

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二二年六月

本期内容

【工作动态】

- 校级督导组召开第三次督导工作例会
- 校院两级督导专家积极参加网络培训学习活动
- 校级督导组开展见习专项督导

【优秀推荐】

- 优秀推荐五则

【院系动态】

- 一次贯通上下游、实现融合发展的集体备课
- 提升青年教师授课水平，聚焦信息化技术在临床教学中的应用

【督导感悟】

- 生活方式进课堂（四）—李稳
- 亲爱的同学，你为什么不愿意坐前排？—闫平慧

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

【工作动态】

校级督导组召开第三次督导工作例会

6月29日下午，2022年春季学期第三次督导工作例会在5125会议室召开。



教育教学质量监控与评价中心主任陈丹丹汇报了六月校级督导组工作完成情况。督导理论课 123 次，实验课 77 次，见习课 86 次，实习教学 1 次，参加集体备课活动 12 次。校级督导组组长闫平慧教授带领督导专家学习了六月关于医学教育和教学质量评价的新文件、新精神。

会上校级督导专家就我校见习督导工作中发现的优缺点及改进意见和下学期督导组工作重点及方向进行了交流

和讨论，会议提出意见和建议如下。

1. **教学计划安排有待优化。**列举学生反映较为突出的情况：桥梁课程《诊断学》与临床课程《急诊灾难医学》和安排在同一学期开课，致学生在学习《急诊灾难医学》时，听不懂、接受困难。问题在 2021 版人才培养方案中已得到优化。

2. **见习教学的重视程度有待加强。**列举督导反映较为突出的情况：部分课程见习环节安排在考试结束或学生进入实习基地之后，如《中医伤科学》见习，因学生已去了实习基地而取消；部分课程以实训课代替见习课，如学生在见习医院，未安排床旁教学，主要练习打结、缝合等；部分见习课，因缺少病证对应的病例，在医院上成理论课，建议根据教学内容调整教学计划；见习课的考核与评价需进一步完善，教研室明确见习课教学目的、方法、科别、病种，制定学生见习报告、见习表现等方面的考核评价标准，强化过程性评价；建议各见习基地学习第一人民医院见习管理方式，有专人统筹、协调、对接、管理见习课，避免师生在医院出入、找地方、开关门、找教具等环节浪费太多时间。

3. **教研室集体备课内容有待落到实处。**列举督导反映较为突出的情况：理论课如何融入执业医师考试大纲需要加强；教学大纲、各环节教学标准如何把握需要再研讨；有的课程多达 5 位以上临床教师授课，教师之间如何联系沟通，保证

课程阶段衔接、教学计划或进程调整需要统筹；还有如阶段教学效果如何评测；青年教师如何加强指导等。

4. 对学生的考核评价有待规范和优化。如有的课程平时成绩很高、或实践技能成绩较高、末考成绩及格率却不过半，有照顾成绩差的同学、拼凑综合成绩合格率的倾向；后期临床课程试卷存在较大问题：试题类型单一，甚至一份卷子只有单选一种题型；阅卷不规范情况较多存在。

5. 加强对学生的引导和培养。引导医学生增强文化自信、巩固专业思想、树立职业道德，提高学习钻研兴趣和人际沟通能力方面做得仍旧不够；本学期理论、实验课学生迟到、旷课、不往前排坐、玩手机打游戏问题突出，见习请事假的人数较多，且见习纪律较为松懈，迟到乘车、不戴口罩、穿裙子、短裤现象多有发生；学生学医、从医的决心和意志力需要加强。

全体校级督导专家参加了会议。

校院两级督导专家积极参加 网络培训学习活动

为深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》等文件

精神，推动高校落实教育部 2022 年工作要点中的“深化教育督导体制机制改革”“加大高校评估整改督导复查力度”“探索开展质量监测预警”“做好本科专业认证”等任务要求，构建与完善新时代高校教学质量保障体系，本学期，教育教学质量监控与评价中心组织校院两级督导专家开展了一系列网络培训学习活动。

通过《高校课堂质量保障体系构建暨强化教学督导，创新评教方式专题研修班》《重视教育科学研究，培育高水平研究课题》《新一轮审核评估方案设计与实施要点暨质量保障体系建设研修班》《深化教学质量督导与评价，完善质量保障体系建设》等四场培训学习，聆听了十几位领导、专家和学者的精彩讲座、报告和经验介绍。本次网络培训所选的专题报告和讲座，是当前新形势下教育教学督导工作中急需明确的重要内容，也是在教育教学督导实践中必须抓住的关键问题。

督导专家纷纷表示，通过培训学习，深入了解了教育教学督导的新形势新任务新要求，掌握了评估监测的基本方法，进一步提高了教育教学督导工作能力和水平。这次网络培训充溢着对教育教学督导工作的深刻诠释，充满了智慧，开阔了眼界。今后要在实践中不断地学习，不断地研究，不断地反思和总结，认真履职尽责、积极探索，为新时代学校的教育教学做好督导工作！

校级督导组开展见习专项督导

自六月见习专项督导开展以来，校级督导深入学校各校外教学医院，在线填写《陕西中医药大学见习教学质量评价表》86份，评价结果见下表。

授课教师	教师所在单位	见习地点	综合评价与改进意见	评分
王婷、董佳	陕西中医药大学附属医院、一床医院	附属医院南楼7、8层病区	两科室提前有准备，专任教师选择有典型体征的患者床边学习。带教过程认真负责。	94
寇育乐		附属医院南楼6层呼吸与危重症医学一、二病区	准备充分，带教老师对跳选的病人的病情和体征了如指掌，对监护仪器的功效和操作娴熟，讲解语言流畅，重点明晰生动。见习达到了预期的效果。病室灯光昏暗，非常闷热（病员要求不一，有要求明亮，凉爽的，有怕光、怕凉的），师生很辛苦。建议病区细化管理，聚类分室，各取所需。	94
董佳		附属医院南楼8层心内二科病房	见习期间安排床边看病人教薄弱些，教师偏重于理论讲解多，对心血管疾病的常见症状讲解细致，思维发散。提示理论与实践紧密联系上的学习应进一步强化。	90
李瑞		一附院门诊-急诊抢救室	综合评价：本次医院见习带教教师 and 该班学生能到岗、到位；教师认真负责、准备充分、心细致、规范示教；学生对本次见习关注度、主动参与度高；见习教学过程运行良好；2. 改进意见：该班早上见习迟到乘车、不戴口罩人数较多，希望相关部门加强纪律管控。	91
刘娟花、王丽蓉等		呼吸二科病房、心内一科病房	呼吸科见习学生分组较多，多名老师带教，讲解细致，带教效果良好。心内一科一名老师带教，学生较多，带教效果相对较差，建议老师引领学生在临床中多和病人交流学习。	78
谭曦舒		一附院南楼六层呼吸科电教室，骨科6楼呼吸科急症病区	综合评价：本次该班见习带教教师与见习学生均能到岗、到位；见习教学过程及秩序运行正常。改进意见：1. 见习带教教师理论内容讲授过多，应注意调整和设计医院临床见习带教教学理论与实践见习时间合适分配比例；2. 该班迟到乘车、忘戴口罩现象出现较多，希望相关部门加强纪律管控教育。	85
王奕祺		一附院南楼10层A区心血管一科住院部病房区见习	综合评价：本次见习带教教师与学生均能到岗、到位，医院临床见习教学内容与实践过程运行正常。改进意见：该见习班学生纪律较松懈，迟到乘车、请事假、不戴口罩人数较多，希望相关部门加强纪律管理。	86
尤金枝		一附院	本次见习，学生在着装和自我防护方面要多注意。	90

