

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二二年十二月

本期内容

【工作动态】

- 12月校级督导组工作小结
- 开展线上学习培训 提升教育教学督导水平

【院系动态】

- 诊断学教研室开展集体备课活动

【督导感悟】

- 关于讨论课的思考与设想—李稳
- 为《科研思维与方法》课程考核方法点赞—孙理军
- 课程教学当以“内容为王”，线上线下相结合，努力提高教学质量—董正华

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

【工作动态】

12 月校级督导组工作小结

12 月学生离校返乡，教学由线下转为线上。校级督导组线上线下理论和实践教学督导 324 次。督导专家建议和意见如下：

1. 线上教学效果较于线下整体较低。线上教学参与互动同学少，有些教师完全“自我表演”，学生中心地位的落实还有较大差距。理论课教师对线上教学环节熟悉，过程顺利；见习课线上教学主要存在的问题无法深入病房见到患者，主要在教室里采用 SP 反复教学，教学效果较差。

2. 见习线上教学相对做的较好的是基础医学院诊断学教研室的临床见习，因疫情采用腾讯会议模式，在咸阳市第一人民医院采取“现场直播”方式见习，让学生可以“见到病人，带教老师讲授也比较到位。

3. 临床 2000 级的医学影像学阅片线上见习，所有带教老师均认真准备，提前发送资料让学生预习，见习中每一组片子均能提问让学生先解读，教师再予以纠正、总结，效果较好。

4. 护理学院临床线上见习，教师张璐、姚洁、陈明霞提前与见习医院联系，密切沟通；见习基地医院也十分重视，根据见习教学大纲要求，提前安排并落实病区的护士长直播带教，这些带教老师熟悉病区设施及管理，与患者交流互动

比较融洽，且能适时融入思政元素（对精神病患者的爱心及责任心，保护患者隐私，国家对流浪精神病患者的救助等），基本保证临床护理见习顺利进行。

5. 建议部分检验专业授课教师应结合学生的专业特点组织教学内容，对检验专业学生讲授过多临床治疗内容，需要进一步加强教育教学思考，用心备课。

6. 体育线上教学，教师在群里发送教学视频，要求学生根据视频教学内容上传自己拍摄的训练视频，建议教师能够全程出镜采用直播形式陪同并监督学生练习，效果会更好。

7. 附属医院临床实训室应加强管理，为教师及时提供教具、模型等教学用具。

8. 对青年教师的培养建议：①用参加工作的 1-3 年时间集中深入系统地学习所带主课，充分汲取指导老师、高水平教师 and 教学团队的教学优势特色并发扬光大，做真正的内行。青年导师要投入足够精力，有效指导、有序传承并使青年教师在教学实践中不断完善提高。②掌握课堂教学规范，依据不同专业人才培养方案规定，具备一整套教学设计，有目的地组织教学。③充分掌握基本教学技能，如教学资源的挖掘利用、教学文件规范制订、PPT 设计基本方法与要求、学情分析、教学互动方式与途径、形成性评价方案设计、阶段教学效果评价等。

开展线上学习培训 提升教育教学督导水平

为深入学习贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，推进落实立德树人根本任务，促进我校教育教学质量的提升，本学期，教育教学质量监控与评价中心组织校院两级督导专家开展了一系列网络培训学习活动。

通过《新一轮审核评估试点工作的思考及质量保障体系构建主题讲座》《第二阶教育评价学术年会》《全国高校深化新时代教育评价改革暨教学督导工作创新与实践研修班》《全国医学教育发展中心医学教育教学研究培训》《陕西本科高校 2022 年秋季学期混合式教学系列培训交流会》等五场培训学习，聆听了二十几位领导、专家和学者的精彩讲座、报告和经验介绍。本次网络培训所选的专题报告和讲座，是当前新形势下教育教学督导工作中急需明确的重要内容，也是在教育教学督导实践中必须抓住的关键问题。

