



陕西中医药大学

Shaanxi University of Chinese Medicine

大学生教学信息员

工作周报

(学生自主学习调查)

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心

2021/11/2



大学生教学信息员工作周报

(学生自主学习调查)

自主学习能力强弱，不仅能够在很大程度上决定个体能否适应当前学习环境，能够积极主动开展学习，能否达到预定学习目标，更对个体最终的学习效果及学习成绩起到决定作用。医学院校课程设置较为紧密，学习强度较大，授课教师往往难以对医学生的整个学习过程加以关注及指导。

教评中心组织大学生教学信息员对自主学习能力强弱情况进行了问卷调查。通过问卷调查，有利于掌握医学生自主学习现状及差异，为有针对性开展基础医学课程整合、混合式教学等教育教学改革工作提供相关支持。

一、调查方法

研究对象为 2021-2022 学年学校教学信息员。问卷共 21 题，涉及学生基本情况、学习情况（动机、策略等）二个部分。调查方式为网上问卷调查，共回收有效问卷 221 份。

二、结果与分析

(一) 学情分析

此次调查学生专业和年级分布情况如下：

表 1: 学生基本情况

	类别	人数	百分比
专业	医学类	157	71.00%
	药学类	29	13.10%
	其他	35	15.80%
年级	大一	57	25.80%
	大二	51	23.10%
	大三	51	23.10%
	大四	45	20.40%
	大五	17	7.70%



(二) 学生学习动机、专业认同分析

调查显示:不同年级学生对专业认同情况存在差异。大一到大四,随着年级的增长,学生对专业认同度逐渐下降。

表 2: 不同年级学生专业认同情况比较

不同年级学生专业认同情况 (%)					
	非常喜欢	喜欢	一般	不喜欢	非常不喜欢
大一	17.54	66.66	14.05	1.75	0
大二	12.29	57.29	30.42	0	0
大三	16.08	51.38	27.84	2.35	2.35
大四	8.99	74.16	16.85	0	0
大五	31.33	49.1	19.57	0	0

