



陕西中医药大学
Shaanxi University of Chinese Medicine

大学生教学信息员工作周报（5-6 周）

本期内容

【日常教学运行】

- 教学基本情况
- 近两周教师授课情况
- 对学校教育教学工作的意见建议

【专项调查——专业课程学习体验】

- 整体学习情况
- 学习互动情况
- 与任课教师课下交流情况
- 任课教师教学方式情况
- 对专业课程的学习评价情况
- 专业课程考核方式情况
- 意见和建议

【追踪反馈】

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心

2023/4/6



大学生教学信息员工作周报（5-6 周）

2022-2023 学年第二学期 5-6 周，教学秩序井然有序。为了解我校大学生专业课程学习体验及满意度情况，立足学生视角了解学生学习状态，促进教育教学质量建设提供重要参考，本月教评中心组织大学生教学信息员对大学生专业课程学习体验进行了问卷调查。共回收问卷 239 份，覆盖近二周有教学任务的自然班级和实习班级。

【日常教学运行】

一、教学基本情况

（一）学生信息员对近两周教学总体满意度

调查结果显示：学生对近两周教学情况的满意程度较高。详见图 1。

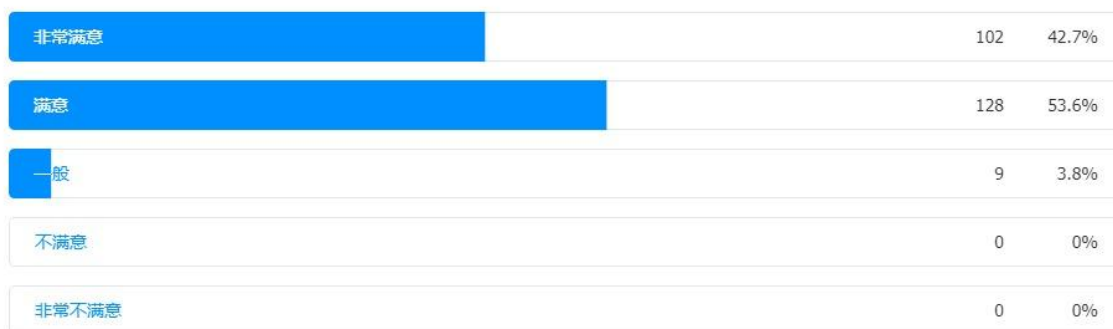


图 1 学生信息员对近两周教学整体评价

（二）近两周学生信息员所在班级出勤率情况

调查结果显示：与前两周相比，学生整体出勤率尚未有明显提升，出勤率在 95%以上的占比为 77.4%，仅上升了 0.8 个百分点，见图 2。



图 2 5-6 周学生所在班级出勤率情况

二、学生信息员对近两周教师授课情况反馈

近两周，教评中心共计收到 109 条反馈信息，其中学生满意度较高的教师及课程（见下表）。

教师	课程	优点
王楠	人体解剖学(二)	这是我第三次写优秀教师为王楠老师，当然其他的老师也很优秀，不过王楠老师说的一句话令我很动容，当王楠老师知道，我们专业基本天天满课后，王楠老师说：“同学们学医是辛苦的，大家要好好学习，将来才能更好的治病救人。并改变了教学方式，让大家尽可能在课堂上消化记住知识点，来缓解大家的学习压力”。她的上课学习方式真的很棒。大家记住了知识点，而且进度也没拉下。
郭妍	人护理学（二）	1. 老师课前会提问，把上节课的知识回忆串联一遍，课上讲解仔细，课后有习题。2. 讲解的很好，具体知识点会解释的很深，大家学起来也就不是只照着点背，理解上有很大的提升。
鞠迪	生理学	授课清晰，在课堂内常用课堂测试来检测学生对本节课所学内容的掌握情况。在每章节结束后，以让学生做思维导图和章节测试来检测学生对本章节的掌握，巩固学生知识。



