

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二二年四月

本期内容

【工作动态】

- 我校召开新一届校院两级教育教学督导专家聘任会
- 我校召开2022年春季学期第一次督导工作例会
- 四月校级督导组工作小结

【院系动态】

- 针灸推拿学院线上教学督导工作活动小纪
- 外语学院开展课程思政集体备课与教学法研讨
- 体育部开展教学研讨系列活动

【优秀推荐】

- 优秀推荐七则

【督导感悟】

- 生活方式进课堂（二）——李稳
- 对学生反馈意见的督导报告——闫平慧

【工作感悟】

- 第二临床医学院“中医住培医师培训班”工作小结——张登本
- 《妇产科护理学》教学改革纪实与感悟——姚洁

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

【工作动态】

我校召开新一届校院两级教育 教学督导专家聘任会

4月22日下午，我校新一届校院两级教育教学督导专家聘任会在5515举行。校长孙振霖、校党委副书记于远望，新一届校级督导专家组全体成员、院级督导组组长，宣传部、学工部、人事处、教务处、研究生院、信息化处、后勤保障处、教师发展中心、高教中心负责人参加了会议。会议由于远望主持。



高教研究中心主任陈丹丹宣读了《关于表彰2020-2021年度优秀督导专家的决定》和《关于聘任新一届校院两级教育教学督导专家的通知》，孙振霖为优秀督导专家代表颁发

了荣誉证书，为26名校级督导专家、12名院级督导组组长颁发了聘书。

督导组组长闫平慧教授在发言中表示，全体督导专家要坚决贯彻党的教育方针、紧紧围绕“立德树人”根本任务，努力发挥好督教、督学、督管的职能，践行“以督促管，以督促建、督与导和谐互动，重在发展”的工作理念，为学校教育教学水平的不断提高贡献自己的光和热。

孙振霖对上一届督导组专家们卓有成效的工作表示衷心感谢，对新一届督导组成立表示热烈祝贺。他指出，近年来，校院两级督导齐抓共管，共同肩负起学校教学质量监控与管理工作的重任。督导队伍中的老专家们，经验丰富、专业水准高，坚守着对学校的感情和热爱，尽职尽责、辛勤工作，为学校的发展做出了积极的贡献。新一届督导组，迎来了多位年轻督导，生机勃勃、热情洋溢，他们或是教学标兵，或是教学改革和创新的积极探索者，也为督导组注入新鲜的血液和活力。希望此次受聘的各位督导专家认真学习、不断提升，以全新的面貌完成督导工作，共同开创我校督导工作新局面，共同助力学校教育教学质量的提升，为学校改革和发展做出新的贡献。希望各教学单位及管理部门高度重视督导工作，并通过专家们的意见和反馈，进一步完善有关工作制度。学校要为各位专家做好保障，铺好路，提供全面支持。

于远望在总结发言中表示，督导组全体成员要认真学习

习近平总书记关于教育的重要论述，立足新发展阶段，贯彻新发展理念。要牢记为党育人，为国育才的使命，落实立德树人根本任务。各部门要认真听取督导组反馈意见，力行立改，共同守护教育教学质量，切实提高人才培养质量。



为优秀督导专家代表颁发荣誉证书



为校级督导专家颁发聘书



为校级督导专家颁发聘书



为院级督导组组长颁发聘书

我校召开 2022 年春季学期 第一次督导工作例会

4月20日晚19:00，我校召开2022年春季学期第一次督导工作例会。工作例会以线上会议的方式召开，

高等教育研究中心、教育教学质量监控与评价中心主任陈丹丹通报了新一届校院两级督导组聘任及近期督导工作开展情况。督导组组长闫平慧从督导工作的意义，教育教学质量保障体系的构建、OBE理念、校院两级督导组工作职责、习近平总书记教育思想、各教学环节如何督导等方面做了题为“教育教学督导大家谈”的报告。优秀督导专家代表李稳老师结合自己多年的督导工作经验介绍了做好督导工作的步骤和方法。

全体校级督导专家、各院级督导组组长参加了会议。

四月校级督导组工作小结

四月校级督导组督导理论课 266 人次，实验课 26 次，见习课 7 次，参加集体备课活动 8 次。

督导专家在工作中感受到，由于防疫形势不断变化，学校随时调整线上教学和线下教学，但多数授课老师仍能够按照学校统一要求，思想上高度重视，教学准备比较充分，随时调整切换授课方式，保证正常教学秩序。

