

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二三年十月

本期内容

【工作动态】

- 我校召开 2023 秋季学期第一次校级督导工作例会
- 2023 春季学期督导工作总结
- 2023 秋季学期督导重点工作
- 9 月校级督导组工作小结

【院系动态】

- 校院联动 各院级督导组召开新学期督导工作例会
- 新学期各教研室积极开展集体备课活动

【督导感悟】

- 课堂即兴点评
- 儿科学教学督导报告
- 参加数学教研室教学改革研讨系列活动有感

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

【工作动态】

我校召开 2023 秋季学期第一次 校级督导工作例会

8 月 31 日下午，我校召开 2023 年秋季学期第一次校级督导工作例会。全体校级督导专家、院级督导组组长参加会议。会议由教育教学质量监控与评价中心主任陈丹丹主持。



督导组组长闫平慧从日常督导、专项督导以及自身学习等方面对上半年督导工作进行了总结，结合督导专家在工作实际中发现的问题，提出了相应的建议和思考。他指出，要以本科教育教学审核评估为契机，继续按照“督教、督学、督管”的工作思路，坚持“加强学习，提高认识”“督导结合，以导为主”的工作原则，不断强化从物态文化、制度文化、行为文化以及精神文化等方面的“督导文化”建设，积

极做好新学期教育教学督导工作。

陈丹丹从进一步充实督导工作内容、围绕新一轮审核评估工作要求和护理学专业认证开展重点督导工作以及深化督导学习、交流与总结等方面介绍了本学期的督导重点工作，并对院级督导工作的开展提出了两点要求：一是各学院尽快召开督导例会，做好会议内容的传达；二是邀请校级督导参加院级督导例会，促进校院两级督导联动，进一步提升内部教育教学质量保障工作。

评建工作专班副组长韩曼围绕新一轮审核评估督导工作安排，从教育教学审核评估简介、学校审核评估工作进展以及如何做好教学档案检查等方面，为督导专家进行要点培训。

2023年春季学期督导工作总结

（2023年8月31日督导工作例会，闫平慧）

各位老师，下午好！

2023年春季学期，我们的教育教学督导工作，继续按照“督教、督学、督管”的工作思路，坚持“加强学习，提高认识”“督导结合，以导为主”的工作原则，以审核评估为契机，在不断强化质量文化过程中积极开展工作。

第一部分，上半年督导工作总结及建议

一学期来，我们完成的督导工作主要有：

一、日常督导

校院两级督导理论课听评课 1248 人次。校级督导实验课督导 241 人次、见习课 35 人次（实习督导未安排），参与集体备课并提交工作报告 50 次（份）。

二、专项督导

1. 校级督导试卷检查提交检查报告 295 份（提交教务处 282 份）。发现的一般错误包括：试题缺页、装订错误、加分等。发现的主要有：试题题型不够丰富、难易度把握不好，考核问题偏向记忆性，缺乏挑战度；阅卷规范性需要加强（文字题给小分不正规）；平时成绩（形成性评价）体现不够等。在“命题”“成绩评定”“试卷分析”“三年持续改进”方面，得分低的是试卷分析和持续改进。17%的试卷分析在较差水平（没有针对学情、命题、教学等分析，套话）；20%在持续改建方面评价较差。要么发现不了问题，要么多年的问题持续存在，教学也没有体现改进。

2. 组织校级督导专家对 10 万字的《教育教学监控与保障管理手册》进行了逐项逐句的修改。在修改中共提出 100 多条修改建议，在此基础上，目前已发到各院系部继续修改，同时也送到了有关校外专家审阅修改。

3. 为 2023 优秀教学奖候选的 47 人，安排每位教师 3 位督导进行了专项评价。

4. 针对学生反映，对教学存在问题的 89 位教师中的 75 位（14 人结课）安排了专题督导，共收到评价 194 条。

三、自身学习

1. 召开了 2 次督导例会，在工作研讨的基础上，结合实际工作，对党的 20 大精神学习、审核评估在教育教学质量文化方面的要求等进行较深入的交流学习。

2. 线上线下学习提高。

一是，共组织了 7 次线上线下培训学习活动。每次线上学习，我们都向校园两级督导专家进行了全程直播。通过学习，大家对党的教育方针、新的教育教学理念，新的教育教学评价方法等有了进一步的认识。（有时的网络学习，听人数很少）

二是，2023 年 4 月至 6 月推荐闫平慧同志在线参加了由国家教育行政学院主办的“全国高等学校督导评估专题网络培训班”，完成了 30 学时的课程学习。也在我们的企业微信群分享了部分优秀课程。

三是，陈丹丹处长结合在南京中医药大学挂职学习体会（也包括其他老师推送的），在工作群推送十余篇教育教学督导、新的教育理念、教育评价、教学设计经验、课程课堂教学经验等，供大家学习。

四是，在我们校级督导组 21 位专家中有 14 为老师本身也是一线教师，大家在督导过程中，见贤思齐（超越），努

力汲取百家之长，不断改进提高自己。好多老师反映，自身的教育理念、育人水平大有长进。

四、其他工作

上学期，我们的部分督导专家，受邀参加了学校开展的省级和校级“一流专业”“一流课程”中期检查，参加了教师发展中心组织的青年教师转正定级试讲暨教学竞赛，参加了“大创项目”的评审，参加了研究生教育教改课题评审，为省级青年教师教学竞赛、课程思政大练兵（竞赛）进行多次辅导等。

五、主要意见和建议

在日常督导和有关专项督导中，各位专家发现了许多问题，系统都有详细记录。收集到每月督导简报的共 52 条。主要有：

1. 部分教师对 2021 年版专业人才培养方案的学习、理解不到位，有的“大纲意识淡漠”，有的不知道有新的人才培养方案。对新的专业培养要求、课程要求等在教学中落实不到位；不知道联系先修课程、相关课程和后续课程（基础-临床）；教学设计陈旧，“学生中心”“产出导向”“两性一度”没有体现或体现不够，有的教学照本宣科，学生睡觉。