李娜	组织学与胚胎学	1. 老师上课节奏适当，并且生动形象，对于个别细胞还会在黑板上作画细致讲解。2. 讲课清晰明了，将课堂与红色教育有机结合，用答题的方式督促同学上课认真听讲课后认真复习。3. 老师讲课会比较在意同学们的听课境况，课后会发布测验题，来检测同学们的听课情况。
杨丽丽	中医妇科学	老师讲课思路清晰，生动形象，拓展妇科相关临床知识，灵活运用临床案例讲解，接受度良好。
赵元	大学英语	老师上课认真负责，会让同学们在上课之前做短暂的演讲，锻炼同学们，提高表达能力，上课过程中幽默风趣，知识点讲的很细，还拓展大量的课外知识。
郭小兰	急救护理学	老师在课堂上积极调动课堂氛围，理论结合实际向大家讲述难以理解的知识，把较难的知识转化为让大家容易接受的知识。课前的提问环节让大家充分复习了上节课所重点的知识。
林洁	方剂学	老师的板书给我们提供了很大的思路，老师不仅仅只是对于一个方子进行讲解。老师教会我们怎样去分析方子。老师讲了这么多节课后，会让我们用学到的步骤，自己进行方解分析。而她从旁扮演一个听者的角色给我们予以更正。让人受益匪浅！
姜伊娜	诊断学	1. 课堂讲授知识有趣，通俗易懂，并在课上设置习题训练，更好运用知识学习。2. 采用课堂互动方式让学生走上讲台，以学生的视角促进大家学习。
王相东	中医诊断学	老师结合实验课，二课翻转课堂进行教学，上课比较有趣不拘泥于课本。
吕娟	中药学	老师严格要求作思维导图，课下五分钟及时提交课堂笔记，督促同学们上课认真听，讲的速度也刚刚好，没有照着 PPT 念，板书多。
刘晓华	生理学	老师注重对于文科生的一个照顾，讲课内容很容易理解，讲完也会及时询问同学们的反馈。



高桃	针灸医籍选读	老师每节课课前都会带学生复习上节课所学习的内容并进行抽背。在课堂上，对于每一条条文都会进行详细的解释，对于有些有多种释义的条文也会带学生从多方面进行理解，开阔学生的理解方向。
张晓叶	基础医学生化部分	讲课非常生动且细腻，也注重课堂互动及时获取学生反馈，并且也会讲述一些高屋建瓴的意见，非常真挚。
吕蕊花	植物学	1. 上课氛围很活跃，同学都能积极参与回答问题，老师授课严谨且生动形象，同学很容易理解且接受。2. 课堂的题目很经典，有效检查同学们的学习漏洞，补充知识利于学生发展。最重要的是理论联系实际，拍下校园里的草木也都作为教学材料，帮我们学以致用，也激发了学生的主动探索。
康敏	大学英语四	英语课程教学设计有层次、有深度，课程讲解单词穿插着以四六级为导向的教学设计，也符合学生认知水平，满足学生需要，让整个班级学习英语课程氛围好，参与度高。
窦群	医学物理学	1. 上课时将公式原理推导的十分清楚明了，能够将多媒体雨课堂、PPT、板书，结合运用让同学们更好的掌握本节课的重点，也能根据同学们的掌握程度来调整上课的节奏。2. 讲课思路清晰明了，将复杂问题简单化，提前发布 ppt，让同学们进行预习。课前会进行回顾复习，课后会发布课后习题供同学们复习巩固，课堂上会提问，课堂氛围好，互动较多。
何平	儿科学	课前回顾知识点课上引入案例贯穿课堂内容讲述，讲课易懂，学生积极性高有随堂测试。
杨冬梨	病理生理学	1. 讲课思路清晰，语言流畅，对于一些难以理解的知识点能够用通俗易懂的例子来帮助同学们理解。2. 老师的逻辑很清晰，课后也会让我们自己整理思维导图理清思路，有助于消化课堂知识。
常星	药事管理学	老师课前会发布习题，带领同学们进入状态，课堂生动有趣，布置习题让同学们熟悉考试题型，同学们上



		课听讲认真。
韩曼	生理学基础	教学内容丰富有效，循循善诱，强调独立思考，引导学生进行启发式思维，教学思路清晰，重点突出。
王倩	方剂学	讲课氛围融洽，语气温柔，可以通过阴阳五行的引导方法引导我们对方剂的背诵和理解。
张欢	内科学	老师讲课非常认真，机制讲的也很清楚，引入临床案例，印象比较深刻，很喜欢老师的授课方式。
闫颖	中医诊断学	老师课件制作非常精美有趣，课堂互动比较好，还会穿插她的临床经验，教授我们一些实用的临床技术，课后回答学生提出的问题也特别积极

