

# 教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二三年六月

---

## 本期内容

### 【工作动态】

- 6月校级督导组工作小结

### 【院系动态】

- 大学生讲红色故事
- 针灸学院召开试卷检查反馈会
- 伤寒金匱教研室集体备课侧记

### 【督导感悟】

- 督是手段 导是目的（三）
- 督导课后交流记录——对课题教学改革的建议
- 流淌爱的课堂

---

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

## 【工作动态】

# 6 月校级督导组工作小结

6 月质量保障系统提交理论教学听评课共计 202 次，其中校级督导专家提交 103 次，院级督导专家提交 99 次。校级督导专家腾讯问卷提交实践教学听评课 95 次、集体备课评价 10 次。在督导工作中发现存在的突出问题和亟待解决的问题小结如下。

1. 进入 6 月份，临近期末，多数学院剩余实验实训课教学实际运行状况与安排的运行秩序变动较大，常出现实验实训课教学督导听课督导空跑一趟的情况。

亟待解决的问题：稳定实验实训课教学及其它实践见习教学秩序，是各门课程教学质量运行的根本保障，故要加强规范运行管理。

2. ①本学期督导所在的第一临床医学院、第二临床医学院教学法研究、集体备课等教研活动几乎处于停顿状态，与全面加强基础教学组织建设、迎接审核评估不相适应。②本月理论课较少，见习课存在分组过大、指导欠到位问题。③审核评估氛围仍不够。

3. ①理论课：个别教师 ppt 文字偏多请进一步凝练，尽量图文并茂；个别教师教学方法单一，与学生互动少，不注意学生的反应状态。②实验课：分组规范，教学组织有序，讲解清楚，指导耐心，教师始终在场，学生独立规范完成并

提交实训报告，教师批阅认真，达到实验教学目的，总体情况良好。一些班级因疫情制动学生人数较多，建议在解除制动后安排补课。

4. ①有效指导帮助青年教师坚持有效、适宜的形成性评价方法与途径，利于不同成才模式学生的学习成长。②遂行系统完整的学情分析，有针对性地结合生活实践、时政因素、可信数据、自身（团队）教学科研成果，有效辅助、反哺课程教学。③明确要求教师有效管控课堂，根除学生上课迟到、课堂进食、课中随意进出、低头看手机、睡觉等现象，以维护课堂纪律、保证基本教学效果。

5. 由于临近考试，政治课课堂上学生做其他事情的人比较多，建议加强约束。

6. 集体备课需要进一步明确课程与人才培养方案的内在关系，避免简单的就课备课。

7. ①课程建设理解不到位。如何从以教为中心到以学为中心来探索方法的改革。②青年教师第一次上讲台主要要克服紧张情绪，把握时间分配。③青年教师应进一步加强中医药思维的培养，理解，并贯穿于课程之中。

8. 体育考试存在替考现象；应从根本上解决这类问题。

9. ①学生方面：上课认真听讲人数下降，课堂纪律普遍有所下降（可肢与疫情有关），课堂教学氛围较上月有所下降。②教师方面：教学方法的掌握与灵活运用仍然是短板，

课堂教学普遍缺乏设计，不敢管、不善管理现象普遍存在。

10. 今年为教育教学质量提升年，但是在听课过程中仍发现学生们奋斗目标不明确，玩手机的特别多，抬头率较低，教师因关注教学内容而疏于对课堂的管理，教学效果并不理想。充分调动学生们学习的积极性迫在眉睫。

为提升年轻老师的归属感，为提升大学生的学习积极性，建议收集各学院师生获得的省级以上奖项，专门开展各类获奖集中在一起的颁奖大会，让获奖师生获得归属感和荣誉感，让师生有了学习目标及动力。

建议各学院对部分努力并优秀的学生进行长期追踪，建立成长档案，扩大宣传，为大一新生设置学习目标，模仿并超越。

11. 医技学院的实验室条件需再提升。

12. ①自6月以来课堂理论教学基本结束，大部分实验课教师都能严格按照实验课表安排，保质保量完成实验课教学任务。但后期因为疫情防控，部分学生管控隔离，多有请假缺课现象。②基础医学院伤寒金匱教研室集体备课活动，集中回顾讨论本学期课堂理论教学及上学期考试中存在的问题。通过及时总结经验，找出差距，对于进一步提高教学质量，有很好的促进作用。

