

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二三年三月

本期内容

【工作动态】

- 2-3月校级督导组工作小结
- 各院系部期初教学检查工作总结

【院系动态】

- 马克思主义学院“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“习近平治国理政陕西实践篇”集体备课会
- 学习“BOPPPS有效教学设计法”，努力提高教学质量
- 人文管理学院各教研室积极开展教学法研究及集体备课活动

【反馈改进】

- 记一次联合追踪督导

【督导感悟】

- “以学生为中心”教学设计经验分享
- 浅谈高校教师管理好课堂纪律的体会
- 参加“陕西省第五届青年教师教学比赛”校级选手教学演示活动的体会

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

【工作动态】

2-3 月校级督导组工作小结

2-3 月质量保障系统提交理论教学听评课共计 483 次，其中校级督导专家提交 364 次，院级督导专家提交 111 次；校级督导专家提交实验教学听评课 40 次、见习教学听评课 15 次、集体备课评价 16 次。校级督导专家认为新学期各教学单位比较重视本科课堂教学工作，上课第一天，学院领导、辅导员到教室督查学生，授课教师提前到教室认真准备；各班学生到课率高，课堂纪律良好。在督导工作中发现存在的突出问题和亟待解决的问题小结如下。

1. 教师对 2021 年版专业人才培养方案意识不强，就课授课现象较为普遍。建议对所有授课教师开展一轮次由专业负责人完成的人才培养方案说明专项活动，以使每位教师都明确不同专业的相应培养目标，为做好学情分析、课程设计奠定基础。

2. 部分新入职青年教师声音小，重难点不突出、闲话较多，授课互动不够，已经及时反馈给教师，将持续跟进。

3. 中青年教师教学（备赛）存在的主要问题，一是对现行 2021 版人才培养方案的意识和教学大纲意识普遍淡漠，联系先修课程、相关课程和后续课程内容较少，有的照本宣科、教学设计不佳，就课论课。二是课程思政体现不够，互动简单，学生积极主动学习不足。

4. 个别年轻教师不认真学习学校的规章制度私自更换代课老师。

5. 建议青年教师应设法聚拢学生学习注意力，提前掌握学生知识结构，并简单考核掌握情况。

6. 部分教师仅采用线下教学模式，未能坚持线上线下相结合的混合式教学模式。

7. 部分老师需要在课堂以外，通过网络学习平台加强与学生的沟通，促进学生对知识的理解和掌握。

8. 各门课程导论部分的教学，理论性很强，有效互动的方式方法还需要老师们再思考，强化同学们的兴趣！

9. 课堂启发教学不够，中医临床类课程中医临床思维培养欠到位。

10. 多门课程发现部分学生没有准备纸质教材，而仅有电子版教材。

11. 部分新开课既无教材，也无学习材料需要进一步完善。部分教材已更新，但课件仍很陈旧。

12. 教师整体对教学充满激情与热爱，但对信息化教学应用不足。

13. 针对学生教学反馈情况进行针对性听课，发现确实存在学生反映的问题，某些教师的授课中存在态度不端正、教学方法落后、教学效果差等问题。针对目前存在的问题，希望高教中心联系院系，应该向涉及问题的教师明确课堂教

学中存在的欠缺，希望教师能重视存在的问题，及时改进。

14. 第一临床医学院学生学习状态不好，缺勤人数多。

15. 礼泉精神病专科院的各楼层授课老师讲授内容不一致，学生的知识接受面不统一，学生问诊结束后未能获取病人的病例情况，使得问诊疑惑未能及时解决，个别班级旷课人数较多。

16. 学生反映的学习积极性不高等问题，从教师角度来讲，存在纪律管理不到位，后排学生关注不到位等情况，教师专注教学比较多；部分教师教学技能有待提升。

17. 高校课堂教学纪律管理严与松？严则课堂氛围不活泼，松则失管放纵，各行其事！如何打破疫情后学生的惰性？

18. 部分被听课教师，会通过反复提醒内容的重要性，要求学生同步记笔记，不断回答问题等方式来引导学生关注课程，教学效果良好。但还有部分老师教学技能一般，学生学习积极性没有被调动起来。

19. 动物中心拿回 1-2 周实验动物，但不配备饲料，小鼠饿的互相残食。

20. 集体备课活动，因多种原因，个别教研室不能按计划如期进行。体育部的健美场地较小，设备较少，上课学生实操比较拥挤。需要解决。

21. 教学设施设备故障发生较多，需加强维修和配置。

各院系部期初教学检查工作总结

为全面了解新学期教学工作运行状态，我校于新学期2月13日—2023年3月13日组织各教学单位开展期初教学检查工作。本次教学检查采取以各教学单位自查为主，学校抽查为辅的形式进行。期初教学检查是学校围绕学生中心、教学中心，强化教学质量建设的重要一环，对稳定教学秩序，提升教学质量具有重要意义。

各教学单位根据本次教学检查工作要求，认真开展相关工作，做好记录并填写《期初教学情况检查表》，并从开学第一周考试情况、期初师生上课情况、领导干部及教学管理人员深入教学一线检查听课情况、教研室工作情况等几个方面总结了本次教学检查工作情况。

马克思主义学院

为加强教学管理，不断提高人才培养质量，切实规范教学行为，维护良好的教学秩序，全力提高教学质量，营造良好的教风、学风，我院组织了期初教学检查工作。本次检查内容主要涉及试卷管理工作是否规范；教学大纲、教学进度、教学日志、教学设计等是否齐备；教学任务有无漏排及冲突；教师是否有两周教学设计；教室等是否准备到位；授课计划是否规范；拟开展教研室活动次数等内容。现将整体检查状况总结如下：

一、期初教学工作取得的主要成效

1. 听课活动取得圆满成功。新教师是学校的新鲜血液，给学校带来了新的生机和活力。为了给新教师一个展示自我、锻炼提高、交流分享的机会，促进新教师的专业成长，营造教师间积极进取、互相学习、交流合作的浓厚教研氛围，期初听课活动的对象主要是我院新进教师，但也对老教师进行了抽查。各位教师都能精心备课，有序地组织教学。听课之后积极组织评课研讨，大家以诚相待、畅所欲言，既肯定了新老教师的成功之处，也指出了不足之处，新进教师看到了自己的优点和特色，也知道了自己在课堂教学上需要改进的地方，明确了今后的努力方向。

2. 教学进度符合要求，教学文件齐全。各教研室全面自查了本学期任课教师的教学进度情况，重点检查了教学计划、教学设计、课件等情况。绝大多数教师的教学设计条理清楚、简明扼要，教学设计中的重点难点、易混的内容突出，相关内容的示意图解、框架结构条理清晰，教学环节齐全、书写公正，均按备课要求进行了备课。通过检查发现绝大多数教师都能够严格按照专业人才培养方案的要求，按照各门课程的授课计划及教学日志进行授课。

3. 课堂秩序井然有序，教师认真负责、学生到课率高。各任课教师正常到岗，课堂上，授课教师教学文件齐备，教材、教学大纲、教学进度表、教学设计、教学日志、课表等准备齐全。学生到课率高，听讲认真。

二、教学检查中发现的主要问题

开学以来，经过全校师生的共同努力，教学运行良好，教学秩序井然。但在检查中也发现了一些不容忽视的问题。

1. 个别班级的个别学生有迟到或早退现象

开学第一天督导组在检查中发现个别学生在上课铃响之后才进入教室，还有极个别学生课程没有结束提前离开，存在早退现象。迟到和早退现象的存在多多少少对正常的教学秩序有所影响。

2. 个别教室的多媒体存在问题

期初教学检查中发现个别教室的多媒体存在问题，任课教师反复操作多媒体无法打开，甚至在上课期间多媒体自动黑屏，还有的教室讲台上的多媒体可以使用，但是教室中间和后面的多媒体屏幕不显示课件，虽然经过协调最终问题得到了一定程度的解决，但是总体而言对于教师和学生的情绪都有一定程度的影响。

三、教学建议及改进措施

1. 进一步激发学生的学习兴趣与积极性

加强教师课堂教学秩序的检查工作，能及时发现教师在教学过程中的问题，并及时反馈和改正。加强学生思想动态跟踪，及时了解学生学习状况、教师授课情况，提高学生到课率，加强学生学习能力的提升。

