

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二二年十一月

本期内容

【工作动态】

- 11月校级督导组工作小结

【院系动态】

- 病理学教研室开展集体备课与教学法研讨
- 外科教研室开展集体备课暨参加虚拟仿真课程建设师资培训会

【思政教育】

- 校领导讲授党的二十大精神专题“形势与政策”课
- 校领导深入教学一线听思政课

【持续改进】

- 重视学生反馈 追踪督导提成效

【督导感悟】

- 从傅里叶变换说起—李稳
- 督导记录与感言—程虎印
- 关于学生反映教学有关问题的督导报告—闫平慧 柏鲁宁

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

【工作动态】

11 月校级督导组工作小结

11 月，校级督导组线上线下理论和实践教学督导 336 次。督导专家建议和意见如下：

1. 加强青年教师的培养。部分青年教师的教学投入、基本技能与过程管理亟待加强。联合跟踪督导青年教师多位，发现不同程度存在教学精力投入不足、改进不显著，教学过程中的 PPT 文件不规范、授课不熟练，念 PPT，课堂互动弱、学情分析不到位、形成性评价不实等问题，已提请其他督导专家、教研室主任共同关注，并通过教师本人的充分交流，共同提出解决方案。

2. 应进一步加强新开课，开新课青年教师讲课前的基本训练，以保障青年教师课堂教学质量。

3. 在教学大纲要求的基础上，努力构建课程相关知识结构。实施教学计划时努力探索跨学科领域知识链接与融合协同推进，利于相关课程、后续课程的知识衔接。

4. 对《（临床）中药学》《药理学》等医药连接的桥梁学科，应使任课教师充分认识课程在专业人才培养方案中的地位和作用，扎实系统地学好中医基本理论，才能在教学过程中落实强化中医药思维。

5. 实训讨论课的问题：班级过大，效率太低。已反馈系部及本人，正在指导改进并跟踪报道中。

6. 在重视规范化的同时应考虑如何发挥教师自己的特色。要鼓励教师在遵循一般授课原则的同时，尽量展示出自己独特的讲授方法和授课技巧。

7. 化学实验和理论课程不应分成两个学期开，理论与实验脱节，不利于学生对知识系统的掌握。

8. 个别教师不注意学生的反应状态，只顾讲完内容，教学设计不细，不能掌握学情，PPT是讲义搬家，仍然采用满堂灌方式教学，课堂互动少（具体意见已当面反馈）。

9. 建议部分教师思政课把党的二十大精神及时有效融入到教学中。

10. 教师应严格要求学生，个别班级存在学风松散，表现为上课迟到、随便进出教室现象。

【院系动态】

病理学教研室开展集体备课与教学法研讨

为进一步提高教师队伍的专业素养和教学能力，夯实教师驾驭课堂教学的基本功，提高教师教学能力，11月23日下午，病理学教研室以“甲状腺疾病具体教学法研讨”为主题，就新修订的临床医学专业、医学影像学专业人才培养方案（2021版）中新增的教学内容“甲状腺疾病”，开展了集体备课与教学法研讨，校级督导专家赵天才教授莅临指导。

教研室主任方艳从如何开展教学，“为谁讲？讲什么？怎么讲？”等方面作为切入点，请赵延红老师作主题发言，应小平、方艳、潘艳芳、李宏、魏静等老师就此问题积极发言、献计献策。

赵天才对大家的热烈讨论给予肯定，认为本次教研室集体备课，主题鲜明，针对性强，各位老师先后踊跃发言，谈认识、摆问题、提建议，通过充分的讨论，基本形成了共识，达到了预期目的。同时提出几点建议供参考：1. 应准确把握临床医学专业、医学影像学专业该课程教学大纲的基本要求，兼顾执业医师考试考点，分析各专业的学情，针对不同专业的教学重点来讲解病理变化和主要特征。2. 教学中要注意多运用启发式、问题导入式、案例式等教学方法，同时适当插入病理图片，以激发学生学习兴趣，启发、引导学生分析理解和掌握。3. 可在各位老师备好课的基础上，由教研室组织

