

教育教学督导工作简报

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心主办

二〇二二年三月

本期内容

【工作动态】

- 2022年春季线上教学情况通报
- 2021年秋季学期各教学单位集体备课情况通报

【院系动态】

- 马克思主义学院多措并举稳步提升“云思政”线上教学质量
- 体育部开展集体备课与教学法研究

【优秀推荐】

高静 邵丽彤 张丽华 陆健 郭奎奎 张瑞 牛锐 宋健

【督导感悟】

- 生活方式进课堂（一）—— 李稳

送达部门：各书记、校长、各部处室、各院系部、各教研室、各督导专家

【工作动态】**2022年春季线上教学情况通报**

2022年春季学期，受疫情影响，我校于分别开展了两次线上教学。各学院（部）按照学校教育教学质量保障工作要求，组织院系部教学管理人员、教研室负责人对开课情况进行了督查并提交了督查情况统计表，开课情况整体较好。

教评中心组织领导干部、督导专家进入线上课堂听评课。1月线上教学，共收集教学质量评价391门次，其中校领导听评课13次，处级干部听评课119次，校级督导听评课145次，院级督导听评课114次；3月线上教学，共收集教学质量评价265门次，其中校领导听评课3次，处级干部听评课8次，校级督导听评课151次，院级督导听评课103次。各教学单位被评课程分类统计见表1。1月线上教学，被评为优秀的课堂教学为227门次，良好147门次，合格16门次，不合格1次；3月线上教学，被评为优秀的课堂教学为138门次，良好112门次，合格15门次，不合格0次。各教学单位被评课程结果统计见表2。总体评分低于80分的被评课程主要存在的问题和意见建议见表3。

表1 线上教学分类督导情况统计表

序号	被评课程 所属院系	校 领导 听 评 课 次 数	处 级 干 部 听 评 课 次 数	校 级 督 导 听 评 课 次 数	院 级 督 导 听 评 课 次 数	合 计	校 领导 听 评 课 次 数	处 级 干 部 听 评 课 次 数	校 级 督 导 听 评 课 次 数	院 级 督 导 听 评 课 次 数	合 计
1	马克思主义学院	13	39	10	1	63	2	1	4	0	7
2	体育部	0	3	8	0	11	0	0	0	0	0
3	基础医学院	0	19	28	1	49	0	0	30	0	30
4	第一临床医学院	0	14	23	18	55	0	3	23	8	34
5	第二临床医学院	0	4	15	28	47	0	0	2	0	2
6	药学院	0	13	21	39	84	0	0	24	33	57
7	针灸推拿学院	0	0	9	1	10	0	0	18	0	18
8	医学技术学院	0	1	12	0	13	0	0	8	3	11
9	护理学院	0	2	5	12	19	0	2	20	29	51
10	公共卫生学院	0	4	4	2	10	0	0	13	4	17
11	人文管理学院	0	10	0	0	10	0	0	8	0	8
12	外语学院	0	10	10	0	20	0	2	1	26	29
总计（门次）		13	119	145	114	391	2	8	151	103	264

表2 线上教学督导结果统计表

序号	被评课 程所属 院系	优秀	良好	合格	不 合格	合计	优秀	良好	合格	不 合格	合计
1	马克思 主义学 院	52	11	0	0	63	2	3	1	0	6
2	体育部	5	2	4	0	11	0	0	0	0	0
3	基础医 学院	21	26	1	1	49	17	13	0	0	30
4	第一临 床医学 院	33	17	5	0	55	9	22	3	0	34
5	第二临 床医学 院	28	18	1	0	47	1	1	0	0	2
6	药学院	42	38	4	0	84	24	35	0	0	59
7	针灸推 拿学院	6	4	0	0	10	8	8	2	0	18
8	医学技 术学院	12	1	0	0	13	7	4	0	0	11
9	护理学 院	6	13	0	0	19	24	21	6	0	51
10	公共卫 生学院	5	4	1	0	10	10	5	2	0	17
11	人文管 理学院	4	6	0	0	10	8	0	0	0	8
12	外语学 院	13	7	0	0	20	28	0	1	0	29
总计（门 次）		227	147	16	1	391	138	112	15	0	265