2. 课程思政体现不够。要么很好的素材不会引申（如三聚氰胺），要么强行植入，过于生硬。

3. 教学文件不规范的情况依旧存在。有的老师无无板书（上课也不写板书）；形成性评价的教学设计与实施参差不齐；不同专业的同一名称课程讲授内容设计有同质化，未进行不同专业人才培养方案和培养目标的针对性课程教学。教学反思更是薄弱环节。大多数老师教学反思提前打印好，完全程式化，失去了反思的真正价值。

4. 教师教学基本功有待进一步提高，教学方法需要进一步改进。建议结合学生专业特点组织教学内容；注意与课程相关内容的取舍，突出重点：注意对所讲内容总结归纳，引导学生将知识点勾勒出思维导图；注意学生反应状态，设计问题启发引导学生独立思考，积极参与到课堂学习中。合理使用板书也是一个短板。

5. 部分新入职青年教师，授课重难点不突出、闲话较多，甚至有些话不该出现在课题；授课互动不够，不启发学生思考。个别年轻教师不认真学习学校的规章制度私自更换代课老师。

6. 对学生课前预习引导不够。有些课程网络资源库建设不到位，指导学生课后学习不到位。

7. 部分教师仅采用线下教学模式，未能坚持线下线上相结合的混合式教学模式。

8. 针对学生反馈督导，发现学生反映的问题确实存在，某些教师教学态度不端正、教学方法落后、教学效果差。

9. 有的教师课堂（课程）管控（管理）不到位，学生学习积极性主动性不够。有些学生上课玩游戏、睡觉问题。

10. 有些专业（中医、中西医专业大四）在4月份后学生学习状态不好，缺勤人数多。（学生说为了考研复习）

11. 见习、实训课时间、质量问题。如：礼泉精神病专科医院的各楼层授课老师讲授内容不一致，学生的知识接受面不统一，学生问诊结束后未能获取病人的病例情况，使得问诊疑惑未能及时解决，个别班级旷课人数较多。如：附院见习、实训。

12. 集体备课坚持不好。次数较少、研讨问题缺乏针对性，研讨质量需要提高。（上学期收到提交的共计50次，其中基础8人文13、体育1、外语1、药学2、医技6针推18、一临床1）

主要建议有：

1. 重视教师教育教学发展。主要方面有：中医药思维养成、教学质量标准解析、现行人才培养方案解读、教学基本技能（教学文件规范指导与教学资源配置、学情分析与形成性评价方法、课程思政的思路与方法、课堂互动技巧、批阅实验报告基本规范）、本专业/学科/课程的持续深入学习提高、教学改革与教学竞赛深度参与等。

2. 要对所有授课教师开展人才培养方案的学习研讨专项活动，以使每位教师都明确不同专业的相应培养目标，为

做好学情分析、课程设计奠定基础。

3. 六大教学板块的全面监督评价与持续改进，应覆盖教育教学全过程：理论教学、实验实训教学、毕业论文（设计）与考核、集中实践教学（毕业实习、野外实习）、双创教育教学、课外科研和社会实践（奖项、论文）。强化课程在专业中的贡献评价。

4. 有些课程开设基础、临床在同一学期，建议调整。

5. 应重视 OBE 理念的落地，强化学情分析、强化学习过程管理与评价，重视对学生学习效果的评价。

6. 建议加强对校外教学点及实习环节的督导。

7. 建议督导办公室通过有关行政渠道，强化各院系进一步加强集体备课。针对存在问题的教师，要在教研室、院系层面重点帮扶。

8. 建议学校组织板书教学专项教学竞赛。

需要说明的是，各位专家以高度的责任心，辛辛苦苦发现的问题，给出的建议，我们的质控部门并没有把它仅仅保存在电脑里。一是通过《督导简报》全校阅读，各院系、各部门主动认领、加以整改。二是针对教学纪律方面的问题，质控中心办公室（督导办公室）第一时间向教师或学生所在院系（部）下达书面问题单，并跟踪及存留问题整改情况（上学期涉及教师 2 人，学生班级 10 个）。三是对于发现的问题，每学期会按照院系分类，书面反馈，由院系落实整改。

四是对于评价排名靠后的教师，校督导组会安排专项督导及帮扶。五是每年的教师职称晋升，评教结果是重要的考评依据。（长牙齿）

同时，对于我们自身的督导工作来说，也存在着需要改进和提高的地方。比如：

1. 新的教育教学理念我们学习掌握的如何？工作中落实如何？

2. 我们去了，是否全部达到了“监督”的效果？更重要的“导”（指导、引导、探讨）是否到位？（教学反思、试卷分析）

3. 对存在的问题是否持续跟，“交定青山不放松”？

4. 对优秀案例弘扬了多少？受益面如何？

5. 您联系的院系整体的集体备课开展如何？是被动受邀，还是主动“出击”？是否针对性的解决了一些教学中存在的问题？

6. 我们对学风以及背后的原因关注、思考的是否到位？有何好的建议？

7. 我们对督导实践的认真总结及理论研究还比较薄弱。

8. 其他知名大学已实行“对督导的督导”，这也是一些审核评估专家所倡导的，我们要引起重视！

本学期的工作思路（重点），陈处会接下来给大家布置。

第二部分，对督导文化建设的思考

今天的例会，我们专门邀请了教务处副处长韩曼教授（审核评估专班）对审核评估进行专题辅导。我们督导工作在学校教育教学质量文化建设方面责任重大，我们要进一步提高认识。

一、要进一步准确认识审核评估的质量需求

审核评估是在我国高等教育由规模扩张为主转向以内涵提升为主的新形势下，以促进高校不断加强内涵建设、建立健全内部教学质量保障体系和持续提高人才培养质量为目的，以人才培养全过程对人才培养质量构成影响的各环节要素为内容的全新的评估模式。