杨得振	附属医院	准备充分，耐心示范洗手、打结、清创、缝合，总结前期技能要点，查漏补缺，强调重点；因部分学生已赴外地实习，因此，技能考核采用线上、线下两种方式进行，线下现场操作，线上视频直播操作技能。整个过程井然有序，内容充实，指导耐心细致，学生满意度高。	90
赵文勇	附属医院	准备较充分，先引导启发学生回顾、梳理相关理论，然后结合临床病例进行检查，讨论，最后进行了全面细致的总结，整个过程认真负责，学生积极性高，达到见习目的。建议：尽量选择让学生多看多见。	86
吴夏颖	附属医院	准备较充分，先引导启发学生回顾、梳理相关理论，然后选择了2个病人进行检查，讨论，最后进行了全面细致的总结，整个过程认真负责，井然有序，达到见习目的。建议：尽量选择让学生多看多见。	88
刘锋	附属医院	准备充分，先引导启发学生回顾、梳理相关理论，然后选择了3个病人进行检查，讨论，最后进行了全面细致的总结，整个过程认真负责，井然有序，达到见习目的。建议：尽量选择让学生多看多见。	90
寇育乐	一附院南楼六层呼吸与危重医学科一病区、二病区。	综合评价：本次中西医结合1902班（24人/2组）临床见习期间，带教见习教师认真负责，能全身心投入到带教见习；临床见习教学秩序运行良好。改进意见：学校主管部门应注意逐步改善见习教学期间的基础建设，逐步克服见习学生人多拥挤病房过道、或席地而坐看病历不雅现象。	90
董佳	一附院南楼八层A区心血管内二科病房	综合评价：本次中西医结合专业1902班（25人/1组）在心血管急危重症病房见习期间，带教教师认真负责，病案准备充分，深入浅出介绍病案，分析点评总结到位，该班医院临床见习教学秩序运行良好。改进意见：学校应注意逐步加强医院见习基地建设，改善学生拥挤病房过道、或席地而坐看病历不雅现象。	86
吴夏颖	附属医院北楼5层新生儿病区	带教老师课前准备较为充分，教案大纲完备。在见习过程中，能引导启发学生梳理回顾相关理论知识；然后选择典型病例进行检查，规范示教；最后对整个见习过程进行全面细致的总结。整个过程认真负责，基本达到了见习目的。建议：示教条件存在较大的提升空间。	80
刘娟花代替王卓	第一临床医学院住院部南楼6层B区	增加师生互动，激发思考！教学模式缺乏创新性！	75
刘锋	附属医院南楼5楼儿科病区	带教老师课前准备较为充分，携带有教案大纲；首先引导学生回顾梳理相关理论知识，然后选择了4个典型病例进行检查，示教规范；最后进行了较为全面细致的总结。整个过程认真负责，达到见习目的。建议：附属医院科室示教条件存在进一步提高的空间。	86

杨得振、程楠（董明）	附属医院外科实训室(培训楼 212)	建议：1. 外科教研室应根据教学大纲制定具体实训（见习）教学指导文件（实训大纲、实训指导、教案等），明确外科临床实训见习的目的及要求，便于临床带教老师操作；2. 对实训见习学生应提出具体要求，如写出实训报告（或小结、收获、心得体会等），结合考勤、实训操作表现等打分，以形成过程性评价成绩。3. 加强学生考勤。请假五人。	88
记雯、吉峰	附属医院急诊科、心病三科	建议：1. 急诊医学教研室应根据教学大纲制定具体见习教学指导文件（见习大纲、见习指导、教案等），明确急诊医学临床见习教学的目的及要求，便于临床带教老师操作；2. 对见习学生应提出具体要求，如写出见习报告（或小结、收获、心得体会等），结合考勤、见习操作表现等打分，以形成过程性评价成绩。3. 加强学生考勤。缺课四人无请假条。	90
刘峰、吴夏颖、马艳芳	附属医院儿科	1. 儿科教研室须根据教学大纲制定具体见习教学的指导文件，明确每次临床见习教学的目的及要求，便于各位带教老师操作；2. 对见习学生应提出具体要求，如写出见习报告（或小结、收获、心得体会等），结合考勤、见习表现等打分，以形成过程性评价成绩。3. 严格对见习学生的考勤。本次见习请假五人。	89
贾妮、曹旻、孙曦、李贞	附属医院脑病三、四科、肾病二科、风湿免疫血液科	1. 由于附属医院内科分科较多，中医内科见习分属多个临床科室，带教人员较多，故见习前组织、管理、协调显得尤为重要，第一临床医学院中医内科教研室教学主任须统筹安排，才能保证临床见习任务落到实处。2. 中医内科教研室须根据教学大纲制定具体见习教学指导文件，明确每次临床见习教学的目的及要求，便于各位临床带教老师操作。3. 对见习学生应提出具体要求，如写出见习报告（或小结、收获、心得体会等），结合考勤、见习表现等打分，以形成过程性评价成绩。4. 严格对临床见习学生考勤。本次见习旷课 2 人	88
纪雯	附院急诊科（胸痛中心）	1. 针推 1805 “急症与灾难医学”已结课并考试，见习安排相对滞后；2. 本班 39 人，实到 21 人；3. 学生到医院后与带教老师衔接不够顺畅。	80
方瑜+第一人民医院 3 位老师	咸阳市第一人民医院	第一人民医院医教科有专人负责协调，各有关科室带教老师提前准备，有针对带教的教学设计。大多带教认真，床边指导学生问诊、查体及示教室讲解详略得当，重点突出。建议：1. 在病员允许的前提下，每次见习应尽可能多看病人；2. 应针对诊断学教学特点，以训练学生床边问诊、查体等能力；3. 学生应加强防护，不宜穿短裤、短裙，白大褂应整洁，见习后应装在塑料塞内后再装进书包。	83
黄毓娟+第一人民医院 3 位老师	咸阳市第一人民医院	第一人民医院医教科有专人负责协调，各有关科室带教老师提前准备，有针对带教的教学设计。大多带教认真，床边指导学生问诊、查体及示教室讲解详略得当，重点突出。建议：1. 在病员允许的前提下，每次见习应尽可能多看病人；2. 应针对诊断学教学特点，以训练学生床边问诊、查体等能力，区别于内科学教学；3. 学生应加强防护，不宜穿短裤、短裙，白大褂应整洁，见习后应装在塑料塞内后再装进书包。	82

王奕琪	住院部南楼 10 层心内一 科病区	增加心内专业中医适宜开展诊疗技术推广的宣传，融入思政，建立文化自信	90
谭曦舒	住院部南楼 6 层 A 区呼吸 科	利用教学模具，提高学生实操能力	90
郑伟	急诊科示教 室	合理安排教学规划，保证每个同学动手操作机会，分享视频，不占据课堂时间	80
张渊博急诊 手术，由研 究生谭勇带 教	第一临床医 学院住院部 南楼 10 层 B 区	建议由临床教师任教，研究生可以作为助教，不能单独授课！	75
吕继宏	住院部南楼 12 层医办	理论引领，实践思考，激发临床科研兴趣点，为大学生创新创业大赛！	86
宁小康	第一临床医 学院	建议分小组分次授课，提高学生见习独立思考和动手机会！	85
解岚岚	第一临床医 学院南楼 6 层 B 区	建议分小组访视患者，节约见习有效时间！	88
王婷	第一临床医 学院南楼 7 层 C 区教研 室	增加科室适宜中医特色诊疗应用介绍，突出科室诊疗特色宣传，并且将人文思政元素融入教学中！	90
曹丽娜	线上阅片实 训	因疫情原因，本次课在线上进行，如线下亦是在医学技术学院阅片室进行，线上阅片见习对教学效果影响不大。但教师和学生当面交流方面有所限制。建议：学生普遍反应中枢神经系统影像学较难，建议影像图片和断层解剖图片对应教学。	83
张慧	陕中一附院 南楼4层A区 脑病一科 住院部病房 见习	综合评价：本次中医专业 1905 班部分学生在脑病科住院临床见习期间，带教教师能守正创新，对见习学生进行脑病科优秀医德医风介绍与思政教育，接下来，能按照学生医院临床见习流程工作，认真负责，自始至终注重学生每一步见习细节，严格要求，对病案深入浅出分析透彻，总结到位。学生医院临床见习教学秩序运行良好。改进意见：应注意加强学生参加临床见习考勤。	92
尚乘	陕中一附院 南楼七层 B 区肾病二科 住院部病房	综合评价：本次中医专业 1905 班部分学生在肾病二科见习期间，见习学生对带教教师所遴选 5 例住院病例关注度高，能积极主动与患者交流，对采集病例信息，能及时讨论分析；带教教师能逐一分析点评、总结到位，见习教学秩序运行良好。改进意见：应注意加强学生见习教学期间的考勤。	88
王坤锋	陕中一附院	综合评价：本次中医专业 1905 班部分学生在一附院	90