表 3 评分较低课程主要存在的问题和意见建议

教师所在学院	所授课程	意见建议	听课人
第二临床医学院	康复医学	1. 本次课程内容偏理论，相对枯燥，学生在学习过程中不易集中注意力。如能多结合生活中常见的康复案例和相关的社会事件，使课堂变得生动些，能够更好吸引学生的学习兴趣。2. 未能有效使用线上平台的互动功能，如企业微信的留言和语音提问，雨课堂的课堂练习题等，与学生进行线上交流和课堂反馈。建议在后续课程中酌情调整。	院督导
	外科学	建议：1、注意提高课程思政意识，抓住课程思政素材融入点，适时进行课程思政教育。2、精简课件上的文字，使其重点更突出。3、注意课间休息，保证学生注意力集中。4、采取扩充教学内容或发布讲解试题等方式，有效利用授课时间。	院督导
	现代临床思维培养	该部分内容较多，两节课讲完有一定难度。 建议：1. 尽量用临床典型案例讲解，讲透彻，便于学生理解和记忆。2. 尽量用体格检查术语：视触叩听，少用望闻问切。3. 课件没有序号，不便于学生做笔记，也影响课件的条理性和层次性。4. 语速稍快。5. 多和学生互动。6. 避免用手托腮帮子。	院督导
第一临床医学院	执业医师能力训练	应加强课程设计，提高学生执业医师考试备考能力及对所学知识的消化能力。	处级干部
	中医外科学	课程进度把握不良。没有和学生充分互动。	校督导
	中西医内科学-	讲授条理清楚，PPT 图文并茂。 建议：出镜讲授（合理表情及肢体语言），建议进行互动交流（弹幕、语音视频提问、测试等），建议针对中医基础理论、方剂学、解剖学、生理学等内容要多提问，多调动学生学习积极性。	校督导
	中医外科	讲授熟练，条理清楚。“教”的较好，建议在线上教学中关注网络因素（有中断后没有了屏幕共享，学生在互动区提出后老师没有注意到），注重互动交流（互动区文字交流、语音视频提问、测试等）。建议要多关注“学”的如何。	校督导

	中医执业能力培养	这次课主要讲授执业医师考试有关政策和要求。讲授条理清楚，但这部分内容相对枯燥。 建议：把政策学习有机融入具体内容。建议加强互动交流。	院督导
	中医职业能力培养	条理清楚，表达到位。有内容重点、有真题。 建议：加强互动，是执业医师考试辅导课程，在把疾病重点讲清楚的基础上，建议结合真题要注重分析，探究为什么？错在哪里？为什么错？如此，可能效果更好更好。建议出境讲授。	校督导
	中医内科学	建议：1.加强与学生的互动，调动学生课堂参与的主动性；2.该课程为临床课，建议讲解中围绕典型病案展开，或列举典型案例，以增强学生对该病如水肿等的直观认识。	处级干部
	中医骨伤	建议：1.充分利用不同病案的典型损伤体征，逐一看图说话，引导弹幕发言讨论，以形成课堂凝聚力，保证课堂效果。2.作为“中医骨伤”课，宜加大骨伤的中医认知比例。3.放假前夕上课人数流失：110人，未签到12人；签到97人，后流失30人以上。	校督导
公共卫生学院	儿童少年卫生学	1.课前准备不充分，未做线上教学测试。2.操作程序和方法不得当，不熟练。3.形式单一，互动很少，效果不理想。	校督导
基础医学院	中医诊断学	适当增加授课的新方法，新理念！	处级干部
马克思主义学院	中国近现代史纲要	建议：按照新修订的教学大纲，有重点的强调研究生入学考试大纲的知识点，注意PPT里有错别字	校督导
体育部	基础体育课	语言表达缺乏激情，不能唤醒学生的锻炼热情，课堂互动效果较差，整堂课看不见学生的练习情况，要求之后发练习视频。按时开机，学生调试设备忙乱，影响正常开课。	校督导
	基础体育课	没有提前调试设备，造成上课延误二十分钟，课堂互动效果较差。	校督导
外语学院	大学英语（二）	建议提前调试好讲课设备	处级干部
药学院	中药学科研思维与方法	建议：学习使用多种教学方法和工具，多与学生互动，连线不佳时应灵活掌握，多启发引导学生思考	院督导
	药理学	要结合学过的基础课程进行讲授	处级干部
	GMP	讲课语速较快，授课过程中多次出现卡顿，显示主播网络质量差，请注意随时提问或询问学生，保证网络畅通。	院督导