开展该内容的试讲及教学研讨活动，以进一步优化教学设计，充实、完善 PPT 课件，探讨合适的教学方法。（基础医学院病理学教研室来稿）

外科教研室集体备课暨参加虚拟仿真 课程建设师资培训会

11 月 10 日下午，外科教研室主任周军，院级督导专家侯俊明及本学期部分代课老师等 20 余人参加了外科教研室集体备课暨外科虚拟仿真实验课程建设专题报告。



“上海梦之路医学虚拟实验教学平台”技术总监吴峥老师通过腾讯会议线上交流、线下讨论方式，从虚拟仿真技术发展、教学应用、设计开发、资源建设和案例展示等五个方面，做了一场外科虚拟仿真实验课程建设专题报告。

参会教师对虚拟仿真课程建设均产生浓厚的兴趣，并针对后疫情时期线上课程智能化赋能及见习实训课程质量提升等问题展开了激烈的讨论。

教研室主任周军教授在培训后，向本学期任课老师通报了校级督导对外科临床青年教师督导评价意见：1) 语言表达不流畅，不干练，类似做报告，有读课件的现象。2) 讲授内容逻辑性较差，重点不突出，只讲是什么，不讲为什么。3) 课堂无提问，无互动交流，无练习，仍是填鸭式的灌注，多媒体技术手段没有得到发挥。为此外科教研室也提出相应整改意见，今后将利用教学示教及教学技巧交流学习，组织集体备课，强化教学基本功训练，不断提高青年教师的教学能力和水平。

院级督导侯俊明教授建议外科教研室需要细化教学管理工作，定期督查任课教师教学文件，纠正其浮躁的教学态度；建议组织每月第一个周三下午集体备课，任课教师必须常态化执行及考勤；安排青年教师与优秀骨干教师交互式听课，不断开展各种教学法普及的沙龙活动。长此以往，临床青年教师一定会受益匪浅，将更加用心的参与集体备课，真正做到教学辅助的作用。（第一临床医学院外科教研室来稿）

【思政教育】

校领导讲授党的二十大精神专题

“形势与政策”课

为及时、准确、深入地推动党的二十大精神进教材进课堂进学生头脑，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，进一步加强我校思想政治理论课的理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性，11月14日至25日，我校党政领导深入各学院各单位讲授党的二十大精神专题“形势与政策”课。

11月14日，副校长杨晓航为中西医临床医学系2022级新生讲授题为《深入学习贯彻党的二十大精神，为学校高质量发展而团结奋斗》的“形势与政策”课，从八个方面对党的二十大精神进行了全面、系统地解读。“青年强，则国家强。”杨晓航勉励同学们要在追逐梦想的新征程上勇毅前行，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

11月14日晚，校党委副书记苏晓波为医学技术学院影像1901、1902班作了题为《全面建设社会主义现代化国家的政治宣言和行动纲领——学习中国共产党第二十次全国代表大会精神》的形势与政策专题报告。在授课过程中，苏

晓波旁征博引，要求广大青年学生要牢记习近平总书记的殷殷嘱托，坚定不移听党话、跟党走，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

11月15日，校党委副书记于远望为药学院2101、2201班学生讲授“形势与政策”课。他强调，党的二十大报告字字珠玑，其中专门提到促进中医药传承创新发展，这对我们中医药院校来讲是巨大的鼓舞。勉励同学们怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为中医药事业的传承创新发展贡献出青年的青春与智慧。

11月17日，校长孙振霖为公共卫生学院本科生讲授《筑梦新时代，奋进新征程》专题“形势与政策”课。孙振霖强调，新时代的青年大学生要深入学习领会党的二十大精神，培养自信、自立、自强的优秀品质，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，党员干部要勤学善思，坚决扛起为党育人、为国育才的使命担当，以党的二十大精神引领学校和学院各项工作高质量发展。

11月18日，总会计师李宇为临床医学系2022级部分本科生讲授“形势与政策”课。他指出，党的二十大报告作为党和人民智慧的结晶，是党团结带领全国各族人民夺取新时代中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献，对夺取新时代中国特色社会主义新胜

利发挥十分重要的指导和保证作用。

11月18日晚,校党委副书记蒲济生为药学院资源2201、制药2201班学生讲授《深入学习贯彻党的二十大精神,争做新时代中医药事业的传承者和践行者》专题“形势与政策”课。他寄语广大学生,要永葆赤诚爱国、不负时代的崇高情怀,砥砺敏于求知、勇于实践的优良品格,弘扬勇攀高峰、敢为人先的创新精神,争做新时代中医药事业的传承者和践行者,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