除此之外，中心还收到 13 条学生反馈的关于需要改进的部分教师及课程信息，存在的问题主要表现在：讲课过于枯燥乏味，照着 ppt 念；授课方式单一，课堂不太活跃，学生抬头率低；教学过程中问题设计较少，缺乏与学生的互动。后续中心将安排督导专家进行指导性督导，持续追踪改进情况。

三、对学校教育教学工作的意见建议

（1）希望加强对学生课堂出勤率的督察，树立优良的教风与学风。

（2）希望加强对专业课的教学质量监控，重点关注课程内容和课堂互动，激发学生的学习兴趣 and 信心，增强专业荣誉感，提升专业课学习满意度。



【专项调查——专业课程学习体验】

一、学生信息员开学以来的整体学习情况

调查结果显示：开学以来，学生的学习情况普遍较好。大多数学生会在课前运用网络课程平台、教材或资料进行自主预习，在课堂上跟上老师的讲解，主动提问或参与讨论，在课后也会复习总结课堂教学相关知识，但在拓展书目阅读方面还稍显不足，仅有 13.8% 的学生会在阅读教材的基础上，延伸阅读教师推荐的其他相关书籍。详见图 3。

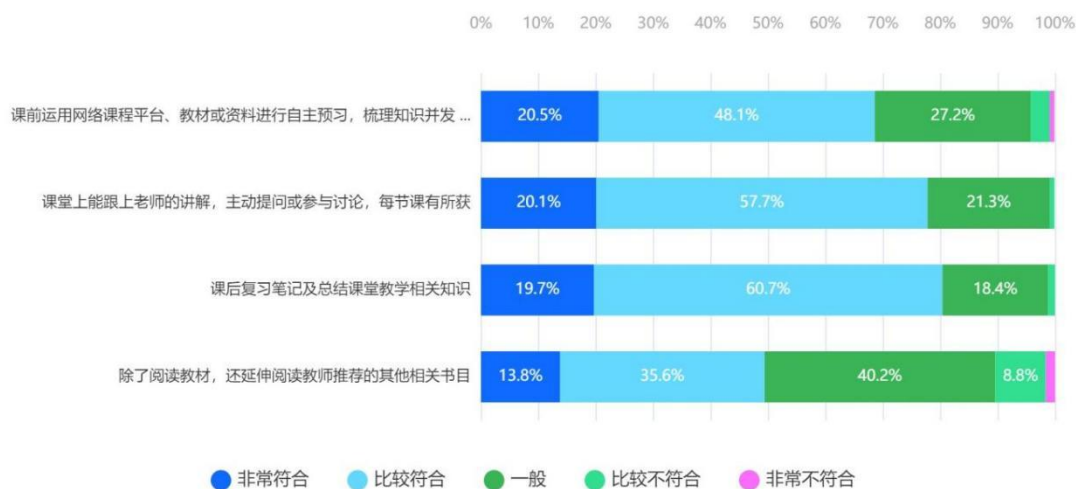


