

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二三年二月

本期内容

【工作动态】

- 我校召开 2023 年春季学期第一次督导工作例会
- 2022-2023 学年度第一学期学生评教结果反馈

【院系动态】

- 体育部开展课程思政“大练兵”活动
- 中基教研室集体备课专题研讨《内经选读》课程教学改革相关问题

【反馈改进】

- 学生教学信息反馈及整改落实情况（1-4 周）

【督导感悟】

- 与时俱进育通才
- 树标杆，传经验，聚合力 稳步提升青年教师授课质量
- 如何提升高校临床教师教育教学质量

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

【工作动态】

我校召开 2023 年春季学期 第一次校级督导工作例会

2 月 28 日下午 14:30，我校召开 2023 年春季学期第一次校级督导工作例会。



督导组组长闫平慧带领督导专家认真学习了党的二十大精神，思考如何立足督导工作实际，用二十大精神来引领、指导、推动教育教学督导工作。督导专家程虎印结合新一轮审核评估工作，提出应进一步完善学校内部质量评估制度，加深教师对各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲的理解和掌握，保证教学质量的持续改进。教育教学质量监控与评级中心秘书赵陶传达了本学期第一次教学例会会议精神，结

合新一轮审核评估工作对本学期校级督导工作进行了总体安排。

与会督导专家纷纷谈论了自己参加新一轮审核评估学习培训的感悟和体会，并结合督导工作实际和发现的突出问题，提出了自己的意见和建议。一是不少教师对人才培养方案、教学管理制度、教学评价指标等不清楚不了解，建议学院及教研室加强对教师相关培训。二是教研室集体备课只有个别教研室能坚持做到有落实、有安排、有反馈、有评价，不少教研室未能很好的坚持，逐渐开始流于形式。三是部分实训室处于无人管理状态，带教老师上课甚至没有基本的教具，只能用手来回比划。五是上学期部分课程实践教学任务未完成，目前尚未收到学院补课安排的通知。教评中心将本次督导例会督导专家提出的意见和建议，整理后经教学例会向各院系部反馈。

全体校级督导专家参加了会议。

2022-2023 学年度第一学期

学生评教结果反馈

学生是教学的目标对象，亦是教学过程的全程参与者，对课堂教学效果最有发言权。学生的意见和建议对于促进教

师改进课堂教学、提高教学质量都具有重要意义。因此，“学生评教”工作是实现教学质量保障的重要环节之一。现将2022-2023 学年度第一学期学生评教有关情况总结分析如下。

一、组织与运行情况

本次学生评教工作使用教学质量保障系统（理论教学），评教指标采用了我校《教师教学质量定性评价指标》，学生从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四方面对教师的教学情况进行评价。



图 1 学生评教结果概况

经过各院系对学生多次反复地宣传、组织和督促，全校可参评学生数 11091 人，全校已评学生数 8153，参评率 73.51%；参评课程数 485 门，全校已评课程数 481，全校被评教师 514 人，全校评教平均分 93.17。

二、评教结果反馈与分析

（一）评教结果分析

从学生参评率来看，虽然此次评教没有与选课和成绩查询绑定，但大部分学生能积极参与网上评教，各学院也在大力支持与配合教育教学质量监控与评价中心开展网上评教工作。

表 1 各学院(系) 学生完成评教情况一览表

学院	完成全部评教 学生数	未完成全部评教 学生数
第一临床医学院中医系	693	1334
第一临床医学院中西医临床医学系	628	640
第二临床医学院	730	917
公共卫生学院	500	354
护理学院	235	341
人文管理学院	293	435
药学院	797	649
医学技术学院	983	68
针灸推拿学院	661	833

在全部理论类教学中，得分 60-69 的课程占比为 1%，得分 70-79 的课程占比为 6%，得分 80-89 的课程占比为 50%，得分 90-99 的课程占比为 43%。