审核评估的重点是考察“五个度”（人才目标达成度、社会需求适应度、师资条件保障度、质量保障运行有效度、学生用人单位满意度），以人才培养为中心，以学生发展为线索，关注学校人才培养工作所涉及的核心内容，涵盖从学生入学到毕业的全过程，从社会需求出发，着眼于人才培养目标、师资力量、硬件设施、运行过程、效果和评价等层面全方位考察，通过考察学校人才培养的输入输出过程，从学生学习效果和社会认可度上对学校人才培养质量做出整体判断。

这就对学校的内部教学质量保障体系建设和校园质量文化建设提出了很高要求。特别强调“五自”质量文化建设：自觉、自省、自律、自查、自纠。将质量意识、质量标准、

质量评价、质量管理落实到各个环节。

二、加强“督导文化”建设

在积极参与学校质量文化建设的同时，我们要加强自身“督导文化”的建设。

应该有什么样的督导文化？

首先是物态文化。一套督导评价体系（手册），一份督导记录（系统信息），一篇督导报告，一篇督导随笔，一叠督导案卷等等，都是一种物态文化。它反映我们对教育规律的认识，对促进学校科学发展、科学督导的理念，能折射出督导计划的专业性、督导过程的规范性、督导结果的严谨性，体现督导工作的专业和水平。要继续认真做好。

其次是制度文化。我们有督导条例、领导机构、课程标准、评价标准、工作要求、反馈整改流程等一系列制度。我们要逐步规范形成自己的制度文化。

第三是行为文化。主要是三个方面。一是平等合作的文化，督导不是挑刺找毛病，不是“居高临下”，而是以平等的身份与老师（部门）、学生沟通探讨，在帮助指导老师（部门）、学生查明问题的原因、确定解决问题的方案、制定改进工作的时间表与路线图，要有一种合作、服务的意识和态度，最好能够让教师（部门）、学生感到与我们进行讨论是一种有收获的感受。二是求真求实的文化。客观公正、实事求是，是做好教育教学督导工作的基本要求。在求真求实的

文化里，督导既能大胆行使职权，坚持原则，善于发现问题，敢于指出问题，又能以教育法律法规和方针政策为准绳，以客观事实为依据，不自定标准，不道听途说，不随心所欲。

三是廉洁自律的文化。“公生明，廉生威”。督导本身就是一种权威的体现。政府督学是官僚、技术、个人、道德权威的集合体，我们主要是道德（思政）技术指导，同样要一视同仁，不论亲疏，不打人情分。

第四是精神文化。这是督导文化的核心，是在不断地督导实践活动中孕育出来的价值观念、审美情趣、思维方式等主观因素，是给督导行为提供指导并使督导活动采取这样而非那样行动的基本信念和基本态度。它是无形的，又时刻显现于物态文化、制度文化和行为文化之中。“让每一位老师、学生都有进步”的理念、督导活动中要坚持的“发展性、差异性、合作性”原则、推进教师（教研室）、学生（班团）全面发展和特色发展等等，都是开展督导工作的价值观念与基本信念，是督导精神文化的具体体现。

第五，尤其重要的，除了价值观和基本信念外，专业精神、科学精神在督导精神文化中尤为重要。对老师、学生成绩、不足的判断，对一堂课、一名教师的评价，都应该建立在专业、科学的判断之上。

第六，督导的文化精神，还是一种团队精神，它能够把督学都团结在这面精神的旗帜下，能使督导团队的每个成员

从潜意识里产生认同感和归宿感、义务感和责任感，感到自己与团队、与学校息息相关。

应当相信，教育督导文化就在我们的意识中，在我们的行动中，不断探索、逐步积累，我们就能够创新性建设自己的督导文化。当然，这将是一个较长期的过程，需要我们积极倡导，需要每一位督导专家共同的开拓前进和砥砺前行。

2023 秋季学期督导重点工作

（2023 年 8 月 31 日督导工作例会，陈丹丹）

一、进一步充实督导工作的内容

1. 督导工作中落实新的教育思想、教育理念。重点进行基于 OBE 理念的课堂教学质量评价，对教师课堂教学进行全面检查与指导，同时监测学生的学习成效。

2. 持续推进后期临床教学专项督导。专职督导每学期至少开展 2 次、兼职督导至少开展 1 次见习教学督导，由教评中心集中组织开展教学医院专项督导工作。

3. 持续开展对教研室教学法研究及集体备课活动的督导力度。每位督导每月至少参加 1 次教研室活动，提出质量评价意见。

4. 校级督导加强与学院及院级督导的联系和指导。校级督导每月深入学院至少 1 次，宏观把握课程、专业、人才

培养方案要求，切实推进学院的日常教学管理、专业建设等工作。

5. 落实“以学生为中心”，“督教”同时重视“督学”。着重评议学生在思想道德、学习自觉性、学习方法和效果、综合能力、操作技能、强身健体意识和运动技能等德智体诸方面的综合素质，以促进良好学风的形成。

6. 加强追踪评价和持续改进力度，完善教学评价、反馈、改进的闭环管理体系。重点追踪已反馈的教学中存在的突出问题是否得到持续改进，推进落实课堂教学质量评价结果的反馈和运用。

二、围绕新一轮审核评估、护理学专业认证开展重点督导工作。

1. 根据新一轮审核评估专班工作要求，开展教学文件等专项检查。

2. 根据护理学专业认证要求，着重推进对护理学院各项教学工作的督导。

三、深化督导学习、交流与总结。

1. 每学期至少召开 2 次督导工作例会。

2. 交流听课、教学检查、评估等督导工作经验，研讨加强和改进督导工作的思路 and 方案。

3. 及时反馈有关学院教学改革、教学管理信息和提高教学质量方面的意见和建议，并形成书面材料。

9 月校级督导组工作小结

新学期开学，各教学单位高度重视本科课堂教学工作，开课第一天，各学院领导、辅导员到教室督查学生，授课教师提前到教室认真准备、上好第一节课。课堂理论课教学，大多数教师都能采用线下线上相结合混合式教学模式，第一次课全面介绍课程的教学安排及要求，特别是说明课程考核方法及成绩结构（过程性评价）。