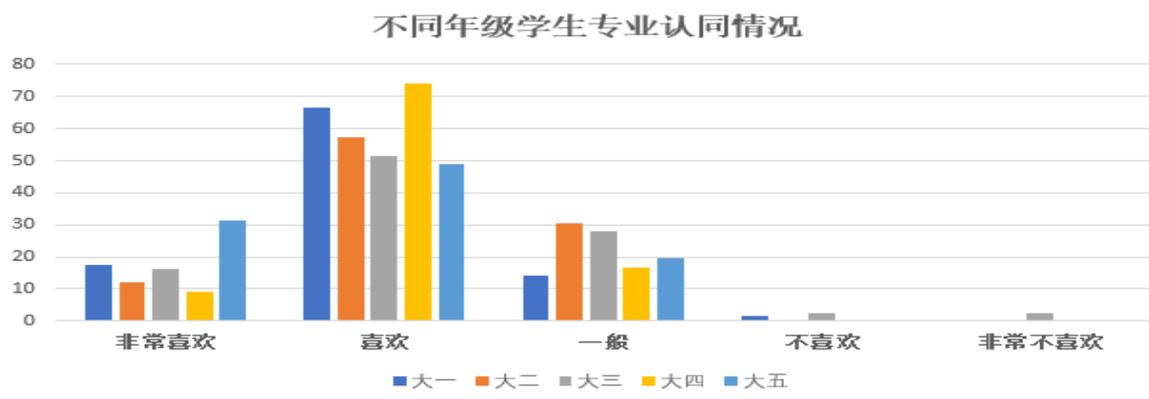


图 1: 不同年级学生专业认同情况比较

因为样本数量原因,我们选取了医学类学生对学生学习动机进行了分析。63.7%的同学是因为理想抱负选择学习医学。

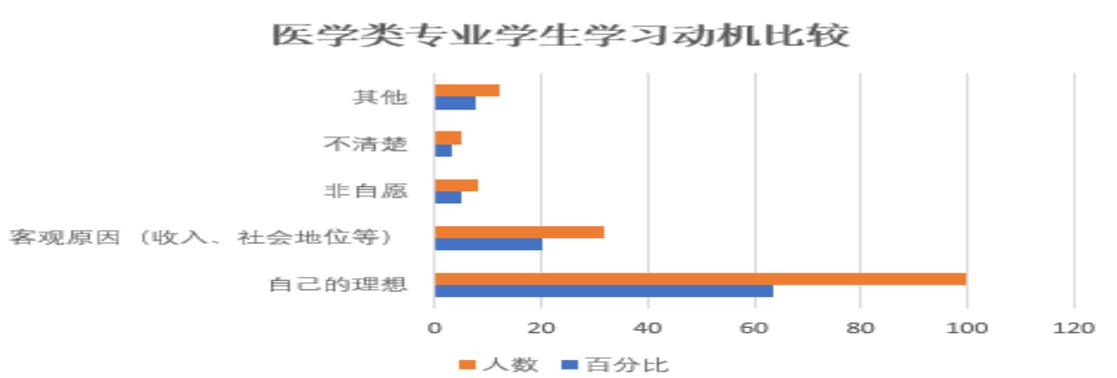


图 2: 医学类专业学生学习动机比较



（三）学生学习态度分析

调查显示：学生学习积极性不够高。47.5%的学生认为自己学习态度积极认真，未达到半数；43.4%的学生认为自己的学习的态度视情况而定（如考试、外部压力等因素）；8.6%学生认为自己在学习上得过且过。

