



陕西中医药大学
Shaanxi University of Chinese Medicine

大学生教学信息员工作周报（15-16周）

本期内容

【日常教学运行】

- 教学基本情况
- 近两周教师授课情况
- 学生“最喜欢的任课老师”

【专项调查——大学生期末考试情况】

【追踪反馈】

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心

2023/6/13



大学生教学信息员工作周报（15-16 周）

2022-2023 学年第二学期 15-16 周，教学秩序井然有序。本月教评中心组织大学生教学信息员对教学基本情况进行了问卷调查。共回收问卷 231 份。

【日常教学运行】

一、教学基本情况

（一）学生信息员对近两周教学总体满意度

调查结果显示：学生对近两周教学情况的满意程度较高。详见图 1。

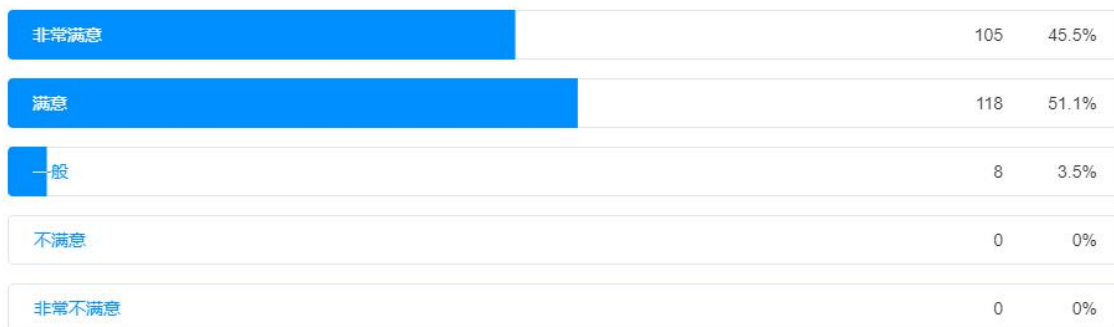


图 1 学生信息员对近两周教学整体评价

（二）近两周学生信息员所在班级出勤率情况

调查结果显示：学生整体出勤率较前两周比明显上升。详见图 2 和图 3，其中出勤率在 95% 的上升了 7.3 个百分点。



图 2 13-14 周学生所在班级出勤率情况

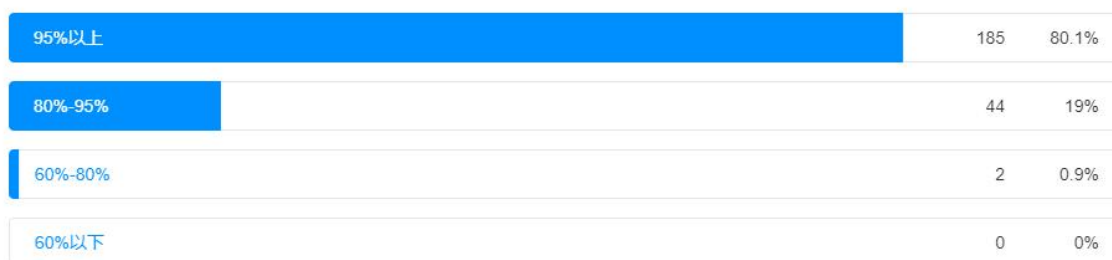


图 3 15-16 周学生所在班级出勤率情况

二、学生信息员对近两周教师授课情况反馈

近两周，教评中心共计收到 43 条反馈信息，其中学生满意度较高的教师及课程（见下表）。

教师	课程	优点
孔竞谊	方剂学	PPT 制作详略得当，课堂氛围良好，课前会提问方剂（内容主治、配伍、临床特征、治法）课中以幽默形象生动的讲课让同学们更加能够理解和吸收，课后配以习题和 PPT，利于大家巩固复习。
申艳星	大学英语四	在课本教学中，课堂氛围良好，内容逻辑清晰，同学互动性较强，加以课前英语四级单词默写、听力外加课后 U 校园习题，利于我们对于英语的训练。
郭洁	药理学	授课中对知识点详略得当，清晰明了，课前会带我们过一遍上节课的内容，课后几分钟加以该课堂内容总结，同学反馈良好。
李银虹	刺法灸法学	课堂上讲述时同教具、视频、实际操作等让同学可以更加形象的记忆刺法灸法的操作和部位，最近开展了一轮翻转课堂，加强了大家对于知识点的记忆。
徐臣攀	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	上课有活力、PPT 制作知识点结合视频，重点清晰，同学易于笔记整理。