9 月质量保障系统提交理论教学听评课共计 361 次，其中校级督导专家提交 268 次，院级督导专家提交 63 次，其他提交 30 次。校级督导专家腾讯问卷提交实践教学听评课 67 次、集体备课评价 18 次。

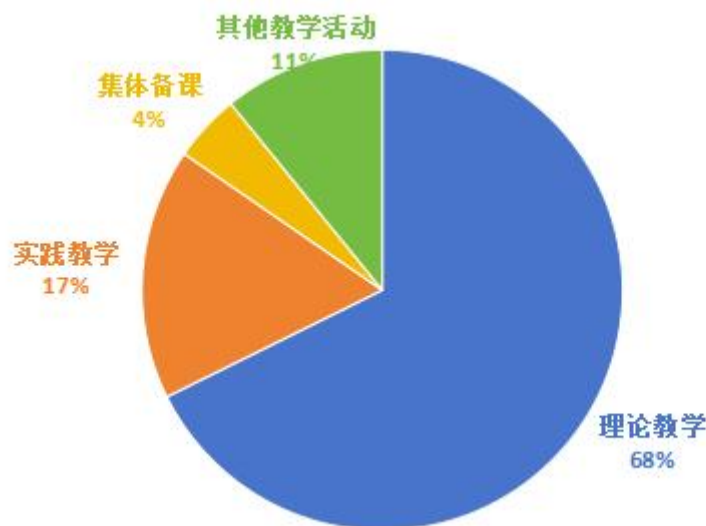


图 1 9 月校级督导组工作开展情况

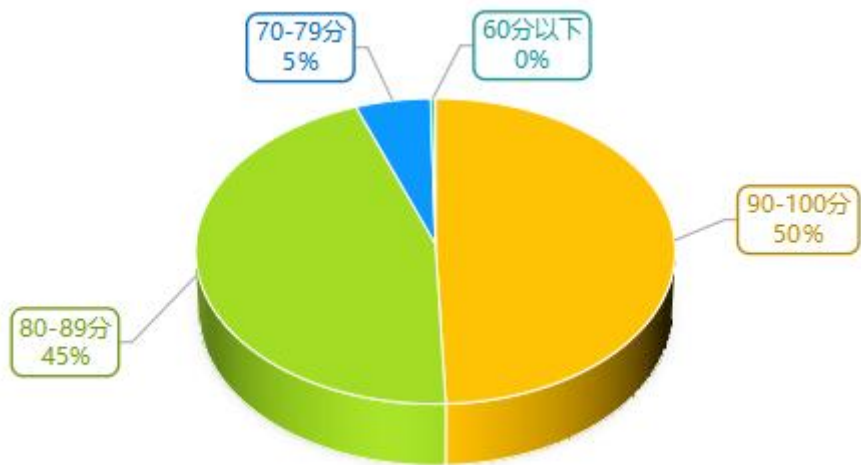


图2 校院两级督导理论教学听评课评分一览表

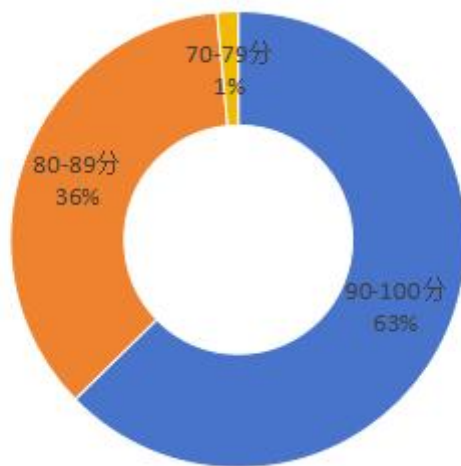


图3 校级督导实践教学听评课评分一览表

在督导工作中发现存在的突出问题和亟待解决的问题小结如下。

1.新学期对多位教师课堂理论教学督导，发现在承担的相关课程授课教学内容方面欠缺应该融入正确的思政元素设计、甚至有些教师在课堂教学授课过程中讲一些不当与过时的观念，缺乏正确融入思政元素设计的基本认识。

2.多数教师不注意线上线下结合，发挥雨课堂系统考勤、

练习题提交、过程性评价、推送课件、参考资料等作用。

3.课堂教学的设计性太少，随意性较多。一般都是讲哪算那，教学内容容易偏离课程要求。

4.有的教师上课形式多样，但授课的理论深度不够，但学生却喜欢轻松活泼的课堂，最终导致学生的理论思维较差。

5.老师讲得多，学生动的少，不注意学生的反应状态，只顾讲完内容。

6.学生复习不到位，基础普遍较差，一问三不知，一写全都错的现象普遍存在。

7.上课学生手机使用频繁，低头率较高，需要加强课堂管理。学生的学习积极性普遍不好，大一新生较好一点，上课玩手机在不同课程都很普遍。

8.部分教师对课堂学习的督促和管理不足，未能很好地带动教学节奏，推助学生学习习惯的转变、课程特点与学习方法的适应。

9.部分中青年教师的现版专业人才培养方案和总体培养目标、教学大纲意识不强，不同专业同一门课程教学大纲与教学内容同质化倾向明显，未能很好地厘清本类课程体系与相关后续课程的知识链接

10.形成性评价方案的针对性、系统性和有效性参差不齐；考核评价方式过于简略；教育教学资源推介不完整；课程思政在实际教学进程中点不明、要素把握不佳、意识有所淡化。

【院系动态】

校院联动 各院级督导组召开

新学期督导工作例会

金秋九月，为进一步加强校院两级督导联动机制，推进校院两级督导工作向深层次管理发展，教评中心组织 12 个院级督导组有计划、有安排地召开了新学期第一次院级督导组工作例会。校级督导专家按照本学期所联系的教学单位，参加了院级督导工作例会。

会上，各院级督导组组长对上学期督导工作开展情况做了详细总结，对本学期院级督导重点工作进行了安排部署。参会的校级督导对如何提升学院督导工作提出了自己的意见和建议。与会院级督导分享了自己开展督导工作的经验和体会。