		南楼八层 A 区心血管二科住院部病房见习	心血管内二科临床见习期间，教师认真负责，能积极引导 学生与患者交流，对见习期间学生采集病例，能深入浅出分析病情，启发式教学，形象生动，比喻恰当，临床见习教学效果优良。改进意见：应注意加强学生见习期间考勤。	
王婷、吴荣、薛瑞文		陕西中医药大学附属医院：三个大组分别在肾病一科、风湿免疫科、老年病科病房。	老师始终在场，带教认真，指导耐心，强调要点及注意事项。大多数学生主动性强。建议：在见习总体计划安排的基础上，任课教研室及带课老师应负责制定出每次各班、组见习的较具体的安排表，包含见习目的、方法、科别、病种、见习报告要求、评价等，以进一步增强针对性。	90
纪雯、王奕琪、谭曦舒		陕西中医药大学附属医院：学生分为 3 个大组，分别在呼吸科病房、急诊与胸痛中心、心血管内科病房见习。	老师始终在场，带教认真，指导耐心，强调要点及注意事项。大多数学生主动性强，操作认真，讨论时积极发言。建议：适当压缩讲解时间，让学生多看、多接触病人、多动手练习操作。	90
纪雯		陕西中医药大学附属医院急诊科	老师始终在场，带教认真，演示规范，指导耐心，及时纠正错误操作，强调操作技巧及要领。大多数学生积极主动，操作认真，及时发问。 建议：1. 本次见习安排在该门课程讲授结束且已经考完试、学生即将进入实习基地之前，部分学生已离校回家，故旷课学生达 18 人之多。建议在安排以后年级的实习时，针灸推拿学院与教务处相关部门及时协调沟通，将见习时间置于课程结束之前，以保障见习效果。2. 由于急诊科的特殊性，如病情的突发性、危重性、抢救性，对病人的保护性，病种的随机性、不确定性等，使得学生在见习时较难遇到相应的急诊病人，或观看对危重、急症病人的急救或抢救过程，对这一客观缺憾，建议在今后的教学过程中，通过播放相关影视教学资料（急诊科老师亦可录制一些资料用于教学）、加大实训室急救方法训练力度等加以弥补。	92
陈梅、齐巧霞、杨丽丽、李楠、蔡竟、肖新春、刘霞、李小宁。		陕西中医药大学附属医院妇一科病房、门诊	老师带教认真，学生积极主动，患者配合良好，见习效果好。建议：1. 在集中讲解时 PPT 页面字多、字号偏小。2. 在讲解和病例讨论时可穿插一些导入性问题，以引导、启发学生思考与理解。	94
纪雯		陕中附院急诊科	带教老师认真负责，讲解能突出重点、指导方法得当；所到同学积极进行实训练习、提问。经了解，因已完成结课、考试，即将赴医院进行毕业实习，见习时间相对滞后，部分同学已回	91

			家作实习前的准备。故建议以后安排见习时，职能部门和相关院系要沟通、协调，时间要在结课、考试之前。	
郭小兰		一附院妇科； 1. 门诊见习；2. 住院部病房见习。	1. 综合评价：本次护理 2001 班妇科护理专业门诊与住院部病房见习教学秩序运行优良。2. 意见建议：a. 《中医临床护理学》课程应多结合临床实践见习，突出中医护理特色。 b. 让学生多与患者沟通，练习望闻问切操作，收集护理实训资料。	90
郭小兰		陕西中医药大学附属医院	郭小兰老师带领护理 2002-2003 班两个班学生见习“中医临床护理”，授课期间，遇病人家属在走廊争执，老师引导学生如何解决问题。在问诊病人前，李静主管医护耐心与病人沟通，征求其意见，再让学生学习，不仅充分尊重患者，还给学生一个很好的学习榜样。教师所选病例典型且积极配合来自不同组的多名学生的多次询问。对病人的很多处理方式一般会在上午进行，郭老师表示以后尽量选择早上，或者选择一些典型的操作留在学生见习时候进行。	88
卢丹丹		护理实训中心	由于疫情原因，本次见习学生在实训中心进行，由临床带教老师进行直播带教。由于缺乏现场感，学生学习的热情不高。建议与临床带教老师充分沟通带教内容，讲解中更有重点，提前布置任务，让学生带着问题开展见习的学习。	75
郭小兰	护理学院	附属医院脑病四科	带教老师认真、负责。建议：1. 护理学院应根据教学大纲制定具体见习教学指导文件，明确临床见习教学的目的及要求，便于临床带教老师操作；2. 对见习学生应提出具体要求，如写出见习报告（或小结、收获、心得体会等），结合考勤、见习表现等打分，以形成过程性评价成绩。3. 旷课三人，请护理学院查明原因。	90
郭小兰		陕中附院妇科	学生在与患者交流时不够大胆与自如，要多加鼓励与引导	88
郭小兰、李敏		陕西中医药大学一附属医院急诊科	综合评价：本次《急救护理学》临床急诊科实践教学见习与该门课程教学设计与进度安排相符；带教指导教师认真负责，精心准备；学生对急诊科见习关注度高，能积极主动热情参与；临床急诊护理实践见习教学秩序运行良好。改进意见：临床急诊科实践见习因受条件和空间限制，分小组急症见习受限，应注意进一步协调改进。	93
郭妍		202 所社区卫生服务站（咸阳市渭城区文林医院）	综合评价：本次《社区护理学》在 202 所卫生服务站所进行的社区卫生护理服务见习项目和内容与该课程实训见习设计内容相符；参加见习课的学生对见习实践过程关注度高，参与社区护理服务见习实践活动主动热情；教学秩序运行良好。改进意见：学校教学主管部门应注意对基层社区见习基地建设的关注与投入，更高层次的提高社会实践见习教学质量。	92