1. 在线上授课过程中，多数教师都在课程群中推送相关预习资料，保证按时开课。

2. 多数教师重视学生考勤，课前签到；主要运用企业微信、雨课堂、腾讯会议等平台授课，能利用弹幕、评论区、

提问与学生的交流互动，重视过程性评价。

3. 部分教师 PPT 授课与板书相结合，图文并茂，教学内容比较充实，能够理论联系实际；能根据教学内容及当前防疫，挖掘融入思政元素，以引导学生增强文化自信、巩固专业思想、树立职业道德，提高学习钻研兴趣。

4. 在线下教学过程中，部分教师也能充分利用线上平台优势，采用线下线上混合式教学模式。

主要存在的问题和意见建议：

1. 中医执业医师能力训练课程质量要提高，中医临床课要在讲清基本理论方面下功夫，西医临床课要引导学生复习解剖生理等基础知识。要合理使用雨课堂（既有利于学习，又防止不抬头）

2. 建议线下授课时，教师课前仍应把课堂需讨论的问题以设问作业的形式提前推介给学生，让学生带着问题去预习，一方面增加学生在课堂参与讨论问题的信心，另一方面也达到活跃课堂气氛增强学生学习的目的。

3. 建议教师授课应多了解学情，结合专业特点授课，针对不同专业的培养方向而确定教学目标，取舍教学内容，尽量避免重点不突出，内容繁杂等情况。

4. 有些教师的教学方法亟待进一步改进，主要表现如下：
（1）讲课时背台，存在满堂灌情况，启发式、讨论式、互动交流少，不能够体现以学生为中心的教学理念。（2）课堂气氛沉闷，学生有交头接耳、睡觉现象，课堂凝聚力及对课堂的把控能力较弱。（3）课件文字堆积，过度依赖多媒体，没

有板书讲解意识。此外，建议授课教师对抽象枯燥问题，可通过视频、动画模型等予以演示，帮助学生理解和加深记忆。

5. 线上教学存在问题仍然较多，有待教师进一步摸索和改进。学生考勤、网络互动频次、网络设备等问题在线上教学中都影响着课堂教学质量。

6. 建议教师线下线上结合，发挥网络考勤、课堂测试、推送学习资料等功能。

7. 建议加强学风建设，院系和授课教师都应加强对学生课堂考勤和纪律的管理。避免班级出现学生缺课情况多，上课期间玩手机现象。

8. 建议为青年教师、临床教师提供更多学习平台和指导。部分青年教师、临床教师精力投入不足，内容讲不透彻；课堂互动不足，气氛较沉默；教法单一，灵活性不足；思政与教学内容有脱节，往往是强加性的，课程思政元素挖掘没有紧密结合课程内容去设计。

9. 建议临床课教师要把执业医师考试点融入到讲课中。

10. 建议加强实验室管理。个别实验教学中，仍有学生将书包、水杯等带入实验室；个别实验室工作记录欠完善；部分实验仪器老旧，亟待更新补充。

【院系动态】**针灸推拿学院线上教学****督导工作活动小纪**

针对4月18-19日开展的线上教学,针推学院积极响应,学院二级督导组即刻开展了线上教学的督导工作。

两天的线上教学,督导专家共入班听课19门次,并及时在“针推学院2022年二级督导组”微信工作群反馈听课情况。总体来说,我院全体教师能积极响应学校教务部门的部署安排,认真备课,精心设计线上授课内容;并能提前开启线上课堂,准时下课;注重课堂签到、提问互动;绝大多数教师授课内容熟练,教学方法使用得当,讲课精神饱满,重点突出,并且重视线上师生互动;努力保证教学质量稳定。同时,本次督导中,绝大多数班级的学生出勤率高,能和老师积极互动。但本次督导听课,仍发现以下不足之处:

1. 部分教师授课未出境,不能营造线上课堂的环境和氛围,学生回答问题也未出境及音频,缺乏直观交流。
2. 部分课件文字太多,未注意图文结合,色彩对比不够鲜明。
3. 有的课前点名时间过长,持续10分钟左右,影响正式授课。
4. 有的教师仍对企业微信、雨课堂等教学软件使用方法

不熟悉，影响课程进度及学生听课效果。

5. 有的课程老师未做好学情分析，重点不突出。

6. 教学中虽有互动，但频次少，形式单一，互动欠佳，少有加入随堂测试，缺乏整节课的过程性评价。

7. 个别班级出勤率低。

针对上述不足，我院督导组及时反馈各教研室及授课老师，以便进行针对性改进，以提高教学质量。

此外，4月初已完成院级督导组换届，选聘7名院内专家，特聘马克思主义学院贾敏、基础医学院陈丽名老师，为新一届院级督导组专家。督导组重点指导我院中青年教师的课堂创新及推动我院落实新时代高校课程思政，以保障“立德树人”“以学生为中心”教学理念的贯彻实施，稳步提高教学质量。（针灸推拿学院督导组 田叶红撰写/陆健审阅）