本次校院联动召开院级督导组工作会议，加强了校院督导经验交流和工作推进，取得了良好成效。

部分院级督导组召开新学期督导工作例会通讯稿摘录如下。

临床医学系召开新学期教学督导工作部署会

9 月 1 日上午，临床医学系在 5605 会议室召开新学期教学督导工作部署会。校级教学督导组组长闫平慧、学校教育教学质量监控与评价中心主任陈丹丹，临床医学系主任付小

卫、党委副书记兼副主任陈珊珊、教学秘书徐倩及系教学督导组全体成员参加会议。会议由付小卫主持。



系教学督导组组长聂亚飞对上学期教学督导工作开展情况做了详细总结，对督导中发现的共性突出问题做了重点反馈，并结合新修订的《陕西中医药大学第二临床医学院教学督导管理办法》相关要求，对本学期教学督导工作进行了安排部署。

闫平慧结合自身多年来的丰富督导工作经验，就如何做好日常教学督导工作提出了建设性意见建议。

陈丹丹强调了院级督导工作的重要性及督导专家加强学习的必要性。

付小卫在总结讲话中对督导专家们长期来的辛勤付出表示感谢，并就做好下一阶段工作提出了三点希望：一是要坚持“督”“导”结合，把“指导与帮助”作为督导工作的

主旋律；二是要坚持“问题导向”原则，聚焦重点难点开展工作；三是要坚持督导工作“全覆盖”，让督导工作深入专业各个教学环节。

公共卫生学院召开 2023 年秋季学期 教学督导工作部署会

9月6日下午，公共卫生学院召开2023年秋季学期期初教学督导工作部署会。校级教学督导组组长闫平慧、高教中心赵陶，校级督导专家王孟琳、李亚军、孙理军、高峰，公共卫生学院院长史传道、党委副书记兼副院长孙娜、副院长刘启玲、教学秘书及学院教学督导组成员、教师代表参加会议。会议由史传道主持。



会上，学院教学督导组组长任晓梅总结上学期教学督导情况，并从日常督导与专项督导两个方面安排部署本学期教学督导工作。

闫平慧结合本科人才培养的总目标与专业目标，解读培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育根本性问题，并鼓励在督导工作中开展教学研究，探索新的教学方法和策略，以满足学生的需求和提升教学效果。

王孟琳通报期初对学院教学督导情况，并根据工作经验对学院教学督导提出了建设性意见与建议。随后，校院两级督导专家进行经验交流。

最后，史传道对督导专家们的指导与帮助表示感谢，他强调教学督导工作是学院内部教学质量与保障体系的重要组成部分，是跟踪教学运行、指导教学环节的重要举措。他对学院下一步督导工作提出三点希望与要求：一是树立督导意识，扛起质量保障责任；二是加强理论学习，更新教育理念；三是坚持“督”“导”结合，以“导”为主，确保教学质量持续改进。

针灸推拿学院召开新学期第一次院级督导工作例会

根据学校《关于开展 2023 秋季学期教育教学质量保障工作的通知》要求，我院于 2023 年 9 月 6 日召开本学期第一次院级督导工作例会。校级督导专家孙理军教授、程虎印教授、院级督导组专家及教研室主任参会，院级督导组组长陆健教授主持会议。



首先，陆健老师汇报了 2023 春季学期督导工作情况、存在的相关问题及整改措施，介绍了由院级督导反馈的经典案例，以及本学期院级督导工作安排，并传达了校级督导会议精神。

优秀督导专家杜旭教授分享了督导经验。两位校级督导专家充分肯定了我院督导工作，并对本学期督导工作从人才培养方案的学习与掌握、“以学生为中心”“以学生成果为导向”“以持续改进为重点”“质量文化建设”理念的落实等几方面作出了重要指导。

强化教学督导，迎接审核评估——药学院

召开新学期教学督导工作例会

为进一步强化教学督导工作，进一步落实学校本科教育教学审核评估工作部署，药学院于 9 月 6 日下午召开本学期教学督导工作例会，学校督导组组长闫平慧、督导专家

李稳、王昌利、程虎印、教学质量监控与评价中心赵陶、药学院全体督导专家参加了会议，药学院党委书记史亚军、副院长张小飞列席会议。会议由药学院教学督导组组长刘继平教授主持。



刘继平首先传达了本学期第一次校级督导工作例会的会议精神，全面总结了上学期督导组工作开展情况，并就本学期督导任务及迎接审核评估的相关重点内容进行了整体安排部署。

随后，校级督导专家对我院督导组已开展工作给予了充分肯定，并就督导中发现的问题、好的做法进行了深入交流分享。

最后，史亚军、张小飞感谢各位督导专家对我院教学质量保障工作的辛勤付出，对今后的督导工作提出了希望和要求，希望药学院督导组要结合审核评估工作继续加大督导信

息的反馈力度，充分发挥监督、检查、评估作用，促进药学院教学质量不断提高

体育部召开新学期督导教学工作会议

2023年9月6日下午，体育部召开本学期督导教学工作会议，体育部全体院级督导参会，同时邀请校级督导王昌利、魏敏惠、闫曙光三位老师参加，会议由体育部主任蔺颖主持。

牛凯对上一学期的督导做了总结，并根据学校秋季督导重点工作安排了体育部本学期的督导工作计划，最后就本学期的第一周听课情况中存在的问题以及教学中存在不足一一提出，同时要求督导要利用闲暇时间加强学习，更新教育教学理念。



三位资深校级督导专家也针对体育课程前期的督导工作予以充分肯定，并提出具体的、建设性意见。

最后体育部主任蔺颖做了总结，她首先感谢学校对体育

教育教学的高度重视，同时提出要求：一是要认真履行督导职责，高标准、严要求做好度督与导工作；二是及时整理总结反馈，以问题为导向，加强督导；三是要加强沟通，全面指导体育教学，改进提高体育教学质量，为学校高质量发展本科教学工作贡献力量。

