



陕西中医药大学

Shaanxi University of Chinese Medicine

大学生教学信息员工作周报（7-8周）

本期内容

【日常教学运行】

- 教学基本情况
- 近两周教师授课情况
- 对学校教育工作的意见建议

【专项调查——大学生学习体验】

- 学习目标
- 教育引导
- 学习内容
- 课堂氛围
- 学习兴趣
- 启迪思维
- 学习资源
- 学习辅导
- 学习体验
- 学习效果

【追踪反馈】

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心

2023/4/21



大学生教学信息员工作周报（7-8周）

2022-2023 学年第二学期 7-8 周，教学秩序井然有序。为了解我校大学生整体学习体验，立足学生视角了解学生学习状态，促进教育教学质量建设提供重要参考，本月教评中心组织大学生教学信息员对大学生学习体验进行了问卷调查。共回收问卷 238 份。

【日常教学运行】

一、教学基本情况

（一）学生信息员对近两周教学总体满意度

调查结果显示：学生对近两周教学情况的满意程度较高。详见图 1。

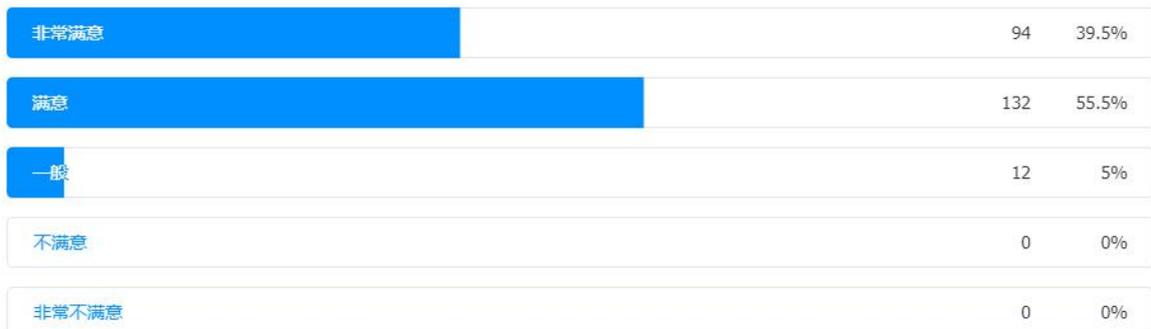


图 1 学生信息员对近两周教学整体评价

（二）近两周学生信息员所在班级出勤率情况

调查结果显示：学生整体出勤率较高。详见图 2。



图 2 7-8 周学生所在班级出勤率情况

二、学生信息员对近两周教师授课情况反馈

近两周，教评中心共计收到 96 条反馈信息，其中学生满意度较高的教师及课程（见下表）。

教师	课程	优点
房冰莹	生理学基础	对于班级里有部分学生是文科生，老师会于上课前几天发送网络上的一些关于下节课的生理学知识视频，以及相关练习题，老师会根据班级的答题情况，改变上课节奏，帮助文科生更好地理解生理学的知识。为了让总是喜欢坐后排“划水”的同学好好听讲，老师距离下课五分钟左右，找后几排同学回答本节课所讲的内容。既可以督促后几排同学上课认真听课，也帮助了其他同学加深了印象。效果很是显著，上课后几排的同学明显上课更加认真（当然还是会抽其他位置的同学），大家在上生理学基础课上较其他课明显比较认真。
王相东	中医诊断学	1. 老师结合实验课，翻转课堂进行教学，上课比较有趣不拘泥于课本。2. 课堂老师会在讲课中涉及临床实践案例帮助同学们更好理解运用中医理论，课堂氛围活跃。
吕娟	中药学	老师严格要求做思维导图，课下五分钟及时提交课堂笔记，督促同学们上课认真听，讲的速度也刚刚好，