胥冰	微生物免疫学	知识点详略得当，PPT 制作侧重点比较详细，课前回顾包括课后小测验等这种形式对我们的复习巩固学习有所帮助。
卫昊	中药药理	最后给同学们补上一节课，让大家根据药理知识自行查文献并答辩，客观公正指出了大家的问题，有利于大家写论文的科研思路以及避免了大家以后在写论文时不必要的弯路。
邢文文	中医诊断学	上课时认真负责，上课不是就照着 ppt 和课本去读，而是将课本内容与中医临床相结合，让大家知道病人不是按照课本去得病的，课本上所记录仅是疾病比较常见的症状；下课后会及时将 ppt 发送给同学们，并配有相关的习题。在中诊实验实训时，进行的脏腑辨证，病案辨证的症状并非就去课本上写的一样，不仅仅是将课本上的症状背下来就能将证型辩对的，而是需要将课本融汇贯通，根据病案的病位，病性，病势，及其主要病人所需想解决的症状，方可正确的辩对证型，极大激发了学生的学习兴趣。
王江	方剂学	课堂上会利用一些趣记的方法帮助我们理解背诵所学方剂，也会讲解考试的易错点和经常考的内容，我们复习的时候更有侧重点，会在课后布置一些相关习题，帮助我们鉴别比较容易混淆的知识点。
卢丹	病原微生物与免疫学	教学民主，师生关系平等和谐，尊重学生，对学生有耐心。老师的应变和调控课堂能力强，老师教态自然，语调亲切，并不断鼓励大家。使同学们在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进我们对知识的掌握程度，达到了良好的教学效果。
侯洁诚	英语	老师讲课氛围活跃，能够随时找个例子造句，可以让同学们更轻松有趣的记住单词，准备充分，上课前总是有每节课的内容目标，会更放松地达到目标。
张婧	近代史纲要	老师播放诗词大会节选视频，通过对学生进行优秀传统文化的滋养，反对不良饭圈文化，端正学生价值观。



李杰	康复医学	通过去医院见习，看到了很多脑卒中的患者在做康复运动。并通过和患者家属以及康复师懂得了康复医学在脑卒中的重要性，很多患者通过康复可以正常生活，切身了解到康复医学在治疗中的重要性。
闫颖	中诊实训课	老师在实训课上与同学积极互动，让同学们说出自己的想法，并开展翻转课堂，激发同学学习活力，使课堂生动有趣。
吕娟	中药学	老师会严格督促同学们做好上课笔记和知识结构框架，讲课内容会结合自己的实践经验，划出重点，让同学们更好理解。课后也有相应的学习视频供同学们观看。
贾敏	中国近现代史	老师上课认真负责，课前分享上节课的考研试题，总结上节课的知识点，形成思维框架，方便同学们学习和记忆，课上积极与同学们互动。
王江	方剂学	课堂上会利用一些趣记的方法帮助我们理解背诵所学方剂，也会讲解考试的易错点和经常考的内容，我们复习的时候更有侧重点，会在课后布置一些相关习题，帮助我们鉴别比较容易混淆的知识点。
李颖	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	老师上课热情饱满，会利用视频，思维导图等方式加强我们对知识点的理解与记忆。
陈丽名	伤寒论	老师上课很生动，很容易调动学生的积极性，更加具有创新性的讲解课程，让人就算不想听也会情不自禁地去听。



三、学生“最喜欢的任课老师”

本学期课程已接近尾声，本期调查问卷面向大学生教学信息员，对本学期有教学任务的老师，进行了学生“最喜欢的任课教师”调查，共有 91 位老师获得提名（见下表，注：按姓氏拼音首字母排序）。

教师姓名	课程
白思敏 安颖	创新训练课
常星	药物动力学
陈丽名	伤寒论
陈连吉	系统解剖学
陈瑜	生物化学
邓勖	生物化学
丁雯	大学英语
窦群	医用物理学
段丽芳	病理生理学
范文涛	中医诊断学
范妤	组织学与胚胎学
方艳	病理学
方瑜	诊断学
冯飞雪	临床分子生物学检验技术
冯璟	断层解剖学



冯雪松	生物化学
付小卫	诊断学
高静	药用植物生态学
郭妍	社区护理学
韩曼	生理学基础
何平	儿科学
贺少堂	仪器分析
胡灵芝	生物统计学
黄丽群	基础护理学
黄毓娟	诊断学
姜伊娜	诊断学
鞠迪	生理学
孔競谊	方剂学
李孟	骨伤科学基础
李涛	人体发育学
李晓伟	健康评估
李鑫	病理生理学
李雪	推拿课
连莉阳	中医外科
梁星琛	方剂学



蔺焕萍	方剂学
刘芳	组织与胚胎学
刘继平	药理学
刘江涛	卫生化学
刘金辉	蛋白质工程
吕蕊花	普通遗传学
吕正茂	中医骨伤
马莉	系统解剖学
倪娜	社会心理学
牛锐	金匱要略
欧莉	中药学
邵易珊	公关关系学
史激特	医学物理学
谭从娥	中医诊断学
田叶红	针灸推拿学
佟雅婧	内经选读
王川	药理学
王江	方剂学
王晶	药剂学
王孟琳	基础医学概论