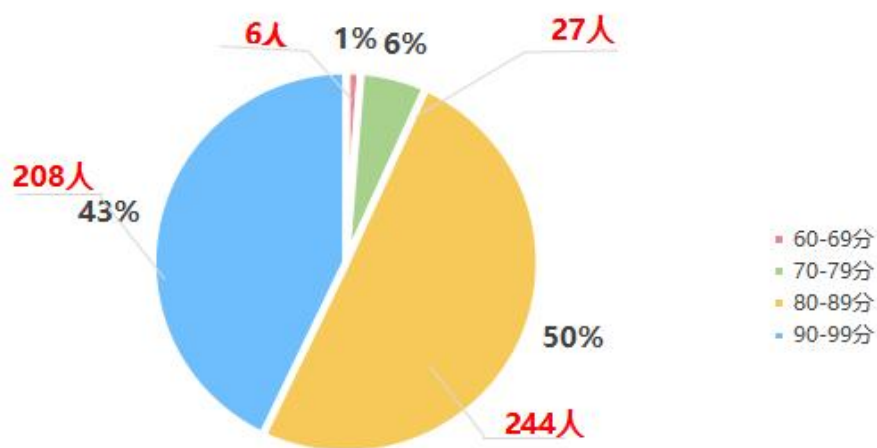


图 2 学生评教课程情况

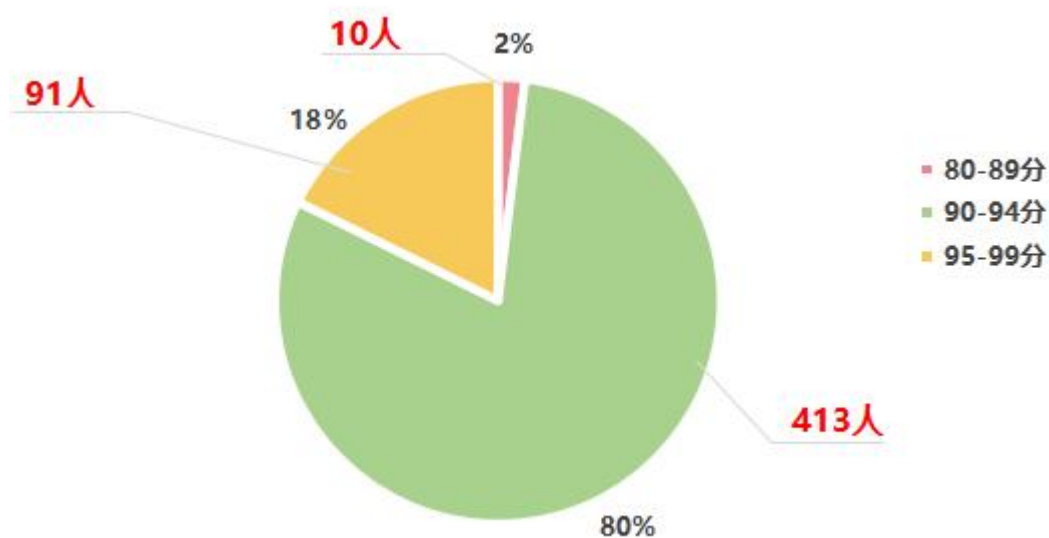


图 3 学生评教教师情况

在全部理论类教学中，有 2%的教师得分为 85-89 之间，80%的教师获得 90-94 分，18%的教师获得 95-99 分。

从评教统计数据看，说明绝大多数任课教师教学工作得到学生认可，同时也说明越来越多的教师重视课堂教学，自

觉提高教学水平、不断改善教学质量。大多数学生对教师的师德、教学态度、教学能力和水平给予了较高的评价。

（二）存在问题与改进意见

1. 在测评中发现少数学生主观性过强，对教师评价不够客观，参与评教稍显随意，评教态度不够认真，这在一定程度上会对部分评教结果的客观性和可信度有影响。因此在今后评教工作中，教评中心与各院系要继续加强对学生的正确引导，使学生以端正的态度参与评教活动。

2. 评教结果表明，少数教师仍存在知识陈旧、教学基本功不够扎实、教学方法单一、教学效果欠佳、自身专业素养有待提高等问题。因此教师本人和所在院系部应当高度重视这些问题，通过加强教研室建设、积极探索学科教育教学模式，加强教师师德修养、专业文化与技能训练，使教师全身心地投入教育中，做到寓教于乐，在教中学。

【院系动态】

体育部开展课程思政“大练兵”活动

体育部按照学校《关于陕西中医药大学思政课与专业课教师“大练兵”主题活动的通知》，认真学习领会通知精神，第一时间制定体育部课程思政教学“大练兵”通知，详细安排了此次“大练兵”活动具体实施办法，同时为了落实立德树人根本任务，进一步推进体育课程思政建设工作，2月27日上午，与体育部会议室开展了体育课程思政“大练兵”活动，邀请校级督导王昌利老师莅临指导，体育部副主任牛凯老师主持会议，全体教师参加。