护理学院 2023/2024 学年第一次督导例会

2023年9月8日下午，护理学院召开2023-2024学年第一次督导例会。校级督导胡灵芝、王孟琳、全体院级督导专家、副院长姚洁参加了会议。会议由郭小兰主持。



郭老师介绍了学院督导工作的重点内容和具体安排，以及根据去年出现的问题而采取的改进措施。强调了实训和见习听课的督导要求，提出月例会制度来保证督导充分交流学习，对督导参与审核评估的具体工作，包括检查教学，试卷和形成性评价做出了安排。徐老师提出督导除了督教之外，

还有督学和督管，督导平时听课除了关注教师的课堂教授水平之外，也可以关注学生的学习状态和教室设备的情况，多角度来促进教学改进。

王老师和院督导们分享了自己多年的督导经验，主要分析了督导和教师的不同角色，分别从自身的教学水平，督导的工作方法，理论课的听课方法来具体阐述，与会督导听完分享后都觉得受益匪浅。

基础医学院召开新学期教学督导工作会议

9月13日下午，基础医学院教育教学督导组召开了教育教学督导工作例会。校级督导闫平慧、基础医学院全体督导专家参加了会议。会议由基础医学院副院长王倩主持。

会上，基础医学院督导组组长魏敏惠老师对上学期督导情况进行了总结，并结合本科教育教学审核评估等重点工作对新学期的教学督导工作进行了安排部署。李军、方瑜、李涛三位老师分别就上学期督导期间发现的问题进行了交流，并对如何解决相关问题，保障教学质量进行了探讨。

闫平慧从如何稳定教学秩序、规范教学行为、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学质量等方面进行了交流指导。

王倩对本次会议进行了总结，希望基础医学院督导组能够严格落实学校教学质量监控工作各项要求，积极发挥教学督导队伍作用，增强督导实效，在“督”的同时，更加注重“导”，帮助青年教师快速成长，不断提高我院教育教学工

作质量。

医学技术学院召开 2023 年秋季学期教学督导工作例会

9月13日下午，医学技术学院召开本学期教学督导工作例会。校级督导闫平慧、李稳、董正华、胡灵芝到会指导。医学技术学院副院长于楠、教学督导组全体成员参会。会议由教学督导组秘书窦群主持。



副院长于楠首先向与会专家介绍了医学技术学院教育教学整体情况，并对校级督导专家给予学院教育教学工作的指导与帮助表示感谢。

学院全体督导专家依次汇报了2023年春季学期的教学督导情况。学院督导组组长胥冰对上学期教学督导总体情况进行了总结，安排部署了本学期督导工作重点。

校级督导专家李稳、董正华、胡灵芝教授结合自身工作经验，对学院的教学督导工作提出了建设性意见与建议。最

后，闫平慧提出督导工作要以本科教育教学审核评估为契机，结合本科人才培养的总目标与专业目标，加强教育教学理论学习，提高站位，进一步提升教育教学督导水平。

外语学院召开 2023 年秋季学期教学督导工作部署会

9月14日上午，外语学院召开2023年秋季学期教学督导工作部署会。校级教学督导组组长闫平慧，校级督导专家张拴、史文君，外语学院院长李永安，副院长田杨，高等教育研究中心秘书赵陶、学院教学秘书、教学督导组成员参加会议。会议由田杨主持。

外语学院教学督导组组长曲倩倩对上学期学院教学督导情况进行梳理总结，并安排部署本学期教学督导工作。学院全体督导成员逐一分析督导过程中的不足与反思。

史文君、张拴分享了自己参加督导工作的经验和体会。闫平慧深入解读“以学生为中心”的教育理念，指出督导工作已进入督导2.0时代，督导成员需不断提升自身素养，及时了解国家教育方针政策，培养宏观思维。

田杨在总结中感谢督导专家们的悉心指导。她指出，督导工作是教学质量与保障体系的重要构成环节，关乎人才培养质量。针对学院下一步督导工作，她提出三点要求：一是认真研读教育方针政策，更新教育理念，提升督导自身素养。二是制定更加详实系统的督导计划，多方位把关教学质量。三是要注重督导方式，处理好“督”与“导”的关系，确保

督导工作落到实处。

新学期各教研室积极开展集体备课活动

药理学教研室开展多学科集体备课

为进一步提高药理学相关课程的教学水平，加强与临床实际的联系，不断提升中药药理学和药理学一流课程建设水平，药理学教研室于2023年9月6日下午开展了跨学科集体备课，并邀请了陕西中医药大学第一附属医院脑病科袁有才主任医师。此次集体备课活动由中药药理学教学团队负责人卫昊教授主持。

袁有才主任以“一花一世界，一草一段情”开篇，讲解了脑病科临床用药案例及不良反应应对策略的经验与思考。



袁有才主任分享的临床用药案例引起了教学团队成员的极大兴趣和深刻反思，大家进行了热烈的讨论和交流。

卫昊教授认为此次联合临床医师开展跨学科集体备课，大家获益匪浅，类似的集体备课模式是有效的，因此今后将邀请更多的校内外专家与教学团队开展跨学科集体备课活动，从而切实加强全体教师药理学指导临床用药这一学科任务的落实，提升药理学相关课程教学水平，提升中药药理学和药理学一流课程建设水平。

数学教研室开展第一次集体备课

2023年9月14日下午基础医学院数学教研室全体教师于综合楼六楼教研活动中心进行本学期第一次集体备课活动。校级督导专家闫平慧、程虎印、高峰应邀参加。本次集体备课活动由数学教研室主任胡灵芝老师主持。



本次备课活动主要围绕“如何上好高等数学的第一堂课”

以及“如何将 OBE 理念始终贯穿于教学”，充分让学生了解在医药院校的大学生感受到学好数学课的重要性。

胡灵芝老师以数学的作用为引，展开高等数学第一堂课的传授内容。展示过后，督导专家与教研室老师展开热烈的讨论，并纷纷给出指导意见。闫平慧、高峰对于展示进行点评并提出建议。

