



陕西中医药大学

Shaanxi University of Chinese Medicine

大学生教学信息员 工作周报

(第 3-4 周)

陕西中医药大学教育教学质量监控与评价中心

2021/4/12



大学生教学信息员工作周报

(第 3-4 周)

考试是教学过程的重要组成部分，试卷命题是检查教学效果、考评教师教学业绩、反馈学生学习质量、提高教学水平的重要途径。教育教学质量监控与评价中心在大学生教学信息员中开展了试卷质量调查。此次，共回收问卷 211 份，覆盖近二周有教学任务的所有自然班级。

一、教学基本情况

(一) 学生信息员对近两周教学总体满意度

调查结果显示：学生对近两周教学情况的满意程度较高。详见图 1。

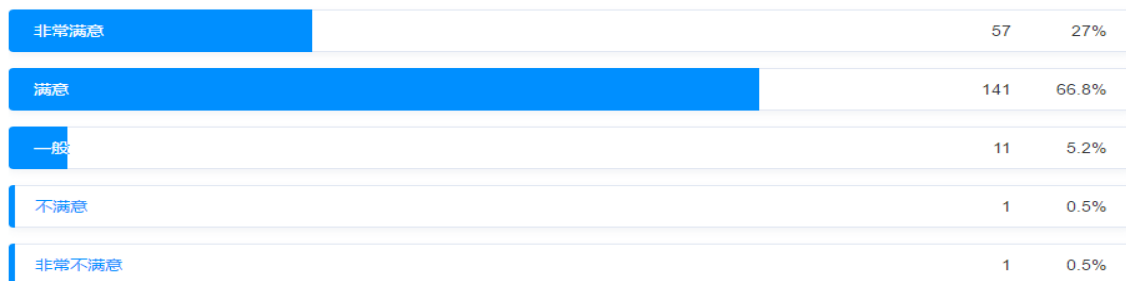


图 1 学生信息员对近两周教学整体评价

(二) 学生所在班级出勤率

调查结果显示：学生整体出勤率较高，学风较好。详见图 2。

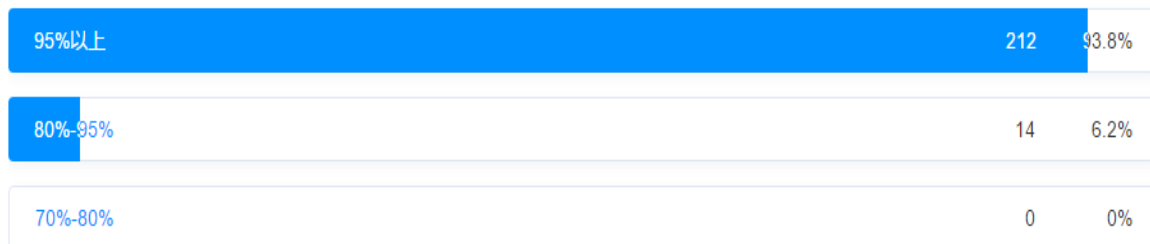


图 2 学生所在班级出勤率情况



（三）学生信息员对近两周授课情况反馈

我们共计收到 112 条反馈信息，其中有效信息 95 条。根据信息员反馈情况，我们整理出了近两周学生认为优秀的课程及教师。

教师	课程	优点
李鑫	病理生理学	上课生动形象学生们积极性高，同时布置有课后习题 同学们课后可以巩固学习
韩曼	生理学	重点难点举例清晰易懂，课堂气氛活跃
孙红梅	大学英语	采取强制背课文的方式，大家学习英语的积极性大幅度提高
窦群	物理	授课放慢脚步，与同学互动频繁
张婉	影像学	声音洪亮，条理清晰，课时安排得当
赵小明	生理学	讲课生动有趣，形象，通俗易懂，便于理解
康健	中国近代史纲要	结合众多历史事件融入课本知识进行讲解
申艳芳	神经病学	讲课通俗易懂，与学生互动多，讲课方式深受学生喜爱，善于与学生沟通，讲课喜欢穿插病例，重点内容多次强调
王珍珍	护理学	讲解细致且边讲知识点边分享经验，课堂有趣，同学们听得比较认真
范好	组胚	老师上课充满活力，讲解细致到位，课后布置练习，实验课上对于同学们提出的问题耐心回答
吕蕊花	植物学	会放与课程有关的植物科普小视频，增强了同学们的积极性
李涛	组织胚胎学	实验课分阶段进行，也有思考题和拓展，让同学把各个知识点掌握地更好
张化为	有机波谱	上课认真负责，对学生十分耐心，雨课堂布置的作业认真批改，对我们很有帮助
崔娜	医学英语	每堂课教学前都会对同学进行提问，且课堂上学生纪律良好，授课效率高