13. ①教室白板不洁，影响老师板书，应专人定期护理。②新开课老师内容熟练，讲授清楚，但启发互动不够，思政

渗透不够，时间把握不足。

14. 实验课安排和执行管理上存在一些混乱，学生对实验课的重视程度需要提升，教师实验组织能力需要提升！

## 【院系动态】

# 大学生讲红色故事

党委副书记于远望“传承红色基因 赓续红色血脉”，为故事会按下了启动键。

经马克思主义学院精心安排，选拔出的8名精英，将采花酿蜜的成果，激情饱满的展现在了大家面前……

最后张婧主任妙语连珠的精彩点评，卫昊处长“守正创新，争当济世名医”的方向指引，把演讲比赛的气氛推入高潮，感染着在场的每一个人。

建议：

1. 立德树人砥砺前行，将立德进一步落实到树人行动之中。
2. 引导学生将个人发展规划纳入国家发展的步伐中，以此激励。如健康中国在我行……
3. 期待下一期-我身边的中国故事，如家乡的脱贫故事、励志故事……精彩再现！

## 针推学院召开试卷检查反馈会

为进一步提升试卷质量、规范形成性评价，针灸推拿学院于6月7日下午2:30在5605召开“试卷自查问题的探讨和思考”主题研讨会。特邀校级督导专家王孟琳教授前来指导，丁雯副院长、王渊副院长、教学秘书哈略、各教研室主任及老师参会，院级督导组组长、康复教研室主任陆健教授

主持会议。



会议首先由康复教研室主任陆健副教授和针灸教研室主任杜旭教授分别从课堂考勤、小论文及研究报告、课堂评价、实践教学环节、试卷的评定及装订等方面总结了自查中出现的试卷评阅不规范、不全面、不统一等问题，并指出教研室教学评价下一步改进的目标和重点。

接下来，校级督导专家王孟琳教授反馈了针灸学教研室、康复教研室共 12 套试卷检查中比较突出的共性问题，如命题中主客观比例不合适（如针灸学全客观化试题）三年试题重复率偏高等问题，同时，他针对以上问题，又分别从命题、阅卷、试卷质量评价、持续改进四个方面给老师们进行了详尽的解读，为我院试卷如何规范化管理指出了具体可行的执行方案。

最后，丁雯副院长代表学院全体教师对王孟琳教授的指

导表示衷心的感谢，并对学院下一步的审核评估工作进行了部署安排。此次试卷专项检查工作是本学期教育教学工作检查的重要组成部分，也是强化教学过程管理、提升教育教学质量的关键环节。我院将结合学院自查情况和校级督导检查反馈，落实整改措施，弥补不足，进一步总结凝练考核评价的经验，及时有效反馈教学，切实稳步提高教学质量。

## 伤寒金匱教研室集体备课侧记

2023年6月13日下午19:00~21:30，伤寒金匱学科全体教师在本教研室进行集体备课，学校督导组董正华教授应邀参加。本次集体备课活动由教研室主任李小会主持，主要围绕“教考分离实施现状的总结与建议”和“本学期教学体会与反思”展开交流与讨论。



首先针对近年来教考分离的实施现状和存在的问题，各

位老师联系实际发表看法。杨军老师指出存在教材与考题不符的情况。目前学校所用题库为人卫版本，但教材选择除人卫本外，还选用多种其他出版社教材。这样就导致题库考题与教材重点知识不同步的现象，主要表现为部分考题较偏、大部分超纲题无法使用。这种现象在《金匱要略》课程中尤为明显。谭颖颖老师指出，《伤寒论》和《金匱要略》是经典课程，背诵条文是学习的基本功，也是理解和应用的前提。但自教考分离后，考试题型仅包含单项选择题、论述题和病案分析题。这些题型并不能满足经典课程的教学要求，应增加填空、名词解释和多选题型。填空题以督促学生须背诵经典原条，名词解释促进学生正确理解条文，多选题则考察学生的鉴别异同、综合判断能力。