2. 加强课堂管理

充分调动学生自主、合作、探究式学习的积极性。实现教师乐教、学生乐学、教学相长、因材施教，注重学法、研究教法，切实打造实效课堂，努力追求高效课堂。从而减少学生厌学、睡觉、玩手机等现象，提高教学质量。

体育部

根据《关于开展 2022-2023 学年度第二学期期初教学检查工作的通知》的具体要求，体育部第一时间安排了此项工作，对各教研室内部进行了学期初教学检查，现将 2022-2023 年度第二学期期初教学检查工作作以汇报。

一、总体情况

本学期开学即采取线下实践课教学，全体教师认真备课，各教研室提交本学期集体备课计划，教研室组织业务提高活动，提高教学能力和业务水平，期初主要检查内容包括以下三个方面：开学第一周考试情况、期初师生上课情况以及教研室工作情况，考试考风考纪，成绩评定与分析等教学事项。各教研室按照文件要求教研室为单位，认真逐条检查，检查 2022-2023 年度第二学期教案准备情况、教学日历、进度的完成情况；教研室活动安部署情况以及任课教师听课督课情况。

二、检查情况

各教研室在开学第一周的考试中，课堂考察纪律严明，任课教师认真根据学校安排部署，顺利完成对学生的考查工

作，并及时进行成绩评定与分析，工作完成扎实有序。

针对第二学期教学科目，各教研室能够认真备课教案，新入职教师采取手写形式，其余教师教案均采用电子版形式，格式规范，内容丰富均达到学校要求。教案从教学内容、教学目标、重难点、教法、学法到具体的教学过程要点齐全，表达明确，备课内容详细，书写整齐。教师教学过程完善，内容丰富，条理清晰，值得大家学习。教学大纲、教学进度、教学设计、讲稿、教学日志、教材、课件、教学任务书等文件，经核查均齐备且一致；教学任务均已落实，无漏排课，少排课以及无人员、场所、时间方面冲突。

按照本学期各教研室集体备课与教学法研究活动安排，教研室认真进行安排部署，计划每周三于体育馆开展业务提高活动，提升教研室专任教师业务水平和综合素质。针对首次担任教学任务的教师，安排了指导教师进行听课及督课，并提出指导意见和建议。

三、存在的不足及改进措施

1、根据抽查、检查情况，教师的教学文件基本完整，个别教师存在缺少教案重难点，日历填写不规范等，已提出整改意见，且做出修正。

2、部分班级教师的教案中教学计划与教案的格式不完善。相关教师得到反馈后，均及时修正。

在今后的教学工作中，将会更加努力完善，加强教学运行各

环节工作的管理力度，加强教师课堂教学的督查与规范，加强教研活动的开展，规范管理、规范行为，形成教师潜心忙教学忙科研，学生爱锻炼、会锻炼的良好教风与学风。

基础医学院

为保障我校春季学期教育教学质量，做好教学相关准备工作，按照学校三期教学检查文件的相关要求，基础医学院于本学期初对教学各环节进行了检查，现将教学检查情况总结如下：

一、期初检查情况

1. 教学进度符合要求，教学文件齐全。

全面检查本学期任课教师的教学准备情况，重点检查了教师的教学大纲、教学设计、教学进度表、讲稿、课件等教学文件准备情况。绝大多数教师的教学设计条理清楚、简明扼要，涵盖执业医师考试和研究生入学考试相关内容，教学环节齐全。讲稿撰写重点难点突出，相关内容的示意图解、框架结构条理清晰，书写公正，均按备课要求进行了备课。通过检查发现绝大多数教师能够严格按照各专业人才培养方案的要求，按照各门课程的教学大纲及进度进行授课，真正做到教学目标明确、重点难点突出。在教学方式上能够利用雨课堂、云班课等教学平台加强与学生的互动，课前预习、新课导入、练习、课后作业等环节层层相扣，极大的提高了学生学习积极性和教学效果。

2. 课堂秩序井然有序，教师认真负责、学生到课率较高。

我院任课教师均能提前到岗调试设备，教材、教学设计、教学大纲、教学计划、课件、教学日志等教学文件准备齐全，精神饱满，学生出勤率在 98% 以上。上课时绝大部分学生能够认真听讲，学生玩游戏、睡觉等现象较上学期明显减少。

二、存在的问题及整改意见

1. 少数教学设计不注重教学方思或将教学反思罗列成教学难点、重点的问题，后期利用集体备课或教学活动开展培训和讨论。

2. 个别年轻教师的教学设计、讲稿撰写还不够规范细致，特别是对重点、难点知识的讲解及教学方法上还有不足之处，今后相关教研室还要对这些教师加强监督和指导。

通过期初教学检查，基础医学院教师整体教学准备较充分，教学效果良好，教学秩序稳定有序。今后我院将继续按照文件要求，开展相关检查工作，确保教学工作有序进行。

第一临床医学院

为更好地加强教学管理，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量，切实规范教学行为，维护良好的教学秩序，全力提高教学质量，营造良好的教风、学风，准确、及时发现并解决教学过程中存在的不足之处，第一临床医学院第 1—4 周组织了期初教学检查工作。

严格按照高教中心的要求完成了自查工作，并按时提交了期初教学检查总结表以及相关的资料。本次检查内容主要涉及教学设备的运行情况，教研室活动的开展情况，教风学风的建设情况，教师的授课情况，新进教师的培养情况等。整体检查状况总结如下：

一、检查内容：

1、教室及教学设备运行情况

开学前三天，教学部逐一检查了各个教室的桌椅，对损坏的桌椅，联系后勤部门及时进行维修。联系网络中心工作人员对每个教室的多媒体设备进行了维修，所有电脑进行了杀毒，确保开课后教学设备正常运行。

教学环节的检查

开学前召开了教研室工作会议，为保证第一周第一天第一节课的顺利进行，教研室将教学任务通知到每一位教师，要求教师在系统上查看课表，教学部及教研室在上课前提醒教师的上课时间、地点。

为了保证教学质量，开课前认真检查了本学期任课教师的教学进度情况，重点检查了教师的教学进度表、教学设计、课件等教学文件。绝大多数教师教学进度符合要求，教学文件齐备，教学设计条理清楚、重点难点、易混的内容突出，相关内容的示意图解、框架结构条理清晰，均按备课要求进行备课。通过检查发现绝大多数教师能够严格按照专业人

人才培养方案的要求，按照各门课程的授课计划及教学日志进行授课。真正做到教学目的明确、重点难点突出、新课导入、等环节层层相扣，极大的提高了课堂效率和学生学习积极性。

3、质量监控工作

开学第一周，医院领导深入课堂第一线，一方面督导教师的上课情况，另一方面通过课间与师生的交流，充分了解教与学的过程中存在的问题，并及时反馈给有关部门进行解决，真正体现了以学生为本的教学理念。

教学部组织督导专家进行听课，本学期重点督导开新课、新开课的教师。对于教师在上课中出现的问题，督导专家与任课教师进行了当面对面的交流，指导青年教师如何写教学设计、制作课件，以及怎么掌控课堂，如何与学生有效互动等等。对于问题比较突出的教师，进行跟踪听课，联系教研室专门指导教师改进。

通过督导，一方面肯定了老师的优点，同时也指出了不足之处，教师看到了自己的优点和特色，也知道了自己在课堂教学上需要改进的地方，明确了今后的努力方向。为提升教师职业教育教学理念，提高了教师教育教学能力。

上学期试卷的检查工作

开学第一周进行完期末考试之后，按照教务处的工作安排进行了成绩录入、试卷装订归档工作。目前教研室正在进行自查，4月7号之后教学部将组织督导专家进行检查。

学生上课情况检查

教学部组织学生管理部门的教师进行了到课率的检查，大多数学生按时到课，上课纪律良好。少数学生仍然有迟到情况，对于迟到的同学进行了批评教育，上课教师进行了记录，以作为平时成绩的考核依据。

本学期教学部会不定期进行教学巡视检查，检查学生出勤及听课情况。特别是重点抓学生的到课率及上课听课情况，对学生的到课率做好记录并进行公示。

二、教学检查中发现的主要问题

开学以来，教学运行良好，教学秩序井然。但在检查中也发现了一些不容忽视的问题。

1、个别教师教学准备工作不充足。主要表现备课不充分，课件制作质量不高，图少字多，在教学过程中，重难点不明确、课程氛围低沉、不注重与学生互动，照本宣科，缺乏感染力等现象。教师应，结合学生实际，考查学情，选择合适的教育教学方法，认真梳理教材内容，精心备课，做到备教材、备学生、备教法学法，写出合格的教学设计，加强教风建设。

