



陕西中医药大学

Shaanxi University of Chinese Medicine

大学生教学信息员 工作周报

(13-14 周)

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心

2022/12/8



大学生教学信息员工作周报（13-14 周）

2022-2023 学年第一学期 13-14 周，教学秩序井然有序。本月教评中心组织大学生教学信息员及开展线上见习课程的同学对教学基本情况进行了问卷调查。共回收问卷 1004 份，覆盖有教学任务的自然班级和实习班级。

一、教学基本情况

（一）学生对近两周教学总体满意度

调查结果显示：学生对近两周教学情况的满意程度较高。详见图 1。

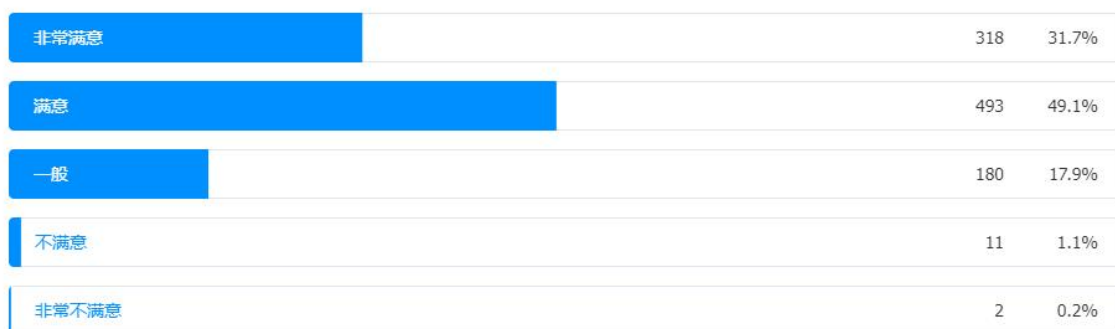


图 1 学生对近两周教学整体评价

（二）近两周学生所在班级出勤率情况

调查结果显示：学生整体出勤率较高。详见图 2。

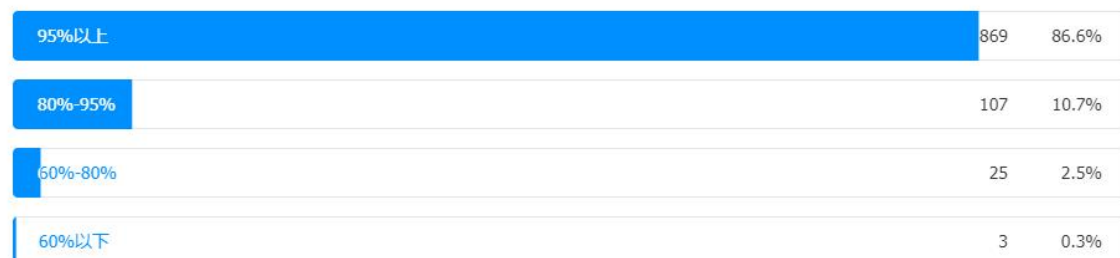


图 2 学生所在班级出勤率情况



二、线上见习课程开展情况

本次问卷针对线上见习课程开展情况部分，依据见习课教学质量标准表，结合线上见习实际，从见习前准备、教师教学基本功、教学组织、教学方法以及教学效果等方面进行问卷设计及调查，共回收有效问卷 606 份。