督导专家认为，因疫情防控线下教学改为线上授课，多数教师能迅速调整建立课程群、调试授课平台，推送相关预习资料等，保证按时开课。课前签到、重视学生考勤；PPT授课，图文并茂，教学内容比较充实；大多运用企业微信、雨课堂、腾讯会议等平台授课，能利用弹幕、评论区、提问与学生的交流互动。多能根据教学内容及当前防疫，挖掘融入思政元素，以引导学生增强文化自信、巩固专业思想、树立职业道德，提高学习钻研兴趣。恢复线下教学以后，也能充分利用线上平台优势，采用线下线上混合式教学模式。

存在的问题：

1. 线上个别老师上课过程中网络不太稳定，多次出现卡顿、提问没有声音、黑屏等现象。
2. 线上个别老师上课过程中不能出镜，仅按PPT讲解为主，与学生交流互动不够，线上教学学生是否听课难以控制。
3. 线下教学有个别班级学风较差，存在迟到旷课现象。
4. 线上教学无法写板书，必然要求教师制作课件时，要把讲授内容以各级题目进行层次鲜明的排序。
5. 教学内容有很大提升与优化空间。教学内容可有效整合利用我校图书资料和数字网络等教学资源，推介新理论、新药物、新技术、新设备、新进展，融合临床案例与科研实践，有效拓展教学视野、指导课堂外学习等方面有较大提升空间。

6. 个别临床教师无教学职称，人才培养意识、基本教学素养和技能有待加强。

7. 有的老师仍然照本宣科，基本不用问题导入式教学方法以启发、引导学生分析理解；有的不注意培养学生的思维能力。

2021 秋季学期各教学单位 集体备课情况通报

为落实中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》及教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，进一步推进课程思政建设全覆盖，加强优质教学资源建设，促进教师教学能力提升，切实把学生放在课程思政教学改革的核心地位。根据《陕西中医药大学教学法研究及集体备课制度》，2021年秋季学期，学校组织各教学单位开展了课程思政集体备课专项活动。各教研室开展集体备课情况见表4。

各教研室根据所承担教学任务的课程特点，依据2021新版人才培养方案要求，围绕教学内容、教学设计、课程思政融入教学情况等开展了研讨。督导专家积极参加各教研室集体备课活动，提出了自己的意见和建议，并与教研室教师共同探讨解决课程思政教学中的重点、难点和疑点问题。

学校将进一步加强集体备课专项督导活动，常抓不懈，抓出实效和特色。各院系部、各教研室应通过综合集体研讨的意见和建议，进一步完善各项资源建设，优化教学方案。

表 4 2021 秋季学期各教学单位集体备课情况通报

序号	学院	教研室	集体 备课 次数	课程思政集体 备课次数	总计
1	外语学院	大学英语教研室	1	1	5
		医学英语教研室	1	1	
		英语专业教研室	1	1	
		翻译教研室	1	1	
		听说教研室	1	1	
2	公共卫生学院	基础心理学教研室	3	2	17
		应用心理学教研室	3	3	
		流行病与卫生统计学教研室	2	1	
		卫生毒理学教研室	3	3	
		劳环、预防医学教研室	3	2	
		营养与食品卫生学教研室	3	2	
3	基础医学院	病生教研室	6	2	104
		伤寒教研室	7	1	
		数学教研室	8	8	
		方剂教研室	8	8	
		诊断学教研室	8	1	
		人体解剖学	9	3	
		生物化学	4	2	
		组胚教研室	6	1	
		温病学教研室	6	1	
		中医基础理论	3	1	
		中医诊断教研室	8	4	
		计算机教研室	8	2	
		病理教研室	8	1	
		生理教研室	15	1	
4	护理学院	临床护理学教研室	3	3	7
		基础护理学教研室	3	3	
		人文护理教研室	1	1	
5	马克思主义学院	概论	5	2	23
		基础	6	1	
		原理	5	2	
		形势与政策	7	7	
6	人文管理学院	汉语言文学专业相关教研室	9	2	31
		公共管理专业相关教研室	10	0	
		医史各家、医古文教研室	3	1	
		市场营销教研室	9	1	