2、个别学生迟到严重，有的教师课堂把控能力不强。在检查中发现 8:10 分仍有学生未及时到达上课地点，而相关任课教师没有采取任何措施，只负责埋头教学，对学生迟到现象采取不管不问。造成迟到成为了部分学生的一种习惯，

严重影响了正常教学秩序。教学部将会通知教研室，让每一个教师做好学生的考勤工作，纳入平时成绩的考核。同时教学部将会加强教学巡查，免此类情况再次发生，为学生营造积极健康的学风氛围。

三、改进措施、解决方案

针对此次期初教学检查中存在的问题，特提出以下几点改进建议与措施：

1. 切实加强常规教学管理，进行教学检查是加强教学管理和教学质量监控、规范教学行为、提升教学水平的有效手段与管理办法。教学部将坚持做好教学运行中的自查自检工作，把常规教学检查作为教学工作中的一项重要工作。做好教学检查的记录，发现问题及时解决。资料要妥善保存，并让教学检查形成惯例，逐渐完善，形成长效机制。

2. 认真做好教师备课工作的检查监督。针对个别教师准备不充分的情况，教学部将进一步完善教研室集体备课制度，要求教研室认真检查教师的备课情况，除教研室对教师备课情况检查外，教学部将对各教研室不定时不定期的抽查，对不符合要求的教学设计给予指导并限期整改。各教研室应经常举行集体备课活动，通过相互交流加强教师们备课的充分性。

3. 加强师德师风建设，激发学生积极性。加强教师课堂教学秩序的检查工作，能及时发现教师在教学过程中的问题，

并及时反馈和改正。加强学生思想动态跟踪，定期组织学生座谈会，及时了解学生学习状况、教师授课情况。

4、进行教学练兵、观摩等活动。教研室内部加强青年教师的传帮带工作，继续实行青年教师听课制度，不定期举行教学练兵活动。鼓励教师积极参加各级各类的教学培训活动，进一步提高教师的教学能力。

中西医临床医学系

根据《关于开展 2022-2023 学年第二学期期初教学检查工作的通知》安排，中西医临床医学系高度重视，精心组织，细化任务，强化落实，较好地完成学期初教学检查工作任务。现将具体情况报告如下如下。

一、高度重视，精心组织

2月10日，我系召开了全系教师大会，专门布置了期初教学检查工作任务，细化分工，落实责任人。系主任袁普卫围绕教育教学质量年和教育教学水平评估工作，就加强过程管理、强化专业建设水平和人才培养质量、推进教研协同发展等工作作了安排，强调要向课堂要效果，提升课堂教育成效。

二、责任到人，扎实落实

（一）期末考试巡查。在2月13日至2月19日开展的上学期期末考试工作中，我系组织没有监考任务的教师，2人一组全员参与考试巡查，在巡查过程中未发现中西医临

床医学系学生有作弊和违纪行为。

（二）新学期检查。在2月20日新学期开课后，我系成立四个期初教学检查小组。分别由党委书记董芳、系主任袁普卫、党委副书记刘海燕、副主任范小璇带队组成四个检查组，全员参与检查了第一周教师上课和学生出勤情况。

（三）后期临床教学检查。3月8日，系党政领导一行赴西安第五医院、西安市红会医院、陕西省中医医院等教学单位实地查看各医院的教学材料、课堂质量和实习带教情况，分别与医院领导和教学科长、任课教师以及“3+2”教学班学生、毕业生进行座谈交流，就强化过程管理和后期临床教学同质化水平，以高质量人才培养和行业需求为导向，不断优化培养模式进行探讨。

（四）常态化检查。在本学期日常教学检查工作中，我系根据学生成绩，制定《中西医临床医学系班级个性化学分建设实施方案》《本学期后期临床教学检查工作安排》，系党政领导和秘书、辅导员根据实施方案开展常态化的教学检查和后期临床教学检查、实习检查等。

三、全员参与，成效明显

在本系全体同仁共同督促下，目前学生出勤率较好，上课秩序井然，师生互动充分，教师教风持续向好，学生学风不断加强，课堂效果相比较线上教学效果大幅提升。此外，本系在教学检查的同时，还注重发挥桥梁纽带作用，强化授

课教师与本系学生沟通，促进教学相长。今后，中西医临床医学系还将通过任课教师与学生座谈、学风建设活动年等活动、切实强化师生互动，提升学生学习积极性和主动性，打牢专业基础，学知识长本领，最终完成好我系立德树人根本任务。

第二临床医学院

2022-2023 学年第二学期，第二临床医学院在院领导的带领下，各个教学环节有序进行，教学质量有了质的飞跃，教学检查的重点不仅仅在课堂，还深入到教研室、临床科室。第二临床医学院的教学检查做到两个全覆盖：第一，全员覆盖，即覆盖所有教师 and 教学班级；第二，全流程覆盖，即覆盖各个教学活动和教学环节。

期初院级督导专家深入课堂，检查理论课与见习课教授质量，课下与带教老师当面反馈问题，填写督导听课表，教学部后台查看记录，整理问题跟进解决。截止 2023 年 3 月 23 日，督导专家共计听课 111 次，共计 256 学时；其中定向及随机抽查理论课 94 次，共计 188 学时；随机抽查见习课 17 次，共计 68 学时；填写线上理论督导听课表 94 份，填写见习课质量表共计 17 份。凡被课堂教学督导的教师，都能认真完成相关的课堂教学任务，备课充分，授课态度认真，对教学内容均较熟悉，课堂表述准确，且都能想办法提高教学质量，尽可能的提升课堂教学满意度。

寒假期间，督导组参与指导了 2 次教师试讲活动，共 9 位教师得到指导反馈，8 位教师通过试讲。督导组帮助青年教师认识到自身不足，有针对性的改进，青年教师教学水平得到提升。

期初，除了各教研室的专项自查，第二临床医学院院系领导和督导专家组对我院各教研室教学活动也进行了专项检查，并对各教研室集体备课及教学文件进行了专项督导检查，其中教学大纲、教学进度、教学日志、教学设计等准备齐全，教学任务无漏洞无冲突、授课计划规范有序、教室及设备准备到位，并参加检查期初集体备课教研室活动 13 次。

药学院

为确保本学期教学工作顺利开展，根据学校《关于开展 2022-2023 学年度第二学期期初教学检查工作的通知》相关要求，结合我院教学工作实际，我院于开学初期积极组织全体处级干部、各教研室、学院督导专家、辅导员和教学秘书等围绕考风考纪、考试试卷管理、师生上课情况、教研室工作情况等开展全面自查与抽查，并对发现的问题及时反馈，跟踪督促整改，切实保障本学期教学工作顺利开展。

一、开学第一周考试情况

根据学校安排，在开学第一周（2 月 13 日-2 月 19 日）我院学生考试累计 170 余场次。考虑因疫情原因，本次考试与课程结课间隔了一个多月的寒假时间，为了避免学生假期

“放羊”，考前突击、考试作弊等情况，我院全面部署，通过寒假期间班主任督促学习，任课教师负责答疑、考试前召开考风考纪主题班会、考试期间院领导带头全覆盖式巡考等多项举措，引导学生自主学习，提高学业成绩，营造良好考试氛围。

在巡考期间，我院学生考风考纪良好。在考试阅卷结束后，学院第一时间组织各教研室以《陕西中医药大学考试管理办法》《陕西中医药大学考试结束后试卷管理工作规范》《陕西中医药大学课程考核过程性评价管理办法（试行）》等文件为标准，开展试卷自查。通过自查发现，试卷整体命题质量较好，难易适中，题量合适，区分度高，能够较为真实的反映学生学习掌握情况，试卷评阅公正、装订规范，对于检查中发现的个别问题已及时更正。

二、期初师生上课情况检查

我院通过组织处级干部、院系督导、各教研室主任以随机听课、走课看课形式深入课堂全面了解教师授课情况，并以教研室为单位开展教学资源（教学大纲、教学设计、PPT、作业、习题等）自查、互查，通过检查发现，我院所有任课教师都能做到备课认真，电子课件制作规范，授课内容紧扣教学大纲，有重点，有难点，大部分教师课堂中使用了雨课堂、企业微信等线上教学工具，进行课前学习、考勤、课中测验、课后资源分享以及课后习题布置等，教学效果良好。