（一）学生对线上见习课程教学总体满意度

调查结果显示：学生对线上见习课程的满意程度较高。详见图 3。

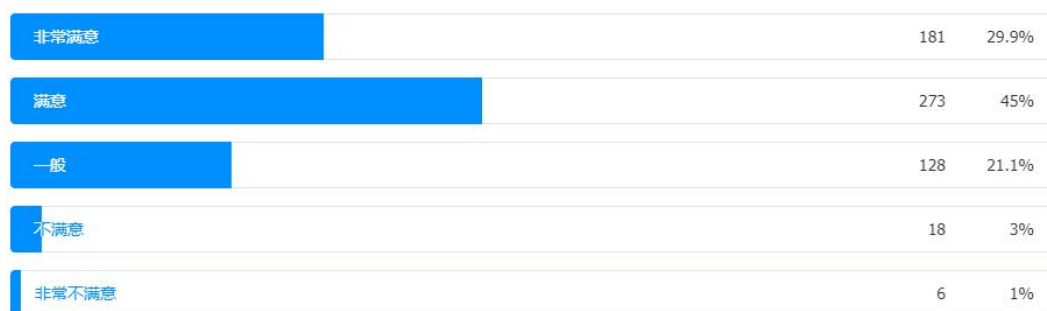


图 3 学生对线上见习课程整体评价

（二）学生对线上见习课程前期准备情况评价

调查结果显示：学生认为线上见习课程的前期准备比较充分（带教教案、落实病人、相关的辅助检查结果等准备）。详见图 4。

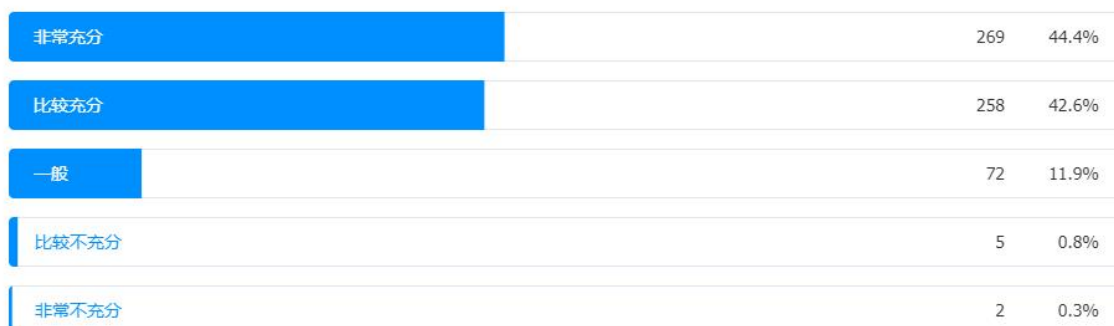


图 4 学生对线上见习课程前期准备情况评价



（三）学生对线上见习课程考勤情况评价

调查结果显示：绝大多数学生认为线上见习课做到了考勤认真负责，记录真实。详见图 5。

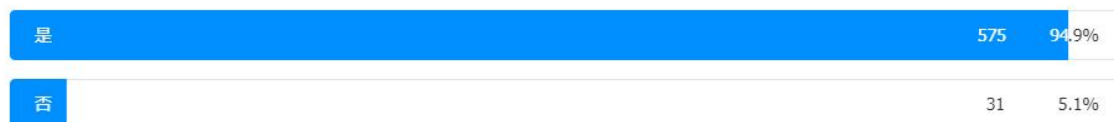


图 5 学生对线上见习课程考勤情况评价

（四）学生对线上见习课程教学目标评价

调查结果显示：绝大多数学生认为线上见习课程的教学目标明确，所选病例符合见习教学大纲要求。详见图 6。

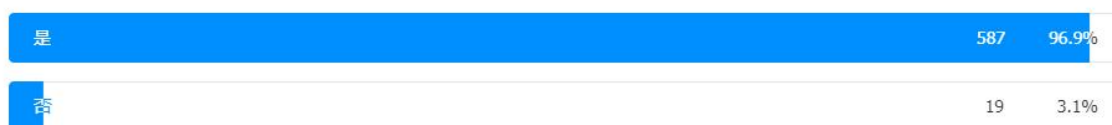


图 6 学生对线上见习课程教学目标评价

（五）学生对线上见习课程的教授过程评价

调查结果显示：绝大多数学生认为教师在见习课程教授过程中，做到了重点突出，详略得当，且临床技术规范熟练。详见图 7。

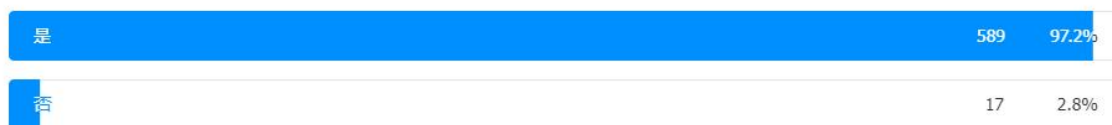


图 7 学生对线上见习课程的教授过程评价

（六）学生对线上见习课程的教学组织评价



调查结果显示：绝大多数学生对线上见习课程的教学组织评价较好，认为线上见习课程分组合理，见习秩序良好。详见图 8。

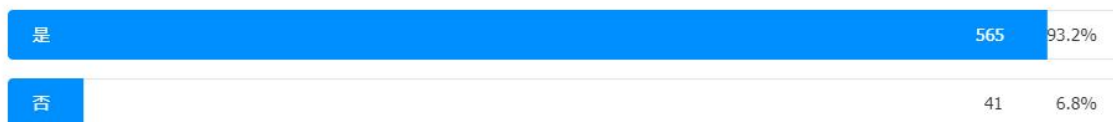


图 8 学生对线上见习课程的教学组织评价

(七) 学生对线上见习课程的师生互动情况评价

调查结果显示：学生认为线上见习课程过程中，师生的交流互动气氛较好。详见图 9。

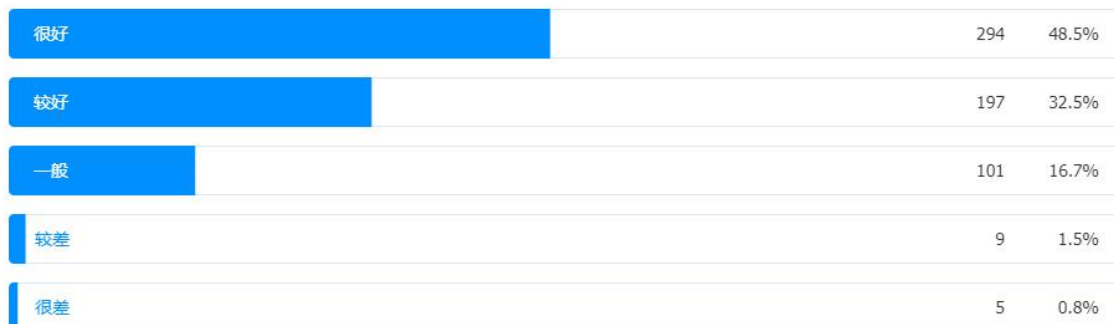


图 9 学生对线上见习课程的师生互动情况评价

(八) 学生对线上见习课程的能力培养评价

调查结果显示：大多数学生认为线上见习课程进一步培养了自己的临床思维。详见图 10。其中，科教带教老师的教学指导以及分组讨论交流是提升自身学习效果的重要途径。详见图 11。