		没有照着 PPT 念，板书多。
黄瑜	大学英语（二）	课堂气氛活跃，师生交流融洽，老师授课清晰，PPT 内容清晰可见，教学目标明确，课后会布置相关的课后习题让学生更了解课文的理解，通过让学生默写单词和读单词音频，来加深学生的印象。
段丽芳	病理生理学	老师不仅讲得非常好，条理清晰娓娓道来，而且也会结合期末考试给我们讲一些题，大家都非常喜欢这个老师，老师最近课堂也会和我们讲一些有趣的事情，课堂氛围很活跃！大家听起来都很开心，收获也很多！
周静	有机化学	老师科研经验丰富，会帮同学们结合课堂教学与生活中的化学。比如讲硫醇时会联系到吃一些护肝药物和大蒜的效果差异，也会联系到中药提取物等。
卫昊	中药药理	课堂讲授过程中会根据章节内容与西药药理知识相结合，并采取写论文的方式，有助于我们查阅文献及拓展相关知识层面。
李娜	组织学与胚胎学	1. 老师上课节奏适当，生动形象，对于个别重要图形还会在黑板上作画进行细致讲解。2. 讲课清晰，用答题的方式督促同学上课认真听讲，还会发布课堂检测，课后检测和章节测验。3. 老师讲课会比较在意同学们的听课境况，会将红色教育和其他坚持的精神方面内容放在课堂中教育同学们。
李晓伟	健康评估	1. 老师专业知识丰富，课程知识点覆盖广，讲得很细，课堂上引导学生积极思考，穿插的练习题很有针对性，上课比较风趣幽默，课堂氛围良好。2. 知识点丰富，题目练习多，加强对知识的记忆。
惠毅	传染病	1. 上课讲的细致，全是考点，充分利用雨课堂与同学们互动，提高同学学习积极性。2. 老师能做到讲课与练习相结合。3. 带动同学们积极回答问题，采用雨课堂小测试，给同学们讲病案。



闫曙光	方剂学	1. 生动形象，会通过病例及故事带领学生更好地理解内容，ppt 清晰易懂。2. 老师上课风趣幽默，引经据典，帮助理解药物配比。
周源	系统解剖学二	老师上课认真负责，上课之前先复习上节课的重点，梳理一遍，并抽查同学们的复习情况，课中询问同学们有没有不懂的地方，不懂会重新讲。
张文将	病理生理学	老师课前会帮助我们回顾上节课的知识，雨课堂也会出题给我们课后复习。老师讲课结合一些临床上的案例。对于疾病的发展机制，每个阶段，阐明得非常清楚。使人理解起来非常容易。还会通过画图来加深我们理解。
林洁	方剂学	老师上课板书非常认真。通过思维导图的模式，非常清晰地列举出病机和临床表现。遇到相似的方子，老师会让我们在课下进行类方鉴别。
刘晓华	生理学	老师注重对于文科生的一个照顾，讲课内容很容易理解，讲完也会及时询问同学们的反馈。
谢允东	药物化学	上课前会抽时间抽查同学们之前学的整体内容，花费时间很少，巩固了同学们的知识体系，但不会耽误正常上课，上课时条理也很清晰，会引导同学们思考，教同学们如何理解性记忆。
杨芳	大学体育	太极拳教学完成，在学习过程中多次耐心教学，带领学生熟悉练习太极拳，课程出勤率高，无人早退迟到，多数学生对太极拳已熟练，效果较好！
常琪	大学体育	老师教学太极拳认真仔细，十分有耐心，课堂氛围轻松愉悦。
姬军风	正常人体解剖学	课堂上姬老师将知识与病例相结合，通俗易懂，课堂活跃度很高，提高了同学们的学习质量。
宋逍	中药药剂学	上课氛围很愉快，可以充分调动大家的积极性，在上课过程中可以用通俗易懂的语言让同学更好地理解内容。也会在课堂上渗透一些同学们以后在工作岗位上可能遇到的问题，让大家能够更好地学习和思考。



周嘉迪	临床免疫学检验技术	老师上课先整理本节课的大致框架，让同学有整体的认识后再开展更详细的讲解。逻辑清晰，讲解细致，生动形象，使同学们能牢固掌握！
范文涛	中医诊断学	1. 课堂氛围活跃，同学们上课紧跟老师思路，认真从老师讲述的病例中获取知识，下课后依然围绕老师探讨问题，课后与老师交流较多，寓教于乐。2. 课堂生动有趣 老师将实际遇到的病案结合进课堂，把书本知识化抽象为具体。
吴彤	金匱要略	上课条文意思讲解清晰，注重不同条文之间的对比，让同学理解更清晰明白。
王少兰	组织学与胚胎学	1. 上课能调动课堂积极性，课后练习能及时发送，及时回顾当天所学知识点，课堂氛围生动有序活跃。2. 课前能够提前发课件供同学们预习，课堂上讲课生动具体，绘声绘色，课后也能及时发习题供同学们复习，巩固已学的知识。3. 在王老师的课上，老师能将知识点生动详细的讲解，使学生容易理解，课后及时督促学生复习，提醒学生完成课堂测试。
梁星琛	方剂学	1. 方剂讲解简单易懂，所举例子让人印象深刻，与同学们的互动多。2. 授课详细内容容易理解 课堂激发学生思维 有利于建立中医理论体系。3. 教学逻辑清晰，重点突出，能用通俗易懂的方式解释组方原理。讲解类方比较时细节特点讲解透彻。