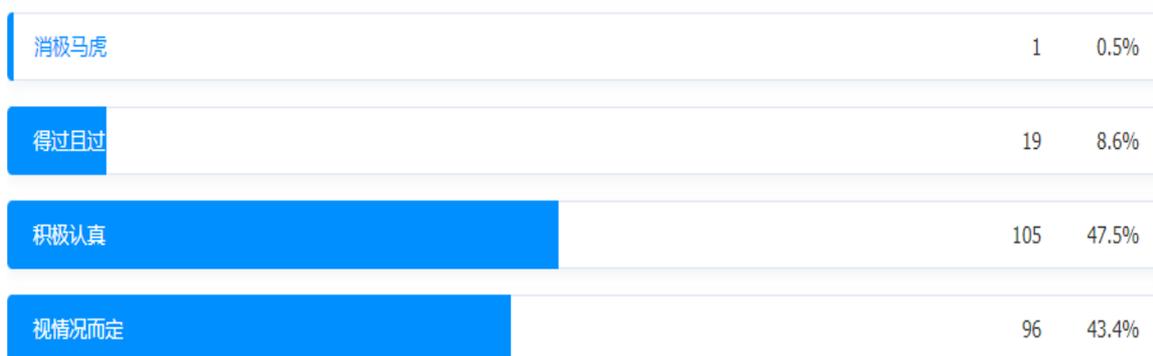


图 3： 学生学习态度比较

调查显示：影响学生学习效果的主要的因素按照重要性依次为：学习兴趣、学习方法、学习能力、其他、老师的教学水平、学校的教学条件。

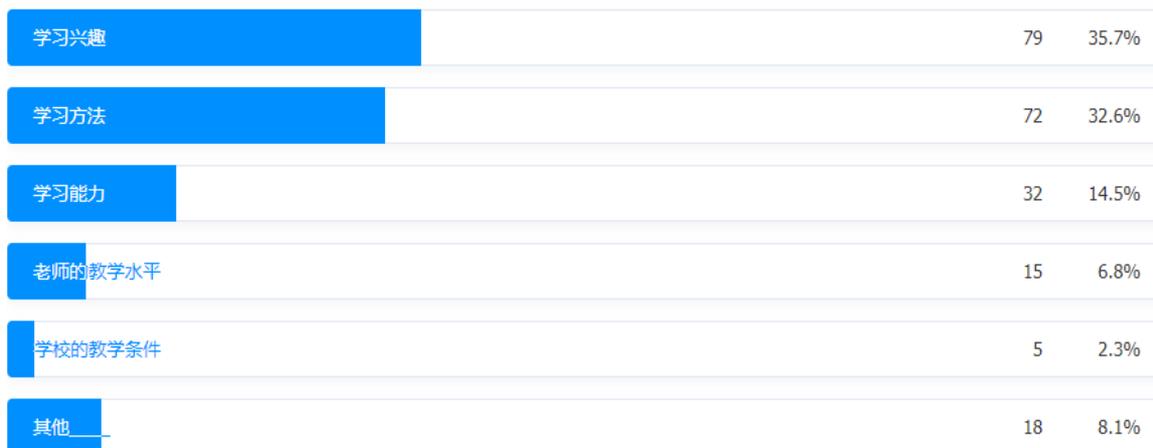


图 4： 影响学生学效果的因素比较

由此可见：激发学生的学习兴趣、端正学生的学习态度，是提高学生学习效率的最重要的手段。



(四) 学生学习策略分析

调查显示：50.2%的学生对学习中能够举一反三基本同意，38.5%的同学认为模棱两可，不同意或完成不同意的学生占总数的6.8%。

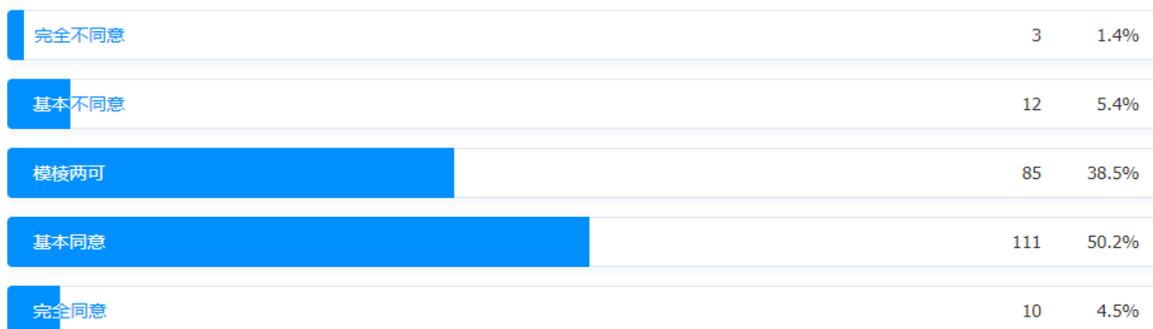


图 5： 学习中能够举一反三认同情况

调查显示：40.3%的同学看书时，抓不住重点，容易迷失在细节中，影响学习效率。在查找资料时，58.4%同学认为自己可以想到想要找的内容。

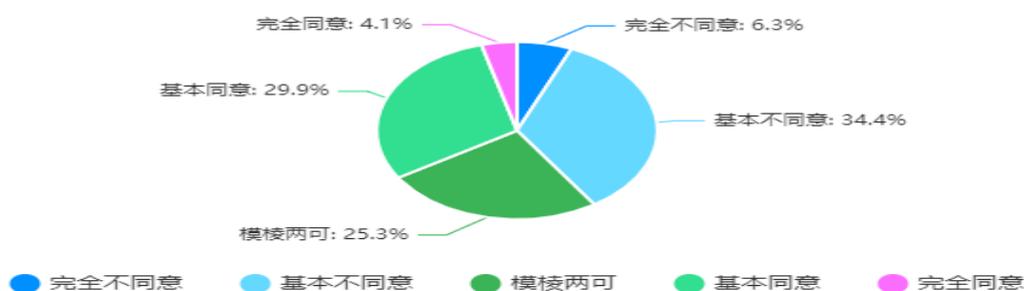


图 6： 学习中能够抓住重点认同情况

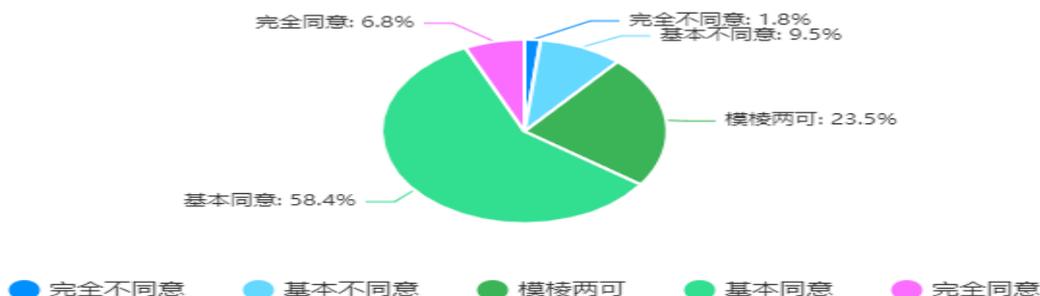


图 7： 查阅资料时，能较快的找到自己想找的内容的认同情况



调查显示：78.7%的同学在学习中针对不同的科目和课程，会采用不同的复习策略和应试方法。



图 8：针对不通科目和课程，采用不同的复习策略和应试方法认同情况

调查显示：69.3%的同学在完成一项学习任务时，会及时反思自己的方法是否有效。



图 9：当完成一项学习任务时，回顾反思自己的方法是否有效认同情况

调查显示：47.1%的同学经常自我测试，检验学习效果；21.3%的同学对自我测试，检验检验学习效果不认同。



图 10：经常进行自我测试，来检验学习内容理解程度的认同情况



调查显示：69.7%的同学经常反思和总结自己在学习中存在
的问题；7.7%的同学对此不认同。

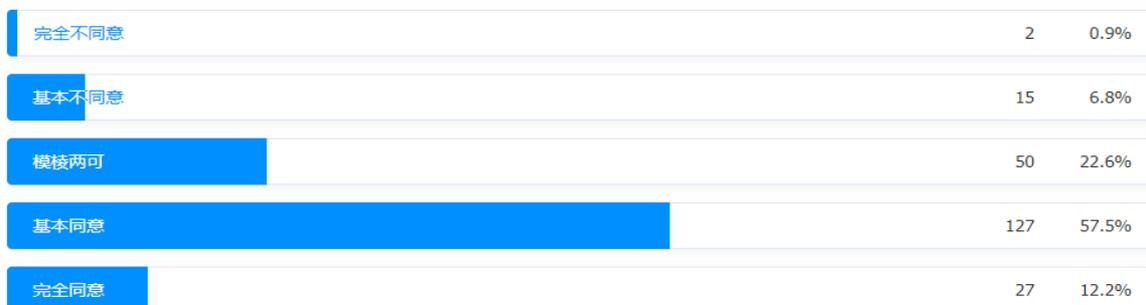


