

# 教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二二年七月

---

## 本期内容

### 【工作动态】

- 识花辨草学药性，跋山涉水强本领——药学院学生野外实习督导报告
- 我校参加咸阳高校联盟成立暨合作签约大会

---

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

## 【工作动态】

### 前言

陆游曾云：“天下之事，闻者不如见者知之为详，见者不如居者知之为尽。”每年暑期，药学院的老师和同学们总是满怀期待地赶赴一场与有着“天然药库”美誉之称秦岭的约定，跋山涉水、识花辨草，圆满完成访山问药的实习教学。校院两级督导专家在实习教学期间前往基地开展督导工作和教学研讨活动，并撰写了《药学院学生野外实习督导报告》。

校级督导专家**李稳**教授读后写道：

跋山涉水采药忙  
探究秦药资源藏  
磨砺意志验体能  
团结协作谊绵长

校级督导专家**王孟琳**教授读后有感而发：

高山峻岭学知识，  
漫路曲道练意志；  
精教细导草土情，  
只待药仙再现世。

# 识花辨草学药性，跋山涉水强本领 ——药学院学生野外实习督导报告

闫平慧、王昌利、张拴、刘继平、高峰

2022年7月6日，校教育教学质量监控与评价中心组织校院两级督导专家闫平慧、王昌利、张拴、刘继平、高峰就药学院学生野外实习进行了实地督导。

药学院中药2001、2002、资源2001、1901四个班共206名学生以及18名指导老师在太白山及桃川林场两地进行为期十天的“访山问药”的野外实践教学活​​动。为了保障实践教学活动的质量，中药鉴定学、中药资源学教研室、生药实验中心、中药资源普查办、标本馆、药园以及协同中心多个部门多名相关老师协同制定了实习方案。



校院两级督导结合野外实习方案提前制定问卷调查表，督导过程中通过实地查看、交流座谈、问卷调查等，了解实习效果及存在的问题。

## 一、实习安排周密合理

整个实习分别在桃川林场和太白山两地进行。桃川林场为中药 2001 2002 班共 106 名学生，每班分为三组，进行《药用植物学》实习，9 位老师带教。太白山基地有中药资源 1901 班 48 名学生，进行《药用植物学》中药资源 2001 班 48 名学生进行《中药资源学》实习，每班分为三组，9 位老师带教。

1. 《药用植物学》，学生按照要求在野外实习期间已经完成采集及掌握 30-40 个科约 150 种药用植物的特征及分布；实地督导时正在进行标本识别、采集、记录、压制、鉴别和制作的一般程序及方法，每人制作标本 10 份、缝制标本至少 2 种。

2. 《中药资源学》，学生按照要求已经完成：低海拔中药资源调查——中低海拔药用植物生态学调查、药用植物生物学特性检测——远高山药物资源及采制标本——中药材栽培基地考察（太白贝母、重楼、药王茶等中药材规范化种植基本流程；实地督查时正在进行中药材产地调查汇报展示（太白县区域内大宗中药材产地、流通与销售信息）。

3. 考核，《药用植物学》现场考试，分为植物检索和辨认标本（30-50 种）两种形式；《中药资源学》

现场考试，主要考核资源调查、生态调查、规范化栽培等方面。

## 二、现场教学组织有序



1. 上山：每 2 位老师带教一组学生，进行标本识别、采集、记录、压制；

2. 山下：每 1 位老师指导一组学生，进行标本压制、翻晾、品种核对，标本制作、入药部位以及功效讲解；



3. 升华：在老师带教上山和山下的实习过程中，学生逐渐认识到，生态对药用植物的影响，开始自我实习升华制作生态小盆景，观察植物之间相互影响；闲暇片刻时，制作自己的药用植物画展、盆景展以及汇报小结。



#### 4. 实践课间交流

4.1. 生生交流：在实习期间，从登山到餐食、从采药到压标本、从翻标本到定种，访山问药的每个步骤无不涉及交流协作，学生逐渐开始对队友关心起居、关心饮食、关心身体、关心学习到期盼队友能早早下山和自己说说今天的收获。

4.2 师生交流：学生与带教老师在实习过程中角色转化多，既可是一日为师终身为父的亲人关系，又可是亲密无间的战友，也可以是严师出高徒的师徒关系，不同的角色带来不同的交流，让学生在学业和阅历上都有质的飞跃。