一石激起千层浪，专家和学者们的培训与指导激发了全体督导专家对教育的深度思考，新理念的注入，也为我们未来的研究学习点亮了一盏明灯。督导专家纷纷表示，整个网络培训具有启发性、指导性，受益良多，通过培训学习，深入了解了教育教学督导的新形势新任务新要求，掌握了评估监测的基本方法，进一步提高了教育教学督导工作能力和水平。这次网络培训充溢着对教育教学督导工作的深刻诠释，充满了智慧，开阔了眼界。今后要在实践中不断地学习，不断地研究，不断地反思和总结，认真履职尽责、积极探索，为新时代学校的教育教学做好督导工作！

【院系动态】

诊断学教研室开展集体备课活动

2022年12月2日上午10:10-12:00, 诊断学教研室开展了集体备课活动, 校级督导专家赵天才、高峰受邀参加了此次活动, 教研室集体备课分三个环节进行。



第一环节, 由方瑜、郭建队、高啸波、姜伊娜等老师先后发言, 简要反馈了近期在咸阳市第一人民医院见习实行线上教学的有关情况, 校级督导专家赵天才、高峰也反馈了督导见习情况。总体而言, 教研室任课老师能积极组织、全程跟进, 医院带教老师能认真指导, 督导老师认真督导, 保障了学生在疫情期间的临床见习能顺利进行。针对带教时间不足、带教教师应加强问诊方法与技巧、症状、体征等的呈现、带教教师与学生互动相对较少等问题, 已与咸阳市第一人民医院教学科及相关科室沟通设法解决。

第二环节, 教研室主任方瑜反馈了基础医学院与二附院

诊断学联合授课过程中发现的问题，临床医学系 20 级学生在检体诊断学的学习中，技能练习时长不够，学生也有进一步提升技能操作水平的需求。本着以学生为中心的理念，基础医学院党政班子特事特办，克服疫情等困难，加班给诊断学实验室安装好电子白板。教研室收集并录制相关视频，课后安排专人值班开放实训室，供学生练习；并于 11.19-11.20 利用周末时间开展临床医学专业八个班的集中辅导，学生反馈效果明显。

第三环节，教研室讨论了如何规范过程性评价的构成及比例，以及考核 APP 试运行使用体会。



图 诊断学教研室形成性评价的构成资料



图 针推 2001、2002 班考核 APP 试运行资料

高峰建议借鉴药学院部分教研室的做法，把平时成绩的形成性评价列入到教学大纲里，明确由那几部分构成及各项的分值比例。开学初上课前提前告知学生，使学生心中有数，消除学生的恐惧心理，亦体现出对学生的公平公正。

最后，赵天才对本次活动情况作了简要点评。他认为今天诊断学教研室的集体备课活动的主题明确，达到了预期目的。各位老师把自己在教学过程中的所想、所思、所得分享给大家，诊断学教研室的工作气氛融洽，大家互相学习，相互交流，才能共同提高。诊断学教研室具有很好优良传统，传承很好，历届主任管理有序，大家爱岗敬业，请大家继续努力，在以后的课堂、见习教学，应多思考，提出好的建议，多申请教学改革方面的课题，反思教学情况，积累教学经验，进一步提高教育教学质量。（基础医学院诊断学教研室来稿）

【督导感悟】

关于讨论课的思考与设想

李稳

讨论课是严格的小班制课堂，要求学生人数控制在 30 人以下，以 15 人左右为最佳。根据目前条件，每小班分 2 组，由两名实训教师各带一组，分别在两个小教室进行为宜。若能将课桌围起来最好，营造出面对面的情景，有益于共情与交流，使每个学生都有参与的热情，产生的冲突或可激发求知欲，有利充分表达自己的观点。

为保证讨论的质量，应提前分成小组（4-5 人为宜）准备，各自选择感兴趣的课题，并推举每个课题的“首席发言人”，甚至尝试过渡到由学生做“讨论主持”，主持人有义务带动课堂气氛，并对讨论内容进行更为充分的准备，如安排互动等。