本次比赛共三位教师参赛，分别是基础体育课教研室崔营、专项体育课教研室熊恬及选修体育课教研室杨芳，各参赛选手立足体育学科特点，从教学目标、教学设计、教学任务、教学方法等方面深入挖掘课程思政元素，就所备课程开展了精彩的授课，并将教学设计理念有机的融入了课堂教学

展示环节，全体教师一边听汇报一边传阅教学设计，每位教师都认真聆听并做笔记，大家就一流课程、课程思政建设等方面进行了深入探讨，比赛现场氛围浓厚热烈。药学院王昌利老师针对此次比赛进行精彩点评，首先高度肯定了三任教师很好的将思政元素融入教学当中，有新意有亮点，其次针对每位教师分别做了详细的点评，就体育课程思政建设提出了相应的建议，明确了课程建设方向，为下一步课程建设工作的有效开展奠定了基础。

体育部主任蔺颖老师对此次比赛做了总结点评，肯定了三任教师准备的很充分，此次“大练兵”很成功，同时一一点评了每位教师的优缺点，指出教学PPT，还应注意细节，继续打磨，进一步致力于挖掘体育课程的德育功能，结合体育教学项目特点，打造具有体育特色的课程思政课，最终实现全员育人、全过程育人、全方位育人，推动课程思政融入人才培养全过程，以润物细无声的方式改进体育课程的教学方式方法，提高学生思想品德素质，培养新时代大学生。

中基教研室集体备课专题研讨

《内经选读》课程教学改革相关问题

新学期伊始，面临新的培养方案实施后《内经选读》课程的第一轮教学，根据各院系课时的变动情况，尤其是中医专业线上线下相结合的改革要求，2023年2月22日下午15:00~16:00，中基教研室在教研室主任乔文彪的带领下，就《内经选读》课程教学改革相关问题进行了专题研讨。



乔文彪首先总结了上一学期《中医基础理论》期末考试的总体情况，从学生成绩分布情况分析教学设计、教学过程、出题等方面需要调整、改进的具体内容。大家就《内经选读》教学的适应性改革中存在的困难、发现的问题、教学方法、进度安排、考核方法、题库建设、经典等级考试等问题进行了研讨。

校督导孙理军教授对本次集体备课给予了充分肯定，建议根据讨论意见，根据新的人才培养方案要求，及时分层次完善教学设计、教学大纲；在教学实施过程中发现问题及时进行研讨，并与相关院系及时沟通，形成与新的人才培养方案相适应的改进意见；加强题库建设，尽快完成我校《内经选读》题库建设。

本次集体备课主题明确，讨论充分，解决了本轮《内经选读》教学中亟待解决的许多具体问题，为本学期教学工作的顺利开展奠定了良好基础。

【反馈改进】

学生教学信息反馈及 整改落实情况（1-4 周）

学校十分重视学生反馈信息的及时处理。教学 1-4 周，教评中心将收集整理 48 条各类学生反馈的教学信息，组织校级督导专家就联系的相关院系部及时开展追踪评价。48 条学生反馈信息中，有 8 条相关授课教师教学任务已结束。校级督导专家首先向相关班级学生了解教学情况，同时根据教师授课时间开展听评课活动，课后与教师积极沟通交流，对学生反馈的问题向教师提出有针对性的建议和指导，最后将追踪评价情况提交教学质量保障系统。

序号	课程	学生反馈问题	追踪督导次数
1	中医妇科学	在授课前能够做好课前提问，为大家复习巩固；但讲课内容有些冗杂，可能跟课程本身知识点比较琐碎有关。有部分同学反应上课有些吃力，跟不上的现象，希望老师在原有教学基础上兼顾一下同学们的接受度	1
2	中医妇科学	授课内容多集中于教辅资料，课本内容涵盖太少，且重点模糊	1
3	外科	全程都在念 PPT	已结课
4	急救与灾难学	教室 2001 的话筒声音小，听不清楚。老师上课在念 ppt，且有一节课的 ppt 在书上找不	已结课