王萍丽		陕西中医药大学一附院脑病一区、二区,传染病一区、二区。	综合评价:本次临床护理两个班医院见习指导教师精心准备,认真负责,与附院见习科室密切沟通,安排紧凑,内容设计丰富;学生积极主动、参与度高;临床见习教学秩序与效果良好。改进意见:《成人护理学》(二)医院见习学时和病种过少;建议适度增加。	91
王珍珍、张璐璐		护理实训中心	建议可以多增加手臂模型	82
卢丹丹		综合楼六楼护理实训中心	本次见习因疫情原因在实训室通过附院老师直播进行,介绍了妇产科常规护理及新生儿洗浴,由于不能与病人互动,效果较差。	80
卢丹丹		护理实训中心(线上线下结合见习)	线上见习有时会出现网络卡顿,建议可将部分内容提前录制成视频,再配合临床带教老师的讲解。	80
郑星		咸阳市第一人民医院	学生对腹部评估有了一个从理论到实践的升华,整体很不错。建议能安排更多的学生与患者交流沟通。	92
郑星		咸阳第一人民医院	建议	95
张淑珍、王沛、李娜、卞妮娜、闫海燕		第一人民医院	本次见习,老师们带教认真负责,病人予以配合,基本达到了预期教学目的,大多数学生学习积极性高,认真专注,对见习效果感到满意。由于时间关系,分了组的学生无法实现交换,基本上每组学生只能问诊一位病人,无法实现对比,只能靠以后的临床积累经验。自己问诊与听别人问诊的体验是不一样的,要是能做到每位同学都能亲自问诊与查体,效果会更好。	92
闫颖	基础医学院	综合楼10404	学生着装整齐,25人分5小组进行,分组上台展示。其一,学生展示模拟问诊,教师就问诊中发现的问题进行纠正,强调问题注意事项。其二,学生提前填写“课程思政调查问卷”,并选一著名医家上台展示医家事迹和自己对医德医风的思考,教师围绕学生讨论内容,提出问题,引导进一步理解“大医精诚”,树立高尚的医德。整个过程讨论热烈,示范到位,指导细致,学生积极性高,秩序井然,教学效果好。	92
邢文文		综合楼10408	学生着装整齐,25人分5小组进行,分组上台展示。其一,学生展示模拟问诊,教师就问诊中发现的问题进行纠正,强调问题注意事项。其二,学生提前填写“课程思政调查问卷”,并选一著名医家上台展示医家事迹和自己对医德医风的思考,教师围绕学生讨论内容,提出问题,引导进一步理解“大医精诚”,树立高尚的医德。整个过程讨论热烈,示范到位,指导细致,学生积极性高,秩序井然,教学效果好。	92
蔡婧、唐豆、李文强	基础医学院、咸阳市第一人民医院	咸阳市第一人民医院呼吸与危重症医学科、消化内科、神经内科、心血管科	本次见习,市医院教学科及我校诊断学教研室老师都在思想非常重视,组织严密,环环相扣,保障了见习顺利进行;学生积极,主动性强,珍惜见习机会,详细采集病史资料,认真观察病情及进行体格检查,讨论时踊跃发言;带教老师认真负责,指导有方,训练学生的临床思维能力过程完整,所选病例较典型,大多数学生感到满意,基本达到了预期目的。建	95

	医院	病房。	议：本门课程的见习，重点要放在对病人的病史采集、体格检查、诊断与鉴别诊断方面，治疗的内容简提即可或不提。	
闵玉华	咸阳市第一人民医院	咸阳市第一人民医院	带教老师准备充分，认真负责，先引导启发学生回顾、梳理相关理论，提问讲解交互进行，学生应答、检查较准确，然后选择了5个病人进行检查，示教规范，每位学生都有动手操作的机会。最后进行了全面细致的总结，达到见习目的。建议携带教学设计。	90
丁冠瑶		咸阳市第一人民医院	带教老师准备较充分，携带有教案大纲；先引导启发学生回顾、梳理相关理论，然后选择了2个病人进行检查，示教规范，最后进行了全面细致的总结，整个过程认真负责，达到见习目的。建议：注意区别基础课见习与临床课见习，诊断学见习宜突出诊断学检查内容。	80
梁杰		咸阳市第一人民医院	带教老师准备充分，携带有教案大纲；先引导启发学生回顾、梳理相关理论，然后选择了2个病人进行检查，示教规范，最后进行了全面细致的总结，整个过程认真负责，达到见习目的。建议：尽量选择更多病例，让学生多看多见，每组以3-4个病人为宜，科室尽量加强协调。	88
徐巨攀，杨珂娟，武涛，张亚军等	马克思主义学院	步长集团毛泽东像章珍藏馆。	见习效果好。建议今后见习，应随时增加师生互动。	95
李文婷	陕西中医药大学第二附属医院	陕西中医药大学第二附属医院新院区实训中心。	因为条件所限，以讲课代替见习。建议：1. PPT采用自定义动画模式播放，以使学生思维与主讲老师思路同步。2. 图片可插入讲解过程之中，不要放在最后集中展示。3. 适当压缩讲解时间。4. 如医院条件所限（如未收治此类病人等），则可在学校采用讲课、播放相应视频、教学片等形式进行，而不必要把学生拉在二附院实训室上课。	82
王敏	陕西中医药大学第二临床医学院	陕西中医药大学第二附属医院实训中心。	因为条件所限，以讲课代替见习。建议：1. 适当压缩讲解时间。2. 如因医院条件所限（如未收治此类病人等），不能完成此类疾病的临床见习，则可在学校采用讲课、播放相应视频、教学片等形式进行，而不必要把学生拉在二附院实训室上课。	90
李玉珂 刘路	西安中医脑病医院	第2治疗室	三甲医院 环境良好 设备完善 治疗规范 口碑佳 宜作为长期合作医院	90
麻宁娟 苏静		第3治疗室	三甲医院 设备完善 口碑好 治疗规范有效 宜作为长期合作医院	90
闫静静 王茵		第4治疗室	三甲医院 设备完善 环境良好 患者众多 口碑佳 可作为长期合作医院	91
王娜 曹美琼		第5治疗室	三甲医院 环境良好 设备完善 治疗规范 家属大都满意	90
唐豆	咸阳市第一人民医院	医院病区	床旁见习教学重在示教	87
赵娜娜	咸阳市第一人民医院	心血管内科三病区	病例选择阳性体征再清晰，加强床旁示教。	83
程冬	咸阳市第一人民医院	心血管 CCU 病区	程冬老师是“四心”带教老师精心备课；真心带教；细心施教；耐心指教！	95

王莹莹	市第一人民医院	市第一人民医院内分泌科	1. 理论讲授内容过多，偏离了诊断学见习课目标 2. 结合病例讲解疾病效果更好	85
唐秀丽		市第一人民医院消化内科一病区	1. 以提问式复习诊断学知识效果更好 2. 病例选择要典型，阳性体征应明显	88
张田		市第一人民医院呼吸重症科	张老师带教认真负责，病例典型，阳性体征明显，示教规范，讲解细致，指导有方，操作熟练，功底扎实，解答问题耐心，师生交流活跃，见习效果好。	94
程少强		市第一人民医院神经内科二病区	程少强老师带教认真负责，病例选择典型，阳性体征明显，操作示教规范，讲解细致全面，系统检查准确到位；结合病例影像检查，定位定性准确，培养学生的临床思维能力；学生练习积极主动，兴趣高，收益大，见习效果好。	95
闵玉华		市第一人民医院心血管内科二病区	闵玉华老师带教认真负责，准备充分，病例典型，示范规范，提问讲解交互进行；学生分组练习积极主动，问诊体查较为准确；带教老师总结点评细致全面，见习效果好。	93
丁冠瑶		咸阳市第一人民医院	带教老师准备较充分，携带有教案大纲；首先引导启发学生回顾、梳理相关理论知识，然后选择了2个病人进行检查，示教规范，最后进行了较为全面细致的总结，整个过程认真负责，达到见习目的。建议：注意区别基础课见习与临床课见习，诊断学见习宜突出诊断学检查内容。	80
梁杰		咸阳市第一人民医院	见习环节完备，准备充分；讲授清晰流畅，示范作用强；讨论阶段能发挥学生的积极性，互动效果明显。建议对学生加强进入病房个人防护方面的教育，并进行严格规范的要求。	86
程少强		咸阳市第一人民医院	重点突出，授课认真；与患者提前沟通到位，配合积极。建议加强对见习课重视程度的提高，对无故旷课的两位同学进行批评教育。	95
彭亮，杨冰月，杨琳	药学院	虚拟仿真实验室	虚拟仿真平台采用陕师大以及南京中医药平台，在药材鉴别上，个别药材图片需要优化，我们本校的图片实际上更优秀；建议想办法加入平台。户外采药与户外活动不同，建议选取更符合实际采药模型的采药人（采药工具、定形工具、压药用具等）。当然我校有丰富的访山问药实践经验，自己的虚拟仿真也许会更好。	89
杨冰月，沈霞，孙涛		鸿杏林中药材市场	三位老师尽职尽责，对药材认识全面的，善于与学生和商家够用，好的沟通能使学生从商家那里获取更多中药及其相关的市场知识。	91
颜永刚，杨新杰，陈莹		鸿杏林中药材市场	适当选择优秀药材商，给予学生专门的讲解，更有利于学生深度认识药材。	89
颜永刚，杨兴杰，陈莹		西安鸿杏林中药材市场	本次教学见习基本达到了教学要求和教学目标。建议，1，今后应多来药材市场进行现场教学，加强学生认识能力训练。2，应给药材市场挂一块中药专业校外实践教学基地的牌子。有利于沟通教学过程相关事宜。	93
李依民、刘阿萍、刘清		药用植物园	学生到药用植物园考勤，分为三组。见习分三个阶段 ①首先由三位带教老师各带一组学生在药用植物园中结合药材植物	92