7	体育部	选修课	3	3	9
		基础课	3	3	
		专项	3	3	
8	医技学院	医学影像教研室	6	4	44
		医学影像教研室、医学免疫教研室	1	1	
		病原微生物及检验学教研室	8	4	
		医用物理教研室	8	4	
		医学检验技术教研室	8	3	
		生物技术教研室	6	5	
		免疫及检验学教研室	7	5	
9	针推学院	针灸治疗学	8	0	58
		针灸学教研室	8	1	
		推拿教研室	8	0	
		实验针灸教研室	8	0	
		康复	8	0	
		经络腧穴学	9	0	
		刺灸灸法学	9	0	
10	药学院	中药炮制学	6	2	83
		药物化学与分析、中药化学	8	7	
		基础化学	10	10	
		临床中药学	8	4	
		中药药剂学	8	4	
		药理学	8	4	
		有机化学	9	5	
		制药工程	10	10	
		中药鉴定学	8	2	
		中药资源学	8	2	
11	第一临床医学院	临床检验教研室	4	1	27
		中医内科教研室	4	0	
		中医骨伤教研室	4	1	
		外科学教研室	2	1	
		内科学教研室	2	0	
		中医耳鼻喉科学教研室	3	0	
		中医肿瘤学教研室	4	0	
		中医儿科学教研室	4	0	
12	第二临床医学院	诊断学教研室	3	3	15
		外科学教研室	3	3	
		医技教研室	3	3	
		内科学教研室	3	3	
		儿科学教研室	3	3	

【院系动态】

马克思主义学院多措并举稳步提升 “云思政”线上教学质量

面对严峻的疫情防控形势，马克思主义学院积极贯彻落实省教育厅和学校的相关部署安排，坚守教育初心，勇担育人责任，善用信息技术，创新云端课堂，在学校封闭管理期间做到了立德树人不打烊、教学任务不停歇、课程质量不降低，用心用行上好了特殊时期的思政课。

一、强化管理明责任，听评议改保质量

线上教学期间，学院进一步推进教学管理的规范化、制度化，加强课程质量监督管理，确保线上课程质量不降低。一方面，积极沟通，明晰责任。学院领导多次召集线上教学工作会，与教学管理部门及任课教师广泛交流，明确各级人员教学管理职责和教学质量保障方式，确保各项环节衔接流畅；另一方面，贯彻落实听评课制度，学院督导成员坚持线上听课评课，积极了解教师教学状况，关注学生学习动态，以评促改，以改促进，确保线上教学在改革创新中得以持续进步。

二、加强培训提能力，内外联动聚合力

办好思政课，关键在教师。马克思主义学院在线上教学期间，多措并举，加大教学培训力度，促进教师能力提升。一是继续扎实推进对新时代高校思想政治理论课创优行动“周末理论大讲堂”的网络学习，厚植理论基础，做到了端

正立场、进一步深化明晰；二是组织召开了“进一步贯彻落实习近平总书记“3.18”重要讲话精神暨思政课改革创新线上座谈会”，与宣传部、教务处等相关部门交流了三年来的建设经验，剖析了现有问题，明确了改革思路；三是积极参与省内集体备课活动，“学习贯彻习近平总书记‘3·18’重要讲话精神三周年暨全国高校思想政治理论课平台建设（陕西）启动大会首场备课交流会”和“陕西省思政课教师共备一堂思政课（第二期）”，学习省内同行优秀经验，开阔了备课授课思路。

