



陕西中医药大学

Shaanxi University of Chinese Medicine

大学生教学信息员

工作周报

(第 5-6 周)

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心

2021/4/27



大学生教学信息员工作周报

(第 5-6 周)

实验教学是高等学校教学体系中的重要组成部分，实验教学的质量对于学生综合素质的提高以及创新能力的培养有着及其重要的作用。通过实验教学，学生可以自主地将课堂讲授的理论知识 and 实际问题相结合，并在实践中进一步深化，提高分析解决问题的能力。教育教学质量监控与评价中心在大学生教学信息员中开展了实验、见习课相关调查。此次，共回收问卷 208 份，覆盖近二周有教学任务、校本部自然班级。

一、教学基本情况

(一) 学生信息员对近两周教学总体满意度

调查结果显示：学生对近两周教学情况的满意程度较高。详见图 1。



图 1 学生信息员对近两周教学整体评价

(二) 学生所在班级出勤率

调查结果显示：学生整体出勤率较高，学风较好。详见图 2。



图 2 学生所在班级出勤率情况



(三) 学生信息员对近两周实验、见习课授课情况反馈

我们共计收到 106 条反馈信息，根据信息员反馈情况，我们整理出了学生认为优秀的实验、见习课程及教师。

教师	课程	优点
张宏方	病原微生物与免疫学	举例生动形象 课堂气氛活跃
范好	组织与胚胎学	讲解详细，循循善诱
张丽君	医学免疫学	实验讲解细致，条理清晰，对同学们的安全认真负责
朱星枚	药理学	注重课堂回顾和课程小结 效果显著
李鑫	病理生理学	充分调动学生积极性
高静	药用植物生态学	实验内容生动有趣
宋璐	医用物理学	强调课前充分准备：老师要求实验前学生自己讲实验原理、步骤和上次实验的数据处理，然后自己再补充
邓翀 张化为	中药化学	认真负责 耐心指导
刘娟	刺法灸法实训	因材施教 细心负责
赵盼盼	推拿手法实训	教学仔细 学生满意
段丽芳	病理生理学	实验讲解清楚，认真 悉心指导
杨维莉	变态心理学	提前沟通 根据学生兴趣安排
李涛	组织与胚胎学	视频教学与组胚切片相结合，理解记忆更方便更容易，还有学堂测验和画图作业进一步巩固了知识



窦群	物理	课前带领大家复习知识要点,有翻转课堂的部分,让更多的学生参与进来
闫浩	有机化学	实验中的重点问题会多次强调,注意学生的安全,认真解答同学们实验中的问题
郑星	诊断学	讲解细致到位 细心负责
宋春荣	传染病学	理论与实践相结合
鞠迪	生理学	实验思路清晰 注重理论知识回顾 帮助同学理解记忆
孙嫫	刺法灸法学	实训悉心教导
邢文文	中医诊断学	中医诊断学 望舌病例分析细致
莱婧	诊断学	手把手教学 十分细致仔细
张春涛	推拿实训	生动幽默
党琳	生物化学	小组合作形式做实验并完成实验报告(ppt形式),增强了学生动手能力和团队合作意识;实验前讲解细致,易于理解。
李雪	推拿学	实验课讲解到位而且帮助同学正确掌握姿势。
张容超	针灸实训	手把手教学
欧莉	中药学	全程跟进,时刻关注同学问题,进行答疑解惑
魏敏慧	生物化学	讲解清晰与课本紧密联系
刘芳	组织与胚胎学	上课生动有趣,时间安排合理生理实验,上课生动,讲授仔细,有耐心



李秀芹	初级会计	上课提问，能及时回顾知识
宋小妹	中药化学	指导真的特别耐心负责，到处走动，学生遇到什么问题，都会认真指导
张东东	中药化学	指导真的特别耐心负责，到处走动，学生遇到什么问题，都会认真指导
李玉泽	中药化学	指导真的特别耐心负责，到处走动，学生遇到什么问题，都会认真指导
齐瑞	中医儿科学	讲解病例，非常耐心，培养了我们对儿科的兴趣
纪雯	急诊	耐心细致的讲解医疗器械，问清我们大家的需求，给我们普及很多医疗器械的知识
郑荣芝	外科学	讲解内容透彻 课堂互动效果好
张兆星	执业医师应试与卫生法规	随堂测考，高效，掌握度高
何少堂	分析化学	实验严谨负责
王小平	中药分析	讲课认真负责
杨创勃	影像诊断学	拓展课本以外专业知识，有利于我们更好的理解书本上的影像原理和表现
冯雪松	生物化学	讲解清晰，对实验难处和易错处能及时予以指导
龙旭	分析化学	讲解极富激情，一直在一旁指导同学进行实验。
李汨	生理学	实验前会详细讲解实验的原理及实验要点注意事项，并给我们演示。
杨华	推拿学	积极互动调动学生积极性