			讲解；② 学生分小组，在药园辨认药用植物的基础上，选择讲解，带教老师对学生的辨认结果、讲解过程进行考核打分；③ 要求学生见习后完成书面作业：记录十个科、二十种药用植物的分类特点。带教老师收阅评分。药用植物学药园见习准备比较充分，带教老师认真负责，全程到场，严格学生考勤，学生学习态度端正；通过安排学生讲解，能够充分调动学生的参与积极性，见习效果较好。	
唐俊峰、张琳		药用植物园	建议完善分组带教；以保证学生见习效果。	80
陈莹，李依民，刘阿萍		药用植物园	见习分三人带教，整个过程中教-学-考-评-反馈一气呵成，有利于学生及时纠错，值得称赞！学生在表达植物科属特点时，应不断应用专业的表达顺序；若顺序出错，应及时纠错；不断巩固学习该课程的方法与逻辑。	85
陈莹，刘阿萍，李依民		药用植物园	建议：把药园和标本馆结合起来见习，教学效果会更好。	96
杨冰月，张琳		中药标本馆	建议在教学上有组织地放手让学生自行有效观察见习并相互评价	89
申嘉怡 郭侠丽 王银朵 姜会英	针灸学院 空港新城 德瑞养老院	空港新城德瑞养老院	1. 在与康复对象的亲密接触、针对性服务中，体验康复的社会价值；2. 在心肺评估、生活能力评估、认知评估+记忆训练、注意力训练中，历练多项专业能力；3. 在太极拳、八段锦服务中熟练专业康复技能；4. 在互动娱乐中增进医患情感和沟通技巧。5. 经总结-视频制作，宣讲-组织互动，培养协作精神与解决问题的能力。6. 在尊老、敬老、爱老中，滋养职业素养。	93
陆健 耿新功 仇敏		空港新城德瑞养老院	1. 在与康复对象的亲密接触、针对性服务中，体验康复的社会价值；2. 在心肺评估、生活能力评估、认知评估+记忆训练、注意力训练中，历练多项专业能力；3. 在太极拳、八段锦服务中熟练专业康复技能；4. 在互动娱乐中增进医患情感和沟通技巧。5. 经总结-视频制作，宣讲-组织互动，培养协作精神与解决问题的能力。6. 在尊老、敬老、爱老中，滋养职业素养。	94
申嘉怡 苏老师 麻宁娟 李玉珂 刘璐	针灸学院 西安 中医医院	西安中医脑病医院语言康复训练室	学生分为五组，每组三人，老师讲解训练内容和方法，学生协助老师一起对患儿进行康复训练，每组学生完成五位患儿的康复训练过程，老师耐心细致，关怀患儿，不断重复，反复训练，使每位同学完成患儿语言康复训练，初步掌握训练过程、内容和意义。	92
申嘉怡 王娜 曹美琼 闫静静 王茵		西安中医脑病医院语言训练室	学生分为五组，每组三人，老师讲解训练内容和方法，学生协助老师一起对患儿进行康复训练，每组学生完成五位患儿的康复训练过程，老师耐心细致，关怀患儿，不断重复，反复训练，使每位同学完成患儿语言康复训练，初步掌握训练过程、内容和意义。	91
申嘉怡	针灸学院	康复实训室（二）	项目设置合理 设备完善 学生态度积极 如期完成教学任务	92
高桃		经穴效应测定室	示范 实践 分组练习 模具练习找穴位 互相练习针法 注意考核指导	90

李雪		推拿示教室	安排合理 流程熟练 分组训练 态度认真 基本掌握要领	94
张豪斌		针灸实验室 (二)	安排合理 操作规范 指导认真 学生主动性有待提高	88
李璐		内科学实验室	安排科学 完成有序 要求严格 尽力达标	92
张瑞		刺法灸法实训室	安排合理 操作规范 指导认真 宜督促个别学生主动实操	86
杨华		刺法灸法实训室	安排合理 操作规范 认真指导 严格要求 学生积极性高	94
吴涛		针灸实验室 (三)	安排合理 操作规范 指导认真	86
赵丽娟		经穴效应测定室	安排合理 操作有序 指导认真 效果良好	90
陈靖轩		外科实训室	安排合理 学生模特配合良好 有序练习 教师认真指导 希望定时更换模特 以保证实操面	90
赵颖倩		康复实训室 (二)	采用电脑认知评定, 分组训练并交换。要求明确, 学习过程态度认真, 完成达标。	92
陈靖轩		针灸推拿虚拟仿真实验教学中心	投影示范, 穿插讲解提问, 强化要点, 课堂效果良好。	92
高桃		推拿示教室	教师短暂看手机, 宜始终巡视指导。	85
郭奎奎		康复实训室	1. 考查针对、示范面不足 2. 授课声音小, 气势不足	80
吴涛		针灸实训室 (一)	1. 数名同学未穿工作服 2. 示范操作速度快, 照顾面不足 3. 落实操作?	80
郭新荣		刺法灸法实训室	一组研究生代课, 个别学生短暂看手机。	92
申嘉怡、王银朵	针灸推拿学院 空港新城 德瑞养老院	中心活动室	视频讲解 准备充分 热情高 积极和老人沟通 能力有待提高	90
陆健、姜会英		中心活动室	肢体康复项目能广泛引领老人参与, 兴趣大, 康复效果可见, 望继续保留, 并融入老人日常生活中。	94
陆健、郭侠丽		中心活动室	学生献演积极性高 质量好 康养老人欣然观看	92
申嘉怡、仇敏		中心活动室	落实学生一对一, 便于体验沟通, 理论联系实际。	90
陆健、耿新功		中心活动室	宜落实学生与老人一对一, 以利深切体验与沟通。	86

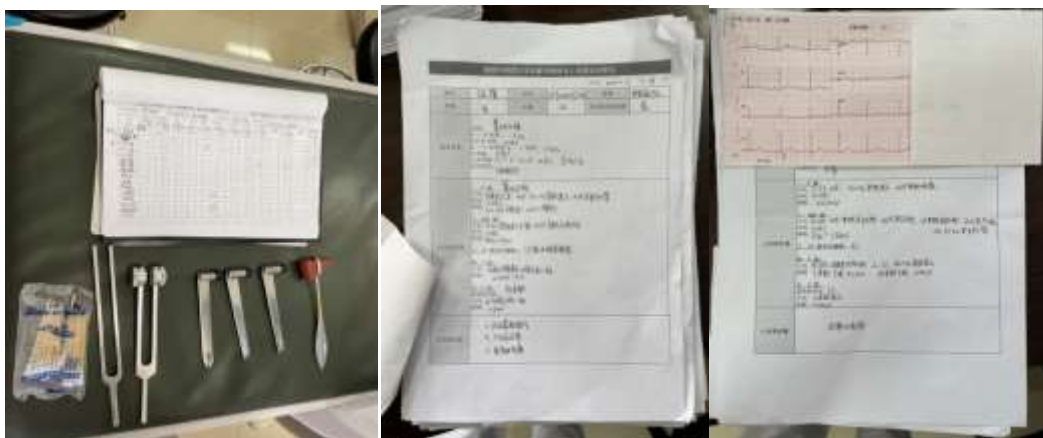
【优秀推荐】

优秀推荐五则

孙理军 闫平慧：

2022年6月10日，我们观看了中西1905班的诊断学实训教学“病例讨论”，每个自然班分三个小组，分别由方瑜、王晓艳、郑星老师带教，选择的4个病例由教研室集体讨论选定。讨论伊始，首先由带教老师讲授讨论要点和注意事项，结合技能考核和执业医师考试要求，用一个病例进行示范，引导学生逐一系列出诊断及诊断依据。每个小组再分3-4个小小小组进行讨论，先由1名学生主导领读病例，讨论后推荐1名学生将诊断和诊断依据在黑板上逐项写出，然后由教师进行点评指导。整个讨论过程紧张热烈，井然有序，内容充实，示范到位，指导耐心细致，学生积极性高，收获满满。