图 3 学生开学以来的整体学习情况

二、学生之间的学习互动情况

调查结果显示：大部分学生会向班级同学请教，吸收好的学习方法，合作完成一些课程任务和作业，而在一起参与教师科研团队和学科竞赛方面的互动较少。详见图 4。

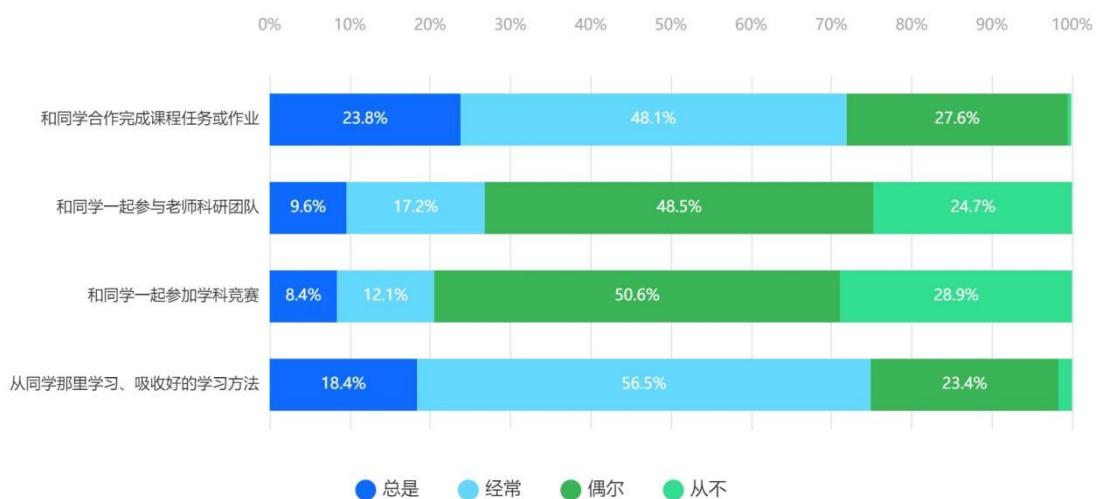


图 4 学生之间的学习互动情况

三、学生信息员与专业任课教师课下交流的频次

调查结果显示：40%左右的学生每周至少会与专任课教师课下交流一次，三分之一左右的学生每月至少会与专任课教师课下交流一次，仅有少部分学生从不与教师进行课下交流。详见图 5。

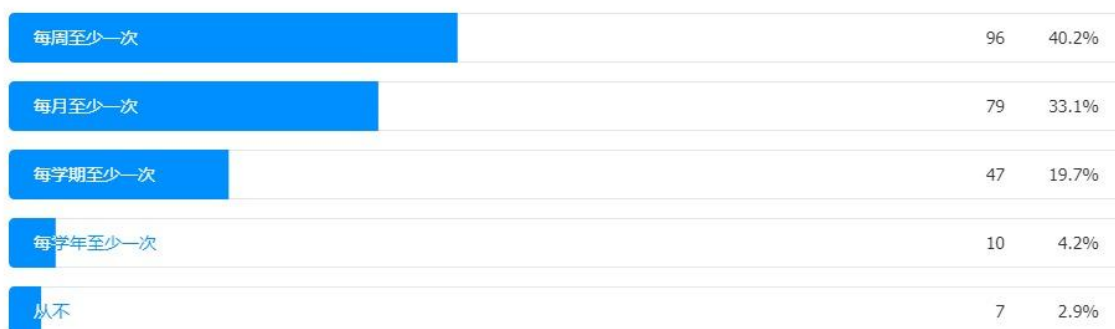


图 5 学生与专业任课教师的课下交流情况

四、学生信息员对专业课程的学习评价



调查结果显示：学生对专业课程的学习体验较好，大多数学生认同专业课程将知识、能力、素养进行有机结合，做到了学科之间的交叉融合以及实践和理论的结合，在前沿内容和课程要求上稍显不足。详见图 6。