图 11：经常反思和总结自己在学习中存在的问题的认同情况

三、发现与启示

本次调查仅仅在学生信息员中开展，因此所取得的研究数据及最终结论或多或少会受到参与调查医学生来源较单一、数量较少、开设课程差异等不同因素的影响，只能在某种程度上反应医学生自主学习状况及差异，且不能够反应高年级医学生临床见习及实习期间的自主学习状况，为学校对学生自主学习情况调查的摸底。

（一）以认知教育、情感教育为两翼提升专业认同

从调查数据我们可以看到学生对专业的认同随着年级的增长，在三年级会有明显的下降，是什么原因导致的如此结果呢？不外乎两点，即认知教育和情感教育没有跟上。学校对于学生的专业思想教育只停留在学生刚入校，而入学后的专业教育没有成熟的体系，没有随着学生在校时间的增长和学生对专业、学校了解的加深而进一步加强。忽略了爱校荣校、干一行爱一行的正面引导，导致负性影响被主观放大，学生对专业的认同随之下降。与此同时，学生自主学习的能力水平也会随之下降。因此，认知教育和情感教育双管齐下不断提升专业认同至关重



要。一是要重视专业思想教育，除了课堂教学，要利用好第二课堂，通过学业指导、创新教育、生活引导等各个方面渗透认知与情感教育，从而提升学生的认知性认同与情感性认同。二是要重视学生学习情况调查，及时了解学生学习中的问题和需求，建立良好的师生交流渠道，做到教学相长。

(二) 端正学习动机，提升自主学习能力

学习动机是学生个人的事情，但绝不仅仅是学生个人的事，他是学风建设的重要组成部分。我们应该摸索与医学生培养相适应的端正学习动机的教育体系建设，其目标是使学生明确学习意义、内在目标、外在目标，学会学习控制、情绪调节，正确认识自我效能，最终提升学习效果，在学习中体现自我价值。

(三) 加强学习策略指导，提升自主学习能力

学习策略指导是提升自主学习能力的一种有效手段。一是在专业教育中，通过对专业学习中涉及的一般方法进行普及性的教育。二是在学习评价中更加注重形成性评价以及学生自我。三是在学习管理方面可以引入朋辈管理等学生乐于接受的方式。相较于端正学习动机，学习策略的指导更加具体，更加有迹可循，更能够快速产生效果。从而可以实现由学习策略的提高倒逼学习动机的端正和专业认同的提升。