接着又观看了中医 1904 班的诊断学实训“体格检查总结练习”，这是在分系统练习的基础上，为下一步技能考核专门安排的强化训练。带教老师：郭建队、姜伊娜、黄毓娟。首先由老师引导回顾主要体格检查项目技能操作要点并进行示范，然后 5 人一组进行练习，在练习过程中老师始终关注着每一组的练习情况，不断进行着耐心细致的指导，确保每一个学生的基本操作正确并达到熟练掌握。

跟随这两次实训课，并交谈了解到这是多年来诊断学教研室一贯坚持的教学方法。同时看到教研室的井井有条，以及没课教师伏案备课的场景，深切感受到诊断学教研室一以

贯之的良好教风，团结协作的良好工作氛围，以及教师们认真扎实、一丝不苟的敬业精神，再次为这样一支标杆队伍点赞。

赵天才：

2022 年 6 月 13 日下午，在蔡婧副教授的带领下，中医 1906 班学生去咸阳市第一人民医院进行《诊断学》课程见习，

带教老师为该医院相关病区临床医生。内容为了解呼吸、消化、心血管、神经内科中某几个常见病的病因、临床表现、诊断与鉴别诊断，重点是对某病人的病史采集、体格检查训练。通过对本次见习的督导，我有几点感受：

1. 思想重视，组织严密，保障见习顺利进行。我校诊断学教研室与咸阳市第一人民医院对本门课程的见习工作非常重视，提前联系、沟通、协调，制定详细的见习计划，作出整体安排。见习学生刚到达医院，就由该院教学科 1 名工作人员带领 4 名学生（我校在该院的 3+2 模式班学生）分别将全班四个大组的见习者引导至上述各科病区，交给各科负责带教的老师（临床医生）。各科带教老师在简要讲解本次的见习目的与要求及注意事项之后，将各组再分成 2~5 个小组，分头去提前已联系并沟通好的病人床前进行病史采集、体格检查等。之后，各小组学生集中在各科示教室进行讨论、答疑、分析。最后，要求每位学生完成 1 份“临床见习报告”，带教老师审评并签名。

2. 学生积极，主动性强，珍惜见习机会。该班应到 51 人，1 人请假，实到 50 人，出勤率高。各小组采集病史、体格检查时，由 1 名同学为主，其他同学做好记录与补充；讨论过程中，就某位病人的病情主诉、现病史、既往史、诊断与鉴别诸多要点等相关知识，积极发言，就疑似问题向老师请教等。之后，认真撰写“临床见习报告”，并请老师审阅指导。

3. 带教认真，指导有方，训练学生的临床思维能力。各科病区的带教老师认真负责，自始至终跟随见习学生，及时发现存在的主要问题；组织讨论时注意启发引导，强调重点，归纳要点，以训练学生的临床思维能力；对学生在采集病史、体格检查、病例讨论中的主要问题进行分析、解答、纠正。同时，以自己严谨的工作态度、对病人的人文关怀、良好的医德医风给学生以潜移默化地影响。

4. 过程完整，病例典型，学生感到满意。本次见习安排有序，各环节紧密相扣，过程完整，所选病例较为典型（病种有慢性阻塞性肺疾病、亨特氏综合征、脑血管病、高血压病、冠心病、房颤、心律失常等），老师带教认真负责，病人予以配合，基本达到了预期目的，大多数学生感到满意。

孙理军：

一次严肃认真的《诊断学》技能考核

2022年6月16日上午，我观看了中医1905班的《诊断学》体格检查考核。全班52人分四组进行，分别由郭建队、田华、黄毓娟、蔡婧老师担任考官。



考核过程每组 13 人，每人随机抽取一套考题，每套 8 个检查项目，内容涵盖了每个系统的内容。每位学生考核时间为 20-30 分钟。每题的成绩严格按照《诊断学临床查体手册》的得分点进行评定。对每位学生的每个操作，老师都认真观察，及时纠错，悉心指导。因此，本次考核既是一次平时成绩的评定，更是一次强化训练，目的是为下一步分阶段考核与执业医师考核打下坚实的基础。

《诊断学》教研室重视学生实践能力的培养，根据教学大纲和执业医师应试要求自编有《诊断学临床查体手册》，作为实训与技能考核蓝本，并随着教学大纲和执业医师应试要求的变化定期进行修订。课程教学过程中的每次实训与见习均有考勤记录。整个实践教学过程严肃认真，规范对标，组织严密，为我校其他课程的实践技能考核提供了示范。

闫平慧 魏敏惠：

2022 年 6 月 6 日上午，我们随机随堂在 2409 教师听了中医康复 1901 班的《内科学》。由第一临床医学院内科教研

室宁小康老师主讲。我们感到这是一个比较优秀的课堂。



1. 有效的课前提问帮助复习巩固。本节课开始，宁老师用了大约十分钟，以提问的方式，帮助同学回忆上节课所讲“肺栓塞”的症状、体征、辅助检查以及治疗原则。多位学生接续回答基本正确，也有不足和错误。宁老师通过耐心归纳总结，帮助加深理解和记忆。

2. 清晰的讲授帮助学生掌握要领。本节课讲授“肺源性心脏病”，宁老师思路清晰，讲疾病概念清楚明了，讲发病机理环环相扣，讲临床表现循序渐进。合理穿插解剖学、病理学、病理生理学、诊断学等基础知识，逻辑关系清晰，有助于学生建构合理知识体系。

3. 学生中心理念得到较好的体现。针对肺心病学习中的有关重点难点问题，宁老师不是直接讲授和“敲黑板”，而是

用“肺动脉为什么高压？”“心率为什么加快？”“三尖瓣为什么反流？”“肺气肿有什么体征？”“杵状指趾如何形成？”“右心衰有何表现？”……等一系列问题，采用提问、反问、启发，总结等方式进行讲授，引导学生递进式理解，理解后记忆。

4. 简明扼要的板书画图倍添风采。课堂上，宁老师的板书是一个亮点。内容简明扼要、重点突出、所画符号形象生动。板书字迹苍劲隽秀，与图文得当的 PPT 相得益彰。板书、PPT 为课堂增色不少。

几点初浅的建议提供老师参考。一是建议使用雨课堂，以便于学生学习与复习；二是所使用扩音设备有回音，影响听课效果，小教室可以不用；三是中医康复班使用临床医学九版《内科学》是否合理？四是中医康复专业的医学临床课如何结合专业特色，应予以考虑。

王昌利 高峰：

2022 年 6 月 10 日、6 月 16 日下午，在西安鸿杏林中药材市场分别观摩了资源 1901 班、中药 1902 班中药鉴定学见习课教学全过程，指导教师分别为颜永刚、杨新杰、陈莹以及杨冰月、沈霞、孙涛。带教老师现场指导学生实地通过观察、触摸、口尝等方式辨认各级各类不同规格药材商品，并咨询商铺人员药材的来源、特征、市场价格、流向、炮制加