张红	病理生理学	老师在课堂上遇到重难点内容都会对其进行细致的讲解，并且会按照学生对知识点的接受情况进行一遍又一遍的复述，让每一个学生都能弄懂知识点
史文君	大学英语四	上课细致拓展面广，讲的内容很基础很扎实，同学们积极性也很高
欧莉	中药学	老师讲授十分细致且在讲功效与应用时会穿插案例；每节课后都会布置相应适量习题并在每节课都能提前几分钟
刘继平	药理学	讲课详细认真负责
邓翀	中药化学	课前复习回顾 更好的掌握 而且课程所学内容及时贯穿加强理解记忆
段丽芳	病理生理学	课堂讲解透彻细致，能很好的结合病例分析，课后也布置相应的作业，督促大家学习。希望讲课时能放慢点速度
胡灵芝	高数	上课风趣幽默
白云峰	流行病学	上课提问，加深同学对知识的印象，带动学习氛围
周辉	神经病学	带的见习非常好中内的见习代课也非常好
惠毅	传染病	老师讲课特别认真；课堂气氛好，及时分享 ppt，布置思考题和作业题
李雪	推拿学	上课能够及时把理论和实践结合起来
陈丽名	伤寒论	老师上课氛围大多很好，老师讲解清楚详细，通过课前抽查背诵和小测验，老师能督促同学们及时复习，功夫下在平常，不是堆积在考试前
白甫	中药学	老师上课认真生动，下课与同学交流，结合实践教学，一致好评
王媛媛	微生物与免疫	教课认真，抓住重点
吴迪	数理统计	上课思路清晰
邢文文	中医诊断学	课程互动很好
丁雯	大学英语	课堂生动活跃，出勤率高，教学系统完善
许红	中医内科学	老师讲课很认真，很有热情，易懂



侯薇	中西医结合耳鼻 喉学	老师讲课重点分明
赵晓明	中西医结合眼科 学	老师讲课会有很多拓展，讲解全面
李莹波	对外汉语教论	结合学生的具体情况，和考研方向，比较实用
张豪斌	刺法灸法学	上课幽默风趣可以调动学生的积极性
李翡	妇产科学	讲的特别好，讲课生动有趣
方瑜	诊断学	教学多样有趣；上课签到形式新颖，可以在课堂随时了解学生笔记情况
沈霞	药用植物学	在课上可以调动气氛，进行分组，帮助同学们更好的学习
周莉英	药用植物栽培学	课节奏明朗，课程内容丰富，讲的通俗易懂，特别好
杨文涛	临床微生物检验 技术	老师每次课程结束后坚持帮助同学建立知识框架
刘金辉	细胞工程，蛋白 质与酶工程	讲的超级生动易理解
姜祎	天然药物化学	老师上课风格很幽默，很容易接受教学内容
胥冰	医学免疫学	课前发预习课件在雨课堂中，增强了同学们自主预习的能力
谭颖颖	伤寒论	课堂生动，很棒
张婧	近代史课程	幽默风趣，特别好
岳黎明	急诊与灾难医学	讲课生动能带动同学们的听课兴趣
杨军	金匱要略	上课拓展性知识较多，更符合临床应用
张春涛	推拿学	对实验课严格要求督促同学学习推拿手法
李京涛	传染病	上课幽默，讲解生动
郑荣芝	外科学	上课细心，讲的很细
杨景锋	金匱	内容充实，拓展全面
陈丽名	伤寒论	课堂发布习题，背诵条文以检测学习成果
环诚	免疫学基础与病	课后发布习题检测学习成果