三、整合资源勤创新，各显神通展风采

为提升思政课线上教学质量，增强师生互动，增强线上思政课教学获得感，各位思政课教师充分结合课程内容，积极挖掘新资源、设计新环节、运用新方法、打造新模式，突显课程特色，在教学过程中有效增强师生互动，调动学生学习兴趣，吸引学生主动听课学习。

李佳俐老师整合智慧树课程、中国大学慕课课程资源等平台与课程相关优秀资源，拓展教学内容，在线上教学过程中使用“企业微信+雨课堂”双平台直播互动式教学，将课程讲授与习题练习有机结合，善用情景剧进行启发式教学，内容设计上合理“留白”调动学生学习兴趣。在课堂管理上，制定课堂公约以规范课堂纪律，考勤上采用“签到+检测”模式，既了解了出勤率，又掌握了学生课程学习情况。

徐臣攀老师结合《概论》课程“毛泽东思想”部分，开展专题式、讲座式、启发式教学，引导学生全面、公正、客观地评价了毛泽东和毛泽东思想。在教学互动过程打造出“以故事性的讲述吸引学生，以声情并茂的歌声活跃学生，以环环相扣的问题调动学生，以课堂加分的奖励激发学生”的独特授课模式。在教学中始终坚持结合国际、国内形势，开展感恩教育，启发学生珍惜今天的幸福生活，争做社会主义的建设者和接班人。

武涛老师结合直播授课的特点调整教学方式，结合课程内容融入说唱音乐《映山红》、天安门城楼上的毛主席像要永远保留下去等视频资料。综合运用企业微信的文件传输、签到、讨论、发言、投票等功能，尽可能地调动学生学习的积极性和主动性。

姚珂老师融合以往线下教学成果，优化设计教学内容，选用具有思想性、趣味性、时效性的教学素材，直观生动有温度有色彩的教学资源，利用小组PK等方式，有效增强了教学吸引力和代入感，引发了学生共鸣。整个教学过程，充分融入了以教师为主导、以学生为主体的教育理念，突出对学生学习成效的关注。

综上，马克思主义学院从顶层管理到具体落实，各个环节稳步推进，细致考量，各位老师各尽其能，在圆满完成线上教学任务的同时，确保了教学质量，为思政课进一步改革

创新、提升质量积累了丰富的经验，锻炼了教师队伍。（马克思主义学院王文利、常喜来稿）

体育部开展集体备课与教学法研究

备课是上好课的前提，是提高教学效率，保证教学质量的基础。为了充分发挥教师的集体智慧，实现资源共享，促进教学质量提高，3月9日下午，体育部各教研室开展集体备课与教学法研究活动，邀请校督导马学文教授参加。



首先周宁老师围绕本学期篮球课教学的行进间运球技术以及双手胸前传球技术，从准备部分、开始部分、基本部分、结束部分四个环节进行讲授，环节完整，动作规范，课

堂融入思政元素，得到了校督导马老师的肯定。

最后全体教师围绕本学期传统教学内容八段锦开展了业务提高，在三位武术教师的共同指导下，统一了动作，纠正了细节，对教学方法与组织方法进行了深入细致的探讨，为后面的实践课教学质量提供了保障。

马老师整体查看了各教研室本学期的集体备课计划，内容安排详细，也提出了建设性的意见。重点参加了专项教研室集体备课与教学法研究，马老师说，今天的教研室集体备课与教学法研究活动很好，老师们热情很高，强调要把这项活动坚持下去，建议今后的集体备课与教学法研究能更多的探讨教学内容中重点、难点，如何更好、更有效的完成教学过程，让学生掌握各种技术技能；建议各教研室在进行集体备课与教学法研究的同时，加强教师业务能力的提高，培养教师一专多能，更好的服务于师生。最后马老师一一检查了专项教研室老师们的教学设计，肯定的说大家能按照学校模板进行，内容饱满、图文并茂，只有好的教学设计才能有好的课堂。

此次集体备课与教学法研究活动，将个人智慧转化为集体优势，保证教学进度的统一，充分发挥集体的教研作用，取他人之长，补自己之短，提高体育教师备课、授课水平，保障了体育教学质量。（体育部张海芳来稿）