		到。	
5	中医外科学	上课带有情绪,课堂气氛紧张,不能与学生融洽的相处,对同学们的积极性有较大的影响	1
6	妇产科学	老师课上举例太多,专业知识讲述较少,重点不突出	2
7	流行病学	大三上学期,同学普遍反映老师上课教学并不认真负责,与我们班认真负责的药理老师对比落差强烈;课后同学在企业微信群内向老师要课堂 ppt,老师一直未发。	4
8	功能解剖	上课讲课太枯燥死板	2
9	生物化学	讲课进程与课本不一致,同学经常找不到讲的是什,导致同学们对课程满意度下降,对知识的掌握程度很低。	2
10	医学遗传学	1.上课有口音,口齿不清(很多跟老师一个地方的人都听不懂),部分同学上课已经选择看网课。2.老师上课讲述有一点带口音,听不清	已结课
11	医学遗传学	老师相比之前来说有很大改善,但仍需再接再厉,然后就是想让老师在雨课堂或者企业微信发 PPT,上课的 PPT 颜色有些晃,后面同学可能看不清 2.上医学遗传学课,大部分同学不听,几乎一半的同学后半节课直接逃课,老师虽然有缺点,也在努力改进自己的问题,希望班主任辅导员或者相关人员抓一下纪律。	已结课
12	内经选读	老师讲课有点枯燥,班上同学积极性不高。	1
13	组胚	老师上课的时候有点自导自演的感觉,无法带动同学们的积极性,同学们聊天,睡觉的比较多	2

14	内经选读	1. 前一周讲课知识点的讲解时有点杂乱，进程较快。后一周有所改进，正常进行。2. 上课很难抓住重点后排同学反映声音不是很清晰。3. 上课有点念ppt 感觉	已结课
15	内经选读	这门课本来是一门专业课，但是他上课真的有点不太能够让人明白这个课程究竟在讲什么，照本宣科	已结课
16	解剖	讲课语速快	3
17	生理学	课堂内容对班上的文科生过于吃力，部分同学基本听不太懂，希望老师能够稍微放慢一下讲课速度，以便让同学们在课堂有足够时间理解所学内容。	1
18	计算机基础	1. 讲与课程无关的事情太多。 2. 上课讲述与课堂无关内容，实践课教完当堂课内容、布置完作业就离开机房不再管	1
19	计算机基础	老师上课太过于炫耀自己 讲与课本无关的东西太多 内容也不是很详细 很多重点也没有讲到	1
20	人体解剖生理学	讲的太快，知识点也不能很好掌握	已结课
21	内经选读	课前提问，帮助我们很好的理解上节课所学内容，但是有时候他拓展的内容不怎么深入的讲，只是泛泛而谈，并不是很理解所说的内容	已结课
22	方剂学	课堂比较按部就班，没有很好的互动，课堂上同学们的积极性就不是很好，课堂效果就不是很好。	2
23	组织学与胚胎学	课堂进度较快，同学们有时跟不上节奏	2
24	病理老师	讲课太快了。建议放慢速度	3
25	中国近代史纲要	上课知识点讲解繁琐，无聊，大多数同学在这门课上，干自己的事，听课的同学极少。希望老师可以给 ppt 里加些历史	1

		视频增加趣味性。	
26	中国近代史纲要	1. 讲课比较无聊，同学们积极性不太高，反馈讲的内容带有阶级性。2. 课堂缺乏活力，讲课较为枯燥，针推 1-3 班一起上，大课堂大多数同学都在写其他专业作业的作业，或者玩手机。（建议：在 ppt 上做改进，多收录些视频，吸引大家听讲，只讲文字就会过于枯燥。）3. 讲课有一定的活跃性，教室兴趣不够浓厚 希望老师有所改进。4. 师讲课内容有些许枯燥乏味，课堂气氛较为低沉，大部分同学都在下面玩手机和做自己的事情，没有认真听课堂内容讲解，同学积极性不高。	1
27	劳动教育	课堂缺乏积极性，同学们未能真正了解到劳动教育。	2
28	中国近现代史	课程较枯燥，同学们听课兴趣不高，课堂不活跃，与老师活动不积极	4
29	中国近现代史纲要	课程较枯燥，同学们没有兴趣和积极性，课堂不活跃。	4
30	西方经济学	课程知识点存在混淆情况，声音较小可能存在部分同学听不到的情况	3
31	微观经济学	知识点可能存在含糊不清的情况，学习任务时间和形式布置不合理，学习要求不明确。	3
32	卫生统计学	课堂上细节讲解不够，对学生的带动性不够。整个课堂的气氛不是很活跃，学生的兴奋度不高，上课有点放不开，导致这个教学过程不连贯，学生听课效率不是很好	3
33	财务管理课	财务管理课程上课堂容量大，老师讲课进程较快，学生理解程度不到位，且参与度不高。	1
34	社会研究方法	上课极其平淡 无聊 互动性极差	4