外语学院开展课程思政

集体备课与教学法研讨

为深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，全面推进外语课程思政建设工作，外语学院各教研室于4月27日下午开展课程思政集体备课与教学法研讨活动。教研室全体教师参加，校级督导张拴教授莅临指导。



集体活动上，医学英语教研室、翻译教研室和大学外语教研室依次展示了各教研室本学期的备课计划。三个教研室以教材中“环保主义”作为课程思政切入点，讨论其导入形式与材料选择。各教研室教师积极分享、踊跃发言。大家提出通过感官参与、头脑风暴、思维拓展等多维度模式来引导学生理解课文背后的思政元素。

张拴教授对大家的课思政元素的导入角度和形式作出评价，并提出四点建议：

1. 将本次研讨分享内容做成云素材库，系统整理方便教师们今后取用。
2. 各位教师授课时一定要注意课程思政和思政课程的区别。课程思政要做到润物无声、传递思政元素，细水长流，自然融入。
3. 教学的主要任务依然是课程教学。可以从环保词汇的翻译做起，如“两山理论”如何

翻译，经典环保句式的翻译，这些活动既可以帮助学生进行写作训练又做到了思政元素的潜移默化融入。4. 导入视频播放要控制时长，1-3分钟。视频材料选材需精心，注意筛选传递正能量的材料，减少过于负面的内容，避免造成不良影响。



督导活动结束后，各教研室根据督导建议及时进行了环保句式与词汇的翻译讨论。列出了本单元使用的思政环保词汇与句式，相关任课教师即时修改课件添加了研讨内容。

此次课程思政集体备课与教学法研讨真正实现资源共享，为教师间交流、互动、共同提高、共同发展提供了良好机会。外语学院将继续开展集体备课活动，丰富模式，不断提升教学水平。（外语学院督导组 董娜、马伦撰写）

体育部开展教学研讨系列活动

为了不断提高教师业务素质 and 教学质量，紧扣教学常规，从教案抓起，促进教师规范教学过程、改进教学方法，促进教师相互交流学习，教学相长，体育部开展了教学研讨系列活动。

教案展评教学活动。为了推动教师上好每一堂课，认真备好教案、用心用心做好教学设计，提高课堂教学质量，4月27日下午，体育部在体育馆会议室进行全体教师教案展评活动。



活动开始前，全体教师将个人教案提前上交到会议室，教学秘书介绍了本次展评活动的具体内容和评分标准，20份教案集中展出，教师们先展览、观摩，通过集中展评，教师们的教案做到了教学目标明确、教学思路清晰、教学方法多样、将思政元素润物细无声的融入教学，课堂重点、难点突出，教学改革行之有效，全体教师互相观摩、互相学习、共

同探讨，达成共识。

教案编写的过程是钻研教材、分析学情、构思教学的备课过程，凝聚着教师对教学的理解和感悟，体现了教师的创造力，在一定程度上折射出教师的教学理念，闪烁着教师的教学智慧和创造精神，最终体育部二级督导成员共同评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖5名。

本次教案展评为广大教师搭建了一个相互交流、相互学习的平台，充分调动了教师参与教学活动的积极性，对进一步提高体育课教学水平和教学质量、培养提高青年教师教学能力具有重要意义。

体育课程建设交流研讨会。为了落实立德树人根本任务，进一步推进体育课程思政建设工作，4月27日下午，体育部开展了“体育课程建设交流研讨会”，会议由体育部主任蔺颖主持，体育部全体教师参加会议。



按照学校《关于开展2022年校级本科课程建设工作的通知》，体育部此次申报一流本科课程1项，课程思政示范课程3项，为了相互学习、相互提高，进行各项目交流研讨，各项目负责人先按照学校申报的要求进行汇报，全体教师一边听汇报一边传阅申报书，每一位教师都认真聆听并做笔记，大家就一流课程、课程思政建设等方面进行了深入探讨，现场氛围浓厚热烈。大家一致认为本次课程建设交流研讨会理清了课程建设思路，明确了课程建设方向，为下一步课程建设工作的有效开展奠定了基础。