随着信息化技术与教学的深度融合，越来越多的教师利用自建或公共的线上教学资源开展线上线下混合式教学，学生学习积极性高，课堂氛围较好。同时，本次检查中也发现了个别教师问题，如：过分依赖 PPT、缺乏课堂互动、板书不规范等，以上问题，均已反馈相关教师，并跟踪整改。

学生到课检查，由班主任、辅导员负责抽查学生出勤及课堂签到情况，据反馈，学生整体出勤情况良好。对于个别缺勤、上课迟到学生已及时催促到课并课后批评教育。此外，根据院系督导、各教研室主任课堂听课反馈，学生课堂纪律整体较好，师生互动活跃，可按照教师要求完成线上线下习题。

此外，在本学期教学周开始前，学院教学秘书重点围绕教学任务下达、实验教学条件保障等进行了自查，检查发现，各实验教学中心教学仪器设备运转正常，实验耗材准备到位，满足上课条件。此外，学院理论和实验课程均已按照人才培养计划有序落实，无漏排和少排的课程。由于化学教研室承担的理论课程门数较多，存在个别实验和理论课程排课时间冲突的情况，相关任课老师已按要求办理了调课手续。

三、教研室工作情况

本学期初，根据学校要求，结合中药学专业认证整改，各教研室重点围绕课程思政案例库建设、科研反哺教学案例库建设、上下游课程贯通等制定了集体备课和教学法研究的

计划，内容丰富，切实可行。后续，学院将督促按计划开展，并邀请相关专家、校院督导参与到各教研室集体备课活动中，争取每次教研活动都能有实效。此外，为了保证教学质量，对于本学期双新试讲承担少量教学任务的老师，我院均安排了专项督导与帮扶。

通过期初教学工作的全面检查，为我院本学期教学工作顺利开展奠定了基础，同时，针对检查中存在的问题，我院后期仍会定期抽查督促改进，以保障本学期教学质量。

针灸推拿学院

期初教学工作检查是对学期初教学准备工作的全面核查，是迅速稳定开学阶段教学秩序的重要措施，也是实施教学管理及教学质量监控的重要步骤，是保障新学期教学环节顺利开展的必要途径。

我院自接到《关于开展 2022-2023 学年度第二学期期初教学检查工作的通知》后，高度重视，院领导协同二级督导及教学管理人员，成立检查小组，根据陕西中医药大学教学管理要求，在本学期初对教学工作运行情况进行了全面的检查，现将检查情况总结如下：

（一）检查内容

1. 开学第一周考试情况

2022-2023 学年第一学期因疫情关系，期末考试延后至本学期开展。在考试前夕，我院开展学风考风纪律保障专题

班会，向学生重点强调了考籍管理条例和诚实守信的学风考风宣讲。考试期间，我院绝大部分教师参与命题、监考、阅卷、环节，考试秩序正常，整体情况良好，但也暴露出个别违纪现象。试卷命题质量、试卷评定、试卷分析和成绩分析符合规范。

2. 期初师生上课情况

(1) 教学运行情况检查

在开学前三周（2月20日-3月10日），配合校级督导专家对教学环节进行全面检查，重点检查班级课表、教师课表、课程教材、教师出勤、教室设备情况等，保证本学期教学工作有一个良好的开端。检查发现教学秩序良好，教师能准时到岗上课，除个别学生迟到外，大部分学生能够按时上课，以饱满的精神投入学习。

(2) 教师各项教学准备工作检查

全面检查本学期教学任务的落实情况、重点检查教师、教材、教学文件的到位、准备工作。对授课教师教学大纲、教学进度、教学设计、讲稿、教学日志、教材、课件、教学任务书等是否齐备展开重点检查。检查发现我院绝大部分教师在授课时能齐备教学文件，个别课程因课程性质原因，目前尚无教材。

(3) 教学任务落实情况

本学期教学任务在上学期中期已经落实到人，并在学期

未将教师授课信息与班级表信息进行认真核对，开学后所有任课教师都按时到岗，无漏排、少排课程，无人员、场所、时间方面的冲突。

（4）教学条件、教学设备等的准备情况

本单位所辖实验室、实训室的教学设备均可正常运行，教学条件符合要求。

3. 教研室工作情况

本学期各教研室拟安排教学活动内容丰富，包含集体备课，优秀教学方法展示，教学练兵，集中学习教学管理政策，集中凝练思政要点等。对于新进青年教师授课，各教研室主任协同二级督导进行重点听课指导，提出了改进意见。

（二）存在问题

1. 期初考试中，暴露出2例违纪情况，已严格按照学校考籍管理条例进行处罚，并对学生进行了思想教育。违纪事件暴露出我院考籍管理工作在思想方面落实不到位，学生依然抱有侥幸心理，铤而走险。

2. 部分课程因课程性质原因，缺乏统一教材，导致教学文件缺失。

3. 个别班级到课率偏低，逃课，请假人数较多。

（三）改进措施及解决方法

1. 拟开展考籍学籍管理条例专项学习，由教学管理人员、学业导师、班主任共同学习，再以学业导师及班主任为主体，

开展主题班会，通过测试，强化学生对我校考籍学籍管理条例的认识，强化思想教育，严明考风学风。

2. 对缺乏统一教材的课程，以教研室为主体，展开自编教材编写，统一教材，完善教学文件。

3. 对于个别到课率低的班级，以班主任、辅导员为主体，展开重点检查，对长期缺课，逃课的学生，按照教学管理条例进行处理。

医学技术学院

医学技术学院于开学初对本学期第一周考试情况、期初师生上课情况及教研室工作开展了专项检查，现将检查情况总结如下：

一、开学考试情况

开学前教学管理人员已将考试相关材料（如试卷、答题卡、答题纸等）准备完毕，主监考、辅监考人员到位，学院制定了党政领导、教学管理人员巡考表，深入考场进行考风考纪检查，总体考场纪律良好。

学院于考试结束后3周组织院级教学督导对期末考试试卷共计91份进行了第一轮检查，试卷命题质量较好，难度适中、区分度较好，试卷评定标准明确，教师能够结合成绩客观分析，找出问题及改进方向。但仍存在个别试卷批阅不规范，考场记录单信息不全、修改处无签名等现象。督导已现场将问题反馈，要求限期整改。

二、期初上课情况

开学第一天，医学技术学院全体党政领导、教学管理人员及辅导员深入教学一线检查，所有教师均提前到达教室，设备调试完毕，全体学生精神饱满、无迟到旷课等现象，教学秩序良好。

教研室主任对本学期有教学任务的教师进行了教学文件专项检查，教师教学大纲、教学设计、教材、课件等教学文件与任务书一致，无漏排、少排课程，期初教学顺利开展。

各实验中心于开学前进行教学实验室安全自查，对存在的安全隐患及时整改，医技学院对所有教学实验室主要针对用水、用电、消防、生物安全等方面进行了集中检查，要求各中心在课前做好耗材采购、安全教育和个人防护，及时通风换气，喷洒消毒，责任落实到人，确保本学期实验教学顺利进行。

三、教研室工作情况

教研室于开学初召开了教研室工作会，对上学期工作进行总结，并安排布置了本学期教研室工作，拟定了本学期教研室集体备课及教学法研究安排，对首次承担教学任务的教师，已安排教研室主任听课指导。

四、存在问题及拟解决办法

本次期初教学检查发现个别试卷仍存在批阅不标准、修改处无人签字等问题，督导组已将问题归类汇总反馈给相关

教研室，要求限期整改，将在第二轮试卷检查中重点督查。一名首次承担教学任务的教师教学经验不足，课堂教学效果不佳，已安排教研室2名高年资教师对青年教师进行指导和帮助，教研室计划进一步在教研室内部开展磨课、练课，学院组织教师教学能力提升专项培训，提高青年教师的教学水平。

护理学院

根据《关于开展2022-2023学年度第二学期期初教学检查工作的通知》文件精神，护理学院于2023年2月13日—3月13日组织期初教学检查工作。

一、成立教学检查工作小组

组长：刘芳 姚洁

组员：王瑞莉 郭小兰 王萍丽 黄丽群 雷颖 郭妍

二、检查内容

（一）开学第一周考试情况

1. 考风考纪检查

学院于2月12日下午分别在5515会议室、5410教室对全体在校生开展了题为“秉承精诚校训，弘扬优良学风”的考风考纪教育大会。学院党委书记林洁、党委副书记苏卓、辅导员张雯昱、闵翠、杨明霞、教务管理员吴佳参加了此次会议。张雯昱、闵翠、杨明霞三位辅导员老师分别为2020级、2021级、2022级护理学院在校生进行了《国家教育考