35	古代诗文	讲课平平无奇，不生动，提不上学生的兴趣	2
36	大学英语	讲课枯燥，对课后没有安排	2
37	大学英语（四）	上课对课文讲解不清晰，声音较小	2
38	中药药理学	课堂进度好像有一点点慢	2
39	有机化学	听不懂	4
40	药理学	讲课语速过快	2
41	化学	讲课无活力，学生兴趣不是很高，说话有一点点口音，不是很能听明白内容	3
42	有机化学	准备挺充分，但上课时卡壳	5
43	免疫基础与病原微生物	1. 老师课堂声音较低，有些模糊。2. 上课声音较小，在两个班的大教室中，不能听清具体内容	1
44	免疫学	同学们无法更好的进入课堂中，希望老师以后可以抓住同学们的注意力让同学们能更加专注于课堂	1
45	免疫学基础与病原微生物	上课声音太小，也听不太清讲的啥，讲课内容不太清楚。	3
46	医学免疫学	上课声音很小，后面同学听不清	1
47	文献检索与科研方法	老师讲课没有重点，囫圇吞枣似的讲完，课后也不会让同学们巩固练习，而且上课同学们都在后排睡觉玩手机。	1
48	大学生创新创业	同学上课参与度不高	3

注：追踪评价结果已及时反馈给教师和学生，亦可在质量保障系统查看。

重视学生对教学信息的反馈，针对学生建议，有效地开展整改落实工作，对持续改进课堂教学质量，贯彻落实“以

学生为中心”的教育理念大有裨益。反馈只是手段，提高才是目的。督导专家建议，无论是在课堂上还是在课堂外，教师都要努力尝试积极主动地加强与学生的沟通与交流，及时获取学生对课堂和课程教学的反馈，并及时作出改进。

通过督导追踪评价，本月共计收到 15 条学生反馈教师课堂教学效果提升的有关信息，这反映了督导工作的实效，体现了教师在教学目标的把握、教学环节的设置以及教学方法的改进等方面的努力，质量保障的闭环效果逐步显现。

【督导感悟】

与时俱进育通才

李稳

22年12月7日疫情放开管控，饱和式传播使亿万民众几乎同步感染新冠，我国疫情防控迅速进入新阶段，工作重心从“防感染”转向“保健康、防重症”。

生命重于泰山。各级医院的各科医师突破了自己的专业壁垒，全力以赴投身到救治危重患者的战斗中，甚至有不少医务人员在自己染病发热的情况下，不顾个人安危坚守岗位……。数千万医护使尽浑身解数，在短时间内使近80万危重病人转危为安，以最低的死亡率，取得了抗疫决战的又一胜利。

在这次“渡峰战”中，无数医师在“崩溃中坚强”，在“实战中成长”，和患者同担悲苦、共抗病魔，他们在实战中积累经验、增长才干、磨炼职业素养，以实际行动践行了“健康所系，性命相托”的医学誓言，在中华民族的复兴路上又留下了一抹靓丽的色彩！

健康中国是民族复兴的基本保障，需要随时拉出过硬的应急队伍，应对各种危机，甚至生物战导致的灾难，与时俱进育通才-全科医师无疑是一支得力的后备军。

全科医学是面向个人、家庭及社区，整合临床医学、预防医学、康复医学、以及人文社会学科相关内容为一体的综

合性医学学科。

没有全民健康，就没有全面小康。全科医生守护在基层社区，是全民健康的基本保障；深入乡村，为亿万农民的健康保驾护航，是振兴乡村，发展农业现代化的基本保障；有全科医生呵护，在老龄化的今天，是保持社会安宁的基本条件；保证新生人口的质量，更是民族兴旺发达的基本要素；即使发展为专科医生，也必须以扎实的本科教育、全科功底为保证。