最后，蔺颖老师对各项目一一做了点评，肯定了老师的辛苦付出，提出各项目申报书，注意细节，继续打磨，进一步致力于挖掘体育课程的德育功能，结合体育教学项目特点，打造具有体育特色的课程思政示范课和一流课程，最终实现全员育人、全过程育人、全方位育人，推动课程思政融入人才培养全过程，以润物细无声的方式改进体育课程的教学方式方法，提高学生思想品德素质，培养新时代大学生。（体育部督导组 张海芳来稿）

【优秀推荐】**优秀推荐七则****赵天才：**

2022年4月6日上午，听了赵小明老师为医学技术学院检验医学专业2101、2102班讲授的《生理学》课程。内容为“组织液的生成与回流”“神经、体液调节”。

赵老师教学态度认真、大方；授课富有激情，语速适中，语声抑扬顿挫，辅以形体语言；教学方法灵活多样，时而反问，时而问题引导、启发思考，时而穿插提问；脱稿讲授，内容精练，层层深入，条分缕析，归纳浅出，逻辑性强；举例恰当，能适时联系生活实例及临床病证以加深理解；板书简明扼要，强化要点，重点突出；注重思维能力培养，教给学生学习方法，且鼓励学生积极思考、大胆发言交流；在企业微信中及时推送教学相关资料及预习内容的思考题。学生积极互动，课堂气氛活跃，充分体现了“以学生为中心的教育教学理念”。其教学效果好，学生满意度高。彰显了赵小明老师的敬业精神和深厚的教学功底。特此点赞！

建议：部分PPT页面可采用自定义动画模式播放，以使学生的思维与主讲老师的思路同步，进一步提高学生的听讲注意力。

赵天才：

第四周与第五周，我先后两次在线上、线下分别听了医学技术学院窦群老师为医学影像学专业2101、2102班和临床医学专业2101、2102班讲授的《医学物理学》课程。主讲

内容为：流体力学—“黏滞流体的流动状态”等。窦老师均提前10多分钟到场做好教学前各项准备工作，进入教学状态。他教态认真、大方、自然；教学热情饱满，语声语调抑扬顿挫，形体语言运用适当；教学目标和要求明确；全程脱稿讲授，教学内容充实，概念表述准确，讲解熟练，能灵活运用反问式、问题导入式、启发式、鉴别对比式、提问互动式等教学方法，还将部分线上教学方法融入线下教学之中，将抽象问题尽可能形象化、具体化；教给学生学习方法，注重思维能力培养；语言精练，条理清晰，逻辑性强，举例较恰当，重点突出；板书简明扼要；PPT课件图文并茂。利用“雨课堂”及时推送相关资料、预习内容及思考题。

窦群老师的教学体现了以学生为中心的教育教学理念。学生听讲认真，积极参与互动，课堂气氛活跃，学生满意度高，教学效果好。特此点赞！

建议：可抽时间与从事临床医学、医学影像学的老师沟通交流，了解一些相关的医学知识，以便在课堂教学中联系实际举出较妥当的事例，以加深学生理解、激发学习兴趣。

王孟琳：

今天上午听了公卫学院张荣强老师《流行病学》课，内容熟练，特色鲜明，值得点赞！

1. 导课深邃 张老师说课用了两张图片；一张是个炯炯有神的人眼，另一张是几只药剂瓶。意味着流行性病描述准确的结果，必须具备有敏锐的目光，广阔的视野，精邃的洞察力。以明确了此章节的教学目标。

2. 双语教学 讲到“描述性研究”的基本概念时，张老师用英汉互译解释了现况研究（present）的含义，强调了研究的时间节点的重要性，学生理解的更清，记忆的更深。

3. 思政融入 讲到描述性研究的基础条件是调查研究时，张老师特别引用了毛主席“没有调查，就没有发言权”的著名论断，阐明了调查与描述的重要关联。还列举了国家每到重大政策公布前，中央领导都要深入基层调查研究，为准确决策提供充分依据。思政元素恰当融合，教书育人意识明确。

4. 举例典型 讲到描述性研究的种类时，为了强调普查的重要性，张老师特意讲述我省两波新冠疫情流调的特点和全员核酸检测必要性及其意义，现时现身说事例，讲方法，形象具体，印象深刻效果好。

5. 讲课细致 张老师讲课章节目录标识准确，层次分明，条理清楚，思路清晰，逻辑性强；讲授内容环环相扣，层层剖析；知识点拓展深入浅出，说服力强。

6. 师生互动 张老师讲课教态自然，热情饱满，课堂气氛活跃，善于提出问题，开拓学生思路；巧用设问、反问及追问，不断提高课堂教学效果；学生学习状态良好，应答反应积极踊跃，学习兴趣高，教学效果理想而满意。