11月23日,副校长杨景锋为针灸推拿学院2022级针推2204班、康复2201班学生讲授“形势与政策”课。他结合党的二十大报告中“推动健康中国建设”和“促进中医药传承创新发展”的重要论述,深情回顾了我校过去十年发展所取得的成就。他强调,坚持中医药传承创新发展是为人民服务的、坚持中医药传承创新发展是在正确的道路上前进的、坚持中医药传承创新发展既不忘本真又充满活力。

11月25日下午,校党委书记刘双耀为人文管理学院2020级185名学生,讲授了题为《思想伟力领航向 擘画复兴新蓝图》的“形势与政策”课。刘双耀强调,党的二十大的主题是大会报告的灵魂和主旨,要准确理解大会主题的丰富内涵,深刻领悟中国共产党在新征程上继续前进的重大问题和“两个确立”的决定性意义。学生党员、团员要发挥好

模范带头作用，主动作为、做好表率，与党同心同行，让党的二十大精神入脑入心。

乘风破浪扬帆劲，奋楫笃行开新篇。一堂堂主题鲜明、深入浅出、内容鲜活的“形势与政策”课引发了广大学生的热烈反响。大家一致表示，能够以见证者、参与者、奉献者的身份亲历中华民族复兴的伟大进程，青年一辈际遇宝贵，使命光荣！今后将锐意进取埋头苦干，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，书写新时代的青春答卷！

（马克思主义学院 邓嘉禾来稿）

校领导深入教学一线听思政课

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是铸魂育人的主渠道、主阵地。学校高度重视思政课教学工作，建立校领导听思政课制度，教评中心制定校级领导联系思政课教师听课安排表。11月23日-24日，校党委书记刘双耀深入教学一线听思政课。刘双耀先后听了贾敏、刘鑫老师讲授的《思想道德与法治》、范香立老师讲授的《马克思主义基本原理》和徐臣攀、蔡心老师讲授的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，并与任课教师就如何让思政课入耳入脑入心，真正达到启润心智交流了看法。11月25日下午，校长孙振霖深入教学一线，听取了马克思主义学院杨珂娟老师讲授的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。

近年来，学校深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》和教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》等文件精神，制定相关文件，建立了校领导听思政课长效化机制，有效促进了我校思政课的规范化建设和教学质量的提升。（马克思主义学院白耀强来稿）

【持续改进】

重视学生反馈 追踪督导提成效

学期中，教评中心将收集到的学生关于教学的意见反馈进行梳理，将反馈问题较为突出的 8 条作为重点，由校级督导组分工合作开展跟踪督导。学生反馈重点问题如下：

1. 老师上课大部分时间在读 PPT 和课本，讲解不多，同学们听课效果欠佳。

2. 课程知识密度有点大，同学们听课程较难理解，多数同学反应此门课程太难，希望老师可以适当加一点实例和故事，让高度紧绷的学习状态得到一定的缓解。

3. 老师上课不用中西医课本，大部分上课时间都是说个临床课本的书页，不知道内容在哪。

4. 老师上课总讲自己的经历，说很多与课堂无关内容，不讲知识的核心，说与课堂无关的题外话。

5. 老师上课思路不是特别清晰，同学们普遍反应感觉讲的很乱。

6. 老师只顾自己讲自己的，上课气氛不是很好，课堂气氛相较而言略显安静。

7. 老师语速过快，有时听不清在讲什么，模模糊糊，讲不完就跳过或者直接念 PPT。

8. 老师讽刺挖苦学生，言语偏激，发表对女性的不当言论。讲课方式过于自我，大部分学生对其表示不满。

校级督导组 2 人一组，以个人和小组相结合的方式随堂听课，课后与教师和学生积极交流反馈意见和建议，并开展追踪督导，对教师授课情况多次反复听课与指导，将评价结果提交质量保障系统，并撰写追踪督导记录，现摘取记录二则如下。

闫平慧 柏鲁宁：

近期，临床医学专业学生反映《诊断学》实验诊断部分个别老师授课效果欠佳，教评中心安排了专项督导。我们在查阅督导记录及随堂听课，于 2022 年 11 月 11 日提交了督导报告，并给授课老师及教学管理提出了一些建议。