【优秀推荐】

董正华：

药学院高静老师讲授“中药资源学” 高老师重视线上教学工作，根据近期线上教学的特点，课前准备比较充分，企业微信课程群发送教学相关资料及教学 PPT，供学生预习。本节课首先播放中央电视台农广天地种植丹参的视频后，提出“如果你回乡种植药材带领乡亲致富，你会选择种什么药材”导入，引发学生思考后弹幕交流，在提问回答时师生皆入镜，教师因势利导，启发学生积极思考，围绕这一主题，开始第二节中药资源的区划教学。PPT 讲授，图文并茂，密切联系我国中药资源区划的实际，讲授条理清楚，重点突出，课堂互动活跃，学生的学习兴趣较高。课后布置作业，要求在规定的时间内完成，并认真批阅，点评指导，督促学生巩固掌握所学的要点内容。高静老师爱岗敬业，教书育人，课堂展现了扎实的专业功底，课后延续了孜孜不倦的奉献精神，值得点赞。

王孟琳：

公卫学院邵丽彤老师讲授《健康心理学》课，采用提问、设问、反问、追问和电子板书讲解，细致到位，清楚明了，互动良好。

董正华：

3月25日药学院张丽华老师为制剂2001班讲授“制工

原理”。张老师重视线上教学工作，根据线上教学的特点，课前准备比较充分，通过企业微信授课，雨课堂发送复习题及相关资料。本节课讲授“流体运动•流体在管内的阻力损失”，PPT授课，图文并茂，密切联系制药工程实际，教学内容熟练，条理清楚，重点突出，逻辑性强。贯彻以学生为中心的教育理念，提前布置问题（穆迪图）要求学生预习，本节课课堂提问，引导启发学生去深入思考，互动交流活跃。围绕在光滑管、粗糙管等不同条件下如何使用穆迪图？考察学生灵活运用已学知识解决实际问题的能力。同时介绍我国著名流体传热理论科学家顾毓珍的公式，激励学生奋发努力，刻苦学习的精神。课后布置作业，要求在规定的时间内完成，并认真批阅，督促学生巩固掌握所学的知识。张丽华老师贯彻以学生为中心的教育理念，采用问题导入式教学方法，视频连线提问、弹幕沟通交流，师生互动活跃，学生参与度高，学习兴趣浓厚，值得推介。

李稳：

陆健老师将“康复医学概论”的基本内容化解为医学服务的目的、健康新理念、现代医学体系的构成等一系列问题，以弹幕、云测试形式频繁发问，环环相扣、步步深入。答题后及时提升，画龙点睛，强化要点。热情褒奖-激发求知欲，保持互动热度。

以“半截人”彭水林重返社会为例，理解全面康复的内

涵，感受康复医学进展；以后疫情时代新冠肺炎功能康复，激发健康中国的重任；……

虽是网课，大家对陆健老师依然是闻其声、观其形、共其情、频互动。陆老师的学识、激情、责任流淌在每一个教学环节，严谨的设计、熟练的操控，成就了高效的课堂。

立德树人、爱岗敬业、以学生为主体，陆健老师为我们树立了榜样！

李稳：

针推学院/郭奎奎老师“康复医学评定”课：运动功能评定 2-肌力评定：概念、检查、注意事项、检查步骤。

PPT图文并茂，内容简洁明了，依图讲解，直观清晰。

根据内容，频繁设置测试题发弹幕，结合提问解读答案，点面结合，引导学生全面参与。问题均以图解模拟形式出现，情景感强烈，弹幕频发，体现了教师主导下的学生主体气氛，教师及时褒贬，提升理论认知，落脚于临床患者康复医学评定，取得了预期的课堂效果。

在当前情况下，实属难能可贵，特点赞推介。



李稳：

针推学院张瑞老师讲授“针刺灸法学”-针刺得气……

PPT 展示原文，精准解读，体现了较好的专业功底。讲述主观感觉、客观表象，教具、手势辅助，具象直观。以案例、思路导入情景，引发学生主动弹幕发问，师生交集中不失时机，因势利导，引导学生积极思考，课堂有凝聚力。