试违规处理办法》（教育部 33 号令）《陕西中医药大学学生违反考场纪律与作弊处分条例》《陕西中医药大学学分制学籍管理条例》《陕西中医药大学学士学位授予工作细则》的政策解读，重点对我校考风考纪特点进行了讲解。

2. 试卷管理工作情况

以教研室为单位对任课教师的试卷命题质量、试卷评定、试卷分析和成绩分析等进行集中检查。

（二）期初师生上课情况

学院领导、教学秘书与学生辅导员在开课第一周深入课堂，对学生到课情况、教学运行状况、课堂教学内容等方面进行全方位检查。

（三）教研室工作情况

2月21日下午，学院在5605会议室召开新学期全体教职工大会。会上刘芳对学院2022年工作进行了回顾总结，从学科建设、人才培养、教学科研等方面对2023年重点工作进行了安排部署，同时对教研室本学期的工作进行了安排。

三、检查结果

1. 开学第一周考试情况

学生考风考纪良好，无作弊违纪等情况，试卷命题质量、试卷评定、试卷分析和成绩分析等检查结果良好。

2. 期初师生上课情况

教师尽职尽责，认真备课，严格执行教学计划，授课状

态良好，精神饱满，能按时上、下课。学生到课率普遍较好，大多数学生听课认真，学习自觉性和主动性较强，课堂纪律与师生互动普遍较好。

3. 教研室工作情况

教研室制定了本学期检验室活动计划并设置了《护理学院教师听课/学习情况检查表》，教研室活动的顺利开展提供了保障。

四、存在的问题与改良方法

1. 在检查教师及学生到课过程中发现，部分学生有上课玩手机等现象。应加强学生管理工作力度，按时检查学生上课、出勤情况，加强学风建设。

2. 个别教师携带的教学文件不完整，撰写不规范，如未及时在教务系统里填写教学进度表；教学设计未使用最新版，内容撰写简单等。后期组织教研室进行教学文件整改专题活动，学院将安排时间再进行检查，确保教学文件规范合理。

公共卫生学院

为更好地了解教学情况，加强教学管理，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量，切实规范教学行为，维护良好的教学秩序，全力提高教学质量，营造良好的教风、学风，公共卫生学院于2023年2月13日-3月13日组织了期初教学检查工作。

一、检查准备工作

结合高教中心发布的《关于开展 2022-2023 学年第二学期期初教学检查工作的通知》，根据公共卫生学院实际情况，明确了学院-督导-教研室三级教学检查的组织形式，并对各项检查工作进行了全面的布置。

2 月 11 日，召开学院教学办公会议，成立考试巡查工作领导小组，布置巡考与督导听课等工作安排。

2 月 12 日，学院召开考风考纪教育大会，会上签订诚信考试承诺书。提醒监考教考教师查看监考安排，保证期末考试顺利进行。

2 月 15 日，学院二级督导组安排进课堂听课、教研室集体备课与试卷检查等工作；

2 月 20 日，学院领导、办公室秘书与学生辅导员在开课第一天深入课堂，对学生到课情况、教学运行状况、课堂教学内容等方面进行全方位检查。

2 月 23 日，学院在 5505 会议室召开期初教学工作会议，会上安排近期试卷检查、督导听评课、教研室集体备课等工作。

二、检查内容

1. 考试运行情况，包括考试课程安排、考试与监考纪律等；

2. 教学设施准备情况，包括实验室、实训场所及其设施

设备、教学软件配置情况；

3. 教师教学准备情况，包括教学日历、教学设计、教学大纲等教学文件准备情况，教师与学生教材到位情况；

4. 教学运行情况，包括课程表执行情况(师生是否按课程表准时上下课，是否严格维护课堂秩序)；教师授课情况；教师出勤、学生到课率情况等。

三、检查结果

1. 考试工作安排有序，考场秩序良好，监考教师认真负责。学生态度端正，诚信作答。

2. 实验室干净整洁，仪器和物品存放科学合理。已做好本学期学院承担课程的实验教学计划，准备好相应实验仪器与试剂。

3. 教师尽职尽责，认真备课，严格执行教学计划，授课状态良好，精神饱满，能按时上、下课。

4. 教师在教学中注意言传身教，并在教学过程中采用多种教学方法，灵活运用多种线上智慧教学平台，融入课程思政元素，努力提高教学质量。

5. 学生到课率普遍较好，大多数学生听课认真，学习自觉性和主动性较强，课堂纪律与师生互动普遍较好。

四、存在的问题与改良方法

1. 在检查教师及学生到课过程中发现，部分学生有上课玩手机等现象。应加强学生管理工作力度，按时检查学生上

课、出勤情况，加强学风建设。

2. 存在个别学生上课无教材（自行购买还未寄到），或使用盗版印刷教材。后期应加强教育引导，采用学校集中购买教材，保证教材质量。

3. 个别教师携带的教学文件不完整，撰写不规范，如未及时在教务系统里填写教学进度表；教学设计未使用最新版，内容撰写简单等。后期组织教研室进行教学文件整改专题活动，学院将安排时间再进行检查，确保教学文件规范合理。

人文管理学院

期初教学检查是教学工作中一项重要的工作，也是教学质量监控的重要环节。根据学校教育教学质量监控与评价中心《关于开展 2022-2023 学年度第二学期期初教学检查工作的通知》文件要求，人文管理学院开展了扎实、细致的期初教学检查。

一、检查内容和结果

（一）教师方面

学院督导组认真检查了教师到岗情况；检查了 38 位任课教师的教学大纲、教学进度、教学设计、讲稿、教学日志、教材、课件等教学文件的准备情况；汇总了任课教师课表，并提交给校院两级督导；组织了《大学美育》课程新开课试讲和人文管理学院专任教师课程思政大练兵活动。所有教师都能认真按照培养方案、课程标准制定切实可行的授课计划，

按照授课计划进行教学，教学内容与授课计划一致，教案数量充足，多媒体课件内容充实，制作精美，课件质量较高。

（二）学生方面

学院班子成员和督导组深入到课堂，检查学生到课情况、课堂纪律、课堂气氛、学生状态、教室环境等。学生到课率高，班级上课纪律好，学生听讲认真，能够与老师积极互动，课堂气氛活跃。

（三）考试及试卷检查

学院召开了党政联席会议，专门就第一周的考试进行了重点工作安排；学院督导组对期末考试试卷，阅卷工作质量及成绩登记情况进行了检查。大部分试卷命题结构合理，难易适中，符合课程开设的目的和要求；试卷评阅比较认真和严密，错改、漏改、更改分数情况极少；期末考试从阅卷到登分各个环节的工作都做得较为细致。

（四）教研室工作

对语言文化、文学与写作、公共管理、市场营销、卫生与健康管理、中医各家和医学史、医古文与中医文献、艺术与美育、医学人文 9 个教研室的期初教学情况进行了全面检查，检查内容包括教研室集体备课计划的制定、教学任务书下达等。9 个教研室都提交了详细的集体备课计划，完成了教学任务的下达。

（五）实验室情况

检查了学院创新型健康管理智慧中心的软硬件设备，确保为专业创新实践活动开展提供强有力的保障。

二、存在问题

（一）个别教师只埋头负责教学，不理睬学生的学习状态；个别老师教学技能需要进一步提升。

（二）部分学生学习积极性不高，主动性缺乏，有上课玩手机的现象。

（三）教研室集体备课需要进一步细化。

三、整改措施

（一）形成多方位、多维度的教学质量监控运行机制。专项督导和日常督导相结合，校院两级督导组分工协作，点面结合；以三期教学检查为基础，专项检查与课程评估为支撑，内外部质量监控有效联动。

（二）进一步加强集体备课力度，可邀请学生代表参与教研室集体备课活动。

（三）进一步推进青年教师“一对一”帮扶工作，在授课技能培养方面给予青年教师搭建更多的交流平台。

（四）通过线上线下结合等多种教学方式深化“以学生发展为中心”的新型教学关系，通过师生互动、生生互动，实现共享共学和协同式教学，增强学生学习动力和兴趣。

外语学院

2022-2023 学年第二学期外语学院各项教学任务顺利开

展。根据学校安排，第一周圆满完成 2022-2023 学年第一学期期末考试、成绩汇总、试卷整理等工作，第二周正式开始上课。本学期教学周共十六周，学院讲授课程包括《大学英语》《科技（专业）英语》《英语精读与泛读》《英语听说》《英语语法》等，涉及 130 个班级，涵盖全体大一、大二本科生、部分大三本科生及预科班学生。学院督导工作已经提前安排完毕，二级学院督导、院系处级干部对学院所开课程进行督查。现将学期初相关工作梳理如下：