杨文涛	临床微生物检验技术	注重学生实验思维
黄文华	生理学	实验讲解示范详细清楚
刘锋	中医儿科学	认真有耐心
赵颖倩	作业治疗学	教学认真负责并且讲课细致有时候甚至会忽略下课时间为学生授课
沈霞	药用植物学	讲解细致为以后打了比较好的基础
张明英	药用植物学	讲解细致 受益匪浅
王相东	中医诊断学	实验课生动形象向同学们分析病例，并让每个同学都有机会发言，亲自分析病例。
韩元平	管理心理学	参与感强，课题互动率高
田华	诊断实训	课堂思路清晰
张晓双	药理学	讲解清晰 较好的指导学生操作
马晓军	生物化学	能针对现实生活中的情况讲解实验原理，能随时纠正学生实际操作中的错误。
赵莉平	临床寄生虫学检验技术	视频与操作讲解结合，便于理解，也更易学习操作。
张涓	药理学	随时解答
刘继平	中药药理学	实验课时老师认真负责 也一直在旁边观看指导同学们进行实验 过程中帮同学们再次强调应该特别注意或容易失误的地方
赵小明	生理学	让学生自行讲课 加强对知识点的掌握



吴世卫	系统解剖学	上课对知识点划分 结合画图增强大家的理解
郑伟	急诊与灾难医学	能够合理安排教学方式，实践与理论相结合。
郭小兰	急救护理学	实验见习课效果显著 同学获得了很多技能
司名名	外科见习	认真指导实操实践
杨文青	神经病学见习课	细心教学生如何进行病史采集，以及告诉学生问诊注意事项和重要内容。并且对学生热情并且有耐心，非常负责任
马亚萍	内科	讲课细致有启发性
王旭红	中内见习	老师知识储备很充足，解答我们的每个问题，对我们也很耐心
侯薇	耳鼻喉见习	给我们介绍了很多器材，很生动
赵晓明	眼科见习	我们看了麦粒肿手术，以及教我们使用眼科检查器械，例如裂隙灯之类
王亚渭	推拿实验课	做到了让我们更多的动手实践，觉得很好，这样可以帮助同学们更好的掌握推拿手法
王少兰	组织胚胎学	实验课给了同学近距离了解各个组织细胞的机会
杨超	耳鼻喉科	老师讲课非常认真，使用 PPT，和操作师范给我们讲解
王郁金	中诊	非常负责，讲解仔细耐心
李翡	妇科学见习	讲课生动有趣
于勇	医学影像技术	分享临床经验



二、实验课相关调查

(一) 实验室条件满意度调查

调查结果显示：学生对实验室硬件条件满意度适中。其中认为“条件较好，满足基本实验要求”的有 136 人，占总人数的 65.4%；认为“条件非常好”和“条件一般”的分别有 27 和 34 人，占总人数的 13%和 16.3 %。详见图 3。



图 3 学生信息员对实验室条件满意度

(二) 对实验设计及安排合理性调查

调查结果显示：学生对实验设计及安排合理性满意度适中。其中认为“非常合理”和“合理”的有 140 人，占总人数的 67.3%；认为“一般”的有 52 人，占总人数的 25%，详见图 4。



图 4 学生信息员对实验设计及安排合理性满意度

（三）对实验课与理论课联系紧密度调查

调查结果显示：学生认为实验课与理论课的联系比较紧密，但辅助效果一般。其中认为两者“联系紧密，相辅相成”的有110人，占总人数的52.9%；认为“联系紧密，辅助效果一般”的有70人，占总人数的33.7%；认为“联系一般”的有15人，占总人数的7.2%。详见图5。

教学效果显著	114	54.8%
教学效果一般	84	40.4%
教学效果较差	1	0.5%
教学效果非常差	0	0%
其他	9	4.3%

图5 学生信息员对实验课与理论课联系紧密度意见

（四）对实验课教学效果的调查

调查结果显示：学生对实验课教学效果满意度适中。其中认为“教学效果显著”的有114人，占总人数的54.8%；认为“教学效果一般”的有84人，占总人数的40.4%。详见图6。