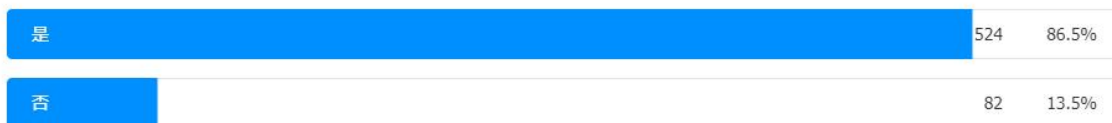


图 10 学生对线上见习课程的能力培养评价

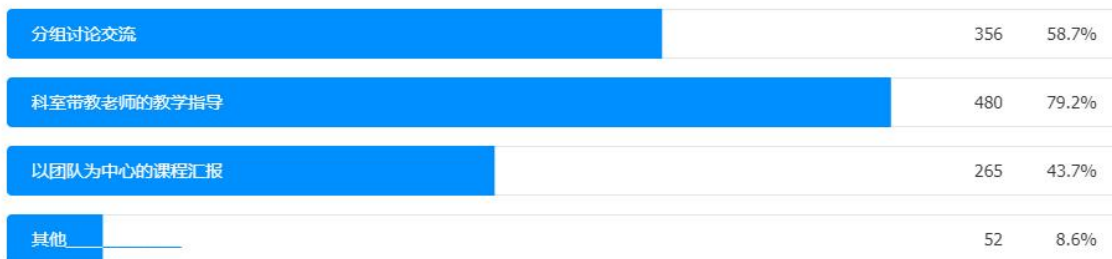


图 11 学生对最能提升自身学习效果的途径评价

(九) 学生对线上见习课程中存在问题反馈

调查结果显示：大多数学生认为与患者沟通较为困难是线上见习课程面临的主要问题之一，此外，还存在基础理论知识较为薄弱、对于讲授内容理解不充分等问题。详见图 12。

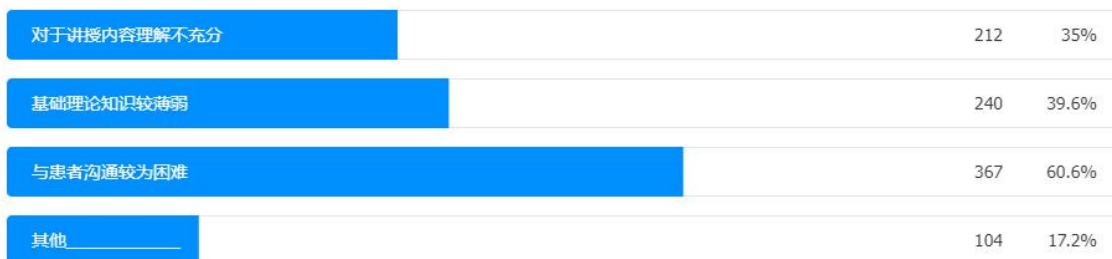


图 12 学生对线上见习课程中存在问题反馈

(三) 学生对近两周教师授课情况反馈

教评中心共计收到 307 条反馈信息，我们整理出了比较代表性的学生认为优秀的青年教师及课程（见下表）。



教师	课程	优点
部环宇	温病学	1. 老师尊重学生；2. 知识储备丰富，学到了书本以外的内容，会认真解答学生提出的问题；3. 课堂丰富生动，不死板，老师喜欢引导学生学习，让同学从病症联系病机与治法方药，利于学习。
陈明霞	精神科护理学	与实际生活紧密联系，充分调动学生的积极性；上课风趣幽默超级喜欢；课程生动形象，准备充分，很符合学生的胃口；思路清晰，知识点简洁明了，能更容易进入老师的教学气氛。
段丽芳	病理生理学	课程有趣，老师讲解便于理解；讲的很清楚好理解，逻辑性很好；知识点细化全面，便于理解；讲课突出重点，能吸引学生注意力。
胡勇	中医基础理论	上课能够很好调动学生积极性，讲课生动形象，能够将课程上的知识与生活实际联系在一起，并且用自身实际所遇到的情况跟同学们解释知识；上课幽默生动有趣，上课拓展内容丰富，以自己丰富的临床经验讲解中医理论，激发学生们的辩证思维，对待同学温柔可亲，课下同学请教问题，他耐心解答，给同学问诊把脉，毫不私藏。积极鼓励同学们备战期末。
范香立	马克思主义原理	课程板书工整清晰，语言流畅有条理，课堂条理清楚，教学设置有梯度，师生配合默契，取得了较好的学习效果。关于期末考试题型老师答疑认真，范老师对同学们提出的问题能够详尽的解答，态度和蔼，十分有耐心。
高峰	中药学	老师讲课通俗易懂，善于举生活中的案例，结合临床经验跟我们讲各个药物的特性，使人印象深刻；课程娓娓道人，让人有体验感，运用临床经验育人。
方艳	病理学	课程重点突出，课堂氛围很好，逻辑清晰；讲的很细很好，有耐心。



郭新荣	针灸推拿学	上课非常认真，理论联系实际，用具体的案例来给学生们讲解书本上的内容，老师上课很有激情，带动了很大一批学生对这一课程的热情！