李稳：

内经选读-素问：五脏别论。

学生代表讲解指定内容约 15 分钟。准备充分，解读流畅，听众反应热烈。教师讲评到位。

青年教师胡勇，针对学生讲解中内容剪裁失当、与中基

知识界限不清的问题，脱稿讲授示范，熟练灵活，板书强化要点，各类知识融合贯通，体现了较好的专业功底。语言生动，形体配合得当。依问题导向互动，穿插提问，过程引导学习方法，注重思维能力培养。气氛活跃，体现了较好的课堂凝聚力。

在昨晚连夜测核酸，睡眠不足的前提下，获得这样的课堂效果，实属不易。特此点赞，以资鼓励。

建议：1. 扫码进课堂。

2. 增加课堂云测试环节。

李稳：

“刺法灸法学”-透天凉

扫码进课堂-全勤。复习考查“烧山火”-三进一退，强化要点，引出“透天凉”-一进三退……直入主题。

刘娟老师讲授针灸绝学的两种手法，板书动态解析，并比较人机差异。结合临床经验，传授手法要领，将补泄刺激量化解读。讲述中营造医患互动情景，辩证施治中讲解选穴及手法要领，记忆中插入口诀，练习步骤中加入要求，过程注重思维能力培养、知识点考核。最后将刺法灸法流程归纳，对要点系统化处理……整个内容一气呵成，学生积极参与，达到传承精华的课堂效果，值得点赞推介。

李亚军：

人文管理学院张媛老师的新疆少民班汉语写作课、黄丽娜老师的中国文学批评史课，班级出勤率高，课堂纪律好，学生学习积极性高，老师声音洪亮，注重师生互动，学生积

极呼应，作业认真，进步明显。网课亦如是，非常难得！

李稳、魏敏惠：

针灸学教研室集体备课

主题：一流课程建设

主持：杜旭主任

参会人：教研室6人+尚学科技2人

杜旭主任从题库匹配更新、教务系统无缝衔接、一流课程申报方面提出要求：

1. 内容的高阶性、创新性，挑战度
2. 形式：体现新技术，与教育教学深度融合，线上线下应用

3. 课程标准的多样性创新发展，特色思政点

三方面谈了升级对接的要求。

孙嫫老师从设计到流程，谈了各种细节。

技术支持公司介绍了视频录制的现实情况、经验……。

大家热议了专业与技术磨合的具体问题，张总、王工答疑，会议气氛活跃。

督导意见：

1. 设计要求宜具体
2. 思路清晰、简明扼要
3. 突出学生为主体

杜旭主任总结：任务艰巨，落实分工，反复演练，少走弯路，齐心协力，争取如期完成升级对接任务。

【督导感悟】**生活方式进课堂（二）**

李稳

只治不防，越治越忙。预防为主是健康中国的国策。科学的生活方式，首当其冲的是合理膳食，膳食合理是防治疾病的物质基础。

饮食全面、均衡、适度，荤素搭配、粗细搭配，管住嘴、迈开腿，使体重保持在正常范围，作为基础条件，可以减少多种疾病的发生。营养摄入的宝塔式结构早已深入人心。

合理搭配的膳食，保证各种营养物质充分地吸收利用。如维生素 D 促进钙吸收，转运需要维生素 K，维生素 D 与维生素 C 共同促进骨胶原合成。钙和镁、钙和磷又有复杂的依存关系。正常血钙参与维持生命细胞的兴奋性，从而控制各种生理指标如动脉血压的水平。国人控制血压约半数需要限盐，多数高血压患者血中同型半胱氨酸水平偏高，控制血压的同时需要补充叶酸、维生素 B12 和维生素 B6。

机体营养的根基是三大营养物质，膳食纤维支持肠道菌群，调节机体微生态，维持机体免疫，对于生理、心理健康更是至关重要。营养配比可谓牵一发而动全身。

营养配比，结构合理，不仅使食物吸收、利用率高，避免浪费，还能中和某些食物对机体的负面影响，增加食品的安全性，同时减少机体的过敏反应，维持免疫平衡。这些与“黄帝内经”所述，“五谷为养，五果为助，五畜为益，五菜