	原微生物	
黄文华	生理学	每单元发布单元测试题以检验学习成果
张朋	有机化学	详略分配得当，学生上课状态较好
冯雪松	生物化学	思路清晰，知识点总结较好
曹兰秀	方剂	上课幽默有趣，生动，是理想型老师上课的方式
李汨	生理学	通俗易懂
张亚军	医学伦理学	讲课时理论与现实结合，很生动形象
田华	诊断学	上课举例风趣幽默激发学生学习动力
赵元	大学英语二	课堂抽查同学们的单词预习等情况，课后把课件全部发在 app 里供学生学习很好的提高了同学们学习的积极性
常星	药物动力学	老师很会鼓励学生，每次上课都会带领我们在纸上写上节课的重要点，正所谓温故而知新
宋艺君	中药炮制学与药事管理学	采用雨课堂的教学方式，边讲课边发送习题，一定程度上有效的防止学生走神溜号玩手机现象
赵鹏	制药工程安全与环保	学时渊博，总能把枯燥的环保知识和实践联系起来，很有鲜活性与感染力
李瑾	化工原理	老师上课通俗易懂，总能把很难的化工问题弄成一个简单问题供我们“消化”
苗静	环境卫生学	课堂气氛好，老师课件制作非常认真(重点突出，条理清晰，穿插部分视频，穿插部分习题)，老师讲课非常认真
郭珍	中内	讲课清晰有逻辑声音洪亮
郑运松	医学影像学	老师的课非常有意思，课下布置作业让我们巩固知识
倪娜	社会心理学	课堂中贯彻一些简短的实验视频
窦群	医用物理	老师上课很有活力，大部分同学都可以听懂，好喜欢她
高啸波	诊断	讲课思路清晰
赵颖倩	作业治疗学	讲课细心细致同学们都认真听
张文将	病理学	讲课有重点



二、考试及试卷规范调查

（一）对期末考试考核形式整体满意度

调查结果显示：学生对期末考试考核形式满意度适中。其中认为“非常满意”的有 31 人，占总人数的 14.7%；认为“满意”的有 135 人，占总人数的 64%，合计占总人数的 78.7%；认为一般的学生有 44 人，占总人数的 20.9%；认为不满意的有 1 人，占总人数的 0.5%。详见图 3。

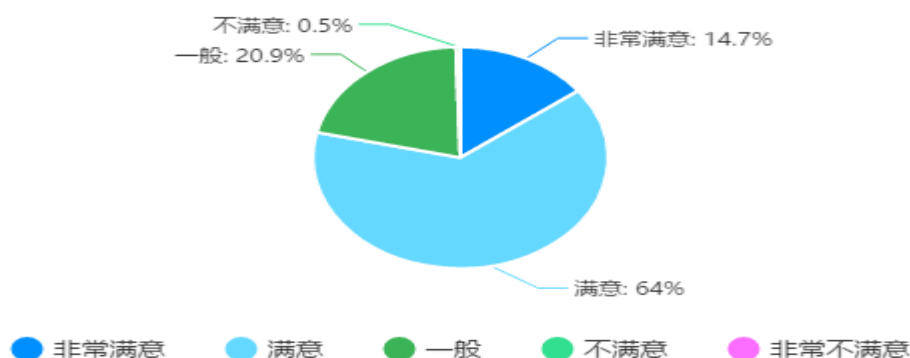


图 3 学生信息员对期末考试考核形式满意度

（二）对上学期期末考试试卷难易度调查

调查结果显示：学生对期末考试试卷难易合理度基本满意。其中认为“非常合理”和“合理”的有 166 人，占总人数的 78.6%；认为“一般”的有 43 人，占总人数的 20.4%；认为“不合理”的有 2 人，占总人数的 0.9%。详见图 4。