在教育数字化，发展建设学习型社会的今天，健康教育逐步普及，应对已具备医学常识的各类病患人群，更是不断地考验着每个医务工作者的知识融合度和实践创新能力。

与时俱进育通才，全面贯彻落实党的二十大精神，围绕发展壮大医疗卫生队伍，以“基本理论知识、临床综合诊疗能力、基层医疗卫生实践、全科临床思维训练”为基本内容，以胜任力为导向的全科医生培养是我们的紧迫任务。

担此重任，我们必须砥砺前行！

树标杆，传经验，聚合力

稳步提升青年教师授课质量

——附院内科学教研室集体备课有感

王孟琳

11月23日下午应邀参加了附院内科学教研室集体备课活动，收益颇深，感触良多。本次集体备课活动的特色是：

1. 主题鲜明，实效强大

备课活动由副主任段玉红老师主持，青年教师喻敏和韩敏娟作了示范性教学的主旨发言，她俩紧密联系教学实践，畅谈了教学体会，传授了教学经验，分享了教学快乐。各位老师再次领略了她们的授课风采，受益匪浅，收获满满。最后，教研室主任任艳云老师作了总结发言，要求青年教师向喻敏和韩敏娟老师学习，用心用情用爱对待教学工作，不断提高授课质量，努力提升课堂教学水平。

2. 安排有序，阵容强大

本次集体备课活动，两位主任精心安排，确立主题，落实时间地点，通力协调合作。参加活动的人数是历次活动中最多的，老师的重视程度也是最高的，备课活动效果也是最好的。

3. 榜样引领，众师奋进

作为本次集体备课活动的主讲老师喻敏和韩敏娟都是教学竞赛的获奖者，教学骨干，优秀教师。她俩的主旨讲课，精彩纷呈，各领风骚。特别是喻敏老师的教学风格是“教态标致，课件精致，讲解细致，技巧极致”；用真心、用真情、用真爱善待教学工作，确实是青年教师的楷模和榜样；她俩的敬业精神，乐业精神确实是值得学习！值得点赞！值得推

广！榜样的力量是无限的。与会的青年教师纷纷表示要向榜样学习，很练教学基本功，努力提升课堂教学质量和教学水平。

4. 人才储备，群英荟萃

在备课活动中，我也就近阶段线下上课的听课督导情况做了简要反馈。先后听《内科学》课 10 人次；其中优秀 3 人，良好 5 人，一般 2 人；总体来说还不错，授课质量稳步提升，渐入佳境，特别是一些高学历的教师崭露头角，日益成熟，让人欣慰。我相信：内科学教研室在任、段二位主任的带领下，在喻敏、敏娟二位老师感召下，在临床各位老师的奋斗下，一定会取得教学工作和临床工作双赢，双丰收。未来可期可待可望！加油吧！同仁们！

如何提升高校临床教师教育教学质量

雷霆

教育部高等教育教学评估中心今年将开展了新一轮审核评估，新一轮审核评估通过凸显并落实“人才培养的中心地位、本科教育教学的核心地位”来保障高校高质量发展。由于高等医学本科 60%的教学活动发生在临床教学背景下，医学人才培养质量的高低与临床教师教学质量的优劣密切相关。临床教学实践以见、实习带教模式为主，缺乏学校与

医院彼此深度合作,高等医科院校附属医院临床教师对自己的身份仅仅认同为医生,对学校缺少归属感,对教学主观能动性不足,客观能力短缺。如何提升临床教师教学质量?这一问题当前形势下显得尤为突出。

通过教学督导和交流探讨等方式,归纳总结出临床教师的教学困境有三点:1)自身临床工作繁忙,教学研究精力不济,只能“重医疗,轻教学”;2)医院对教学工作认可度不高,教师能力发展动力的机制欠缺,难以实现“医、教、研”三位一体协同发展;3)临床教师本身缺乏教学技巧及知识,学校及医院为其提供的教学培训及拓展平台太少,只能依靠自身经验进行模仿式教学。

值得一提的是,高校附属医院教研室本应作为教学的基础个体,发挥联动作用,开展集体备课、试讲等教学活动,但目前大多教研室主任缺乏管理经验及精力,教学活动往往流于形式,青年教师能力培养没有与中老年教师“传帮带”角色作用有机结合,没有一条清晰的临床教师成长路径。