第二临床医学院教学管理部门十分重视，安排了专项教研室集体备课，并计划调整教学任务和寒假加强教师培训等。

11 月 16 日，我们和有关同学交流得知，教师在 11 月 15 日讲授一开始就增加了“肾脏的基本功能”等复习内容，为后面的实验室检测项目学习打好基础，教学过程中加强了对机理的解释，教学效果有明显改进。

11 月 17 日开始，“肝脏病常用实验室检查”由其他老师开始讲授。

我们要为第二临床医学院教学管理部门及相关教研室和任课教师积极回应学生反映，迅速加强整改并取得一定成效的工作作风点赞！

教育教学理念的不断更新，教学方法的不断改进，教学效果的不不断提升，是我们共同的目标。希望大家一起努力，按照“金课”的建设标准不断改进，为立德树人添砖加瓦！

程虎印：

10月28日，督导中发现问题，遂专门相约面谈，督促整改意见。体统填报建议与意见：

1. 紧扣教学大纲，以医考目标为指导，掌控掌握、熟悉、了解等各教学层次。2. 加强互动、小练习，强化教学效果。3. 严格上课时间管理。4. 规范PPT各级题目，以理顺课程内容逻辑关系、课程讲述基本思路。

11月7日，督导检查发现未做任何整改，遂直接微信告知意见建议：

1. 要紧扣教学大纲，以医考目标为指导，掌控掌握、熟悉、了解等各教学层次。2. 基本无互动、小练习，学生学习状况不明。要弥补，以强化教学效果。3. 所讲内容大水漫灌、主次不明，没有各级题目。必须规范PPT各级题目，以理顺课程内容逻辑关系、课程讲述基本思路。4. 可以帮学生回顾一下所学解剖、生理相关内容如肾脏结构与尿液的形成等，重点讲利尿机理。碳酸氢离子分子式错误。

恰巧教评中心发来班级学生反馈意见，随即与2个班的学生约见交流。

11月10日，下午与4位学生代表专门座谈，了解了基

本学情，鼓励并要求他们充分认识该课程在专业人才培养方案中的地位和作用，认真梳理前期所学问题，通过讨论、查阅参考资料（学校馆藏资源）或请老师专题辅导答疑等多途径解决疑惑；如有需要，从现在起随时主动联系任课教师，明确提出意见、建议和要求，为后续内容学习、终考取得理想成绩打好基础。座谈情况业已反馈给教师，提醒他有则改之无则加勉。

11月11日，与董正华老师联合督导，当面肯定成绩和进步，同时讲清存在问题，鼓励在PPT规范、师生互动交流、课中课后练习、有效拓展教学资源等方面继续改进，在教学方面再下力气。

11月14日，与教研室主任、院督导组长当面介绍了前期督导情况，充分交换了意见，意在互相配合、共同做好老师教学能力提升的工作。

11月18日，再次督导，发现老师有明显改进，予以肯定同时也当面提出：应在继续优化PPT、教学工作准备、加强互动与小练习等方面继续努力，进一步强化教学效果。与学生的交流中，再未有其它意见。

从傅里叶变换说起

李稳

无论是书本还是在网上，都很容易找到关于傅里叶变换的描述，大量的公式推理，让人望而生畏。

然而傅里叶变换在教科书中多次被提及并应用。比如知觉的产生、发动运动的脑机理等。

乐团的演奏是由单个乐器的同步独奏形成的：独奏变换合奏喻为傅里叶综合；合奏变换独奏为傅里叶分析；合奏与独奏的转换即为傅里叶变换。

每首曲子的合奏都是同时独奏的和谐表达。这样的简单化处理，虽然不一定精准，但用于理解相关原理就方便多了。例如听觉皮层感受分辨不同人的声音：一个人的声音由不同频率组成，感受每一种频率的脑皮层有相应的功能柱，几种频谱的不同功能柱同时被兴奋，就形成了特有的兴奋组合。每个人的声音频谱组成各异，就有了不同的声音辨别效果。感受者的个体差异，使不同的听音者有不同的分辨能力和感受效果。由于神经元突触联系的可塑性，分辨力又可以通过训练提高，即用进废退。如视障者听力极好，是因视觉皮层在长期训练下已经辅助了听觉功能，一旦视力恢复，听觉分辨力则迅速减退（如电影-“听风者”）。