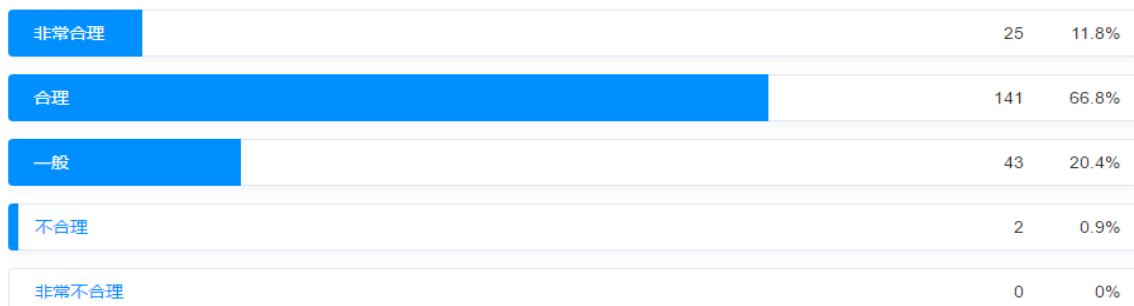


图 4 学生信息员对期末考试考核形式满意度



（三）对上学期期末考试试卷记忆性试题占比调查

调查结果显示：学生对期末考试试卷记忆性试题占比的合理度适中。其中认为“一般”的有 44 人，占总人数的 20.9%；认为“不合理，记忆性内容比例过高”的有 16 人，占总人数的 7.6%。详见图 5。



图 5 学生信息员对期末考试试卷记忆性试题占比调查

（四）对上学期期末考试试卷能否检验知识的综合运用分析能力调查

调查结果显示：学生认为上学期期末试卷检验知识综合运用分析能力的效果适中。其中认为效果“一般”的有 98 人，占总人数的 46.4%；认为有效果的有 106 人，占总人数的 50.2%。详见图 6。

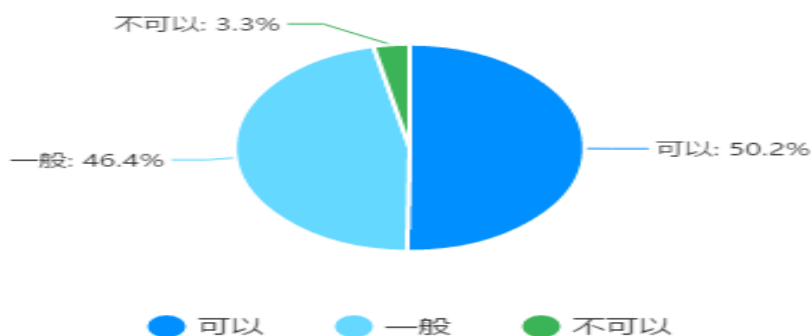


图 6 学生信息员对期末考试试卷检验知识综合运用分析能力调查



（五）对平时成绩在期末考核总分中占比合理情况调查

调查结果显示：学生认为平时成绩在期末总成绩中占比较为合理。其中认为“非常合理”和“合理”的共有 167 人，占总人数的 79.1%；认为“一般”的有 42 人，占总人数的 19.9%；还有 2 人认为“不合理”。详见图 7。



图 7 学生信息员对平时成绩在期末考核总分中占比情况调查

（六）对考试的意见和建议

1. 试题质量

（1）希望减少试题重复率，部分课程期末试题大多都是出自老师给同学们发的练习册或题库上的原题，部分同学平时上课不认真听讲，考试的时候把习题册背过也能取得理想的成绩，不能反映学生平时学生状态。

（2）希望考试内容多为理解运用型题目，适当出现一些新颖的题，不要一味考一些记忆型题目，减少思维定式，学会活学活用。

（3）希望考试可以增加执业医师的考试题型，以便加强对知识的综合性理解。

（4）希望能够设置一些有关专业领域的前端问题，加强学习和实际的切合。



2. 考试安排

(1) 希望可以按照结课时间陆续安排考试，不要集中在一周之内，影响复习效果。

(2) 希望对是否进行期中考试可以在学生中进行调研，充分了解同学们学习的真实情况，也要结合课程性质分别进行。

3. 考试成绩

(1) 希望老师将实践考核、实验课成绩也加入平时成绩考核，并合理分配其在期末总成绩中的占比。

(2) 希望老师明确平时成绩打分标准。

结语：本次调查的具体数据及信息，已分类整理并实时反馈至学校教务处及各教学单位。