学期初，学院召开学院教工大会，一方面加强教研室管理，另一方面对二级督导工作进行重新安排，具体落实听课督导与教师情况。10 位督导对学院所有课程进行督查，教研室也根据要求，开展各项教学前期准备情况。主要检查内容为教师授课 PPT、教学设计、学生出勤率、线上作业完成情况等。根据反馈，学院授课教师能够很快进入教学状态，教学 PPT 完整，教学设计能根据新的教学安排进行调整。开课第一天学生线上到勤率 100%，课堂互动频繁，学生精神饱满，能够进入学习状态。

各教研室制定本学期教研活动详细计划，积极筹备本学期各类教学比赛，以赛促教。深入开展集体备课活动，认真分析学情，进一步完善外研社 U 校园“每日英语学习打卡”测试平台。教研室之间共同协作，有力推动《大学英语》《医学英语》题库建设。组织研习教学典型案例，不断丰富课程

思政元素。

学院安排二级学院督导分别对上学期期末考试的所有试题材料，包括本学期期末考试所有试题、成绩、试卷分析进行逐一、严格检查。试卷分析主要包括质量分析、信度效度评价、重难点掌握情况描述、错误率较高题分析等。

本学期，外语学院认真安排，确保教学工作能够顺利、有序、有效开展。学院积极落实各项教学工作，加强纪律，不断提升课内课外教学效果。

【院系动态】

马克思主义学院“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“习近平治国理政陕西实践篇”集体备课会

时间：2023年3月29日 16:30

地点：51024会议室

参加人员：马克思主义学院院长窦红莉、校级督导胡灵芝、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程和“习近平治国理政陕西实践篇”选修课任课教师



会议伊始，概论教研室主任徐臣攀介绍了本学期“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的开课情况及后续安排，强调各专题要保质保量完成各项教学任务，并重点从做好党的二十大精神“三进”工作、讲清马克思主义中国化时代化新的飞跃等方面进行了详细部署。原理教研室主任、

“习近平治国理政陕西实践篇”选修课负责人吴永刚介绍了此课程本学期的开课情况及基本理念，明确撰写实践报告、体验虚拟仿真、实地参观调研等实践环节的基本要求。

随后，各任课教师对备课及教学中存在的问题开展交流研讨。蔡心分享“以新发展理念引领高质量发展”专题教学反思，并就教学内容如何把握侧重与各位老师进行了交流。范香立以“全面贯彻落实总体国家安全观”专题为例，分享本学期授课感悟。武涛汇报了“推动构建人类命运共同体”专题的讲授计划和心得体会。窦红莉进一步指出，本课程一方面务必讲解准确，注重其规范性，另一方面要在教学内容上把握重点内容，尤其是做好党的二十大精神“融入”工作。

会上，校级督导吴永刚、胡灵芝还针对近期听课反映出的普遍问题与各位老师交流。吴永刚指出讲授理论性与课堂实效性的基本矛盾，强调各位老师要进一步思考如何平衡二者的关系，并以《中国近现代史纲要》课程为例，反映了如何做好与中学学段的衔接、如何处理教学内容与教学目标二者关系等问题。胡灵芝对本次集体备课会做出积极肯定，并结合近期听课情况提出两点建议：一是要设身处地了解学生，教学各环节都应充分考虑学生的现实状况与基本特点；二是要进一步完善方式方法，更好地实现理论讲授与效果反馈的有机结合。

会议最后，马克思主义学院院长窦红莉就本次集体备课

活动作了补充强调，她要求各位任课教师进一步提高认识，把握授课的严谨性；进一步严格纪律，重视教学的规范性。本学期马克思主义学院将继续常态化召开集体备课会，确保新学期“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程、“习近平治国理政陕西实践篇”选修课及其他各课程教学任务高质量圆满完成。

学习“BOPPPS 有效教学设计法”， 努力提高教学质量

2023年3月22日下午5点--7点，医学技术学院免疫及检验学教研室全体教师及5321免疫及检验学教研室开展集体备课活动，学校督导组董正华教授应邀参加。本次集体备课活动由教研室主任胥冰教授主持，史旭刚博士主讲。



史旭刚老师曾参加2022年国家新进教师培训班学习，

以他所了解的 BOPPPS 教学法为基础，通过广泛查阅资料，精心准备，制作 PPT，就“BOPPPS 有效教学设计”进行了主题发言。他从当前课堂教学中所常见的问题为切入点，介绍学生课堂学习专注力的规律、如何开展有效教学、BOPPPS 教学的概念，以及如何有效的做好教学设计等多个方面系统地阐述了“BOPPPS”的内容。通过史老师的系统介绍，使各位老师对 BOPPPS 有效教学设计法有了比较清晰的认识。

胥冰老师根据 BOPPPS 有效教学设计法的内容，结合自身教学体会，提出如何更有效的让学生们学会学习，将是教研室以后所关注的重点和设计要点。张丽君老师也从内容到教学实践中所存在的几个问题展开了自己对 BOPPPS 教学设计的理解。陈长春老师和施京红老师也指出，表示在今后的课程设计和授课过程中将系统了解 BOPPPS 有效教学设计法，进一步深入探索和改进，以更好地提高教学水平。

董正华教授指出，教学设计的目的是如何在最短的时间内让学生获得有效的知识。史旭刚老师参加了 2022 年国家新进教师培训班学习，并把 BOPPPS 有效教学设计法引入我校，有很好的借鉴意义。建议免疫检验学教研室及史旭刚老师，运用 BOPPPS 有效教学设计法开展本科教学实践，不断积累资料，撰写教学法研究论文，申报教改课题，促进教研室团队建设和学科发展，努力提高教学质量。

人文管理学院各教研室积极开展

教学法研究及集体备课活动

3月，人文管理学院各教研室积极开展形式多样、内容丰富的教学法研究及集体备课活动。

3月1日下午，医古文与中医文献教研室开展集体备课活动，帮助与指导周艳红老师备战第五届陕西省青年教师竞赛。



参赛教师周艳红进行比赛课程（《医古文》）展示。周艳红老师展示了《养生论》《宝命全形论》两节内容的展示。教研室张黎、郑琛、梁壮、刘若水老师结合自己授课经验与参赛经验提出意见。

李莹波老师作为校级督导，对这次集体备课进行了肯定。提出要在结尾处进行思政升华，可把“文化自信”“生命至上”作为重要思政点，巧妙设计，合理融入；最后，建议加强练习，并注意把握好竞赛的时间。

2023年3月29日上午，医古文与中医文化、医学人文、医学史与各家教研室全体教师，开展了“中医文化在医学人文课程中的渗透”主题备课活动。



医古文与中医文献教研室主任周艳红介绍了医学人文类课程概况。这些课程均有明显的人文特点，中医文化是提升医学生人文素养的重要育人元素，也是体现院校特色，实现文化育人的重要途径，请大家结合各自所带课程特点，谈谈在医学人文课程中如何渗透中医文化。

教研室各位教师纷纷发表了看法。张媛提出要引导医学生了解中医的发展历史，明白中医药发展的弱势地位，明确国家为什么要保护中医药。张建伟提出要结合疫情期间，中医药参与抗疫确得的伟大成绩，让医学生深入理解大医精诚的涵义。杜凤娟提出在课程中可以加强医家生平学医经历和学医动机的介绍，这些内容具有较强的感染力，能较好凸现

人文精神和大医情怀。梁壮提出要引导学生学习古代中医高超的沟通技巧，树立专业自信和文化自信，同时渗透中华优秀传统文化，落实“以文化人”的思政育人目标。

督导专家总结认为，中医文化是可以深挖的育人资源，不仅有德育要素，还有美育要素，体育要素，智育要素，劳动教育要素，在具体授课中要挖掘好，更要利用好。

2023年3月30日，文学与写作、语言与文化、公共艺术教研室开展集体备课活动。



文学与写作教研室主任黄丽娜提出，为更好地落实“立德树人”树立文化自信的教学目标，结合专业课程教学的专业性与课程思政的思想性要求，沟通文学史类课程已有课程思政项目研究思考与教学一线教师长期与学生交流的心得体会。教研室集体备课从课程思政的教学目标与这一目标落实的教学对象学情分析两个方面拟定议题，进行交流讨论。

