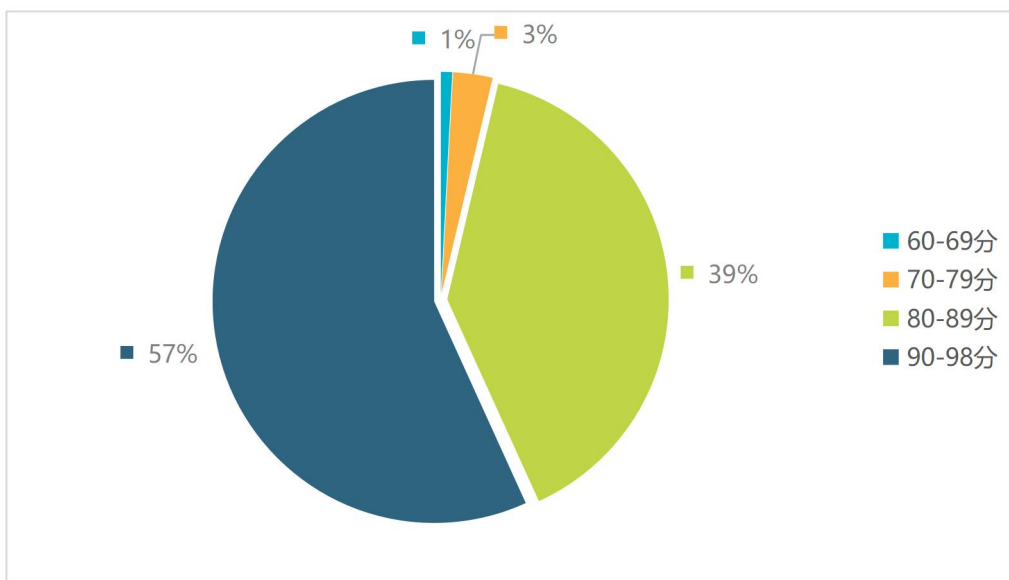


图2 10月质量保障系统理论教学听评课评分情况

在督导工作中发现存在的突出问题和亟待解决的问题小结如下。

1. 各教研室应围绕现行版人才培养方案总体培养目标，

研讨如何有效巩固并充分融合先修课程、同修课程、国家标准等有关知识点，为学生本门课程乃至后续课程提供的学习有效服务。

2. 需要进一步完善形成性评价体系。除已有的课堂考勤与提问、作业外，考虑充分分析基本学情，增加随堂测试、指导课后拓展学习、推送相关学习资源等环节或方式，推助学生及时解决学习中的问题、强化学习效果。

3. 教师应保持授课激情和及时有效的师生互动，有机融入思政要素，注入授课灵魂；利用自身（团队）创新教育、科研成果甚或指导研究生的教学体会，有效反哺教学，助力学生学业发展，争取最佳教学效果。

4. 教学 PPT 应理顺章节之间的逻辑关系和知识层次；设定比如动画、思维导图、示意图等，助力学生兴趣学习和理解掌握。

5. 应尽快更换各实验室不合规设备。如药学院 4311、4312、4314 等实验室，为制剂等多个专业共用，其中通风设备噪音大，明显超过国家标准，实验期间师生停留时间长，有损健康，也影响实训效果。

6. 动物实验中部分学生动手态度不积极，捉兔、耳缘静脉注射等基本操作手法不规范，动作生疏……各专业应加强实操训练及考核。

## 【院系动态】

### 温病教研室举行教学大练兵活动

为促进本校此次本科教育审核评估顺利进行，按照基础医学院统一安排，2023年10月19日下午16:10，基础医学院温病学教研室在教室内开展教学大练兵活动。本次活动主题为“春温、暑温、秋燥、湿温、伏暑教学设计的汇报与讨论”，活动邀请校级督导专家程虎印教授参加指导，温病学教研室主任郑旭锐主持。