各位老师总结本学期的教学经验，分享教学心得。屈杰老师认为，在学期中和学期末使用雨课堂进行小测验，不仅能帮助学生查漏补缺，还能帮助学生了解本门课程的重、难点知识。本学期测试结果显示，学生对于病案的分析能力较差。将在后续教学中通过专项训练和背诵检查两项活动进行提高。陈丽名老师对学生课后作业完成率不高的情况进行分析，部分学生是因为“太忙”导致不能及时完成课后作业。学生反映各门学科都在教学改革，随之而来的就是每节课的课后作业较多、形式丰富，如学生几乎每节课后都需要制作与课堂知识相应的思维导图和海报。还有部分学生因为没有

明确的学习目标，而过于懒散。李小会老师通过近几年的教学发现，学生普遍存在线上小测验成绩较高，而期末考试成绩较低的情况，这可能与学生完成小测验时的诚信度有关，应在以后教学中进行完善。此外，与以往不同的是，今年所带班级为《伤寒论》和《方剂学》同步开课。期初，学生方剂知识储备不足，但是在学期中期，学生方剂知识储备明显提升，为《伤寒论》教学的开展提供了极大的帮助。《方剂学》与《伤寒论》同步开课的方案值得肯定。

董正华教授就集体备课主题进行点评并提出建议。董老师指出，一学期的教学工作结束后及时回顾、反思，总结本学期的教学经验及存在问题，对于进一步提高教学能力具有很好的促进作用。提高教学质量的关键是加强教研室学科队伍的建设及对教学工作的科学规范管理。

首先要系统研究教学内容，根据各专业的人才培养方案对专业培养目标的要求，结合教材确定教学大纲，明确教学重点内容，这是组织教学及考核的依据。其次要认真研究和改进教学方法，掌握教学技巧。当前应贯彻以学生为中心的教育理念，采用线上线下混合式教学模式，灵活运用启发式、案例式、讨论式等多种教学方法，加强互动，充分调动学生的学习兴趣，引导学生去积极思考，掌握学习方法。各位老师在上述基础上，编写自己的教学设计时，应注意联系课程实际，有机地融入思政内容；要重视学情分析，是教学方法

选取和课堂互动的前提。

近年来，学校实行教考分离是倒逼教师悉心研究教学、提高教学能力的有效手段。教研室认真总结实行教考分离的经验及存在问题，要及时给管理部门反馈并持续改进。近期在试卷专项督导过程中，发现部分试卷分析不能联系教与学的实际，客观地进行试卷分析，应引起大家的重视。董老师还就如何规范形成性评价提出一些建议。

本次集体备课通过总结、讨论和专家点评，教研室全体教师均表示收获良多。

## 【督导感悟】

# 督是手段 导是目的（三）

## ——巧妙考试促提升

校督导组 李稳

李涛老师的组胚课，利用一整套考试系统，遵循“评价→反馈→改进→提升”闭环上升模式，使教育教学质量得到有效提升，并受到学生广泛欢迎。

李涛老师说，考试系统就是一个小世界，学生在里面可以完成各项组胚的学习，有课件、全套人卫教材、视频、图库等。学生利用手机随时随地学习、测验、评价学习效果。

李老师设计并实施了一整套考试方案：课前测验-带着问题预习学；课堂测验-精力投入高效学；课后测验-复习记忆巩固学；章节测验-知识统合强化学；模拟测验-检验竞争比着学；……测验限时、练习限次，设置的题型丰富多变，激发求知欲；适时测评褒贬反馈，引入竞赛情景，激发上进心；具有相应专业特点，使不同专业、所有学生大受裨益。经测试统计，“有课必测”的方法获得学生广泛好评。