孙培老师认为在新文科背景下《中国古代文学》课程思政，不只是知识的传授，还要弘扬社会主义核心价值观，引导

学生树立正确的人生观、价值观、世界观。陈思老师结合《中国古代文学史》课程思政与长期的教学经验，做了题为《新时代大学生特点下的古代文学教学》汇报，将课程思政与学生交流结合。徐桁老师以《教学中师生交往互动实践》为题做了汇报，她指出这个过程可以分三步：了解学生、了解自己、互相成就。

特邀嘉宾马克思主义学院李佳俐，从思政专业教学角度指出：1. 有一个非常好的课程思政元素是文化自信，经典中有很多文化自信元素。引导学生正确评判文化自信。讲清楚传统到现代的转变之因不简单的非此即彼，背后有着社会生产地发展带来的生活方式变化。2. 结合学生实际引导人与自然和谐相处，人类命运共同体背后是当代社会主义发展。3. 采取让学生多参与的教学方式。结合屈原精神，引导学生尊重人的多样，弘扬马克思的整体观、矛盾的对立统一的思想。

校级督导史文君指出，不应为了思政而思政，正如李佳俐老师所言，老师根据学生反映，适时调整思政部分设计的内容和方式，将思政元素融合在专业类课程教学，潜移默化的影响学生。

与会各位老师进行了积极交流，得到了很好的收获与启发。

【反馈改进】

记一次联合追踪督导

程虎印

3月21日，接到教评中心办公室关于“学生1-4周课堂教学问题反馈”表，随即联系王昌利、张拴组成联合督导组，于3月23日至30日针对涉及药学院的5位教师进行了1至3轮的集中联合督导。

联合督导组根据课表，不打招呼地随机进入课堂，听完一节课后，与授课教师和班级学生代表分别进行了交流，针对教师的教学提出了参考意见和建议，了解了学生的学习感受，建议他们发现问题并及时解决的途径或方法、主动联系授课老师答疑等。从督听的结果来看，5位老师均能够按时上下课，严格根据教学大纲、教学进程和课表安排认真地上好了每一次课，课堂上准备充分、讲授清晰流畅，互动、练习等环节均具备。按照我校理论教学督导评价标准，联合督导组均评定为良好以上。

学生1-4周课堂教学问题反馈表中所列其中一位药学院老师，课前准备非常充分，PPT设计上佳，教学层次要求清晰，互动充分，很好地融合了自身和团队的科研实践、教学经验体会、最新进展，融入了课程思政，教学效果好。联合督导组对其他几位老师的课堂教学存在的问题也提出了相应的改进意见和建议。

从联合督导组督听结果来看，学生班级其所反映的问题存在一定的片面性。究其原因，学生联系任课教师的主动性差，彼此认知和授课感受错位，如把表述节奏认为是“卡壳”、资深教师的沉稳从容感受到的却是“无活力”然后“兴趣不是很高”。通过对上课班级学生的课堂学习状况和交流了解的情况来看，学生上课被动应付、主动性不够、遇到学习问题不想办法及时解决而放任等情况明显存在，折射的是学生成才愿望不强，学习内驱力不足。我们除了提请任课老师加强学情分析、强化教学效果、设计恰当形成性评价体系的同时，建议策动学生、任课教师、班主任、校院督导等多方同步联动、畅通交流渠道，及时解决学生课堂学习存在的问题。

【督导感悟】

“以学生为中心”教学设计经验分享

（学习“高校教师服务工作室-教评参鉴”笔记及体会）

闫平慧

“以学生为中心”的教育理念于1998年由联合国教科文组织明确提出。该理念起源于建构主义理论，强调以学生的学习和发展为中心，实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变、从“传授模式”向“学习模式”的转变，同时从原本的“教师、教材、课堂”向“学生、收获、体验”递进，从而提高学生的学习质量，并全面提升学生的知识、能力和素质。

“以学生为中心”并不是改变教育关系中教师的“主导”地位，而是突出学生的“主体”地位，倡导教师在“主导”教育教学的过程中更加关注学生学习体验和需求的满足。

目前，在督导工作中，我们发现“以学生为中心”的理念贯彻还有很大的提升空间。这其中，做好教学设计是很重要的提升途径。下面，分享一下专家经验和学习体会。

一、教学设计要充分考虑学生已有的知识和经验

学习新知识要利用已有的经验为基础，当代建构主义认知论认为，知识既不是通过感觉也不是通过交际被动获得的，知识是由认知主体积极建构的，是通过新旧经验的

互动实现的。学生在接受课堂教育之前，在日常生活中已积累了一些经验，对不少事物也有自己初步的看法，在学习过程中，会受到这些因素的影响，教学的设计要注意从学生已有的经验入手。以医学教育为例，我们的学生有相当大一部分中医、西医基础知识不牢靠，这就要求教师在桥梁课、临床课的教学中一定要深入了解学情，在教学设计中采用指导复习、课程中引导分析等“查漏补缺”。同样，中医、西医基础课的教学设计，也要根据不同专业的职业胜任能力要求，基础中一定要联系临床，让学习成为整体。

二、教学设计要按照认知螺旋上升的规律不断拓展和深化学习内容

教学的设计不仅要按照一般的逻辑顺序展开，而且要考虑学生的认知顺序，需要遵循从易到难、循序渐进、螺旋上升的教学规律，学习为中心的层递性教学理念符合学生的思维顺序。教学内容的设计也应该充分考虑这一规律，必要的打乱教学内容顺序（知识的整合）要有利于学生的探索和自主研究。还可以让学生将这些内容设计成游戏来学习理解，将基础知识拓展到临床中，让学生在形成知识体系时克服现有认识的限制，让学习在拓展中深化。医学教育还应重视临床思维能力的培养，但这绝不仅仅是临床课教师的责任，临床思维的培养是全员、全过程的，科学

思维方法及基础医学教学中的训练同等重要。

三、教学设计要将知识与问题、任务与活动相结合

新课程理念提倡学生通过探索问题、完成任务、进行各种探索活动而获得知识。这要求教学设计要强调知识与问题，任务与活动的结合，强调探索问题和完成任务时将知识的产生和应用的情景融合在一起，让知识的学习变得有意义。通过这种形式可以让学生以问题为中心，持久地进行广泛而深入的探索。目前，由于我们的教学条件有限，PBL 等教学广泛开展有一定难度，但建议各个学科每学期一定要在教学设计中增加 PBL 学习计划，并认真组织实施。由于任务与学生生活世界的密切相关，有利于学生充分利用已有的知识和经验，调动学生主动探索的积极性。

四、教学设计要给学生的思考和探索留下空间

以教材为中心的教学方式只注重分析知识之间的关系以及直接呈现这些事实的做法，以学生学习为中心的教育理念要求教学设计要注重引导学生去探索。怎样以自主的方式学习知识和培养能力，这需要给学生的思考和探索留下空间，教学内容的设计要有利于教师组织学生进行相关知识的探索，有利于为学生提供直接或间接的引导，有利于进行创造性教学。教师在整个教学过程中不必去干涉学生的探究活动，除非学生在活动中完全偏离了学习的方向。在学生探究时，教师要记下那些在讨论中新发现的概

念，给予学生必要的支持和鼓励。帮助学生对生活与所学知识相关的数学模型进行提取、假设和求解，由于不同参量的假设会导致不同的答案，教师应引导学生多方面思考，在不同的情景中找到解决问题的最优方法。

五、教学设计要有利于生生之间、师生之间的合作

以学习为中心的教育理念要求在学习过程中提倡协同教学，他不同于传统的单一的学科教师指导体制，通过小组讨论、合作、探索、分组辩论解决问题。这需要师生之间、生生之间的合作。这种合作不仅是学生学会解决问题的需要，也是学生学会生活的需要，合作能够为学生提供不同的观点和思路，从而促进学生对自己的学习结果有反思性的认识和多视角的思考。从解决问题的角度看，合作能发挥各自的特长，利用集体的智慧解决问题。从培养学生健全的人格看，合作可以促进他们对于人与人相互依赖关系的认识，有助于形成合作、宽容、开放的品格。