教师将讨论的主动权交给学生，让学生成为讨论的主体，教师充当裁判与法官的角色。优秀的教师需引导讨论的方向、角度和深度，并使内容不偏离主题。

专题讨论的教学方式，让学生成为学习的主角，变被动学习为主动学习。准备中思考理解，讨论中表达深化，争辩中激活思维，碰撞中激发灵感，进而使知识增值。

讨论课要求教师：精心设计出契合学情、难易适中的问题，提出具体要求，提前 2 周左右发放学习资料；点评

中合理引导，调控讨论过程；做好阶梯式提升总结。

讨论结束后，可投票选出讨论课上的优秀主讲明星、亮点发言人和最受欢迎的学习小组，适度加分，以资鼓励。顺应大学生思想活跃、勇于探索、进取心强、善于表现等特点，成功的讨论课可激发学生潜能，甚至可以达到超越预期的效果。

讨论过程更能检验和提高教师的学识学术水平、思维组织能力、调控协调能力和归纳提升能力。讨论课激发出的学习兴趣、探索欲望、师生融合情感，可正反馈于理论课堂，使理论课的教学效果提升增值。

在教育教学改革形势要求下，要将“以教为核心”转变为“以学为核心”，并致力于提高学生思维能力，讨论课无疑是一种有效的手段，值得每个教师去下功夫。

各门课程的讨论课，可有不同的模式，如案例解析、病案讨论、专题会话、文学鉴赏等，各具特色。各种性格的教师，不同的师生融合度，策划出的讨论课风格各异，都有充分的发挥空间，尽可展现各自精彩。

期待教育教学改革路上的你，有不俗的表现。

为《科研思维与方法》课程考核方法点赞

孙理军

2022年12月1日1-2节，担任医学技术学院生物2001班《科研思维与方法》课程教学任务的何健闻、梁伟伟老师，

进行了该课程的期末考核。

他们改革课程考核方法，根据本课程的内容与特点，模拟科研课题的申报，通过课题汇报与答辩进行期末考核。考核制订有评分标准，评价内容包括：文献综述、立题、研究方法、预期研究成果、总结与提炼能力等。提前由学生自由组合，全班 46 人 4-6 人一组，共 9 组。每组在文献检索、前期论证或预实验的基础上，确定研究课题，然后进行课题的设计与撰写，准备好 PPT。每组推荐 1 名同学进行汇报答辩。

答辩由何健闻、梁伟伟两位老师担任评委，每组汇报时间 8-10 分钟，答辩 3-5 分钟。各组同学都进行了精心准备，课题汇报均思路清晰、表述流畅，得到评委老师的普遍赞扬。每组汇报结束后，两位老师都做了精彩点评，并就文献检索、立项依据、问题的提出、药物与模型方法的选择、拟解决的关键问题、创新之处、方案设计、数据处理、预期成果等，提出 2-3 个问题进行回答，同时就一些重要问题进行了解析。整个答辩过程严肃严谨、一丝不苟。

最终成绩由本次期末考核成绩和平时成绩（包括考勤、作业、上课提问等）组成。这种考核方法，一是将本课程的基本内容与方法贯穿其中，能够反映学生对整个内容的理解与掌握情况；二是通过实战演练培养了学生的实际应用能力和创新思维；三是融入了过程评价、增值评价、综合评价元

素，改革了单纯的结果评价。值得推荐与借鉴。

课程教学当以“内容为王”，线上线下相结合，努力提高教学质量

董正华

本学期以来，连续听了药学院宋艺君老师为中药 2001 班线上、线下及实验教学《中药炮制学》课程。宋老师能够贯彻以学生为中心的教育理念，教学设计精细，课前了解学情，有机融入思政元素；教态自然大方，线上教学出镜效果良好；授课 PPT 简要、且图文并茂；教学内容充实，能理论联系实际，讲授条理清晰，深入浅出，重点突出，注重课内课外师生互动，教学效果良好，学生满意度较高。尚有如下特色，值得借鉴：

1. 课程教学，当以“内容为王”