为充，气味合而服之，……”不谋而合。中医更有五色、五味入五脏，对应五行之说。

“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。饮食结构的变化，高度依托于国家发展。

例如菌菇产业不与粮争地、不与地争肥、不与农争时、不与其他产业争资源，因而成为脱贫致富的首选产业。习近平总书记陕西柞水考察时曾深情点赞“小木耳、大产业”，高度肯定了菌菇产业在脱贫攻坚中的贡献。菌菇的高产也契合了联合国粮农组织推荐的“一荤一素一菇”的饮食配方，科学的饮食结构早已被亿万家庭所认可。

鱼类具备最理想的蛋白质结构。我国在沿海建立了大量“海洋牧场”，养殖的优质鱼虾，不仅改善了国人的饮食结构，还正在满足海内外需求。

袁隆平米名扬天下，山东领军蔬菜业发展。海南种业，南北果业，各地蓬勃发展的养殖业、乳业、马铃薯产业……，为健康饮食提供了丰富的来源。

在绿色低碳发展中，“光伏羊”成为西北的明星，突显了产业链的良性循环。食品产业在脱贫攻坚、振兴乡村、发展旅游、改善环境中，已经成为振兴中华的基石。

药补不如食补。合理膳食进课堂，维护生命健康，预防疾病，康复为要，治疗必须，将国家发展成果渗透于各科内容之中，结合体验营造情景，学到知识，吃出健康，品出幸福感，你的课堂也是甜蜜的！

对学生反馈意见的督导报告

闫平慧

2022年4月20日，教育教学质量监控与评价中心根据中西医临床学生反馈，向我发来对“急诊与灾难医学”课程教学有关意见：

课程所讲内容难度大，接受度低，有时也很难跟上。（很大部分原因是由于基础课程如诊断学还未学习，接受临床应用课程起来有难度）

接到学生意见后，我查阅了本学期该课程安排情况，同时和班长、学习委员座谈了解情况，并于2022年4月22日再次到课堂听课，现就有关问题反馈如下。

一、关于课程设置

中西医临床本学期开设的西医类课程有：诊断学、医学影像学、传染病学、医学伦理学、医患沟通技巧及急诊与灾难医学。从课程设置看，桥梁课程（诊断学、医学影像学等）与临床课程在同一学期上课，在学习上会有一些影响。可否予以调整？

二、关于讲授内容

学生反映主要是在讲授有关急症时增加了一些教材外的知识，因桥梁课没学完，内科学、外科学等临床课还没有学，觉得知识不容易衔接。

但这些内容在后面的内科学、外科学等教学中还会涉及。目前我觉得，在老师讲授的基础上，结合基础知识加强一下自学，弄懂相关知识应该是可以完成的。学生中心

的理念，在同学中的落实也需要进一步引导和加强。三年级的医学生，应该更加积极主动的投入学习。

三、关于教师授课

本学期，我先后两次（线上线下）跟班听了“急诊与灾难医学”课程，我觉得任课教师认真负责，讲授思维比较清晰，重点较为明确，能运用启发教学，PPT图文并茂。课后在班级群中发送教学PPT等学习资料。在教学内容方面，基本按照大纲要求，结合教材内容。



教师发送的学习资料以及和学生在线交流情况（企业微信授课群截图）

但也有值得改进的地方。比如，在备学情方面，可以在深入一些，掌握学生目前的知识结构，课程开设情况等，有针对性的开展教学工作。学生提到的诊断学中有关内容

没有学等，课堂上可以适当补充。有时在线上教学时，没有设置回放功能，不利于学生二次学习；没有使用“雨课堂”，课堂教学互动有待加强等。

在教学理念上，以学生为中心的理念，需要进一步落实。比如2022年4月22日，讲授“有机磷杀虫剂中毒”。是否可以提前让学生复习在基础课中学过的“胆碱能神经”有关内容，搞清楚各类受体在器官的分布等，在这个基础上，学习有机磷中毒的临床表现及中毒后的抢救原则就比较清晰了。

附：教师给学生推送的《**疫情当下，最好的生活方式：熬**》中的文字节选

低谷时，自律。杨绛说：“每个人都会有一段异常艰难的时光。”疫情波及范围广，影响时间长，许多人因此跌入了低谷。

想要自救，没什么诀窍，没什么捷径，只有坚持自律、慢慢地熬。

比如，睡前阅读1小时，每天运动30分钟，早睡早起，打磨自己的专业技能，等等。

千万不要小瞧这些改变，当自律成为习惯，量变必然产生质变。只要你愿意，低谷期其实也可以成为最好的成长期。画家陈丹青说：“你要从小事做起，一寸一寸救自己。”真正的自律，不是去做什么惊天动地的大事，而是做好当下的每一件小事。一天24小时，一年365天，即便微不足道，每天坚持，改变也会翻天覆地。