本次教学设计的汇报均以说课的形式进行，分别由郑旭锐、王礼凤、惠毅、曹宁、部环宇五位老师汇报了春温、暑温、秋燥、湿温、伏暑的教学设计内容。

程虎印在点评中充分肯定温病学教研室此次大练兵活动，针对教师汇报内容提出三点建议：一是对教学大纲的建议，应补充温病学课的综述及本学科在中医学科中的地位及意义；二是对教学设计的建议，提出文件格式书写标准化，

参考书目按国标书写，可增加学科相关影响因子较强的科研或学术论文，对本学科的先修课程、同修课程、后续课程与温病学的关系进一步阐述清楚，形成性评价的具体过程和相关资料须进一步细化；三是对具体的教学实施过程的建议，强调以进一步提高学生学习自主性和学习成效为目的，强化教学实践，服务临床，鼓励学生勇于面对临床，培养学生健康的生活习惯，积极预防各种温病的发生。

郑旭锐提出后续务必尽快按照要求完善教学大纲及教学设计，完成后在教研室内部重新讨论后定稿；同时还提出按照本科教育审核评估标准严格要求自己，认真准备教学文件及相关支撑材料。教研室全体教师感谢程虎印教授对温病学教研室此次教学大练兵活动的指导，全体教师务必坚持“以学生为中心”的教育理念，深化教育改革，不断完善自我，与时俱进，全面提升教育教学能力。

## **优化教学内容，提升课堂效益**

——记中药资源学教研室与中药鉴定学教研室集体备课活动

为了提高教学质量，全面优化教学内容、教学方法、教学资源、学生需求、教师角色和教学效果，中药资源学教研室与中药鉴定学教研室在10月18日召开药用植物生态学、植物生理学课程内容集体备课。校级督导师程虎印老师和李稳



老师莅临指导。



高静、陈莹、张明英三位老师分别围绕药用植物生态学在个体生态学教学内容以及植物生理学水分运输、光合作用的教学内容，阐述了教学难点、重点，老师和介绍了的教学内容，课程组老师结合学科特点和学生实际情况，对教学内容进行优化和补充，阐述了知识点之间的联系。

程虎印提到不同课程之间知识点的重复是普遍现象，课程组应该根据人才培养方案突出特色，注重课程之间的衔接，同一知识点可以从不同角度阐述。课程注重理论和实践的统一，注重教学的互通和兼容，不同课程之间教学设计等教学文件的修订要及时沟通。在教学中加强课程思政和培养中医药思维。此外，教学中不能迷信教材，加强科研反哺教学。

李稳指出，教学中要突出学生的参与意识，突出资源地域性，可以多举秦药的例子，在课程中融入天人合一的生态思想，选择教材也尽量统一出版社。

通过集体备课，教研室将继续努力，追求更加卓越的教学效果，为培养出更多优秀的人才贡献力量。

## 护理学院人文教研室集体备课

为了共享教学资源、教学方法和教学经验，进一步提高教学质量和教学水平，护理学院人文教研室教师 10 月 25 日下午在 5410 教室开展集体备课活动，主题是《护理教育学》的教学思考。校督导王孟琳老师莅临指导。



徐鲁老师通过分享她的教学分析，引出教学中的思考问题：如何在低学分低课时的情况下让学生们对这门课感兴趣？如何进行复合型人才的培养以及如何针对多能力进行考核？对此，她提出了四种解决方案：兴趣导入，教学方式的改革，作业模式的更新，以及过程性评价的细化。其次，她详细说明了自己在教学过程中如何融入这四种解决方案。最后她总结了对这门课的教学反思，提出了今后可以改进的地方。雷颖、常凤娇、张恩、张婧媗四位老师围绕徐鲁老师的发言进行了积极的探讨和意见交流。