宋老师认为一门课程，最吸引学生的应该是内容，教学内容犹如营养丰富，而教学的其他层面犹如色香味俱全，在营养丰富的基础上谈色香味俱全，才能达到内容和形式的统一。她联系《中药炮制学》课程教学提出当以“内容为王”，任何时候，不管教学方法多么先进、教学平台多么智慧化，课堂互动多么活跃，都离不开好的教学内容。授课内容首先要充实丰富：对每一章的重点内容，要讲透；对于重点药，应从炮制工艺、炮制作用、质量要求、炮制原理几方面做详细阐述。其次要不断更新教学内容：通过和学科前沿结合，

引入科研实例等，采用现代科学技术诠释中药炮制理论，拓展其知识面，激发学生学习的兴趣。最后把整本书形成一个知识体系，才能够融会贯通。第一次课要交代清楚总论和各论之间的关系，形成知识框架；各个章节如何为课程目标服务，支持课程培养目标和专业培养目标，各论部分的展开以饮片生产工艺流程为主线。在重点药的学习过程中，用中药炮制理论阐释炮制的科学性，使学生把前后知识串联起来，形成知识模块和体系。如酒大黄的炮制，提问学生炮制对大黄药性的影响（从四气、五味、升降浮沉等），在炮制过程中黄酒的作用（辅料作用论），生大黄和酒大黄功效的异同之处（生熟异用理论）等。

2. 线上线下相结合，灵活使用线上教学平台

基于当前疫情防控的实际，使得教学不断地在线上线下切换。线上教学平台丰富多样，根据课程特点和教学平台的特色，宋老师运用线上线下相结合混合式教学，采用“主次结合，覆盖课前、课中、课后”的方式构建教学平台，充分利用线上平台的优势为教学服务。课中主要采用智慧教学平台“雨课堂”，辅以简便易操作的“企业微信”，课前课后在微信群及时互动交流。教学课件、课堂互动、课前课后习题等教学活动和相关教学资料、公告在雨课堂发布，利用该平台教学互动，教学数据保留、处理的智慧教学优势，对学生学习情况及时追踪和评价。在网络拥堵时，不能进入雨课

堂的同学则进入“企业微信”上课，利用该平台流量耗费少的优势，弥补了“雨课堂”费流量、容易造成网络拥堵的弊端，在企业微信群和学生进行课外交流、专题讨论、案例分析等。

本学期第一次线上授课前，宋老师调试授课平台（企业微信+雨课堂）并试讲，给学生发送教材电子版、教学大纲及其他相关参考资料。转入线下课堂教学过程中，仍利用线上平台随机点名提问、随机测试，发送案例、视频、复习思考题等资料，引导启发学生去思考讨论、自测，极大地调动了学生的学习积极性，培养其自主学习的能力。

3. 理论教学和实践相结合，和产业融合

中药炮制学是一门实践性很强的学科，要求学生不仅要在课堂教学中掌握各种炮制方法、炮制作用和原理，还需要掌握具体操作方法。炮制实验课是对理论课的具体实践和验证，宋老师耐心地给学生讲解各种炮制方法的操作要领，并示范典型饮片的操作，再结合学生实践的具体情况指导学生分析、找出实验失败的原因；在理论教学过程中，又善于联系炮制实验、大生产实例讲解，加深学生对炮制理论的理解掌握。宋老师曾多次到省内外药材市场、中药饮片厂考察中药炮制现状及饮片生产中存在的问题，不断扩大自己的实践知识面，充实理论教学内容。

4. 敢于管理，严格要求学生，强化阶段过程性评价

在首次线上上课前一日，宋老师即在企业微信课程群告知上课时间、授课内容，提醒学生按时入群上课；每次课前都要签到考勤、课后逐一查询未签到学生的情况，强调教学纪律。明确告知本课程的教学要求，并和学生“约法三章”，介绍本课程的教学组织及安排，说明考核方法，重点介绍形成性评价的细节及要求、终结性评价方式等。使学生明确学习要求，从思想上重视本门课程的学习，提高其学习参与度。