工方法等各方面的问题了解药材实际情况，并鼓励学生通过自主与店铺人员沟通交流，了解更多中药材生产加工中的现状和问题。最后要求学生通过见习，每人记录 30 种药材的信息。同学们很珍惜难得的见习机会，通过一家家店铺的观察比较，不断增强药材辨认能力，了解中药材的市场现状，见习效果优良。见习课市场观摩形式独特，课程内容充实，充分调动学生学习的主动性，整个过程紧张有序而不乏生动，很好地完成了见习任务，锻炼了学生专业性的沟通表达能力，并得到了市场管理人员的肯定，见习效果优。

【院系动态】

一次贯通上下游、实现融合发展的集体备课

6 月 22 日上午在药学院 4212 会议室，召开了由基础化学教研室组织发起、有机化学教研室、中药化学教研室、药物化学及药物分析教研室参与集体联合备课活动，活动由基础化学教研室主任李佳佳主持。药学院党委书记史亚军出席集体备课活动并讲话。史书记充分肯定了此次活动的形式和必要性，并要求此次紧贴教学实际，打破课程间壁垒，为实现课程的融合发展打好基础，同时要在实验项目的设置上参考其他教研室进行内容的优化、融合与减少、消除重复现象，

以期培养学生的实践操作能力。对于在缺少个别大型仪器（如核磁共振波谱仪）情况下，可以考虑以虚拟仿真实验的形式为学生进行展示，并希望以此活动为契机，不同教研室之间加强学习交流合作，适应新时期教育教学工作的要求，努力提升教学能力。会议特邀校级督导专家张拴教授、院级督导专家张化为、李娜副教授参加。

随后基础化学教研室骨干教师孟庆华副教授作了题为“分析化学课程建设的实践与思考”的主题报告。张拴教授分析了《分析化学》课程与《药物分析》、《中药化学》、《中药分析学》等相关课程存在的共性 & 个性特点。张化为老师指出仪器分析课程与中药化学、药物分析联系紧密。李娜老师提出基础化学教研室实验课程对学生评价客观公正性，值得其他教研室借鉴学习。同时建议化学实验可以与劳动教育相联系，将实验的预处理部分由学有能力的学生以劳动教育的形式完成。此外，对于仪器分析与后续中药化学课程等之间的衔接问题，探讨可以尝试采用“双师授课”模式进行。贺少堂老师则针对仪器分析课程中学生动手操作耗时长及效果差问题，提出了自己的见解。在座的其他教师也针对自己在教学中发现的问题，就如何调动学生学习积极性、如何培养学生严谨细致的工作作风、如何实现教学效果最大化等问题进行了热烈的讨论。

此次教学研讨活动涉及四个教研室、四门学科共 18 门

课程、33 位教师，是药学院迄今为止规模最大、参与人数最多的一次集体备课，大家纷纷表示这次活动内容丰富、及时有益，为不同教研室集体备课以及不同学科教学之间的融合人提供了一个交流机会，有利于消除上下游课程之间的隔阂，有利于课程之间教学内容的衔接，有利于各自课程的建设与发展，对各位教师的教学有重要的现实指导意义，大家纷纷表示要按照学院和督导专家的意见和建议，积极行动起来，有针对性地开展教学研究，不断提升教育教学能力。（校级督导组张拴来稿）

提升青年教师授课水平，聚焦信息化技术 在临床教学中的应用

2022 年 6 月 7 日下午，内科学教研室在第一临床医学院名医馆 6 楼小会议室举行集体备课会议，本次集体备课会议的主题是“提升青年教师授课水平，赋能信息化技术在教学中的应用”，会议由教研室任艳芸主持，内科教研室副主任段玉红老师担任主讲嘉宾，同时邀请外科教研室副主任雷霆老师讲授《信息化技术赋能临床教学的思考》，督导专家闫平慧老师，李巧兰老师，李军老师，党琳老师参加了本次集体备课。



内科学作为临床课程的主干课程，本学期为进一步加强教学实效，提升教学质量，内科学教研室特别重视青年教师的授课质量提升计划，通过各种不同形式，提升教学水平，段玉红老师讲授《如何提升青年教师教学能力》，段老师讲课声情并茂，感染力强，从教学的方方面面并结合自己的教学经验，向在座老师讲授提升教学质量的关键环节和今后的努力方向；随后，雷霆老师讲授了《信息化技术赋能临床教学的思考》，雷霆老师从自身应用信息技术的感受和 experience 讲起，言语幽默，给人以身临其境的听觉享受。给在座老师带来思想层面的思考和感悟。

随后，督导老师李巧兰老师谦虚地说她自己还需要学习更多的新东西和新技术才能做得更好，勉励年轻教师广开思

路，拓宽知识面，进行学科交叉，给自己的授课思路带来新的源头活水；李老师高度赞誉内科教研室立足本职，不断努力追求，提升自身授课水平。督导老师李军和党琳老师分别表示内科教研室的集体备课计划周密，话题新颖，应用性强，并鼓励我们教师们继续努力。闫平慧老师总结本次集体备课的情况，指出内科教研室全体教师应继续强化授课技能，在讲授临床知识的同时，注意复习相关重要的基础知识，闫老师也建议可以进行整合形式教学，基础教研室和临床教研室要加强沟通，互相取长补短，从而让每次授课都有质的提升。

(第一临床医学院督导组郭琴来稿)

【督导感悟】

生活方式进课堂（四）

李稳

戒烟限酒是健康生活方式的第三大基石。

吸烟可以导致肺癌、慢性呼吸系统、冠心病、脑卒中等多种疾病，预防疾病必须远离烟草。公共场所禁止吸烟是国家文明的标志之一。医疗卫生部门更应成为无烟单位，自觉遵守规则是国民的基本素质。

酗酒会导致骨质疏松、糖尿病、高血压、血脂异常、痛风、胃病、肝硬化等多种疾病。最新版的健康指南明确规定，酒精以 15 克/日为上限，且预防疾病，不提倡饮酒。

吸烟又饮酒更危险，酒能成为烟草中有害物质的溶媒，大大增加了人体致癌的危险性。烟酒之害，害人害己。

某些国家，为了麻痹奴役国民，将大麻合法化，毒品枪支泛滥，社会治安失控，这些都是我泱泱大国所不能容忍的。为了国民安全，人民幸福，新中国成立以来，我国花大力气禁毒，无数战士牺牲在禁毒一线。一日吸毒，十年戒毒，终生想毒，遗害无穷。

作为医务工作者，每个人都要保持底线思维，自律是我们基本的职业素养。放纵自我导致的健康事故，在我们身边屡见不鲜，千万不要让类似不幸在你身上重演。

将正确的认知外化于形、内化于心是你的职责，授课时在相关疾病的预防中强化，对各种疾病的治疗也必须给出自律处方，这是健康中国的基本要求，也是法治教育之重要内容。

遵纪守法是公民本分。越自律越自由，人民幸福必须以国家安全为基础，我们每个人都应该是健康中国的卫士。这些，你尽职了吗？

亲爱的同学，你为什么不愿意坐前排？

闫平慧

大学阶段，应该是进一步健全心智，学好专业，为党和国家建设集聚才能的大好时光。但在督导中，我们常常会发

现有一些学生学习态度不很端正、课堂听课不愿意坐前排、上此课看彼书、玩游戏等，针对这些问题，我们在加强正面引导和加强纪律约束的同时，要加强分析，进而尽可能找出现象背后的原因，为问题的解决提供参考。



一、

一、看到上课存在的问题

我们在看到大多数同学认真学习的基础上，不能忽视存在的问题。

1. 目前，我们是早上 8: 00 正式上课，按要求，学生和老师应该在 7: 50 预备铃后到达教室准备上课。但我们可以看到，7: 50 分后，有大批学生从宿舍、食堂走向教室，队伍可谓“浩浩荡荡”。因防疫原因，我们的五号教学楼是 7: 50 上课，这一现象更为严重，近日我在听课时，有一个班迟到人数达到 18 人。