4.3 督-教-学深度交流：在督导过程中，督导专家王昌利教授就“中药功效与生态、中药生长与伴生植物、生态与



道地药材、中药药性与生态”四方面的问题与带教老师深入交流，涉及带教、生态保护、病虫害防治、科研等方面内容，交流有高度、有深度、有应用。督导专家闫平慧教授就中药学专业、中药资源专业学生实习中，如何强化中医药思维、扎实中医基础理论知识、中药四性五味等理论问题与带教老师和实习同学进行了交流。同时督导专家还与学生交流，对学生提出更为严谨的原始记录书写要求，针对学生热点“微生态景观制备”方面，引导学生深入思考微生态与伴生物的关系，药用植物伴生关系能为中药材种植养护提供什么借鉴等；并以苦参为例，生动并深入交流药用植物病虫害防治问题，引导学生思维创新。

### 三、关于问卷调查

校院两级结合野外实习实地督查时分别发放了《药用植物学》、《中药资源学》实两门课程的问卷调查，《药用植物学》实习生 154 名，收到调查问卷 93 份；《中药资源学》实习生 48 名，收到调查问卷 53 份（含药用植物学部分同学填写）。实习同学普遍认为，通过野外实习训

练，在劳动观念和吃苦耐劳意志、团结协作精神方面得到了锻炼；在生态意识、对药用植物的鉴别能力等方面有明显提升；近三分之一的学生在对实习地药用植物分布、对药用植物生态调查方法、药用植物的分类（科属种）学习等方面掌握一般；在调查问卷有关其他建议的栏目内，学生对实习时间、食宿条件方面提出需要延长和提升或改进的建议。具体数据见表 1、2，图 1。

表 1 《药用植物学》野外实习状况问卷调查表（93 份）

编号	评价项目	较好（%） （明显提高）	一般（%） （有所提高）	较差（%） （没有提高）
1	实习大纲		有	
2	实习目标达成度	83.90	16.10	0
3	前期知识储备	33.30	64.40	3.20
4	安全教育措施	91.40	7.50	1.10
5	劳动观念和吃苦耐劳意志	77.40	22.60	0
6	团结协作精神	69.90	30.10	0
7	生态意识	79.60	20.40	0
8	实习条件及保障	66.70	32.30	1.10
9	实习地药用植物分布掌握情况	71.00	28.00	1.10
10	对药用植物生态调查方法学习情况	69.90	30.10	0
11	对药用植物的分类（科属种）学习情况	67.70	32.30	0
12	对药用植物的鉴别能力	67.70	32.30	0
13	对实习指导老师评价	92.50	7.50	0

表 2 《中药资源学》野外实习状况问卷调查表（53 份）

编号	评价项目	较好（%） （明显提高）	一般（%） （有所提高）	较差（%） （没有提高）
1	实习大纲		有	
2	实习目标达成度	83.00	17.00	0
3	前期知识储备	52.80	47.20	0
4	安全教育措施	88.70	11.30	1.10
5	劳动观念和吃苦耐劳意志	84.90	13.20	1.90
6	团结协作精神	79.20	20.80	0
7	生态意识	84.90	15.10	0
8	实习条件及保障	62.30	34.00	3.80
9	对中药资源调查方法的学习情况	83.00	17.00	0
10	对药用植物生态调查方法学习情况	83.00	17.00	0
11	对药用植物生理特性检测学习情况	71.30	26.40	1.90
12	对中药材培育学习情况	83.00	17.00	0
13	对中药材产地调查学习情况	81.10	18.90	0
14	对指导老师的评价	96.20	3.80	0