王孟琳老师肯定了徐老师在教学上肯费心思、下功夫的精神。他指出采用此种方法，可以提高学生的批判性思维能力，有新颖性；教师要会提出问题，作为参与者和指导者，引领学生讨论，并善于归纳、总结、提炼，判断是否达到教学目标。他谈到以问题为导向的课堂考验的是老师的能力，同时也可以培养同学们的小组合作能力和批判性思维能力。他强调虽然学生提出问题，但最后一定要由老师来归纳总结，以此在教学上形成闭环。

此次集体备课让教研室老师们对教学方法改革有了更深的理解，对今后的教学方法改革和探索起到积极的促进作用。

## 【反馈改进】

# 学生教学信息反馈及整改

## 落实情况（1-4 周）

学校十分重视学生反馈信息的及时处理。教学 1-4 周，教评中心将收集整理 15 条各类学生反馈的教学信息，组织校级督导专家就联系的相关院系部及时开展跟踪评价，共计开展教师听评课 37 人次。15 条学生反馈信息中，有 3 条相关授课教师教学任务已结束。

校级督导专家首先向相关班级学生了解教学情况，同时根据教师授课时间开展听评课活动，课后与教师积极沟通交流，对学生反馈的问题向教师提出有针对性的建议和指导，最后将追踪评价情况提交教学质量保障系统。

督导根据学生反馈的教学问题，追踪评价情况如下。

序号	所在院系	课程	问题	督导跟踪评价次数
1	第一临床医学院	中医内科学	多数只读 ppt，没有拓展和进一步的讲解	已完结
2	第一临床医学院	内科学	讲解的内容多数与课本无关，同学们接受度差，临床案例过多，课堂反馈较差	3
3	基础医学院	生化	上课感觉没有重点，讲一遍过去我们几乎没有印象，举的例子一点也没有辅助我们理解，反而耽误了我们上课时间	4
4	基础医学院	生理	上课语速有点快，刚开学那会我们有时候听不太懂他的讲话，普通话不标准	2
5	基础医学院	系统解剖学	有点听不清楚	4

6	基础医学院	系统解剖学	老师讲解 PPT 的方式不够形象具体，学生不容易理解原理，存在无法吸收知识的问题	2
7	基础医学院 (医学科研实验中心)	生化	班级文科生较多，生化内容较晦涩难懂，有同学反映听不懂，跟不上等	4
8	基础医学院	中医学	不能合理安排上课时间，刚开始上课时讲的很慢很详细，快下课了容易还很多，为了赶时间只把剩下的简单说一下。	2
9	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	好坏参半，老师有自己的坚持，对学生比较严格，但是存在学生觉得一些没必要的小事都要说一下，私底下同学们多有“吐槽”。	3
10	人文管理学院	《大学美育》	老师上课消极，课上出勤率不足 50%。	2
11	外语学院	大学英语三	课后作业过于冗杂，课堂与学生互动甚少。	已结课
12	外语学院	大学英语三	上课气氛沉闷不活跃 同学们参与度不高	已结课
13	医学技术学院	病原，微生物与免疫学	1. 上课语速太快，用好多时间提问，结果害怕最后讲不完，讲的又很快，大部分同学反应跟不上老师的节奏。 2. 微生物与免疫学 老师上课认真负责，积极提问同学们，但是讲课语速过快	4
14	医学技术学院	医用物理学	课堂内容对班上的文科生过于吃力，部分同学基本听不太懂，希望老师能够稍微放慢一下讲课速度，以便让同学们在课堂有足够时间理解所学内容。	4
15	针灸推拿学院	康复医学概论	ppt 太快，笔记来不及记，讲得内容课本上找不到	3

## 【督导感悟】

# 立德树人 1——思政意识植于心

校督导 李稳

党的十八大以来，习近平主席多次将“立德树人”作为教育的根本任务反复强调，并指出：“学校是立德树人的地方，必须坚持坚定正确的政治方向。”