2. 有一些班级（包括小班和合班）的课堂，学生不愿意

坐前排。有时出现前三排空空荡荡，后三排“座无虚席”。有时督导老师想在后排找个座位都很困难。

3. 主动坐在前排的学生，通常都在认真听讲、参与互动。有些课堂，坐在中后排的学生有相当一部分都低着头做自己的事情，“低头族”较多存在。

4. 有的学生上课在玩手机、睡觉或是聊天（包括情侣或关系较好的同桌男女生），他们可能偶尔抬头看一下黑板，也有几乎整节课都低着头。

5. 有的同学，听课专注力持续时间短，容易跑神。存在听课两分钟——走神半小时，抬头两分钟——看手机半小时（看雨课堂资料除外）等情况。少数大学生的专注力等同于儿童。而在询问“这个老师讲课有啥不足”时，有的学生表现出“特别成熟”的城府，一通“太极”应付督导老师。

6. 存在课前不预习、课中不发言、课后不复习情况，上课不记笔记现象更为普遍（绝大多数是在书上画一画）。

7. 这样现象的存在，无疑使本该掌握的知识却无比陌生，本该独立完成的作业却抄袭他人，也就存在考试前时打字复印部“门庭若市”的热闹景象。

8. 还有一点，下课后，很少有学生主动关灯、关风扇灯，在没有采取技术手段控制之前，长明灯现象经常存在。举手之劳的基本素养都不能做到，何谈担当重任。

二、原因探讨

1. 存在失去了学习兴趣问题。个别学生缺乏学业规划，没有阶段性学习目标，也不思考基础课、桥梁课、临床课之间的联系，更没有远大理想。是“被迫”来上学的（家长报的志愿、我不喜欢等）。有的学生专业思想还不牢固，有的学生经过残酷的高考来到了大学，发现考试只要及格就可以了，不再像高中时要拼命拿高分，学习失去动力。

2. 有的沉迷于网络游戏，甚至通宵达旦，有的课间 10 分钟还要打一段游戏。经了解，在玩游戏方面，有的女生的“热情”不亚于男生。有的不吃不喝，以至于玩到心律失常。

3. 个别经常迟到甚至旷课的学生，自由散漫已成“习惯”，藐视课堂纪律。认为迟到也不会对他人造成影响，没有把上课看成是一件严肃的事情，有的上课期间频繁出入课堂。

4. 上课看其他书的同学，可能认为要考试、考研、考英语四六级，而选择在一些自己认为“不太重要”的课程里面学习自己认为重要的内容。

5. 存在缺乏自信、有胆怯心理等因素。经了解，也存在着“我坐后面自由”“我不愿意抛头露面”“我不愿意招人嫉妒”“前排容易被提问”“前三排是学霸的位置跟我无关”“坐后面不代表我不好好听课”“老师讲的太乏味”等原因。相反，坐前排的同学相对固定，他们认为听得清、看得清，容易被老师记住，能更多感受教师的魅力。

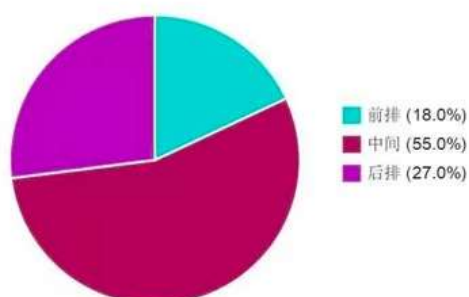
6. 该反思的不只是学生。我们的老师和管理部门也应该

想想为什么？“我是否对课堂纪律提出要求？”“我的课堂是否精彩？”“我的课是否把基础与临床贯通？”“我是否在念正版的 PPT？”“我是否是问题导向教学？”“我是否是有效的提问？”“我是否注重知识体系的建构？”“我的人格魅力如何？我是否可以做到让学生亲其师、信其道？”“如何体现课程的‘两性一度’？”“热闹的课堂一定是好课堂吗？”“每一节下课后是否意犹未尽、是否先感动了自己？”“我们的教学计划、课程安排是否可以再合理一些？”“规范化的管理和鼓励学生个性发展如何协调？”“就业压力下学生被迫的各种考级、考证和学业的关系？”“有些专业的学生，天天八节课、甚至更多，如何引导他们课外学习？”“我们有的基础医学学科老师没有医学背景，如何做到基础与临床结合？”“如何评价老师热爱教学、热爱学生、教学精力投入等这些软指标？”等。

以上思考，引用了一些督导专家的高见，衷心感谢！但在整理过程中难免挂一漏万，欢迎大家批评指正。有关图片来源于其他资料。

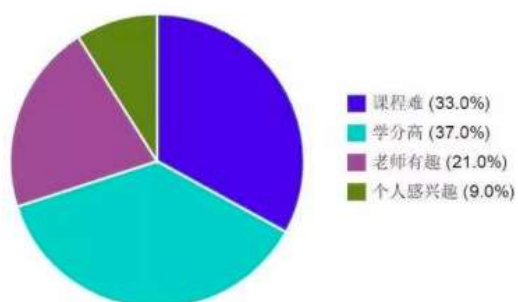
附，他山之石：

在座位充足的情况下，你更愿意坐



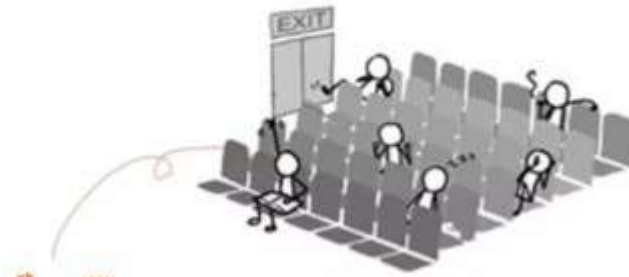
▲大多数人选择坐中间或者后排，仅有不到1/5的人喜欢坐前排。

哪些情况你会更想坐前排？

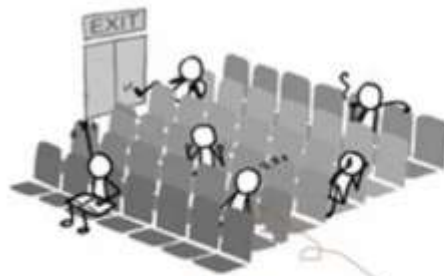


▲大多数人选择坐前排的原因是学分高、课程难，因为个人兴趣而坐前排的人不到1/10，这样的学习不免让人觉得有点“功利化”。

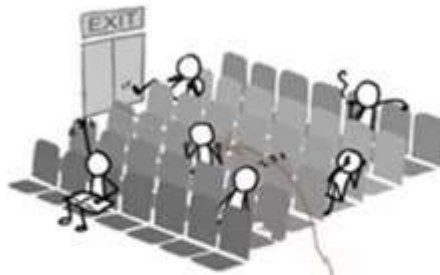
课堂里的座位，将这个江湖划分为不同门派。



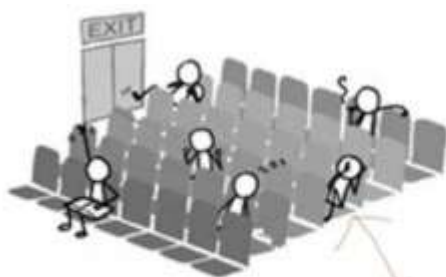
第一排：
无所畏惧，我是整条gai的扛把子！



第二排：
很想学习，可是睡意不允许



中间的：
佛系听课，讲的就是随缘



靠墙的：
别点我，鄙人自卑敏感又脆弱

靠门的：
溜了。别爱哥，哥只是个传说。



最后一排：
姐太酷了，不适合听课。