除此之外，中心还收到 13 条学生反馈的关于部分教师及课程需要改进的信息，存在的问题主要表现在：上课过于枯燥，讲课速度过快；教学内容较难理解，同学们上课回答问题不太积极；课堂内容难度较大。后续中心将安排督导专家进行指导性督导，持续追踪改进情况。

三、对学校教育工作的意见建议

1. 希望加强对课程的教学质量监控，重点关注学习兴趣、



学习资源、课堂氛围以及学习辅导方面：调动学生的学习积极性；提供引导学生自主学习的丰富课程资源、注重在课堂上的师生互动以及适当布置课后作业或练习，并及时进行批改与指导，提升大学生的学习体验。

2. 希望继续加强对学生课堂出勤率的督查，树立优良的教风与学风。



【专项调查——大学生学习体验】

本次大学生体验问卷共设置 10 个题目，采用量表题型，从学习目标、教育引导、学习内容、课堂氛围、学习兴趣、启迪思维、学习资料、学习督导、学习体验及学习效果等等方面对同学做了较为全面的调查。

一、结果及分析

调查结果显示：被调查学生的学习体验整体较好。

大多数学生在**学习体验**（老师关心和尊重我们，教学过程考核评价公正合理）、**学习内容**（该课程的内容有广度和深度，兼顾基础和前沿，有挑战度）、**教育引导**（老师注重将育人融入教学，对我树立正确的人生观、价值观、世界观有帮助）以及**学习目标**（我知晓该课程的学习目标、教学安排和考核要求）等方面表示赞同。

但对**学习兴趣**（老师注重学习兴趣的激发，调动了我的学习积极性）、**学习资源**（老师提供的课外学习资源及引导我自主寻找的学习资源丰富，对我的学习有帮助）、**课堂氛围**（老师注重课堂管理，师生互动充分，学习气氛浓郁，有利于我专心学习）以及**学习辅导**（老师布置的课后作业或练习适当，批改与指导及时，我遇到的学习问题能及时解决）等方面的认同度还有提升的空间。详见图 3。