立德树人的思政意识，可分为忠于祖国、爱岗敬业、诚信做人三个层面。

### 一. 忠于祖国：

具有国际视野，明确国家定位。当前世界进入大争之世，在以美为首的西方集团集结一切反华势力，从外部对我疯狂打压，自内部竭力瓦解的大形势下，教育必须树立习近平主席“心有大我、至诚报国的理想信念”，为打造中华民族复兴的“梦之队”立德树人。好老师要“做学生奉献祖国的引路人”。

### 二. 爱岗敬业：

明确职业定位，打造职业忠诚度。医学教育与教育强国和健康中国战略相关，关系“大国计、大民生、大健康、大卫生”，其高质量发展是由医学教育所肩负的新使命决定的。健康中国是特色社会主义建设的基石，中华民族复兴的保障。医者仁心、医者贴心、医者暖心，如名医胡大一所言：医者善言是良药。爱岗敬业才会使你融入国家战略之中。

### 三. 诚信做人:

教育工作者要本着“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。“学为人师，行为世范。”教师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。教师在为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观，直接影响着学生的成长。教师只有在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面坚持正确的导向，才能担负起育人重任。一切尽在不言中。

振兴中华，行必有我。将这三个层面的思政意识外化于形内化于心，方能不负三尺讲台，不辱立德树人之使命。

## 优秀课堂推荐

### 校督导 李稳

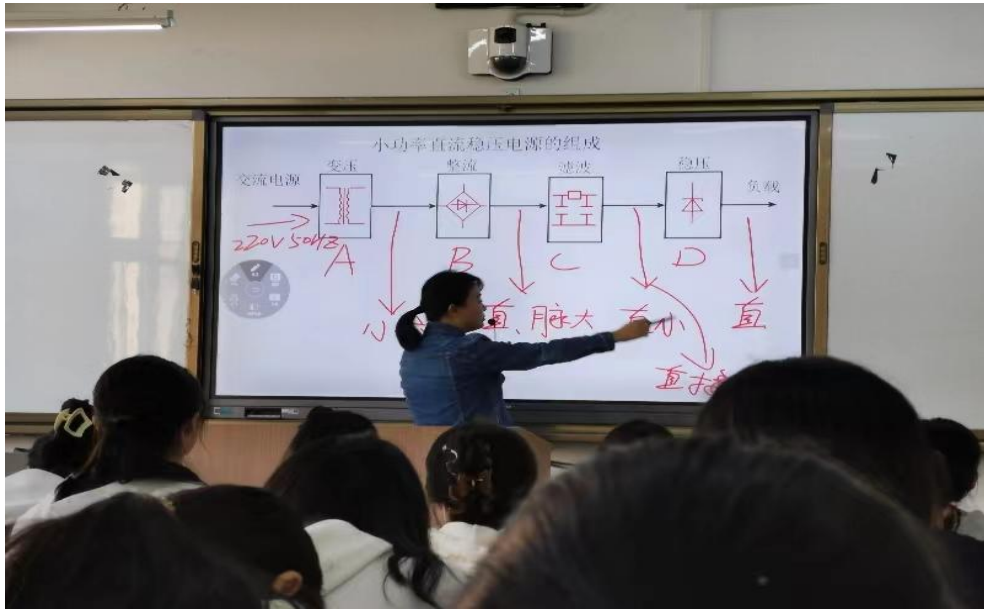
《医用电子学》直流电源：整流电路；滤波电路；稳压电路；开关型稳压电路；可控硅整流电路。

扫描上课。实验报告讲评...

复习强化要点，引入新内容。

娴熟运用 PPT 幻灯片，问题导向下讨论式讲解，知识融合，纳入系统化思维，直观清晰，带入性良好。理论联系实际，课堂气氛活跃。

介入雨课堂练习测试及板演测试题。练习中巡视。后抽查考核，结合教材讲评，强化重点，延展扩散应用，布置练习作业。



青年教师宋璐老师的课堂，突出以学生为主体，思维活跃，注重实用，特推荐为优秀课堂。