同样的方法，在各种感知觉、运动授课中适度提示，学

生即可举一反三，授课效率大大提升。理论大都源自生活，上升为理论常会让人感到生涩。一旦还原为可触摸的生活，产生顿悟，问题就会简单很多。找到突破口，把问题点透，是教师的任务。

同样的方法，也可跨学科应用。如动脉血压形成并表现于动脉管壁，测量的同时，在表浅动脉还可触摸到脉搏。中医切出二十八脉，用于判断身心健康，引导诊治疾病。把动脉管壁的搏动喻为在山谷里的喊声，搏动经机体各器官组织后再反射到表浅动脉壁上，触摸到的脉搏则相当于山谷里的回声。回声不仅和喊声有关，也和山谷的各种因素相关，用于诊断治疗，自然是有道理的。这样的模糊比喻，回避了机理，注重了实用性，达到了学习的目的。

深入浅出的比喻，塑造出情景，将生涩的理论变成可以感受的现实生活，不失为一种高效的教学和学习方法，希望聪明的你常常应用。

督导记录与感言

程虎印

一、督导记录

随堂在线听学了 2022 年 11 月 4 日药学院刘阿萍老师所授中药 2101 班第 1 节《中药拉丁语》线上线下融合课，讲述流畅、激情活跃、思路清晰、互动密切有效、知识构建和法规意识强，取得了很好的教学效果。

二、特色与优点

1. 努力构建知识结构

《中药拉丁语》为我校 2021 年版中药学人才培养方案中属于专业教学课程里的任意选修课，主要讲授拉丁语在中药学中的应用，在第二学期开设。在本版人才培养方案修订讨论之时我们都感到了尴尬：此时学生只学习了《临床中药学》，而本课程所涉及的《药用植物学》《药用动物学》《中药鉴定学》《中药商品学》《中药药剂学》等多门课程均在后续，最大的授课困难就是学生不具备《中药拉丁语》所需最基本的相关知识。刘老师在讲授时充分调动了大家对这些新鲜知识的祈望，例举药材拉丁名时不断提示药性，并一直贯穿后续课程的知识线索和知识点，在构建了知识结构的同时圆满完成了既定教学任务，也为后续课程的学习开辟了思路。

2. 合理拓展学生认知领域，不断强化教学效果

授课过程中以野外实习、药食同源、生活常识、用药安全、医药文化等知识充分调动学生的关注、主动参与活跃有效的互动，结合课后作业批阅讨论，秉持了中医药思维，从而强化了教学效果。

3. 嵌入课程思政细无声

自然融合药材生产、秦药理论实践、我国我省道地药材、法定药用植物的自然分布区等知识点，激发了同学们为中医

药事业而学习、为中药资源的丰富而自豪的情怀，无声地融进了课程思政。

4. 充分利用教学资源，强化法规意识

启发同学主动识别药用植物园里的法定种类，对所学习药材拉丁名的基原植物有了鲜活的认识，并明确那些被国家药典和陕西标准收载，学习效果得到强化，奠定了同学们的用药法规意识。

三、思考与建议

1. 针对典型教学内容的例举可以用很少的时间再扩展，效果会更好，如列举到连翘，可述及我省为主产区之一、首批秦药种类、我校产业扶贫的主打种类，效益瞩目；以其为主要组成的药典制剂连花清瘟胶囊，既强化了《药典》意识、提示后续课程，又充分贴合目前抗疫实际。

2. 依据但不限于教材，充分利用教育教学资源，灵活使用教研实践、项目案例、产业动态、学科前沿，提升兴趣等，促进学生深度学习。

3. 以人才培养方案为指引，对课程教学文件进行倒推正设计，以达到每一门课程的教学均基于角色服务于“三全”育人。

4. 实施教学计划时努力探索跨学科领域知识链接与融合协同推进，利于相关课程、后续课程的知识衔接。

关于学生反映教学有关问题的督导报告

闫平慧 柏鲁宁

2022 年 11 月 7 日，教评中心转来临床医学专业学生关于诊断学老师教学效果不好的意见，要求开展专项督导。

接到专项督导任务后，我们一是查阅了近期督导记录；二是召开了临床医学 2020 级 8 个班学生代表座谈会；三是再次进行了课堂教学督导；四是和第二临床医学院教学科进行了沟通；五是和第二临床医学院诊断学教研室实验诊断学教学的有关老师了解教学安排和执行情况。现就有关问题报告如下。