本次“高等数学”开学第一课的集体备课工作圆满顺利完成。教研室全体教师纷纷表示，集体备课这种形式，对深化教学内容，加强教研室团队合作，贡献集体智慧帮助良多。

医技病原微生物教研室开展集体备课活动

医技病原微生物教研室全体教师，在王媛媛主任主持下，针对《人体寄生虫学》课程，围绕卢丹老师主讲的翔实内容，对各种寄生虫知识点的思政元素，进行了热烈的讨论，要点如下：

1. 课程内容渗透大量的国家卫生事业发展的成就，如消灭血吸虫病等。
2. 融入多名科学家的献身精神、科学态度，如屠呦呦对青蒿素的研究等。
3. 引导临床诊治中寄生虫致病因素的意识。
4. 强化从学科角度的生活方式，预防为主的大健康观。
5. 引入古籍中有关寄生虫的诊治论述，感受中华民族兴旺发达史。

具体措施:

1. 在有限的学时内，增加线上资料推送，讲授少而精，热点事件如“血吸虫”、“疟原虫”等，通过翻转课堂配合完成，提高学习效能。

2. 对教材中的陈旧内容，结合国家发展现状-寄生虫感染的地域性、流动性增删处理。

3. 实验课注重实效性，将实验报告改为病案讨论。

在这桂花飘香的下午，大家的讨论意犹未尽，决心在课程中勇于实践，不断提高立德树人的实效性。

【督导感悟】

课堂即兴点评

校督导 李稳

课堂即兴点评，包括情景描述（督）、问题建议（导）两部分。

一. 情景描述：

简要内容、授课情节及课堂效果。原则是真实。

例如：“食品卫生与安全”-食品色泽添加剂之护色剂、漂白剂。

翻转课堂-“雪卡毒素”5分钟讲述与点评，知识扩展。

讲述激情流畅，契合学情发问，多次插播学生作业片段。理论联系实际，引用国内外相关标准，注重实用性。师生融合良好，方法灵活，课堂有凝聚力。PPT图文并茂，可视性好。适时小结提升，要求明确。

二. 问题与建议：

问题明确，措施具体。原则是真诚。

例如：“流行病学实训讨论课跟踪报道”

... 督导意见与建议

1. 每班分2组讨论，教师分别组织，提高效率。可在小教室完成。

2. 提前发放问题及要求，分小组准备，落实每个问题的主讲人，课堂不给准备时间，以保证讨论充分。

3. 对每个发言人给出成绩，并综合点评指导。

小结：

督是手段，导是目的；督是过程，导是结果。

即兴点评虽然简短，却是对督导水平、归纳提升、思维能力的检验。只有平时勤于学习思考，了解相关教育教学改革动向，才有对标对表、点评指导的能力；勤学苦练，才有准确归纳提升、精准表达的能力；点评与本人见面并沟通，留在企业微信上，来日再听课，方便比较，巩固了督导效果。

勤能补拙。强体健脑，智慧督导，享受美好生活，我们在行动！

儿科学教学督导报告

校督导 闫平慧 程虎印

2023 年 9 月 14 日 7~8 节，在 5210 教室闫平慧、程虎印随堂听了医学影像学专业 2001-02 班的“儿科学”。主讲教师是第二临床医学院儿科教研室主任（第二附属医院新生儿科主任）、学校 2023 年“教师优秀教学奖”获得者郭彦孜副主任医师（加一名青年教师）。

一、教学组织形式及背景

教学采用类 TBL 形式+雨课堂。

经了解，改革的主要动因是影像专业的“儿科学”只有 36 学时（+4 学时见习），而影像专业在执业医师考试中与临床医学专业要求是一致的（临床医学儿科学 72 学时）。