六、教学设计要创设合理的情境，充分发挥学生学习的创新性

以学习为中心的教育理念要充分利用教学情境，从教学需要出发，引入制造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围，引起学生的情感体验，帮助学生迅速正确地理解教学内容，促进他们的心理机能全面和谐地发展，让学生在情景中积极参与实践。学习创新性与活动课的辩证统一强调“活

动”课的设计绝不是随心所欲地设计“活动”，而是要求教师转变观念，改革传统的教学方式，勇于创新，大胆设计，精心组织，创设生动活泼的、为学生所喜闻乐见的“活动”情景，使学生在愉快的情境中接受知识、内化情感，激发学生的求知欲与创新意识。建议各个教研室可以自行组织，也可以跨教研室跨专业、跨年级组织，也可以和学生社团活动、团组织活动有机结合。

教育的根本目的在于促进学生的学习和发展。教学设计要改变传统的课堂为中心、教师为中心、教材为中心的教学模式。以学生学习为中心，让学生在教学活动中通过主动探索、自主建构知识的学习方式来学习知识和解决问题，真正让学生成为教学活动的主体。

浅谈高校教师管理好课堂纪律的体会

雷霆

3月份本人认真研读了《开学1-4周教学问题的学生反馈意见》，针对“上课带有情绪，课堂气氛紧张，不能与学生融洽的相处，对同学们的积极性有较大的影响”这一条意见，对第一临床医学院的当事教师进行跟踪督导。

个人感受是任课教师课堂纪律管理严格，师生间首先定规矩，学生必须按照学号落座听课；只有当天的请假/缺勤课前完全落实到位才能开课。课堂内知识回顾，重点难点解析和知识拓展均采用随机法提问学生，开放性问题，启发学

生深入思考，确保高度集中的注意力。课堂上至始至终任课教师不苟言笑，学术严谨，言辞犀利，批评准确到位，并善于运用案例教学和科研返哺等多种教学方式，努力地打造了一堂有深度内涵的“好课”。

但是身处其中，实话实说对于课堂营造出来的教与学氛围略感压抑，师生间互动完全是被动的，学生课堂上异常静寂，没有一丝活力，回答问题照本宣科，应付差事，原来高校本科大学生是在不得已下“苦学”。课后我与任课老师交流，教师自嘲上课也很痛苦，边教学边维持纪律，19级中西医临床专业本科生的课堂管理类似小学生。虽然线下教学方法不断改进，但学生们学习的兴趣点无法点燃，根本不买账。

什么是高校教师管理好课堂纪律的最佳策略呢？

高校教师是课堂教学的第一责任人，应对课堂教学内容、教学质量、课堂纪律全面负责。高效的课堂管理首先必须创立良好的教学环境，保证良好的课堂秩序。其次，课堂管理能促进交流，保持课堂互动，互动特点在于激发并保持学习动机，培养自尊、自信、自律等个人素质。因此，个人认为高校教师若想进行有效的课堂管理应需要有以下几个策略：

一、建立教与学的基础 苏联教育名家安东·谢苗诺维奇·马卡连柯曾说：“不应把纪律仅仅看成教育的手段。纪律是教育过程的结果。”“我们的纪律永远应该是自觉的纪律”。对于00后大学生课堂管理的首要任务不是握紧“纪

律这个大棒”，而是建立教与学的基础，即师生和谐关系的形成。师生关系和谐的班级，课堂纪律总是一种良好的感觉。

二、树立“教”的威信 每位老师的教学风格不同，但不能给学生一种很随意的感觉，要严格要求自己的言行举止，以身作则。对于学生在课堂上违规可谓是“百家争鸣”，“百花齐放”，智慧化处理违规事件即能表现教师的人格魅力，也能表现出自己在学生心目中的形象。同为老师，我也深知有时会被逼的火冒三丈，忍无可忍，但是“平心静气，内守神思”，从发展趋势看，老师一呼百应、说一不二的时代应该过去，而且正在慢慢地而且必将过去，想一想，退一步海阔天空，或许有时教师太注重在学生心目中的权威，反而会影响与学生的融洽关系，降低个人的威信力。

三、激发“学”的兴趣 课堂教学的效果不仅取决于教师怎样教，学生怎样学，兴趣是最好的老师，学生的兴趣取决于一定的教学情境。教学情境既有物质的，如教室的座椅、光线等；又有心理的，主要是学习气氛，有的课堂气氛积极而活跃，有的则拘谨而刻板。课堂气氛是在教学过程中，师生相互作用而产生和发展起来的，是由大多数学生的共同态度和情感的优势状态形成的。健康积极的课堂气氛往往能极大促进学生的课堂学习。

四、控制课堂的秩序 首先培养学生尊重他人的意识，3年疫情期间，00后学生大多时间线上授课，缺乏课堂集体

交流学习环境，成为一个个“精致的利己主义者”，忽视了对师长们发自内心的敬爱之情，从课间无人主动替老师擦黑板这件小事可见一斑。针对这种情况，教师要在平时就培养学生尊重他人的意识和习惯。其次端正学风，明确课堂常规要求。江西中医药大学刘红宁教授“双惟”实践团队正是“主动式学习”的教学改革成功范例。再次在学生中设立典型，及时、灵活运用奖惩手段，多表扬少惩戒，好学生都是鼓励和表扬出来的。对于课堂上批评学生后要及时安抚，课后对他进行耐心的教导，及时做好课后教育工作。最后运用各种方法，及时提点注意力不集中的学生，打造“金课”吸引学生。不能否认维持好的课堂纪律从根本上讲是提高老师的教学水平，是增强课堂的吸引力。

为此，我们还需要一套更好的高效课堂管理评价体系来指导，营造出“让学生更喜欢学习，以及让老师更热爱工作”的“主动式”教学环境，将学生们从“苦学”的枷锁解脱出来，轻松活泼状态下自由地学习。

参加“陕西省第五届青年教师教学比赛”校级选手教学演示活动的体会

程虎印

通过学期初督导青年教师第一次上课，参加“陕西省第五届青年教师教学比赛”校级选手教学演示活动，我有几点

体会。

一、开学初中青年教师教学（备赛）存在的主要问题

1. 教学文件的基本文档（教学文件编制、教学 PPT 制作、板书设计等）不规范，存在格式、题目编制不合规，字体字号等不统一，PPT 质量参差不齐等问题。

2. 现行 2021 版人才培养方案的意识和教学大纲意识普遍淡漠，联系先修课程、相关课程和后续课程内容较少，有的照本宣科、教学设计不佳，仅就本门课讲课。

3. 课程思政体现不够，教学互动单调、效果不佳。

4. 学生积极主动学习不足。

5. 参加教学比赛的青年教师赛前准备不足。

二、建议

1. 通报有关部门或教学院系，对青年教师进行一轮次教学法规（尤其教学环节质量标准）、教学基本技能、人才培养方案起草说明等系统培训学习，也可以把教学管理制度、质量标准、现行人才方案等编辑成册下发至每一位教师。

2. 可以按院系或专业为模块，适时组织青年教师教学交流，就教学设计原则方法、课程思政贯彻、教学互动方式方法、形成性评价设计等进行广泛学习交流或观摩，结合第二课堂，求得最佳教学效果。

3. 讲好每一门课的“绪论”，开好开课首炮。基本要求有二，一是该课程在现版专业人才培养方案中的地位作用，

即要实现的相应培养目标，贯穿先修课程、同步课程和后续课程的知识网络化。二是解决“3么”——它是什么、为什么要学、怎么学的问题，贯穿发展史和展望，同时介绍大纲要求、教学进程安排。青年教师要积极向资深教师或教研室主任虚心求教、认真准备，准确把握教学目标，完全达成节次教学目的，激发学生浓厚的学习兴趣。

4. 与院系辅导员、班主任及时交流，做好学情分析和教学反思，以期做好教学设计、持续优化教学效果。

5. 对被推荐参加省级教学比赛的青年教师，做好有效指导帮助，进行扎实充分的赛前训练。有关院系及所在教研室（学科组）要进行全面系统的指导、帮助和演训，有针对性地组成专门指导组，吃透比赛规则要求，对参赛内容选定、PPT制作、教学文件制订、教学反思内容、互动设计、课程思政等认真讨论、审定、校准，在板书设计、服饰装扮、用语、教态、动作表情等细节上予以充分帮助指导，赛前进行反复全程序演练，以期迅速提高、取得好成绩，为学校争光，对全校青年教师教学能力提升起良好有效的示范带动和辐射效应。