一、召开学生代表座谈会情况报告

11 月 8 日晚，在临床医学系组织下，2020 级 8 个班共 24 名学生代表，在 5125 会议室召开教学有关问题座谈会。座谈会由临床医学系副主任柏鲁宁教授主持，校督导组组长闫平慧教授及临床医学系徐倩老师参加。

会上，参加座谈会的学生逐一发言，内容涉及本学期所开设的全部课程。学生从课程设置合理性、见习和实训安排顺序、教师授课质量等方面踊跃发言。同学们普遍认为《药理学》教研室胡锐、张晓双和朱星枚三位老师备课细致、授课认真，重点突出，机理机制讲解清楚，课后有相应的习题复习巩固，教学效果好；《中医学》白海霞、范文涛两位老师讲课生动，深入浅出。



同时，同学们也反映了一些教学效果不好的课程，主要集中在《诊断学》和《医学影像学》这两门课。

主要问题有以下几点：一是从教学安排上看，存在带课教师更换频繁，各章节讲授不按顺序，各部分缺乏连贯性，理论学习和实践学习脱节，理论课多集中在学期前，见习/实验课多集中在学期末，见习/实验课与期末考试复习严重冲突，诊断见习无法见到真正的病人，只能在教室模拟或看视频，在教室的见习一次安排4小时时间太久，学生难以长时间集中精力等情况；二是从教师教学质量方面看，存在一些教师讲课重点不清，内容太多，过于赶进度，内容讲授不充分，缺乏知识回顾和串联，课堂互动少，气氛沉闷，缺乏反馈，存在上课念PPT情况，未很好体现以学生为中心的教学理念。还有部分教师课件制作不经心，数据陈旧，有的PPT下载后未做修改。医学影像课教学用图片均为课本标准图片，缺乏实际临床病例资料，还有个别实训带教老师准备不认真，

只会读 PPT，对教学内容不熟悉等。

有一些学生也从自身角度进行了反思，如有些同学学习态度不端正，不爱思考、不爱问问题，有的贪玩耽误学业等。

二、查阅听课记录、近期督导和了解情况的报告

本学期因疫情原因我们在线听过两门课程部分老师的授课情况，教学态度认真，但存在着熟练度不够、机理讲授不到位、缺乏互动等问题，也存在着念 PPT 情况。我们也向第二临床医学院教学科及教研室有关老师了解了有关情况。

一是《诊断学》实验诊断教学组在 11 月份开课前专门组织了有第二临床医学院督导专家参加的集体备课，对如何搞好教学进行专门研讨。由于去年带课的一位老师调离工作岗位，目前授课老师是临时接受教学任务，这是其准备不足的客观原因。

二是《诊断学》中的“实验诊断部分”教材内容多、机理介绍少，课时紧（临床医学专业诊断学从 2009 级开始实行新的教学大纲，加大了实训和见习，压缩率理论教学），又涉及教考分离，老师从主观上总怕哪个地方没讲到影响考试，造成了课堂教学内容多，重点不突出。学习效果不好。

三是存在着个别教师教学经验不足，对人才培养方案和教学大纲理解不全面，教学设计不到位，课堂教学把控不好，教学内容欠熟悉，课堂很少互动，没有合理运用板书等情况。建议教研室（教学组）要进一步搞好教学法研究，进一步加

强集体备课，重点内容和了解内容合理安排，涉及的机理、临床意义讲授要到位，部分老师要进一步熟悉教学内容。

四是第二临床医学院诊断学教学，安排的教师比较多，教学人员更换频繁，教学内容前后穿插。有的老师只讲一次，存在着前后内容衔接不够，以及前面老师留下的思考题后面的老师不能衔接处理等问题。建议进一步优化教学人员和教学内容安排，建议针对本门课程统一协调安排集体备课（前后内容衔接）、学生预习内容发布、辅导答疑等。

五是实验诊断部分的教学，目前由第二附属医院检验科部分老师承担，对于临床医学专业学生来说，实验诊断指标的临床意义讲授尤为重要，建议实验诊断老师加强和有关临床科室教师的联合备课。