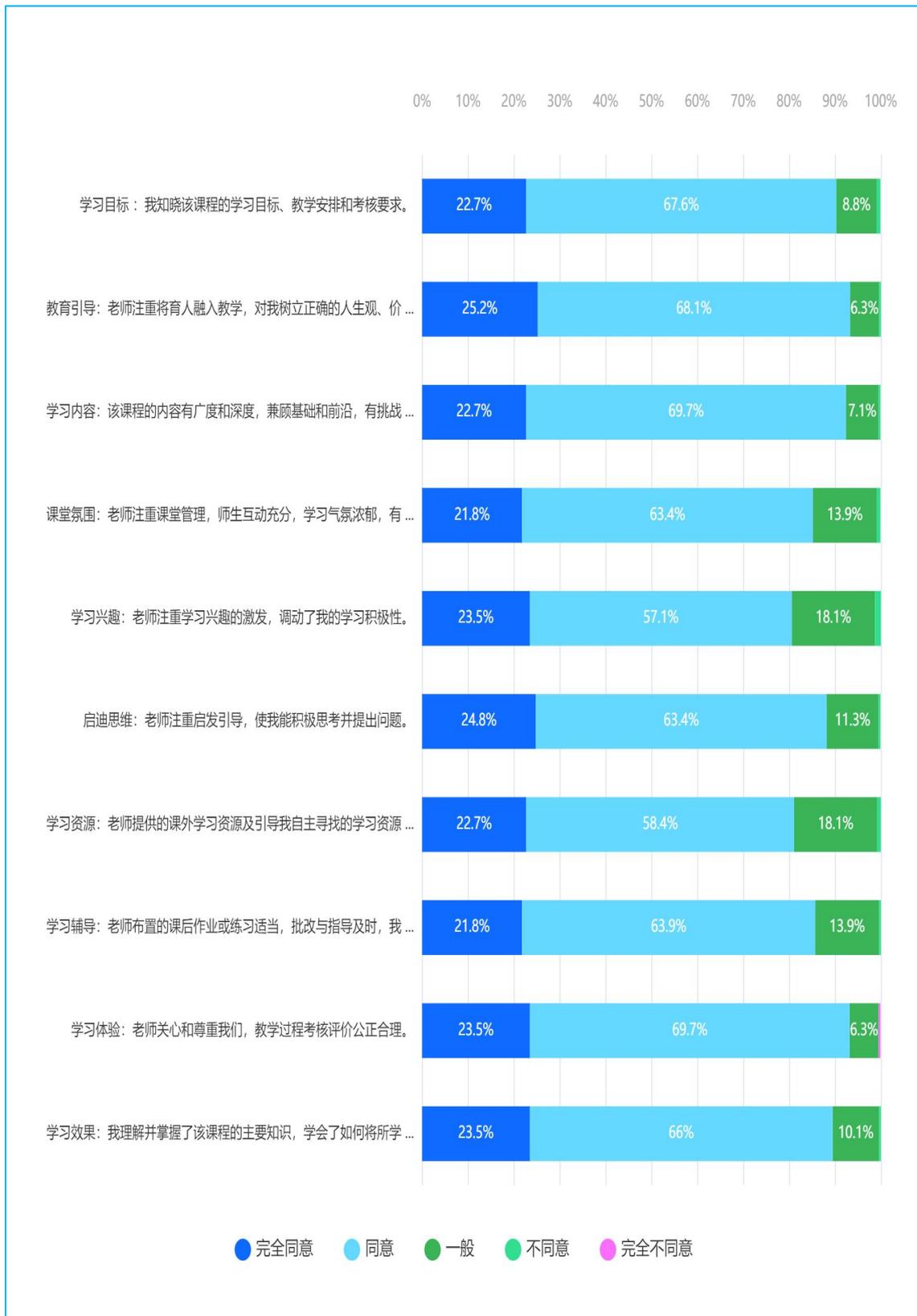


图 3 大学生学习体验情况



二、问题及建议

1. 学生对教师激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性的认同度不高。“以学生为中心”的理念还没有真正落实到教学的各个环节。

建议：教研室开展相关主题的教研学习和讨论。从学生的主体需求入手，帮助学生明确学习目的；丰富教学内容，更新教学方法和手段，激发学生强烈的求知欲望和认识兴趣；引导学生当堂理解掌握所学知识，牢牢把握住“课堂主阵地”。

2. 学生对教师提供的课外学习资源及引导学生自我寻找学习资源的丰富度、有效度不甚满意。

建议：一方面院系和相关职能部门要采取有效措施，提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力，鼓励教师将产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源，应用到课堂教学中，丰富学生学习资源。另一方面，学校要加强网络资源、学科与科研资源的建设，引导学生自我管理、自主学习，提升自主寻找学习资源的能力。



【追踪反馈】

做好跟踪反馈，是确保教学实效的有效途径。为更好改进课堂教学，强化跟踪反馈，本期，教评中心调查了开学以来，通过信息反馈，授课效果有所改善和提高的课程信息。

中心共计收到 27 条学生反馈信息，这反映了督导工作的实效，体现了教师在教学目标的把握、教学环节的设置以及教学方法的改进等方面的努力，也说明了同学们对教学信息反馈的热情和对教学质量的关心。现将部分反馈内容展示如下：

之前反映的教学过程中问题设计较少，缺乏与学生的互动性问题改善，现在老师上课对知识进行提问，能让学生完全参与到课堂中，学生学习效率较之前有所提高。

老师讲课清晰且容易理解了，并且还时刻关注着同学们听课情况，速度也慢下来了。

讲课时和同学们的互动性提高，并且也没有出现照着书念，不抬头的情况。

反馈之后老师课堂的互动变多了，希望老师以后继续时不时提问，让我们多思考活跃我们的思维，和我们多一点互动，这样课程也不会那么无聊，老师非常棒！ 感谢学校的反馈！

1. 课堂互动多了，拍小视频的任务很有趣味性。2. 与之前相比，其课程的互动性有所增强。

上课更注重看学生的感受，调整课堂，和学生的配合更多。

讲课的语速慢了，讲解得也很详细。

教室音响修好后，播放相关内容视频，同学们明显对于内容有了兴趣，



老师会在上课时于课堂上走动，上课玩手机，写其他作业现象好了很多。

老师上课讲的重点重复好几遍，还会出相应的习题供同学们巩固，上课讲与课程无关的话题明显减少。

老师讲课声音变大了，可以更深地拓展知识层次。

结语：本次调查的具体数据及信息，已分类整理并实时反馈至学校教务处及各教学单位。