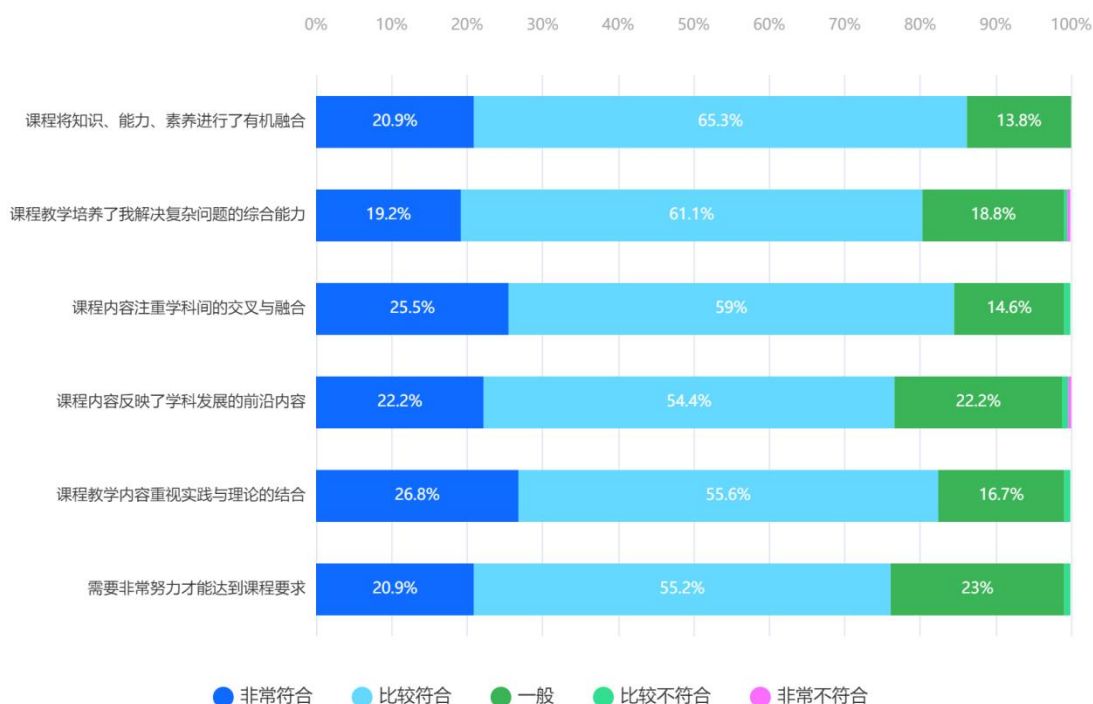


图 6 学生对专业课程的学习评价情况

五、学生信息员对专业课任课教师的教学方式反馈

调查结果显示：专业课教师在课程上多采用案例或实例讨论的教学方法，通过提问和讨论增强与学生的互动，但课堂仍以传统的教师讲授为主，小组合作的项目探究式教学方式采用较少。详见图 7。