为了体现以学生为中心及教学中有机融入执业医师考试要求等，在学时有限的前提下，在部分章节采用类似 TBL 学习模式。

改革的教学内容是：新生儿呼吸窘迫综合征、新生儿坏死性小肠结肠炎和新生儿败血症。

主要流程有：

1. 提前把 2 个班 124 人分为 21 个组，并按照 2510 教室结构划分了座位区域（便于课堂小组交流）。

2. 提前发布有关小组学习资料。除了教材外，推送了 11 篇中文及英文课外资料（有关指南、相关文献等）。

3. 教学设计：

第一步：在线个人测试，侧重于记忆性知识点，20 道 A1 选择题（大多为历年执业医师考试真题及科室临床病例），10 分钟完成。主要在于测试学生前期小组学习情况。

第二步：教师反馈 15 分钟。教师根据学生答题情况逐题讲解。（穿插提问及学生举牌展示答案）

第三步：小组测试 15 分钟。重点是疾病的机理、病理、推理、诊断等 10 个 A2 型病例分析题（7 个执业医师考试真题）。各小组在课堂上讨论后在线作答。

第四步：小组测试反馈 15 分钟。由教师及各小组代表解读。

第五步：应用型综合练习 20 分钟。一个较复杂的 A3 型

综合病例（含影像学表现），涉及机理、诊断、治疗等 5 个问题。学生研讨后作答。

第六步：教师点评及总结 20 分钟。包括提问各组代表。

第七步：在线完成问卷调查 5 分钟。



陕西中医药大学
Shaanxi University of Chinese Medicine

第二附属医院
第二临床医学院

1.课前发放预习资料 and 重点学习内容

2.**个人测试阶段**（10min，20题，记忆性知识点，A1题型为主；教师反馈15分钟）

3.**小组测试阶段**（15min，10题，机制、病理、推理、诊断等，A2题型为主；教师反馈15分钟）

4.**应用性练习**（20min，5题，考察应用知识的能力，教师反馈20分钟）

5.教师总结5分钟



二、教学的几个特点

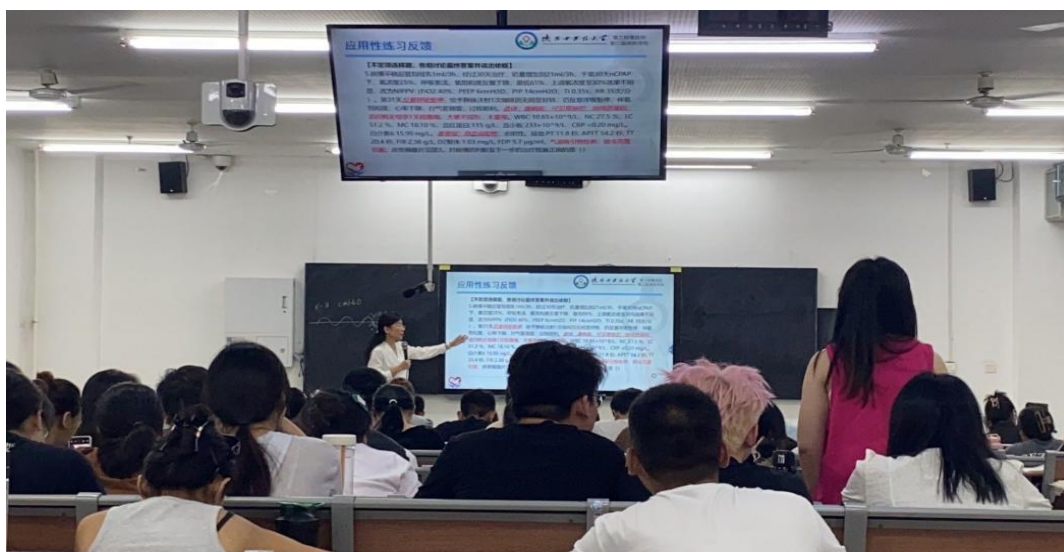
1. 教学改变了传统的疾病讲授概念、病因病机、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗等传统模式，突出了问题导向，比较贴近临床实际。是新的教育理念的有效实践。

2. 测试题目中执业医师考试真题比例大（总体约 50%），来源于科室真实病例多。题目涵盖教学要求的概念、机理、临床表现、诊断、治疗、预防等多方面。

3. 主讲教师临床经验丰富，病例积累多，教学热情高，精力投入多，准备的教学资料丰富。交流得知，教师备课经常到深夜。

4. 教师反馈解读中，重视对机理的探究、重视调动学生

积极性，鼓励个人及小组代表积极发言。



5. 主讲教师对执业医师考试有关要求理解较为深刻，教学中运用比较充分。与前几期学生交流得知，郭老师教学中充分融入执业医师考试内容的做法已坚持多年。

6. TBL 教学改革，人员、精力投入很大，主讲教师及团队未考虑课时费因素（教务部门有 TBL 课时费计算办法），全身心投入，值得赞扬。

三、几点个人建议供参考

1. 班级太大，组织 TBL 困难很多。前期布置的小组学习任务，应该根据有关疾病的重点，布置一些有针对性的问题（形态学特征、病理机理、临床表现、诊断要点、治疗方案等，要向基础知识延伸），这样学生的前期学习效果会更好一些。由于临床教师工作忙及教研室教师少，TBL 的前期学习教师分组深入跟踪指导应进一步加强（过程比结果重要）。



2. 在第二步教师反馈中，教师准备的内容很多，讲授超时 20 多分钟，加之后面环节也有延长，导致本次课拖堂约 30 分钟。建议进一步精炼课堂表述，把控课堂进程，争取在规定时间内完成教学设计内容。

3. 受人数及教室条件限制，课堂讨论中教师讲授偏多，学生发言欠积极，TBL 的效果未完全体现到位。从测试看学生课前学习不理想。课堂也存在有个别学生在手机观看娱乐视频情况。

4. 课堂反馈解读，建议结合影响专业特点，涉及的疾病影像学资料可以由学生首先解读。在第三步、第四步的小组测试及反馈中，建议改为：每个小组重点准备某一个病例（鼓励多准备），反馈时由各个小组先后讲述及讨论，共同受益。这样更能调动学生的积极性、主动性和创造性。

5. 教师重视学生执业医师考试的训练，希望把临床医学专业应该掌握的儿科学内容也教给影像专业，爱生敬业的出

发点值得肯定，但建议首先要按照各专业人才培养方案组织教学，其他问题可以与有关部门协调解决。

6. 建议就有关问题开展教学改革创新及立项教改课题加以深入推进及成果推广。

尽管有值得改进的地方，但第二临床医学院儿科学教研室以问题为导向，大胆实施教学改革，勇于探索的精神及热爱教育教学、热爱学生的热情值得弘扬。

参加数学教研室教学改革 研讨系列活动有感

校督导 高峰

9月14日下午，基础医学院数学教研室全体教师于综合楼六楼教研活动中心进行“开学第一课”集体备课主题活动。集体备课活动由数学教研室主任胡灵芝老师主持，主要围绕“如何上好高等数学的第一堂课”以及“如何将OBE理念始终贯穿于教学”，充分让学生了解在医药院校的大学生感受到学好数学课的重要性。其中涉及教学案例枚举，教研室老师充分挖掘案例汇总讨论；包括教学案例应用在课间的时间点、情绪点，并针对不同专业学生分类适应不同教学案例以期达到热爱数学、熟悉数学逻辑、熟练应用数学知识、激发数学第二课堂，创造数学模型的教学目标。



在后续新生开课后，依次对胡灵芝老师、智慧老师、吴迪老师进行开学第一课教学督导；三位老师的开学第一课，按照集体备课讨论后的授课步骤：课前调研、学情分析，发现学生对高等数学的认识和偏见；课中声情并茂，图文结合，应用医学案例层层深入，阐述高等数学在临床医学中的重要意义；课后问卷调查，总结授课效果以及对学生学习高等数学态度的改变；形成课堂教学闭环。改善课堂气氛，增加学生对高数的关注度，激发学生进入第二课堂（建模）的欲望，为后续学生创新能力的培养奠定了良好基础！