课后作业：练习基本功。在约定的时间内，对百余名学生“手法作业视频”验收，直至午夜，逐个认真点评指导……敬业精神跃然网页。

张瑞老师课堂展现了扎实的专业功底，课后延续了孜孜不倦的奉献精神，传承祖国医学，需要这样的职业情怀，特此点赞推介。



闫平慧：

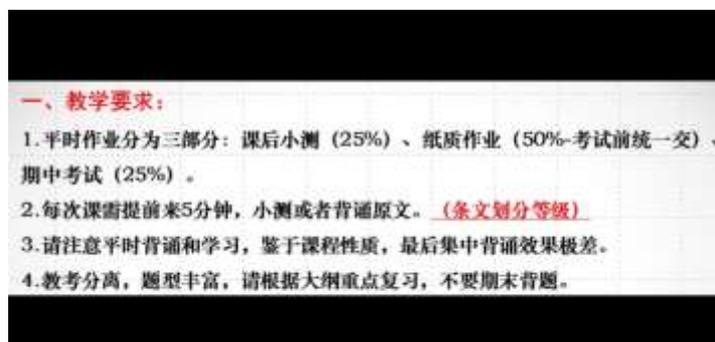
近日，听到同学们说牛锐老师的金匮课很有味道，就找到课堂回放完整的学习了一遍，同时也浏览了师生交流的记录，感受如下：

一是，课堂管理很严格。牛老师在上课前会把主要内容发给同学们预习，并提出具体要求，上课时注重课堂出勤和学习情况，严格课堂纪律。特别强调平常学习积累的重要性。



二是，课程要求很严格。教学中，会随时提问中医基础理论、中药学、方剂学、伤寒论等基本知识，并与课程

教学紧密结合。对于课堂测试有误的同学，要求以录音讲解的方式，把分配的任务在群里分享。要求每位同学均要达到学习要求。



三是，对自己要求很严格。牛锐老师是首届全国中医药院校教师教学大赛的获奖选手。今天看到的课堂，在以往干练、熟练、条理清楚、热情饱满的基础上，在对金匮条文的深刻解读、临床运用、形象比喻、思维方法等方面更上层楼。牛老师特别强调，不要把伤寒、金匮按方剂学和中医内科学的思路学习，首先要背诵和理解原文，理清历代医家的注解，在融会贯通的基础上让经典指导临床。

如本节课主要讲“痉病”，给同学们在讲清楚“痉病”原文，说明为外感疾病、由太阳病而成的基础上，侧重讲解“湿”邪的特点，“寒湿与疼”、“湿家身烦疼”的机理、湿邪合并它邪、湿病治疗原则和用药特点以及主要药物等。强调湿阻阳气这个主要机理，分析了用麻黄与有表证之间的关系，“不可火攻”、风湿在表“日晡所”的机理，麻黄+白术的配伍特点，白术与苍术的渊源、区别与选择，涩脉与湿滞，从桂枝附子汤（风重于湿、阳虚）、白术附子

汤（湿重于风、阳虚）、甘草附子汤（风湿两盛、表里阳虚）等，论述了实（用麻黄）与虚（用黄芪、附子）、表与里等仲景治疗湿病的辨证思路……。重传授知识更重视辨证思维的培养。

窃以为是一个值得推荐的课堂，是一个值得推广的教学模式。

闫平慧：

3月分别在线上和线下跟班（中医1901-1902）听了宋健老师的《中医内科（二）》课程，先后讲授了“水肿”和“郁证”。宋老师的课堂，信息量大，中医基础理论介绍到位，中医经典知识较为丰富，中医临床经验不断呈现，贯穿以历史和中医药故事，比较重视中医临床辨证思维的训练。如能进一步加强师生互动，效果会更好一些。