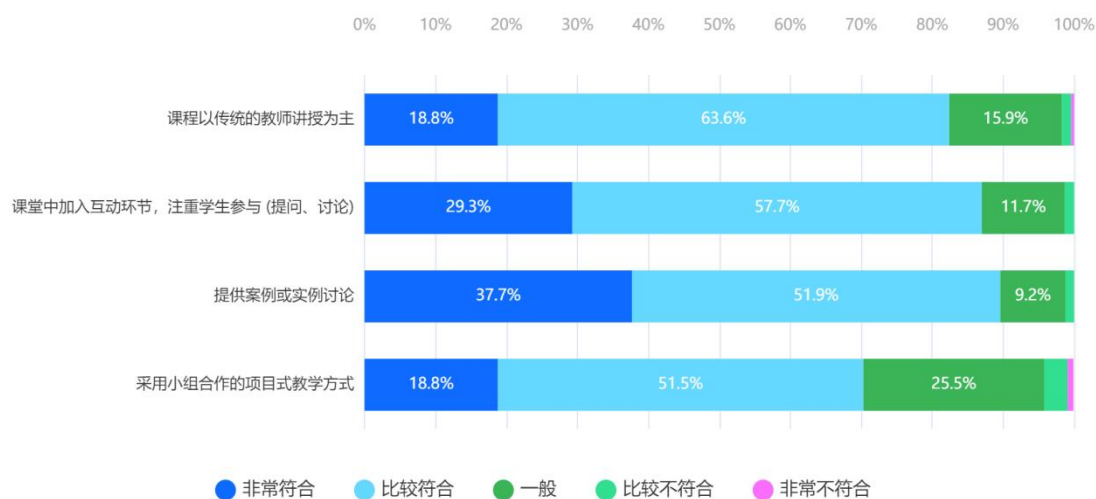


图 7 学生对专业课教师教学方式反馈

六、学生信息员对课程考核方式反馈

调查结果显示：开学以来，随堂提问或测试、小组作业、卷面考试以及个人独立完成课程作业等考核方式较多。详见图 8。

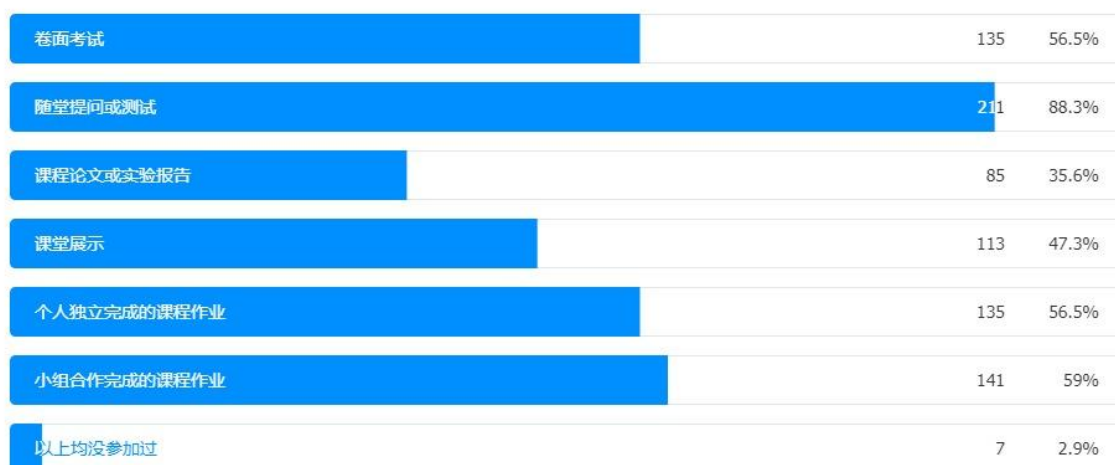


图 8 课程考核方式情况



此外，为提升专业课学习体验，同学们从自身需求出发，提出了以下的意见和建议：

1. 建议开设更多与专业课知识相关的活动，如专业讲座和知识竞赛，让同学们即使是在课下也能积极通过其他途径来提升自己专业课的体验，巩固知识点，提高学习积极性，增加专业认同感；

2. 希望多注重实践实习课的培训，做到理论和实践相结合，买购置一些练习用具，增强实践动手能力，提供更多的临床跟诊机会；

3. 建议专业课老师可以推荐一些质量较高的练习册，供同学们挑选；

4. 建议组织督导老师听课，严抓课堂考勤，学生缺课非常严重；

5. 希望专业课老师多提供本专业的方向性指导，帮助学生厘清大学学习方向，制定学习提升计划；

6. 希望提供一些例如中医妇科学，金匱要略的临床医案，学生多看医案才能更好的理解临床实践应用；

7. 建议可以开发运营一批公众号，介绍不同院系不同专业对口的临床资料或者医学前景等。



【追踪反馈】

做好跟踪反馈，是确保教学实效的有效途径。为更好改进课堂教学，强化跟踪反馈，本期，教评中心调查了开学以来，通过信息反馈，授课效果有所改善和提高了的课程信息。

中心共计收到 25 条学生反馈信息，这反映了督导工作的实效，体现了教师在教学目标的把握、教学环节的设置以及教学方法的改进等方面的努力，也说明了同学们对教学信息反馈的热情和教学质量的关心。现将部分反馈内容展示如下：

经过反馈以后明显改善很多，很多同学都给予肯定。
上次信息反馈之后，老师开始在教室走动，给同学们提出思考题，上课玩手机，写其他作业的现象有了明显的改善，希望可以继续保持。
开学初老师不适应新的教学环境，教学质量和效果较差，经过一至两周的调整，老师可以运用自身过硬的教学素养，迅速调整教学方法，适应教学环境，给同学们一种课堂越来越生动形象的感觉。
老师讲话有提高，仍需努力加油。
老师在很努力的备课讲课，虽然有时候咬字不清楚，但是态度非常认真，耐心地向同学们讲解知识点，内容讲的非常非常细。
老师比较注重课堂氛围，讲课也越来越好。越来越能够脱离 ppt 进行扩展。
课前会对学生提问复习上节课所学知识。
老师会专门给没听懂的同学留时间提问，讲述的内容更容易理解了。
老师讲课内容有所提升，同学们多了认真听课的。



会提问与同学互动。
课堂讲解内容速度放缓，在课堂上能够积极与同学们互动，能及时解决同学们上课遗留下来的问题。
课程讲课进程较快经反馈后，老师对上课安排进行调整，对学过的内容进行课堂练习，巩固知识，让学生参与度进来，课堂氛围好。
将课堂中复杂难懂的知识点与生活中例子结合起来，变的通俗易懂，使同学们更容易理解。

结语：本次调查的具体数据及信息，已分类整理并实时反馈至学校教务处及各教学单位。