王倩	方剂学
王少兰	组织与胚胎学
王薇	中药化学
王薇	大学英语
王文艺	大学英语
王相东	中医诊断学
王小平	中药分析学
王郁金	中医诊断学
王媛媛	医学微生物学
卫昊	中药药理学
吴迪	数理统计
吴光明	化工仪表及自动化
吴世卫	局部解剖学
吴晓霞	中医外科学
邢文文	中医诊断学
闫曙光	方剂学
闫颖	中医诊断学
严谨	妇产科学
杨得振	外科学
杨冬梨	病理生理学



杨华	推拿手法
杨军	金匱要略
杨秀丽	公共关系学
庾锐光	医患沟通学
张红	病理生理学
张建伟	中医各家学说
张婧	中国近代史纲要
张瑞	刺法灸法学
张毅	临床微生物检验技术
张媛	应用写作
赵凌波	组织行为学
赵娴	方剂学
郑洁	临床康复学
朱慧渊	方剂学
邹俊波	药剂学



【专项调查—大学生期末考试情况】

一、本学期所学课程的期末考试形式

调查结果显示：本学期学生所学课程的期末考试形式以笔试（闭卷）、课程论文写作以及笔试（开卷）为主，详见图 4。

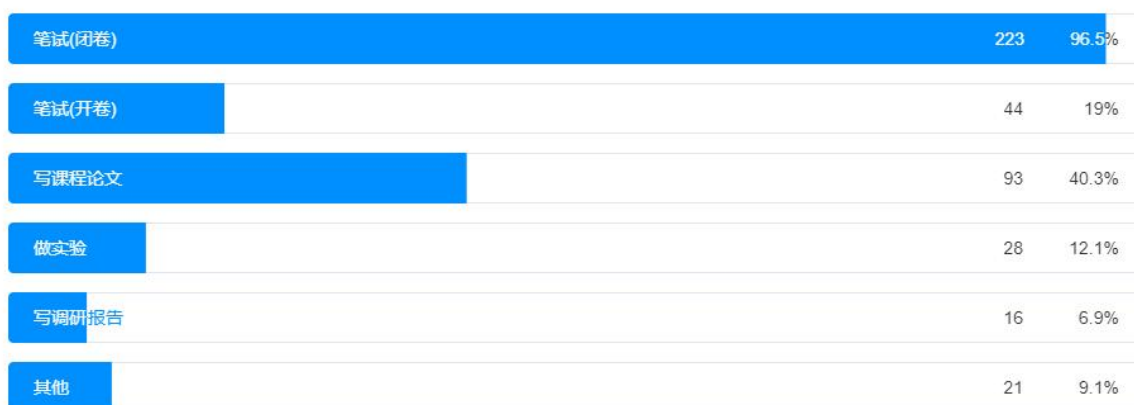


图 4 所学课程的期末考试形式

二、学生期末考试复习准备情况

调查结果显示：71.9%的学生表示在期末考试复习过程中，会做好时间表的安排；19%的学生表示自己平时认真听课，基础扎实，不需要刻意准备；还有 9.1%的学生选择在临考前熬夜通宵复习，详见图 5。