实施过程证明，将学科内容巧妙纳入考试系统，把组胚知识与后续生理、病理及前期解剖知识有机结合，为学生学习提供了无限的动力；从执业医师考试原题抽取从组胚角度解释的试题，为学生灵活运用知识提供了有效的平台；试题中知识融合拓展的思路，为后继学习打下了良好的创新思维

基础；适时点亮的使命召唤，强化的家国情怀，不断成为后续努力学习的加油站。

网跟了李涛老师一轮组胚课，看到敬业的李老师章章下功夫，堂堂皆精品，（部分细节已多次报道推介）堪称教师楷模！

目前试题趋于标准化，试卷进入云阅卷，数字化引领教育教学改革之路形势逼人。

时不我待，期待你能与时俱进，设计出适合本学科的精彩课程。

## **督导课后交流记录**

### **---对课题教学改革的建议**

**校督导组 闫平慧**

2023年6月1日3-4节，跟随临床医学20级2班，在第二临床医学院教师4随堂听了张欢老师理论课。张老师讲授“系统整合课--感染性心内膜炎”，以临床病例引入，按照概念、病因、病机、病理、临床表现、并发症、辅助检查、诊断、治疗等逐节讲述。课前布置了预习、上课伊始抽查点名、以提问方式复习上节课内容，使用雨课堂，PPT图文并茂，板书注重逻辑推理，讲授中概念明确，较好的运用了启发教学，学生反映较好。课后，在和张老师交谈中，在充分肯定成绩的同时，主要和张老师从教学设计、教学组织等方面进行了一点探讨：

## 1. 目前的讲授是否可以再行改进？

理由：病例导入后，后续按照教材顺序一一讲述，这个病例的价值大打折扣！是否可以考虑对教学内容进行重新设计？

## 2. 如何改进？

建议以问题为导向，以基础知识为前提，以启发引导为方法，以实战化演练为场景，自然融入临床思维。

（1）介绍完病例后，趁热打铁，问学生如何认识“感染性心内膜炎”？（围绕“感染”“心内膜炎”启发引导学生破题。）

（2）哪里有病？（启发引导学生聚焦心瓣膜。）

（3）为什么心瓣膜容易发病？（启发引导学生从心瓣膜组织结构、供血、承压等方面进行思考。）

（4）是不是所有人都容易发病？（启发引导学生推导出心脏有原发损害、机体有感染等因素。）

（5）如何发病？（启发引导学生认识发病机理、病理损害。）

（6）有啥临床表现？（启发引导学生从机理、病理损害推导临床表现。对一些特殊临床表现要探讨背后的机理。）

（7）应做哪些辅助检查有利于诊断？你开这个检查单的目的是啥？（启发引导学生说出哪些是非特异检查，哪些是特异性检查。）

(8) 要和哪些病鉴别？为什么？（启发引导学生根据临床主要表现发散思维，进行症状鉴别诊断？）

(9) 治疗原则？为什么？（启发引导学生针对“感染”——抗感染药，严重器质性损害——外科治疗，合并心衰等——对症处理等。）

(10) 回到开始的病例，让同学们总结知识点，理出逻辑关系……（教学的目的不在于你讲的多清楚，主要要看学生学到了啥？）

以上建议的实施，需要任课老师及教研室在备课（集体备课）时，要对教材知识以解决临床问题为导向进行知识的重新建构（一定要在教材基础上有所扩展，体现“两性一度”），对PPT内容进行重新安排，对板书进行重新设计，以便进一步强化问题意识、强化学生中心理念、强化临床思维培养。

以上课后交流，是对教学改革的一点建议，仅供老师参考。

## 流淌爱的课堂

校督导组 李稳 徐小平

一附院青年教授内科学喻敏老师，讲授急性白血病：临床表现；诊断与鉴别诊断；……

PPT简明扼要，图文配合恰当。思路清晰，板书配合得当。形象和藹可亲，讲述娓娓道来。形体配合生动，契合学情发问中及时褒贬点评，知识融合中切合思维训练，提问考

查中强化学习方法。

喻敏老师的课堂，流畅的讲述中：说病带有职业情感，知识传播中渗透师生情怀，这种充满爱的课堂，值得点赞推介。