结合上述因素,个人认为提升临床教师教育教学质量的途径是从教师、教研室、医院、学校等多方面落实各自主体责任,积极提高临床教师发展动力,优化临床师资培养模式,丰富院校教师交流平台,多举并重,不断为高校附院临床教师的教学成长提供核心驱动力和持续保障。

1. 提升临床教师发展动力

首先优化目前现有的临床教师准入标准与管理制度,完善临床教师队伍遴选标准和流程,通过与教学基地调研了解,根据不同课程教学要求以及不同带教任务(理论、实验、见习、实践)要求及相关医疗现状,与相关临床教学基地共同规范与细化管理流程,创新选聘形式,强化督导反馈,形成管理制度。以教学行为规范为重点,编撰临床教师教学手册,确保教学质量与教学效果。其次结合临床教师岗位特点、职责及胜任力,基于教研室、医院和学校3个层面,以教师自身、同行、管理人员与学生作为多元评价主体,从师德师风、教学态度、专业技术能力、临床带教能力、带教满意度等维度构建多层次、多主体、多维度的临床教师评价体系,并建立实时反馈机制,以评促进。最后优化临床教师激励模式,在固有的课时津贴标准外体现“优绩优酬”原则,以评价体系量化结果为基准,对评价结果好的教师提高薪酬待遇,同时设置临床教师教学标兵等评优表彰活动,教学类成果作为医院绩效考评中的重要指标及院校职称评聘中的必要条件,以此提升临床教师激励机制的整体效度。

2. 优化临床师资培养模式

首先拓展院校高教发展中心功能,成立临床教师培训考核基地,一方面通过举办沙龙,座谈交流等做好教育文化浸润,夯实临床教师师德师风建设和提高主体责任意识;另一方面提供便利的教学服务咨询平台与优质的临床教学示范

资源,促进临床教师教学发展。其次创建“一对一帮扶”培养方式,以自愿原则,给每位主讲临床教师配备一位具备丰富带教经验的专任教师进行“传、帮、带”,有效提升临床青年教师教学水平,同时促进临床理论与实践教学相融合。最后充分实地调研每一个主讲临床教师的教学需求,通过问卷调查方式明确当前的教学能力短板,从临床教师教学能力构成(强化教学意识、内涵教学设计、提升教学质量、深化教学反思)四个方面,由下至上构建一套实践化、专业化、区块化、流程化、系统化的临床师资培训体系,并与国家级临床教学基地紧密联合,对临床教师从教研室、医院、学校3个层面从浅至深展开全面培训,同时建立一支具有丰富经验的、全方位的、专业的临床教师能力培训专家队伍,保证培训质量,以点带面实现临床教师“夯实基础”“提升技巧”“丰富内涵”3个层次的教学能力提升目标。

3. 丰富临床教师院校间交流平台

首先应在协同创新视角下引入院校合作培养机制,在医院与学校层面,以信息技术为载体,以教师交流需求为中心,基础医学院教师下临床跟见习,临床教师上基础课堂听课,建立临床教师教育教学资源交流平台或虚拟教研室,及时沟通交流解决教学过程中的教学难点、痛点。其次拓展临床教师教学能力竞赛举办内容与形式,以临床实践教学基地教师教学能力同质化建设为目的,根据临床教学实践性强等特点,

以赛代练,院校定期举办临床教师课堂教学能力大赛与实践教学技能操作大赛,全方位考核临床教师理论教学、见习小讲座、临床技能操作教学等方面能力,同时从评委架构设置科学化、教学竞赛内容多样化、赛前帮扶定制化等多方面进行深化,赛后组织优胜者前往各临床教学基地进行示范课演示、训练、点评等系列活动,增强讲课比赛辐射广度。此外,协同医院教学科督促临床教师积极申报教学项目,完成自我能力提升,保证可持续发展。

综上所述,高校附属医院医学人才培养主阵地在临床教学,临床教师质量优劣直接决定医学人才培养质量高低。只有强化附属医院临床教学主体职能,增加对附属医院教学工作的经费投入,健全临床教学组织机构、稳定教学管理队伍,紧紧围绕人才培养整合,优化临床科室设置,设立专门的教学门诊和教学病床,着力推进医学生早临床、多临床、反复临床,才能实现高校附属医院临床教学质量稳步提升。