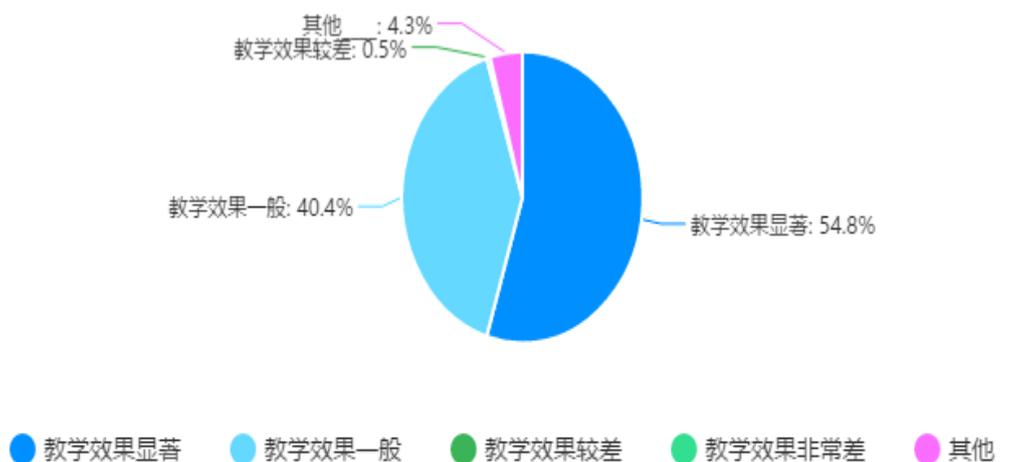


图6 学生信息员对实验课教学效果满意度调查

（五）对实验课学生学习效果的调查

调查结果显示：学生实验课学习效果较好。详见图 7。

学习效果非常好，实验方法完全掌握，能够独立完成实验报告	72	34.6%
学习效果一般，能大概了解实验过程，但完成效果一般	121	58.2%
学习效果较差	5	2.4%
学校效果非常差	0	0%
其他	10	4.8%

图 7 对学生实验课学习效果的调查

（六）对影响实验课教学效果主要因素的调查

调查结果显示：学生认为影响实验课教学效果最重要的因素依次为：“教师对学生实验过程的指导”“学生实验操作是否规范”“实验的准备是否充分”“教师教学态度是否端正、讲解是否清晰”“教学设计是否科学合理”“实验方法是否科学、手段是否先进”。详见图 8。

实验准备是否充分	122	58.7%
教学设计是否科学合理	95	45.7%
教师教学态度是否端正、讲解是否清晰	99	47.6%
教师对学生实验过程的指导是否得当	143	68.8%
实验方法是否科学、手段是否先进	51	24.5%
学生操作是否规范	130	62.5%
其他	16	7.7%

图 8 对影响实验课教学效果主要因素的调查



(七) 对实验、见习课教学的意见和建议

1. 实验、见习课准备方面

(1) 希望合理安排实验课时间，不要出现理论课未上，实验课先行的情况。

(2) 希望实验室仪器（如茶匙，烧杯，量筒，试管，胶头滴管，玻璃棒等）、设备可以及时更换、更新，保证数量和质量。

(3) 希望老师可以提前将实验操作相关视频发给学生，方便学生提前预习，明确实验原理和目的，保证实验效果。

(4) 希望老师可以明确见习目标和见习环节。

2. 实验、见习课教学过程方面

(1) 希望实验指导教师可以一直待在实验室，及时关注同学们的实验动态，解答疑惑，指出不足之处，保证实验效果。

(2) 希望配备充足的实验指导教师，有的时候做动物实验，可能兔子已经解剖了，下一步不知道怎么办，老师在别的组指导，导致错过最佳实验数据采集时期。

(3) 希望严抓实验课纪律。实验课迟到早退现象严重。

(4) 希望在实验报告里增加记录自己实验步骤的板块，不仅可以让学生更好记住实验步骤，还能回头找出误差原因。

(5) 建议实验课后老师及时布置相关练习，加强和巩固记忆。

(6) 建议每次实训见习设定即兴考核目标，或者根据当天见习内容分组进行头脑风暴，有利于我们思维的发展，可以调动同学见习积极性。

结语：本次调查的具体数据及信息，已分类整理并实时反馈至学校教务处及各教学单位。