宋老师授课条理清楚，饱含热情，PPT图文并茂，结合名人病例引入，在按照大纲要求和教材内容充分讲授病证的概念、历史沿革、病因病机，临床表现、鉴别诊断、辨证治疗的基础上，比较重视对《黄帝内经》《伤寒杂病论》等中医经典中有关论述的解读，注重病因病机的分析，将条文中涉及的方剂、用药特点等加以重点介绍，强调了为什么用这味药？如何用好这味药？等问题，避免了单纯把条文介绍清楚的单调。

2、汉·张仲景《伤寒杂病论》

④治疗：《金匮要略·妇人杂病脉证并治》

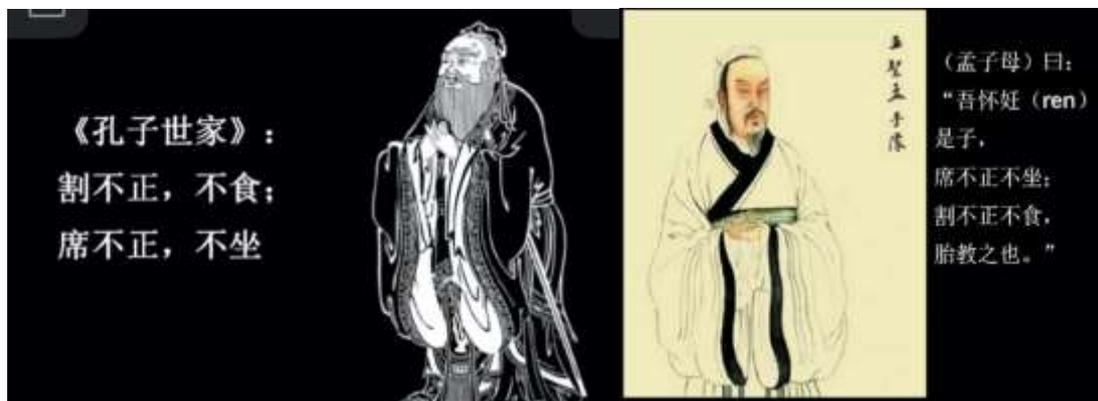
妇人脏躁，喜悲伤欲哭，象如神灵所作，数欠伸，甘麦大枣汤主之。

临床表现：有如鬼神附体，哭笑无常，或频繁呵欠伸懒腰，神疲乏力等等。

病因病机：肝郁化火、耗伤阴液，或思虑过度、暗耗阴血、心脾两虚

治疗原则：补益心脾、宁心安神 方剂：甘麦大枣汤

授课中还能恰当的把中国传统文化教育贯穿其中，如在讲授“妇人咽中如有炙脔，半夏厚朴汤主之”的“炙脔”二字时，讲到，炙者烤也，脔者切肉成块也，把孔子和孟母“肉割不正不食、席不正不坐”的道德和修养观介绍给大家，是为较好的课程思政元素。



介绍治疗方剂时，能充分论述其出处和临证要点。同时对方剂中的君臣之药结合中医基础理论和名医经验能加以重点介绍，药材图片及性味归经说明、名医处方手迹等合理呈现。对一些方剂，还给同学们介绍了趣味记忆法。如小陷胸汤（半夏、黄连、栝楼）：可按“凉拌黄瓜”记忆。使同学们印象深刻。

【督导感悟】**生活方式进课堂（一）****李稳**

健康中国是强我中华的重要组成部分，是祖国富强、人民幸福的基石。

在全面小康的今天，对国人健康影响最大的是生活方式。科学的生活方式，不仅能够预防疾病，还是保证医疗疗效的前提条件。

我国人口众多，第二个百年起始，国力必须主要用于发展。持续推行健康的生活方式，减少疾病发生，节约医疗资源，是最大的思政亮点，也是每个医务工作者的任务。

正如习近平主席所言：没有全民健康，就没有全面小康。响应主席号召，把以治病为中心转变为以人民健康为中心，是每个医务工作者的神圣职责。

新中国的前70余年，医药卫生事业的蓬勃发展，使国民彻底摆脱了“东亚病夫”的历史状态。新冠疫情以来，科学接种疫苗，坚持动态清零，更是避免了医疗挤兑、数百万人的病亡，成为世界灯塔。