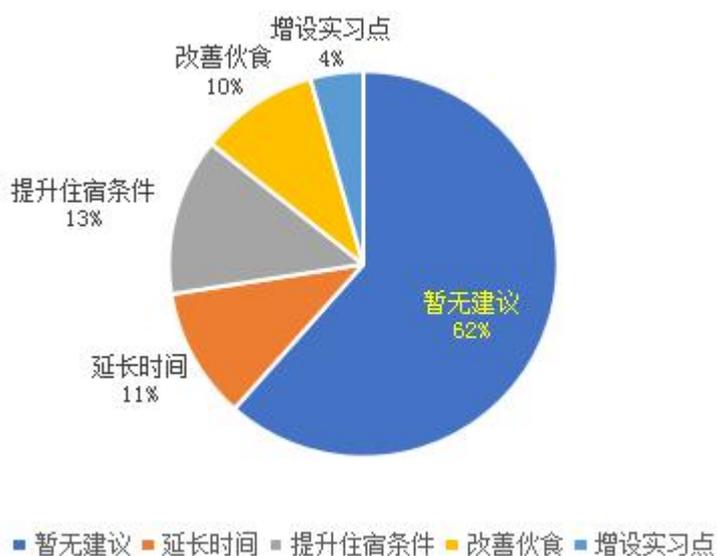


图 1 野外实习学生其他建议统计图

校院两级督导结合以上三大类 10 方面的实地教学督导感受到：**学生参与野外实习意愿强**，通过野外实习深刻感知“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”此次访山问药实习期间，学生们涉及近 50-60 科的药用植物的检索定种，采集制作了近 200 种药用植物的标本，丰富了学生的药用植物学和中药资源学实践知识，学生能更直观地学习药用植物的形态鉴别方法，巩固了课堂上的理论知识，提高了学生学习的积极性，感受中药文化的魅力，获得专业认同感，培养了学生严谨求实的科学态度、吃苦耐劳的精神、严明的组织纪律性和团队协作精神，锻炼了同学们的动手能力、观察能力、思考问题的能力，为后续课程学习打下坚实的基础，增进了同学之间的感情，增强了班级的凝聚力。**老师育人情怀深**，在此次访山问药实习过程中，野外实习带队教师依然能老中青结合，特别是学科高年资教师坚守基地，难舍育人情怀；青年教师理论基础扎实，在实践中既当老师又当学生，在实践中不断成长。这种精神值得其他老师学习。

#### **四、几点建议**

1. 野外实习时间与重修考试时间冲突，大约有 17 名学生在实习期间因重修考试，需要自行往返于实习基地和学校，既影响实习，又存在交通安全和防疫安全的隐患。如条件允许，建议予以调整。

2. 有个别留级学生，在上一级野外实习课程中考核合格，是否可以申请不参加留级后的班级野外实习课。

3. 药用植物定种时，“花”是很重要的定科属部位，但在6月底到7月初的实习期间，错过了有些植物的花期。如有条件，可以根据需要灵活安排实习。

4. 目前的两个实习基地，食宿条件相对较差，如有可能，建议学校进一步加强实习基地的硬件建设（该部分从学生的问卷调研中也有非常明显体现）。

5. 远高山实习，有些同学体力不达标，不能满足实习要求，建议院系要从一年级开始，制定学生身心锻炼计划。

6. 部分学生采集的标本，海拔、经纬度等信息记录不全，压制不规范，导致一些标本后期无法进入标本库。建议要按照中药标本的制做标准要求学生规范操作，规范原始记录。

7 野外实习期间学生好奇心重、求知欲强，带教老师要从中医基础理论、中药生态、药用植物部位、生态保护、药用植物病虫害防治、科研开发等多方面引导学生全面综合思考问题。

8. 从调查问卷看，学生实习中，涉及前期知识的储备还有欠缺，建议在以后的教学中要有针对性的加强训练。另外，大约有20%左右的学生对实习大纲要求的植物分布特征、生态学知识、药用植物鉴定等掌握不够理想。有一部分同学认

为通过实习对劳动观念、吃苦耐劳精神、生态意识等的锻炼还未达标，建议今后有针对性的加强教育。

9. 野外实习过程中，学生的创造性得到充分的发挥，建议将学生制作的视频资料、汇报 PPT、制作的精美标本和微缩景观及植物微生态环境、植物创意画等，在回校后组织展览，也为其他专业同学提供间接地学习机会。

## 我校参加咸阳高校联盟 成立暨合作签约大会

2022 年 7 月 5 日，由陕西中医药大学、西藏民族大学、咸阳师范学院、陕西国际商贸学院、陕西服装工程学院、陕西科技大学镐京学院 6 所高校，共同发起的咸阳高校联盟成立暨合作协议签约大会在陕西中医药大学举行。

区域性高校联盟是陕西省贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，践行开放共享的新发展理念，推动中西部高等教育振兴，服务国家西部大开发战略的重要举措，也是实现由“单兵作战”向“集群发展”转变的重要途径，更是促进不同高校间课程共建、师资互聘、资源共享、共创一流的重要手段，对于推动陕西省高等教育实现高质量、创新性发展具有重要意义。

咸阳高校联盟作为目前陕西省成员单位数量最多、类型最丰富的区域性大学联盟，不仅紧密契合新时代构建高质量高等教育体系的发展目标，也为陕西省高校联盟体系进一步拓范围、强实力、开新局注入了强大动力。

学校党委副书记于远望担任咸阳高校联盟教育教学督导委员会主任委员，教务处处长卫昊、高等教育研究中心 教育教学质量监控与评价中心主任陈丹丹担任联盟教育教学督导委员会委员，校级督导专家闫平慧、孙理军、张拴担任咸阳高校联盟跨校教育教学督导专家组成员。会上，6所联盟高校代表共同签署了咸阳高校联盟战略合作框架协议，联合成立了联盟教育教学督导委员会、跨校教育教学督导专家组。



我校党委书记刘双耀为咸阳高校联盟跨校教育教学督导专家组代表颁发聘书