【工作感悟】

第二临床医学院“中医住培医师 培训班”工作小结

张登本

第二临床医学院“中医住培医师培训班”工作自2021年10月18日召开中医住培第一次督导会议至今已有半年，在医院党政领导的重视和直接领导下，该项工作顺利推进，为了圆满完成为期3年的培训工作任务，很有必要对半年来的工作予以小结，以期达到“总结成绩、找出差距、及时调整工作思路，圆满完成该项工作”。

其一，半年来的工作。

1、医院的党政领导，对该项工作十分重视，以此为契机，作为医院加强内涵建设，使医院真正迈向名实相符的“中西医结合三甲”医院的重要契机。因而基于该工作以全方位的大力支持，使这一工作得以顺利开展。

2、教学科年轻同志工作勤奋、戮力，能够根据国家有关“中医住培医生”相关文件精神，结合我院实际工作状况(包括缺乏中医人才培养意识、缺乏中医人才培工作基础、缺乏深厚的中医人才培养的师资力量等实际情况)，不断地探索适合我院现状的工作方法，因而接受了元月份省中管局专家组的巡查和指导，促进了该项工作的进展。尤其是党永娇、

李莎莎、文俊等年轻同志，付出了让人感动的努力和汗水。

3、中医住培专家指导委员会已经参加教学活动督导共71次，主要包括教学查房27次，病例讨论16次，小讲课27次，教学活动工作坊1次。

4、填补了我院该项工作的空白，所有与此有关的相关文件都需要从头做起，因而只能根据国家和省局下发的相关文件，编制适合我院实际状况的文字资料，包括培训目标、培训计划、相关学科培训的质量标准、各科导师遴选和培训、各个学科之间如何轮转、各学科培训内容（教学查房及其内容、小讲课及其内容、病案讨论及其内容）学员的入科教育、考勤、出科考核等内容和考核评分标准等，都需要教学科予以制定，经过半年来的努力，终于初步建立了适合我院实际情况的“中医住培医生”培训文件体系。

其二，存在问题。

由于我院发生了由纯西医为工作中心，调整为以“中西医结合”为办院方向的、较大的华丽转身，这对我院承担省中医局“中医住培医师培训”项目有很大的挑战，尤其对于个临床科室和各位有一定年资的一线医生而言，不仅是工作意识，还是工作的专业内容，则更是如此，半年来的工作情况也证明了这一点。所以，存在以下有待改进之处，就是可以理解的了。

1、学科对“中医住培医生培训”工作的“中医药意识”

比较薄弱，体现在科室的主要领导或业务主力较少参加中医住培医生的“教学查房”“病案讨论”等活动。

2、高年资导师在主持中医住培医生教学查房、小讲课或病案讨论时，往往把中医药知识当作“点缀”，未能从中医药相关原理的角度对临床知识予以剖解分析，难以体现“中医住培”工作的内涵。

3、由于受如此学术环境的影响，学员在查房的病历汇报、临床操作、病案讨论的发言，常常是“西医色彩浓郁”，而“中医知识内涵淡薄”。

其三，几点建议。

经过本阶段的督导，有以下几个方面需要代教老师在以后的教学中注意：

1. 教学活动一定要有设计，要有层次。“教学查房”“小讲课”“病案讨论”3项工作的内容有明显的区别，不能将查房后的讨论与“小讲课”的内容混淆。

2. 课件制作要下功夫，既要注意学术内容的简洁、明了、准确、清晰；也要逻辑关系严谨、顺畅；还要关注课件页面的艺术化处理，使受众在视角方面达到“赏心悦目”。

3. 应凸显中医的主题地位：从病名、病机到诊断治疗，均应中医在前，西医在后；授课中可适当体现我院名老中医学术思想；引用经典原文指导疾病的诊断治疗；重视中医四诊，望闻问切的内容作为疾病诊断的依据一定要全面、要充

分，要让人信服；

4. 教学活动中注重学员临床思维的培养。

“读经典,做临床”是中医规培医师成长的捷径,具有重要的现实意义。以张仲景《伤寒杂病论》为代表的六经辨证体系和温病学的卫气营血、三焦辨证知识为主,因为这些经典内容都是以临床实践为基础的,与临床实际病例贴的很紧,学习相关内容之后很容易用之于临床实践,这就是向“中医规培学员”推荐张仲景论著、推荐温病学家学术立场的理由。

关于中医经典学习, 建议:

1. 注重经典条文学习。经典著作的原文,是古代医家临床经验的精髓,是其临床心得的结晶,一定具有重要的中医理论意义和现实临床实践价值。所以,一定要熟读经典条文。

2. 注重经方实践运用。

要通过对临床患者应用经方治疗,使学员熟悉了经方应用的要点、适应症,并看到了经方治病的显著疗效,增加了学习使用经方的兴趣。

3. 邀请经方大家讲课、会诊、病例讨论,使学生进一步体悟经方魅力、掌握应用技巧,目睹大家风范。

4. 在病房中体现中医特色,用中医药疗效增强规培医师对于中医学的信心,激发学习中医的兴趣。

5. 重视脉学及其实践训练

(1) 强调脉诊的重要地位:脉诊是中医对疾病的病因、

病机、病位的确定性手段，是中医四诊中最重要的部分，相当于CT、B超、实验室检查对西医的重要性。

(2) 规范脉诊的临床带教: 带教老师多人参加李士懋、姚梅龄主办的脉学培训班，对中医脉学进行了系统学习，从而加强了对规培医生的规范培训，使更多中医学生会摸脉、会辨脉。

6. 以治则治法为核心，理法方药一体化

强调病案书写的规范，通过病案书写养成理法方药的逻辑顺序，先四诊合参，辨证明晰病因病机，再立法处方，丝丝入扣堪为良案。

7. 重视中医病例讨论

(1) 探索中医查房模式。每周由主任进行中医为主的大查房，注重联系经典学习、中医症状鉴别、中医脉学讲解、中医辨证思维，加强规培医师中医水平的提高。

(2) 中医为主汇报病例。要求规培医师从收集四诊资料—总结中医特点—中医辨病辨证—治则治法—方剂方药，进行中医思辨的实践。

住院医师规范化培训工作任重而道远，相信在院领导和我院师资的共同努力下，我们一定会营造一个中医氛围浓郁的学习环境，打造一支优秀的师资团队，培养出优秀的住培医师!

《妇产科护理学》教学改革纪实与感悟

姚洁

《妇产科护理学》为护理学专业核心课程。课程团队成员在多年的授课过程中，不断更新教学理念，总结教学经验，进行改革创新，于2021年立项为校级一流课程建设项目。本学期为护理学专业2019级各班授课时，对标一流课程建设标准，以学生发展为中心，对课堂教学进行了精心的设计，采取课前课后结合、线上线下结合、第一课堂与第二课堂结合的方法，使教学内容充实，教学手段新颖，形式丰富多样，教学效果显著。本人跟踪参与了一次教学改革的过程，现分享如下。

一、课前——自主学习

授课前一周，在雨课堂发布3段精品课程预习视频（每段平均时长15分钟）和作业要求，要求学生课前完成。



学生完成的作业形式有：手抄报、宣传手册、宣传展板、短视频等。部分作业展示如下：



二、课中——翻转课堂

每个班 6-8 人为一组，每组选一名代表上台展示、讲解作业内容。为了调动学生的积极性和参与度，在每组展示完成后设计了学生投票评比、教师总结、颁奖的环节。

三、课后——知识推广

1. 校园内线下推广：在护理学院团总支的协助下于 2022 年 4 月 27 日中午 12-13 点在校内金樱路举办了“预防宫颈癌 关爱女性健康”知识普及活动。包括有展示学生制作的展板、宣传海报、手抄报等，现场向路过的学生及宿舍管理员发放宣传册、开展宫颈癌及 HPV 知识问卷调查、知识宣教等。



2. 公众号线上推广：选择 4 部学生制作的、质量高的短视频，在护理学院公众号中发布，为鼓励更多学生学习相关

疾病知识，设立了投票环节，增加了参与度和趣味性。



3. 社区推广：

为了让学生能感受到学以致用，计划在疫情防控允许的情况下，进入社区，向社区内女性进行宫颈癌等相关妇产科知识的健康宣教，既可有助于学生巩固知识，又可锻炼沟通、合作等能力。

课后与任课教师交流中，教师进行了深刻的反思。从学生课前作业完成质量及课堂活跃程度看，学生对此方式普遍接受，教师在今后的教学中应该充分利用这一点，更好的调动学生主动学习意愿和多种途径获得知识的能力。但因采取小组为单位完成作业和小组代表汇报的形式，可能有少数同学参与度不够，今后可通过轮流汇报的形式扩大参与面，及利用线上、线下的途径继续夯实基础知识，并用习题测试进行考核的形式来改进提高。