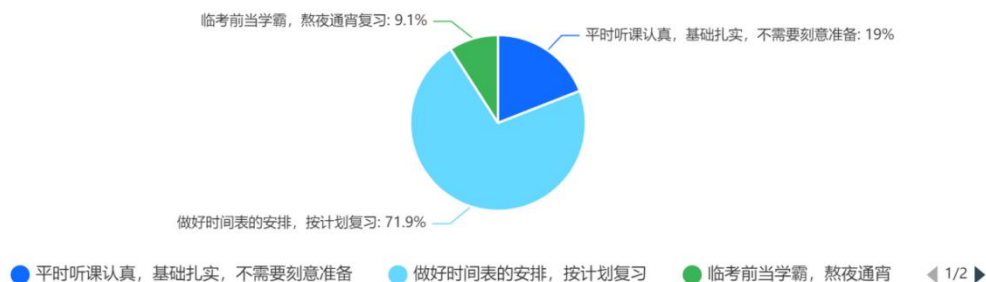


图 5 期末复习准备情况



三、学生迎接期末考试的复习准备时间

调查结果显示：大多数学生的期末考试复习准备时间在两周到一个月，个别学生的复习时间不到一周，详见图 6。

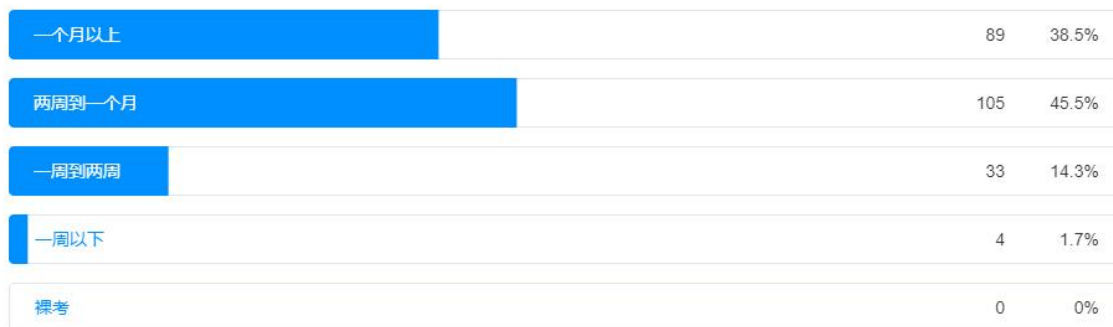


图 6 期末复习准备时间情况

四、学生对期末考试的总体评价

调查结果显示：大多数学生认同考试是客观公正的，但考试形式较为单一，以笔试为主，还有部分学生认为应根据专业实际选择考查形式，进一步丰富考查内容，变换考试题型详见图 7。

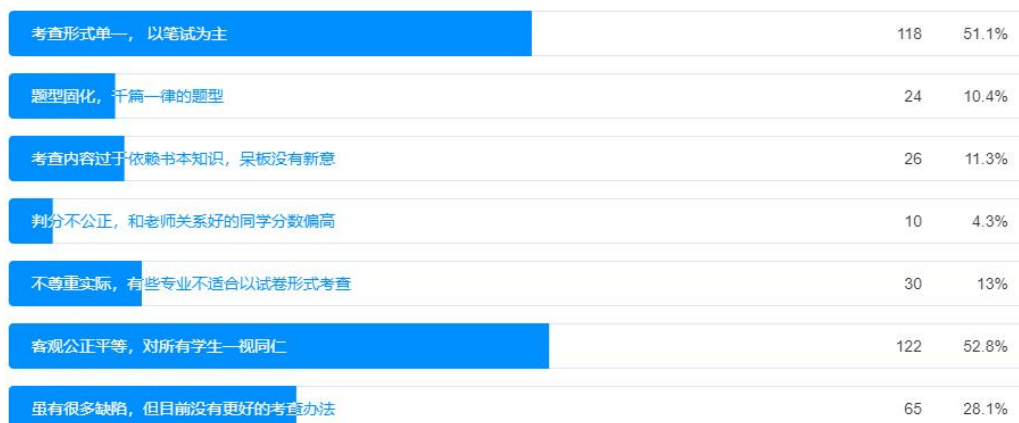


图 7 学生对期末考试的总评价体情况



此外，同学们从自身需求出发，对期末考试提出了以下的意见和建议：

1. 建议及时更新题库答案，考试内容更贴近实际，可以结合执业医师考试和考研内容。
2. 建议考试内容和形式可以结合课程实际，部分课程可以以论文报告、调研报告等形式考察学生思维能力和写作能力。
3. 建议根据学生基础和专业情况，区分开卷或闭卷考查形式，区分实践考核或理论考试内容。
4. 希望任课教师明晰平时成绩的组成，对平时成绩的打分不要过于依赖雨课堂和 U 校园的导出，这会增加线上答题的作弊现象。
5. 对考试科目较多的专业，建议将一些较早结束的课程考试提前安排，减轻复习压力。



【追踪反馈】

做好跟踪反馈，是确保教学实效的有效途径。为更好改进课堂教学，强化跟踪反馈，本期，教评中心调查了开学以来，通过信息反馈，授课效果有所改善和提高了的课程信息。

中心共计收到 7 条学生反馈信息，这反映了督导工作的实效，体现了教师在教学目标的把握、教学环节的设置以及教学方法的改进等方面的努力，也说明了同学们对教学信息反馈的热情和对教学质量的关心。现将部分反馈内容展示如下：

从开始的没互动到有互动，逐渐注重课堂氛围，增加实训实践，让学生在实践中切身体会课本知识，锻炼社会研究能力。

老师更注意和同学的课堂交流，也会严格要求同学们按时完成作业并提交。

课堂讲课速度有所减缓，并且注重同学们的听讲情况，课堂上能和同学们进行互动。

讲课节奏变慢，更清楚明白。

老师创新性的设置教资面试现场，让学生们自己进行教案的设计，通过对魏晋南北朝时期的诗歌分析，掌握魏晋南北朝时期的文人风格。期间穿插有课堂互动提问、音乐和相关视频。同学们听课热情明显提高，课堂纪律较周二的课而言进步很大，互动效果更佳。