郭小兰	儿科护理学	学习氛围良好，条理清晰，详细得当。
郭妍	外科护理学 儿科护理学	思路清晰，重点明确，课堂气氛活跃，一节课下来能学好多知识；讲的很清楚很棒老师很温柔。
牛锐	金匱要略	教授课程结合临床案例，又有趣又学到了许多知识；知识点细致入微的讲解。
程江雪	医药知识产权理论与实践	利用翻转课堂进行案例分析，认真负责，对知识进行扩展讲解。
崔营	体育课	课程内容丰富，同学们在课堂积极性很高，课堂氛围很好。
敬丽	医学影像学	上课重点突出，会反复强调重点内容；讲课逻辑清晰，讲课跟得上，可以很好理解课堂的知识点，爱了爱了，上完课感觉学到很多。
李翠娟	中医基础理论	老师很好的结合临床实践为大家讲解，课前复习调动学生积极性，课后测试能很好检测同学们的听课情况；课前引导同学们复习上节课的知识点，课后以十道练习题形式检测并巩固同学们当堂课的学习情况，课上内容丰富。
马莉	人体解剖学	PPT 丰富，上课比较有趣，可以带动大家积极性；讲课认真，对学生负责，学生提出的问题及时回答。
宁小康	内科学	讲课通俗易懂，很容易理解，结合临床紧密，受益匪浅；上课讲解清楚，易懂，结合临床，生动有趣。
苏衍进	中医内科学	以幽默风趣的方式带动学习，教授了许多书本上没有的内容；授课方式轻松有趣，知识讲解详细到位。
王萍丽	中医基础护理学	老师非常认真负责，上课效果好，会督促大家认真学习，授课方法通俗易懂。



郑星	诊断学	上课氛围轻松愉快，讲解通俗易懂；讲课思路清晰，能调动积极性。
李小蓉	无机化学	占用自己时间给学生讲题，经常问学生懂了没，反馈工作做的很好，上课很积极主动，跟学生关系很好，气氛活跃轻松。
张惜燕	中医基础理论	老师认真负责，积极带动同学们的听课氛围，上课之前会提问同学，和同学互动，回顾上节课学的知识点，帮助同学们梳理知识网络体系，还会展开叙述知识的含义。

除此之外，中心还收到 10 条学生反馈的关于需要改进的部分教师及课程信息，存在的问题主要表现在：讲课内容缺乏重点，气氛欠佳；上课速度较快，打瞌睡的同学比较多，同学们配合积极性不高。后续中心将安排督导专家进行指导性督导，持续追踪改进情况。

二、对学校教育工作的意见建议

（一）希望教务处、院系加强对学期末教师教学和学生学习质量的监控，着力提高教学质量。

（二）加强线上见习课程中师生之间、师生与病患之间的反馈交流，严抓教师和学生的出勤情况，着力提高见习质量。

结语：本次调查的具体数据及信息，已分类整理并实时反馈至学校教务处及各教学单位。